

**STUDIEORDNING 2005**

# Logopædi

**BACHELORUDDANNELSEN – CENTRALT FAG OG TILVALG**

UDDANNELSEN ER UDBUDT AF STUDIENÆVN FOR LOGOPÆDI,  
SOM HØRER UNDER DET HUMANISTISKE FAKULTET

**ODENSE**

[WWW.SDU.DK](http://WWW.SDU.DK)

# Indholdsfortegnelse

## Faglig del

<b>I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen Logopædi</b>	
A. Mål og forudsætninger .....	2
§ 1 Mål og forudsætninger .....	2
B. Forløbsmodel og eksamensoversigt.....	3
§ 2 Forløbsmodel.....	3
§ 3 Eksamensoversigt.....	5
C. Definitioner og eksamensbestemmelser for fagene.....	6
§ 4 Fælles definitioner.....	6
§ 5 Særlige definitioner .....	6
§ 6 1.års prøven .....	7
<b>II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner</b>	
§ 7 Introduktion til Audiologopædi .....	9
§ 8 Psykologi.....	10
§ 9 Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab .....	11
§ 10 Anatomi og Fysiologi .....	14
§ 11 Videnskabsteori.....	15
§ 12 Neurobiologi og Neurologi.....	16
§ 13 Sprog- og talevanskeligheder.....	17
§ 14 Medicinsk Audiologi .....	20
§ 15 Valgfag.....	21
§ 16 Psykolingvistik og Sprogtilegnelse .....	21
§ 17 Pædagogik og Handicap .....	24
§ 18 Oto-rhino-laryngologi.....	25
§ 19 Projektorienteret forløb.....	27
§ 20 BA-projekt .....	28
<b>III. Ikrafttræden .....</b>	<b>31</b>
<b>Almen del</b>	
<b>IV. Fællesbestemmelser .....</b>	<b>33</b>

## Faglig del

# I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i Logopædi

I henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes bacheloruddannelsen i Logopædi

## A. Mål og forudsætninger

### § 1 Mål og forudsætninger

Bacheloruddannelsen i Logopædi er et treårigt fuldtidsstudium, der omfatter 180 ECTS-point. Under uddannelsen erhverver den studerende en faglig kompetence, der giver ret til at søge ind på en kandidatuddannelse.

Formålet med bacheloruddannelsen med Logopædi er at give den studerende sprogvidenskabelige og sundhedsvidenskabelige faglige kvalifikationer gennem fagspecifikke og fagrelaterede metoder, kunnen og viden. Kombineret med en specialiseret logopædisk del opnår den studerende som færdig bachelor erhvervskompetence som Logopæd.

Bacheloruddannelsen i Logopædi består af:

- Konstituerende fagelementer: 135 ECTS-point
- Videnskabsteori: 5 ECTS-point
- Valgfag: 10 ECTS-point
- Projektorienteret forløb: 15 ECTS-point
- BA-projekt: 15 ECTS-point

Undervisningen er forskningsbaseret.

Bacheloruddannelserne giver ret til betegnelsen BA i Logopædi (Bachelor of Arts (BA) in Logopaedics).

## B. Forløbsmodel og eksamensoversigt

### § 2 Forløbsmodel for BA i Logopædi

Titel på undervisningsfag	Disciplin- ansvarligt fakultet	Beskr. i §	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	Eksamens- placering efter semester	ECTS- vægt
Introduktion til Audiologopædi *	Humaniora	§ 7	2						1	5
Psykologi I	Humaniora	§ 8	2						1	5
Psykologi II	Humaniora	§ 8		2					2	5
Teoretisk og Anvendt Sprogviden- skab I *	Humaniora	§ 9	3						1	7,5
Teoretisk og Anvendt Sprogviden- skab II *	Humaniora	§ 9	3						1	7,5
Teoretisk og Anvendt Sprogviden- skab III *	Humaniora	§ 9		4					2	10
Teoretisk og Anvendt Sprogviden- skab IV *	Humaniora	§ 9		2					2	5
Anatomi og Fysiologi *	Sundheds- videnskab	§ 10	2	4					2	15
Videnskabs- teori	Hum/Sund	§ 11			2				3	5
Neurobiologi og Neurologi	Sundheds- videnskab	§ 12			4				3	10
Sprog- og Talevanske- ligheder m. klinik I	Humaniora	§ 13			4				4	10
Medicinsk Audiologi	Sundheds- videnskab	§ 14			2				3	5

Sprog- og Talevanskeligheder m. klinik II	Hum/Sundhed.	§ 13						4	10
Valgfag **	Humaniora	§ 15			4			4	10
Pædagogik og Handicap I	Humaniora	§ 17			4			4	5
Oto-rhino-laryngologi	Sundhedsvidenskab	§ 18			2			4	5
Sprog- og Talevanskeligheder m. klinik III	Humaniora	§ 13			2			5	20
Psykolingvistik og Sprogtilegnelse II	Humaniora	§ 16				8		5	5
Pædagogik og Handicap II	Humaniora	§ 17				2		5	5
Projektorienteret Forløb I og II ***	Hum/Sund	§ 19				2		6	15
BA-projekt ****	Hum/Sund	§ 20					6	6	15

\* Disse prøver er identiske med førsteårsprøven.

\*\* Studienavn for Logopædi udbyder Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I som valgfag. Se nærmere under afsnit C og i § 15 og 16.

\*\*\* Forberedelsen til det projektorienterede forløb er væsentlig kortere sammenlignet med forberedelsen til en almindelig undervisningstime, hvilket resulterer i et højere antal praktiktimer end de 6 timer undervisningstimer, som er angivet i skemaet. Hertil findes en særlig beskrivelse af det projektorienterede forløb.

\*\*\*\* Sidste del af det projektorienterede forløb afprøves i forbindelse med BA-projektet (se eksamensoversigt).

### § 3 Eksamensoversigt for Logopædi

Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
Introduktion til Audiologopædi *	Hjemmeopgave	Ingen		13-skala	5	§ 7
Psykologi I	Hjemmeopgave	Intern		B/IB	5	§ 8
Psykologi II	Mundtlig	Ekstern	30 min.	13-skala	5	§ 8
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I *	Hjemmeopgave	Ingen		13-skala	7,5	§ 9
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II *	Hjemmeopgave	Ingen		13-skala	7,5	§ 9
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III *	Mundtlig	Ekstern	30 min.	13-skala	10	§ 9
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV *	Mundtlig	Ekstern	30 min.	13-skala	5	§ 9
Anatomi og Fysiologi *	Skriftlig	Ingen	4 timer	13-skala	15	§ 10
Videnskabsteori	Skriftlig	Intern	3 timer	B/IB	5	§ 11
Neurobiologi og Neurologi	Skriftlig	Ekstern	4 timer	13-skala	10	§ 12
Sprog- og talevanskeligheder m. Klinik I					10	§ 13
Sprog- og talevanskeligheder m. Klinik II	Mundtlig	Ekstern	1 time	13-skala	10	§ 13
Sprog- og talevanskeligheder m. Klinik III	Mundtlig	Ekstern	1 time	13-skala	20	§ 13
Medicinsk Audiologi	Mundtlig	Intern	30 min.	13-skala	5	§ 14
Valgfag **	Afløsning	Ingen		B/IB	10	§ 15
Psykolingvistik og Sprogtilegnelse II	Hjemmeopgave	Ekstern		13-skala	5	§ 16
Pædagogik og Handicap I	Hjemmeopgave	Intern	14 dage	B/IB	5	§ 17
Pædagogik og Handicap II	Mundtlig	Ekstern	30 min.	13-skala	5	§ 17
Oto-rhino-laryngologi ***	Mundtlig	Ekstern			5	§ 18
Projektorienteret Forløb (a)	Hjemmeopgave	Ingen		B/IB	10	§ 19
Projektorienteret Forløb (b)		Afløsning			5 ****	
BA-projekt	Hjemme-opgave	Ekstern		13-skala	15	§ 20
ECTS-points i alt:					180	

\* Fagene indgår i førsteårsprøven. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III og IV afprøves sammen.

\*\* Studienævn for Logopædi udbyder Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I som valgfag. Se nærmere under afsnit C og i § 15 og § 16.

\*\*\* Afprøves sammen med Sprog- og talevanskeligheder med Klinik I-III.

\*\*\*\* Sidste del af det projektorienterede forløb afprøves i forbindelse med BA-projektet.

## C. Definitioner og bestemmelser

### § 4 Fælles definitioner

I fællesbestemmelserne for De Humanistiske Uddannelser ved Syddansk Universitet (jf. studieordningens afsnit IV) findes definitioner af :

- ECTS (§ 26)
- Normalsider (§ 27)
- Typeenheder (§ 28)  
Endvidere er der bl.a. fastsat regler om:
  - 1. årsprøve (§ 14)
- Bachelorprojekt (§ 15)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt (§ 17)
- Gruppeprøver- og individuelle prøver (§ 10)
- Interne og eksterne prøver (§ 6)
- Stave- og formuleringsevne (§ 9)
- Eksamenssprog (§ 11)
- Webhenvisninger i specialer og andre skriftlige hjemmeopgaver (§ 18)
- Regler for afholdelse af sygeeksamen og reeksamen (§ 13)

### § 5 Særlige definitioner for uddannelsen

#### **Hjemmeopgave**

Hjemmeopgaver kan være bundne eller frie hjemmeopgaver. Bundne hjemmeopgaver betyder, at opgaveformuleringen udarbejdes af underviseren, og at formuleringen tager udgangspunkt i semesterets pensum. Frie hjemmeopgaver betyder, at den studerende med udgangspunkt i semesterets pensum skriftligt fremlægger et selvstuderet emne med inddragelse af selv læst litteratur. Opgaveformuleringen skal godkendes af underviseren. Se de nærmere beskrivelser for hjemmeopgaverne under de pågældende undervisningsfag.

#### **Gruppeprøve**

Eksaminerne i flere af uddannelsens discipliner kan valgfrit gennemføres som individuelle prøver eller som gruppeprøver. Se nærmere under de enkelte undervisningsfag. Ved skriftlige gruppeopgaver skal den enkeltes

bidrag til opgaven angives. Ønske om gruppeeksamen med opgivelse af gruppens medlemmer skal anmeldes til den prøveansvarlige underviser senest på den dato, som opgives af den prøveansvarlige underviser. Omfanget af en gruppeprøve skal være det for prøvetypen normerede + 10 sider for hver deltager ud over den første.

### **Hjælpemidler**

'Alle hjælpemidler' betyder, at den studerende må medbringe alt skrevet materiale til den pågældende eksamen, dvs. ordbøger af enhver art, lærebøger, kompendier, notater, egne opgaver mv. Se nærmere under de enkelte undervisningsfag mht. begrænsninger.

### **Undervisningsdeltagelse (afløsning)**

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter. Se nærmere under de enkelte undervisningsfag. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80% af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at skriftlige og mundtlige oplæg og de skriftlige opgaver vurderes til bestået. Se også hertil nærmere under de enkelte undervisningsfag.

### **Valgfag**

Fag i et omfang svarende til mindst 10 ECTS kan efter ansøgning til Studienævnet erstattes af andre fag med en tilsvarende vægtning udbudt af SDU. Dette forudsætter dog følgende:

- At faget har relevans for BA-uddannelsen i Logopædi.

Valgfag ved andre studienævne kan ikke påbegyndes, før der foreligger en godkendelse fra Studienævn for Logopædi.

Studienævn for Logopædi udbyder Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I som valgfag.

### **Objective structured anatomical physiological examination (OSAPE)**

En særlig form for skriftlig prøve, hvor den studerende inden for et givet tidsinterval går rundt til forskellige stande og besvarer forskellige typer af skriftlige opgaver.

## **§ 6 Førsteårsprøven**

I henhold til ministeriel bestemmelse findes der på alle uddannelser en såkaldt førsteårsprøve. Den studerende skal melde sig til den første ordinære eksamen, der afholdes i de fag, der indgår i førsteårsprøven. Følgende dis-



cipliner udgør førsteårsprøven: Introduktion til Audiologopædi, Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab samt Anatomi og Fysiologi.

## II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner

### Fag i rækkefølge med specifikationer:

#### § 7 Introduktion til Audiologopædi (Introduction to Audiologopaedics)

##### a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning 5 ECTS.

##### b. Undervisnings mål og indhold:

Målet er at bibringe den studerende en grundlæggende forståelse af det audiologopædiske felt som interdisciplinært professionsfag.

Undervisningen omfatter primært en introduktion til fagets delområder, herunder tale- og hørevanskelighedernes art og fremtræden. Endvidere introduceres audiologopædiens historie og udvikling – såvel nationalt som internationalt – og lovgrundlaget for udøvelse af audiologopædi i Danmark, samt fagets organisering i relation til børn og voksne. Der gennemgås forhold omkring tavshedspligt. En række emner, der vedrører faget som helhed, er henlagt til faget Videnskabsteori på 3. semester.

##### c. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger

##### d. Eksamensforordninger:

Ved prøven skal den studerende demonstrere alment kendskab til audiologopædiens delområder, herunder typer og fremtrædelsesformer af sprog-, og tale- og hørevanskeligheder og til samfundets behandlingstilbud.

##### e. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Bunden 14-dages hjemmeopgave

Sideomfang: 8-12 sider

Vejledning: Nej

Gruppeprøve: Nej

Censur: Ingen

Bedømmelse: 13-skala

Vægtning: 5 ECTS

Eksamen indgår i førsteårsprøven.

## **§ 8 Psykologi (Psychology)**

### **a. Undervisningens omfang:**

Psykologi I:

2 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 5 ECTS.

Psykologi II:

2 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning 5 ECTS.

### **b. Undervisningens mål og indhold:**

Psykologi I:

Faget opbygger faglige kvalifikationer. Undervisningens mål er at bibringe den studerende kunnen i relation til psykologiske problemstillinger, teorier og forskningsområder med henblik på det audiologopædiske felt, herunder at den studerende tilegner sig et kendskab til psykologiske teoridannelser.

Undervisningen fokuserer på dele af almenpsykologien, hvilket fx vil sige personlighedspsykologien, socialpsykologien, udviklingspsykologien, gerontopsykologien og kognitionspsykologien.

Psykologi II:

Faget opbygger faglige kompetencer. Undervisningens mål er at bibringe den studerende viden om klinisk psykologiske problemstillinger, teorier og forskningsområder med henblik på det audiologopædiske felt. Den studerende tilegner sig herunder en indgående kunnen i relation til psykologiske teoridannelser.

Fokus lægges på den kliniske psykologi, hvilket vil sige neuropsykologien, krisepsykologien, den anvendte kognitionspsykologi og psykiatrien.

### **c. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsning og gruppeøvelser

#### **d. Eksamensfordringer:**

Psykologi I: Ved prøven skal den studerende redegøre for dele af almenpsykologien.

Psykologi II: Ved prøven skal den studerende dokumentere kvalifikationer inden for det almen- og kliniskpsykologiske felt i relation til audiologopædien.

#### **e. Eksamensbestemmelser:**

Psykologi I:

Prøveform: En bunden 14-dages hjemmeopgave

Sideomfang: 8-10 sider

Gruppeprøve: Nej

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Psykologi II:

Prøveform: Mundtlig prøve (bunden)

Varighed: 30 min. pr. studerende inkl. censur

Forberedelse: 30 min.

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler undtagen de elektroniske

Gruppeprøve: Nej

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 13-skalaen

Vægtning: 5 ECTS

### **§ 9 Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab (Theoretical and Applied Linguistics)**

#### **a. Undervisningens omfang:**

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I:

3 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 7,5 ECTS.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II:

3 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 7,5 ECTS.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III:

4 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 10 ECTS.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV:  
2 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 5 ECTS.

### **b. Undervisningens mål og indhold:**

Faget som helhed opbygger faglige kvalifikationer. Målet er at bibringe den studerende en indgående kunnen om sprogvidenskabens teoretiske og anvendte grunddiscipliner samt at opbygge fagspecifikke kvalifikationer med henblik på sproglige analyser af dansk tale- og skriftsprog.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I:  
Undervisningen omfatter en systematisk indføring i dansk fonetik.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II:  
Undervisningen omfatter en systematisk indføring i dansk morfologi og syntaks.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III:  
Undervisningen omfatter en systematisk indføring i dansk fonologi.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV:  
Undervisningen omfatter en systematisk indføring i fx semantik og pragmatik (især samtaleanalyse) for danske sammenhænge.

### **c. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Holdundervisning, øvelser, studiegrupper og e-læring.

### **d. Eksamensfordringer:**

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I:  
Den studerende skal vha. lydlig analyse af danske sprogeksempler dokumentere faglige kvalifikationer i fonetik.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II:  
Den studerende skal vha. analyse af danske sprogeksempler dokumentere faglige kvalifikationer i morfologi og syntaks.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III:  
Den studerende skal vha. lydlig analyse af danske sprogeksempler dokumentere faglige kvalifikationer i fonologi.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV:

Den studerende skal vha. lydige analyser af danske sprogksempler dokumentere faglige kvalifikationer i fx semantik og pragmatik (især samtaleanalyse).

**e. Eksamensbestemmelser:**

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I: 1. semesters kvalificerende prøve

Prøveform: Undervisningsdeltagelse (80%) og hjemmeopgaver

Gruppeprøve: Nej

Censur: Ingen

Bedømmelse af hjemmeopgave: 13-skala

Vægt: 7,5 ECTS

Reksamensbestemmelser: En individuel, bunden hjemmeopgave på 6-10 sider. Der gives 2 uger til besvarelsen af opgaven.

Bedømmelse: 13-skala

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II: 1. semesters kvalificerende prøve

Prøveform: Undervisningsdeltagelse (80%) og hjemmeopgaver

Gruppeprøve: Nej

Censur: Ingen

Bedømmelse af hjemmeopgave: 13-skala

Vægt: 7,5 ECTS

Reksamensbestemmelser: En individuel, bunden hjemmeopgave på 6-10 sider. Der gives 2 uger til besvarelsen af opgaven

Prøven skal bestås inden indstilling til Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III og IV

Bedømmelse: 13-skala

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III og IV:

Der eksamineres også i stof fra Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I og II.

Prøveform: Mundtlig prøven (bunden)

Varighed: 30 min. pr. studerende inkl. censur

Forberedelse: 30 min.

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler undtagen de elektroniske

Gruppeprøve: Nej

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 13-skalaen

Vægtning: 15 ECTS

Eksamen (efter 1. og 2. semester samlet) indgår i førsteårsprøven

## **§ 10 Anatomi og Fysiologi (Anatomy and Physiology)**

### **a. Undervisningens omfang:**

2 ugentlige timer i 1. semester, samt 4 ugentlige timer i 2. semester.  
Vægtning 15 ECTS.

### **b. Undervisningens mål og indhold:**

Faget som helhed opbygger faglige kvalifikationer. Målet er at bibringe den studerende en grundlæggende viden om menneskets anatomi og fysiologi med vægt på stemmedannelse, tale og hørelse. Anatomiske begreber og anatomisk terminologi bliver gennemgået ligesom der gives en oversigt over menneskelegemet og dets byggesten: cellerne, de forskellige vævstyper, organerne og sammensætningen af disse i organsystemer. Der introduceres til basal lydlære. Respirationsvejenes anatomi og fysiologi, larynx' anatomi og fonationens fysiologi samt anatomien og fysiologien, som danner baggrund for artikulation, gennemgås i detaljer. Det neuroanatomiske og neurofysiologiske system, som styrer bevægelserne i stemme- og taleorganer, gennemgås. Herudover omfatter undervisningen også grundlæggende anatomi, fysiologi og neurofysiologi af ydre øre, mellemøre, indre øre og ligevægtsorgan.

### **c. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger samt anatomiske demonstrationer.

### **d. Eksamensfordringer:**

Ved prøven skal den studerende dokumentere viden inden for anatomiske begreber og menneskekroppens normale anatomi og fysiologi samt et detaljeret kendskab til og forståelse af anatomien og fysiologien af de stemme- og taledannende organer og høreorganet. Der skal desuden demonstreres viden om og forståelse af lyd.

### **e. Eksamensbestemmelser:**

Prøveform: Individuel bunden, skriftlig prøve: objective structured anatomical physiological examination (OSAPE) under tilsyn  
Varighed: 4 timer

Hjælpemidler: Ikke tilladte  
Computer: Ikke tilladt  
Gruppeprøve: Nej  
Censur: Ingen  
Bedømmelse: 13-skala  
Vægtning: 15 ECTS  
Eksamen indgår i førsteårsprøven

## **§ 11 Videnskabsteori (Theory of Science)**

### **a. Undervisningens omfang:**

2 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 5 ECTS

### **b. Undervisningens mål og indhold:**

Målet er at bibringe den studerende viden om de videnskabelige paradigmer, der ligger til grund for BA-uddannelserne i Logopædi og Audiologi.

Undervisningen omfatter sundhedsvidenskabelige, naturvidenskabelige, tekniske og humanistiske forskningsparadigmer. Endvidere inddrages psykologiske og pædagogiske paradigmer.

I relation til studierne sundhedsvidenskabelige del lægges der fx vægt på analyser af sundhedsfaglig argumentation og forskning, hvori styrker og svagheder vil blive identificeret og karakteriseret ud fra en videnskabsteoretisk synsvinkel, ligesom forskellen mellem redelig og uredelig forskning vil blive diskuteret.

I relation til studierne humanistiske del vil det fx blive belyst, hvordan forskellige sproglige teorier fokuserer på forskellige sproglige områder (systematiske, kognitive, biologiske og kommunikative), og hvordan den sproglige empiri kan beskrives forskelligt afhængigt af det teoretiske udgangspunkt.

I undervisningen indgår en historisk redegørelse for, hvordan skiftende paradigmer har præget audiologopædiens selvforståelse og behandlingsprincipper siden midten af 1800-tallet. Den studerende introduceres til overvejelser omkring etik og værdigrundlag i almindelighed og i relation til audio-



logopædien i særdeleshed. I denne sammenhæng belyses fx historisk og aktuelt etiske spørgsmål omkring døves og hørehæmmedes identitet.

**c. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Holdundervisning

**d. Eksamensfordringer:**

Den studerende skal dokumentere indsigt i grundlæggende, videnskabsteoretiske begreber og problemstillinger samt deres betydning for audiologopædien. Desuden skal den studerende dokumentere kendskab til hovedtræk af videnskabens historiske udvikling, herunder kunne redegøre for vigtige problemer, argumenter og standpunkter inden for videnskabsteorien.

**e. Eksamensbestemmelser:**

Prøveform: Individuel, bunden skriftlig prøve under tilsyn

Varighed: 3 timer

Hjælpemidler: Alle skriftlige hjælpemidler må medbringes

Computer: Ikke tilladt

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

**§ 12 Neurobiologi og Neurologi  
(Neurobiology and Neurology)**

**a. Undervisningens omfang:**

4 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 10 ECTS

**b. Undervisningens mål og indhold:**

Faget som helhed opbygger faglige kompetencer. Målet er at bibringe den studerende et grundlæggende kendskab til de dele af nervesystemets normale anatomi og fysiologi, som danner baggrund for normal adfærd og funktion, dels generelt, dels med særligt henblik på høre-, sprog- og talefunktionen. Desuden er det målet at bibringe den studerende kendskab til principperne i neurologiske undersøgelsesmetoder samt kendskab til syg-

domsbilleder med uddybende fokus på neurologiske lidelser med relevans for stemme, tale, sprog og hørelse. Dette giver baggrund for senere at kunne udføre audiologopædisk behandling af de sygdomsenheder, der vedrører stemme-, tale-høre- og sprogorganer.

### **c. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger, anatomiske demonstrationer og afslutningsvis et tema med mulighed for selvstudium af fremlagte præparater/scanninger m.v. og gennemgang af sygehistorier.

### **d. Eksamensfordringer:**

Ved prøven skal den studerende dokumentere kendskab til nervesystemets normale anatomi og fysiologi. Den studerende skal demonstrere detaljeret indsigt i de komponenter af nervesystemet, som er ansvarlige for normal høre-, sprog- og talefunktion, og skal på baggrund heraf kunne redegøre for manifestationer af udviklingsmæssige og erhvervede høre-, sprog- og talelidelser. Desuden skal den studerende gøre rede for neurologiske sygdomme, hvor tale- og høreforstyrrelser kan være et væsentligt eller et mindre fremtrædende symptom. For hver enkelt sygdomsgruppe skal den studerende kunne redegøre for, hvilken type tale-, sprog- eller høreforstyrrelse der kan optræde.

### **e. Eksamensbestemmelser:**

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn

Varighed: 4 timer

Hjælpemidler: Ikke tilladt

Computer: Ikke tilladt

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 13-skalaen

Vægtning: 10 ECTS

## **§ 13 Sprog- og talevanskeligheder med Klinik (Speech and Language Disorders with Clinic)**

### **a. Undervisningens omfang:**

Sprog- og talevanskeligheder med Klinik I: 4 ugentlige timer på 3. Semester. Vægtning: 10 ECTS. Sprog- og talevanskeligheder med Klinik II: 4

ugentlige timer på 4. semester. Vægtning: 10 ECTS. Sprog- og talevanskeligheder med Klinik III: 8 ugentlige timer på 5. semester. Vægtning: 20 ECTS

### **b. Undervisningens mål og indhold:**

Det overordnede mål for faget som helhed er at opbygge faglige og praktiske kompetencer. Den studerende skal have bestået alle delprøver for at deltage i det Projektorienterede Forløb og modtage vejledning for BA-projektet.

Målet for undervisningen i Sprog- og talevanskeligheder er at bibringe den studerende et indgående kendskab til de logopædiske delområders teori og praksis med henblik på at kunne foretage undersøgelse og diagnosticering samt opstille, gennemføre og evaluere behandlings- og undervisningsprogrammer. Dertil kommer kendskab til alternativ og støttende kommunikation, herunder brugen af IT-hjælpemidler i relation til kommunikationsvanskeligheder. Faget omfatter undervisning i sprog-, stemme- og artikulationsvanskeligheder hos børn, unge, voksne og ældre.

Undervisningen opbygger indledningsvis faglige kvalifikationer og sætter disse ind i en sammenhæng med sprog- og sundhedsvidenskabelige kvalifikationer, således at der til sidst opnås faglig kompetence til intervention over for sprog- og talevanskeligheder.

Det overordnede mål for Klinik er at bibringe den studerende indsigt i og erfaring med diagnosticerings- og behandlingspraksis og derved mulighed for at koble teori og praksis.

Undervisningen omfatter redegørelse for og demonstration af undersøgelse/diagnosticering og undervisning/behandling inden for de logopædiske delområder. Som del af undervisningen skal den studerende optage journal og fremvise en klient. Undervisningen opbygger faglige kvalifikationer og kompetencer som forudsætning for undervisningen i det projektorienterede logopædiske forløb. Forløbet gennemføres i det omfang, det er muligt, med deltagelse af klient og en eller flere fagpersoner fra det sundhedsvidenskabelige, sprogvidenskabelige og logopædiske område. Klinikken indledes med undersøgelse af den studerendes stemmeapparat samt kursus i personlig stemmedannelse.

### **c. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Holdundervisning, undervisning i mindre grupper, individuel undersøgelse.

#### **d. Eksamensfordringer:**

Ved delprøverne i Sprog- og talevanskeligheder skal den studerende demonstrere indgående kendskab til de logopædiske delområders teori og praksis. Den studerende skal kunne redegøre for ætiologi, principper for og metoder i undersøgelse, vurdering og diagnosticering. Endvidere skal den studerende kunne opstille behandlingsforslag og redegøre for pædagogiske overvejelser og valg af metode, herunder evt. inddragelse af alternativ kommunikation og teknologiske hjælpemidler, samt redegøre for evaluering af undervisning/behandling.

Ved delprøverne i Klinik skal den studerende i løbet af undervisningsforløbet demonstrere evne til at gennemføre en klientsamtale, optage anamnese og stille forslag til videre foranstaltninger.

#### **e. Eksamensbestemmelser:**

Sprog- og talevanskeligheder med Klinik I og II

Prøveform: Mundtlig prøve baseret på case

Varighed pr. studerende: 1 time inkl. censur; afprøves sammen med Oto-rhino-laryngologi

Forberedelse: 1 time

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler undtagen de elektroniske

Gruppeprøve: Nej

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 13-skala

Vægt: 10 + 10 ECTS

Sprog- og talevanskeligheder med Klinik III:

Prøveform: Mundtlig prøve baseret på case

Varighed pr. studerende: 1 time inkl. censur

Forberedelse: 1 time

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler undtagen de elektroniske

Gruppeprøve: Nej

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 13-skala

Vægt: 20 ECTS

## § 14 Medicinsk Audiologi (Medical Audiology)

### a. Undervisningens omfang:

2 timer om ugen på 3. semester. Vægtning: 5 ECTS.

### b. Undervisningens mål og indhold:

Faget opbygger som overordnet formål kvalifikationer og kompetencer. Målet er at bibringe den studerende kendskab til sygdomme i øret, som påvirker hørelsen samt give de studerende kompetencer inden for diagnostiske høreundersøgelsesmetoder af disse sygdomme.

Den studerende skal kunne klassificerer de tre hovedtyper af ørelidelser, samt opnå kendskab til differentialdiagnose af disse, nemlig lydledningshøretab (konduktive), cochleære høretab (lidelse i indre øre) og retrocochleære høretab (lidelse i centralnervesystemet).

Undervisningen vil tage udgangspunkt i lidelsernes ætiologi med systematisk opdeling af denne i: medfødt, traumatisk, infektiøs, genetisk. Desuden gennemgås cancer/neoplasi eller ørelidelser med ukendte årsager. Den studerende undervises i, hvordan undersøgelsesmetoderne benyttes og tolkes til at undersøge høretab med henblik på at stille diagnostiske og differentialdiagnostiske overvejelser.

### c. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger og eksaminatorier.

### d. Eksamensfordringer:

Ved prøven skal den studerende dokumentere kvalifikationer og viden inden for ørelidelser, som påvirker hørelsen samt kompetencer inden for diagnostiske høreundersøgelsesmetoder.

### e. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Mundtlig prøve (case)

Varighed: 30 min. inkl. censur

Forberedelse: Ingen

Gruppeprøve: Nej

Censur: Intern

Bedømmelse: 13-skala

Vægtning: 5 ECTS

## **§ 15 Valgfag (Electives)**

### **a. Undervisningens omfang:**

Normalt indtil 4 ugentlige timer i 4. semester. Samlet vægtning: 10 ECTS

### **b. Undervisningens mål og indhold:**

Formålet med valgfag er at give de studerende mulighed for at fordybe deres kendskab til områder med relevans for Logopædien eller at opnå en bredere kompetence.

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller kan afvikles som selvstuderet emne med vejledning. Valgfag skal være relevante for BA-uddannelsen i Logopædi og være godkendt af Studienævnet, inden de(t) påbegyndes.

### **c. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Afhænger af de(t) valgte fag.

### **d. Eksamensfordringer:**

Afhænger af de(t) valgte fag.

### **e. Eksamensbestemmelser:**

Afhænger af de(t) valgte fag.

Studienævn for Logopædi udbyder Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I som valgfag. Jf. § 16 om de nærmere bestemmelser herfor.

## **§ 16 Psykolingvistik og Sprogtilegnelse (Psycholinguistics and Language Acquisition)**

### **a. Undervisningens omfang:**

Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I:  
For begge specialiseringer: 4 ugentlige timer i 4. semester. Vægtning 10 ECTS

Psykolingvistik og Sprogtilegnelse II:

For specialiseringen i Pædagogisk Audiologi: 2 ugentlige timer i 5. semester. Vægtning: 5 ECTS

### **b. Undervisningens mål og indhold:**

Faget som helhed opbygger teoretiske kompetencer.

Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I:

Målet for undervisningen på 4. semester er at bibringe den studerende kendskab til sammenhænge mellem sprogbrug og underliggende psykologiske mekanismer involveret i sprog samt indsigt i teorier og metoder om barnets sprogtilegnelse fra forskellige perspektiver.

Undervisningen omfatter en beskrivelse af de biologiske forudsætninger for sprog. I forløbet inddrages en sammenligning af forskellige arters kommunikationssystemer, herunder aspekter af andre primaters sprog og forskelle mellem chimpansers og menneskers sprog. Forudsætninger for sprogtilegnelsen (kognitive, biologiske og kommunikative) gennemgås. Der introduceres til forskning i og teorier om processer og mekanismer involveret i sprogperception og sprogproduktion såvel i talesprog som i skriftsprog indbefattende bl.a. korttidshukommelse, processering og lagring af det mentale leksikon. Der gives en indføring i forskningsparadigmer vedrørende barnets sprogtilegnelse og sprogudvikling.

Tilegnelsen af lingvistiske delområder (lyd, leksikon, morfologi, syntaks, semantik, pragmatik og diskurs) samt interaktionen mellem dem beskrives. Dele af sprogligt input, herunder betydningen af tale-henvendt-til-børn, gennemgås. I forløbet fokuseres på udviklingsfaser og normativ udvikling. Betydningen og fortolkningen af fejl og fejltyper vil også blive gennemgået. Hovedvægten ligger på særlige tilegnelsesaspekter hos danske børn.

Psykolingvistik og Sprogtilegnelse II:

Målet for undervisningen på 5. semester er at bibringe den studerende faglige kompetencer inden for begge disse specialer.

Der introduceres til metoder inden for psykolingvistik og sprogtilegnelse indbefattende naturalistiske, semi-naturalistiske og eksperimentelle metoder, samt off- og online metoder. Med udgangspunkt i den typiske sprogudvikling gennemgås betydningen og fortolkningen af variationer hos børn. Områder som individuelle forskelle, kønsforskelle, sociale forskelle og tosprogethed inddrages.

Undervisningen inddrager ligeledes kognitive og psykologiske forskelle på første- og andetsprogstilegnelse. Den senere sprogtilegnelse, herunder narrativ udvikling og den tidlige tilegnelse af skriftsprog, gennemgås. Der arbejdes selvstændigt med data omkring lingvistiske delområder.

### **c. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Holdundervisning, øvelser, studiegrupper og e-læring.

### **d. Eksamensfordringer:**

Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I:

Ved prøven skal den studerende dokumentere kompetencer i sammenhænge mellem sprogbrug og underliggende psykologiske og biologiske mekanismer, der er involveret i sprog (hos både børn og voksne) samt indsigt i grundlæggende teorier og metoder om barnets sprogtilegnelse fra forskellige perspektiver med vægt på tilegnelsesaspekter hos danske børn.

Psykolingvistik og Sprogtilegnelse II:

Ved prøven skal den studerende udføre analyse af autentiske sprogtilegnelsesdata inden for et eller flere lingvistiske delområder og relatere analyserne til teorier og metoder inden for sprogtilegnelse. Den studerende skal endvidere redegøre for, hvilke psykolingvistiske spørgsmål materialet kan besvare, og hvilke yderligere spørgsmål det kan rejse.

### **e. Eksamensbestemmelser:**

Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse samt 2-3 mindre skriftlige øvelser i løbet af semestret

Gruppeprøve: Nej

Censur: Ingen

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser: En individuel, bunden, skriftlig prøve

Varighed: 3 timer

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler undtagen elektroniske

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået



## Psykolingvistik og Sprogtilegnelse II:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave uden vejledning. Der gives 3 uger til besvarelse af opgaven.

Sideomfang: 10-15 sider

Gruppeprøve: Tilladt i grupper på 2-3 studerende. 5 sider ekstra pr. ekstra studerende

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 13-skalaen

Vægtning: 5 ECTS

## **§ 17 Pædagogik og Handicap (Pedagogy and Handicap)**

### **a. Undervisningens omfang:**

Pædagogik og Handicap I:

2 ugentlige timer i 4. semester. Vægtning: 5 ECTS

Pædagogik og Handicap II:

2 ugentlige timer i 5. semester. Vægtning: 5 ECTS.

### **b. Undervisningen mål og indhold:**

Pædagogik og handicap I:

Målet med undervisningen er at bibringe den studerende et kendskab til tilrettelæggelse og udførelse af pædagogisk praksis på baggrund af psykologisk teori med henblik på personer med kommunikationshandicap.

Undervisningens referenceramme er International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) og dette klassifikationssystemets handicapbegreb. Derudover vil undervisningen omfatte tilrettelæggelsen af pædagogiske strategier med udgangspunkt i den enkelte klients/patients kommunikationshandicap.

Pædagogik og handicap II:

Undervisningens mål er at bibringe den studerende yderligere faglige kompetencer inden for det professionelle møde med den kommunikationshandicappede. Logopædens professionelle møde med personer med kommunikationshandicap samt deres familier vil være undervisningens omdrejningspunkt. Der lægges vægt på samtale og observation.

### **c. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsning og gruppeøvelser

### **D) Eksamensfordringer:**

Pædagogik og handicap I:

Ved prøven skal den studerende vise evne for tilrettelæggelse af pædagogiske strategier med udgangspunkt i den enkeltes kommunikationshandicap.

Pædagogik og handicap II:

Ved prøven skal den studerende demonstrere kompetence i og viden om såvel tilrettelæggelse af pædagogiske strategier som det professionelle møde med de kommunikationshandicappede og deres familier.

### **E) Eksamensbestemmelser:**

Pædagogik og Handicap I:

Prøveform: Individuel, bunden 14-dages hjemmeopgave

Sideomfang: 8-10 sider

Gruppeprøve: Nej

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Pædagogik og Handicap II

Prøveform: Bunden mundtlig prøve

Varighed: 30 min. inkl. censur

Forberedelse: 30 min.

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler undtagen elektroniske

Gruppeprøve: Nej

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 13-skalaen

Vægtning: 5 ECTS

## **§ 18 Oto-rhino-laryngologi (Oto-Rhino-Laryngology)**

### **a. Undervisningens omfang:**

2 ugentlige timer i 4. semester. Vægtning 5 ECTS.

## **b. Undervisningens mål og indhold:**

Målet er, at den studerende får kendskab til og forståelse for ætiologi, symptomatologi, fremtrædelsesform, og behandling af de organiske og funktionelle stemmelidelser.

Den studerende vil gennem sit kendskab selv blive i stand til at vurdere lidelsernes karakter og bliver bekendt med, hvilke kirurgiske såvel som logopædiske behandlinger der kan anvendes ved den enkelte lidelse.

Den studerende vil ligeledes få kendskab til dysartriske lidelsers ætiologi, symptomatologi, fremtrædelsesform og behandling.

Andre lidelser inden for oto-rhino-laryngologi med relation til stemmelidelser vil blive gennemgået.

De logopædiske behandlingsprincipper for såvel stemmelidelser som dysartri vil blive gennemgået i faget Sprog- og Talevanskeligheder med Klinik (jf. § 13).

Faget gennemføres i tæt samarbejde med Sprog- og talevanskeligheder II, og klinikken i Sprog- og talevanskeligheder II er fælles med Oto-rhino-laryngologi (jf. § 13)

## **c. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger og eksaminatorier.

## **d. Eksamensfordringer:**

Ved prøven skal den studerende dokumentere viden om stemmelidelser og dysartriske lidelser samt et kendskab til og forståelse for de analysemetoder, der anvendes i diagnostik samt kendskab til hvilke behandlinger der er relevante.

Faget eksamineres sammen med Sprog- og talevanskeligheder med Klinik (jf. § 13)

## **e. Eksamensbestemmelser:**

Prøveform: Mundtlig eksamen sammen med faget Sprog- og talevanskeligheder med Klinik I og II efter 4. semester (jf. § 13).

## **§ 19 Projektorienteret Forløb (Vocational training)**

### **a. Undervisningens omfang:**

6 ugentlige timer i 6. semester. Vægtning: 10+5 ECTS

### **b. Undervisningens mål og indhold:**

Faget som helhed opbygger den praktiske logopædiske kompetence og forbindes med den teoretiske og metodiske logopædiske kompetence i BA-projektet.

Målet er at bibringe den studerende et erfaringsbaseret kendskab til didaktikken i undervisning/behandling af klienter med tale-, stemme- og sprogsvækkeligheder, dels gennem selvstændig tilrettelæggelse og udførelse af undersøgelse dels gennem undervisning/behandling. Mindst 33% af projektførelsen afvikles inden for børneområdet og mindst 33% inden for voksenområdet.

De første 10 ECTS er et bundet forløb bestemt af den ansvarlige for det projektorienterede forløb. De sidste 5 ECTS af det projektorienterede forløb er knyttet til BA-projektet. I denne del har den studerende større valgfrihed.

### **c. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Dels observation og dels skal den studerende forestå selvstændige funktioner i form af undervisning og/eller undersøgelser af klienter.

### **d. Eksamensfordringer:**

Ved prøven skal den studerende demonstrere kendskab til undersøgelse, diagnosticering og undervisning/behandling, herunder anvendelse af test og undervisningsmateriale. Desuden skal den studerende kunne redegøre for pædagogiske overvejelser i forbindelse med undervisning/behandling.

### **e. Eksamensbestemmelser:**

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Sideomfang: 8-10 sider

Gruppeprøve: Nej

Censur: Ingen

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Den valgfrie del af det projektorienterede forløb afprøves i forbindelse med BA-projektet  
Vægtning: 5 ECTS

## **§ 20 BA-projekt (BA Project)**

### **a. Undervisningens omfang:**

Selvstændigt projektarbejde på 6. semester. Vægtning: 15 ECTS

### **b. Undervisningens mål og indhold:**

BA-projektet forener de faglige kvalifikationer og kompetencer med de praktiske kvalifikationer og kompetencer. Derfor skal BA-projektet behandle problemstillinger, der har forbindelse til både teori og praksis inden for det logopædiske område.

Der skal inddrages elementer af sproglig/psykologisk, sundhedsvidenskabelig og praktisk/klinisk karakter i projektet – dog således, at den studerende kan lægge hovedvægten på ét af disse områder. Den valgfrie del af det projektorienterede forløb (jf. § 18; 5 ECTS) skal knyttes til BA-projektet.

### **c. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Selvstudium og vejledning

### **d. Eksamensfordringer:**

Den studerende skal demonstrere tilegnelse af grundlæggende teoretisk og metodisk viden samt pædagogiske færdigheder, og den studerende skal formulere, analysere og diskutere en videnskabelig problemstilling med logopædisk relevans. I BA-projektet skal den studerende inddrage det projektorienterede forløb (jf. § 18).

### **e. Eksamensbestemmelser:**

Der prøves i den studerendes evne til selvstændigt at formulere, analysere og diskutere en videnskabelig problemstilling.

Prøveform: BA-projekt

Sideomfang pr. studerende: 25-30 sider. Ved gruppeprøver udvides omfanget med 10 sider for hver ekstra studerende.

Sideomfang pr. studerende, resumé: 1 side

Fremmedsprogligt resumé: Engelsk; eller – efter aftale med vejleder – et andet europæisk hovedsprog som fx tysk, fransk eller spansk.

### III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2005 eller senere.

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Logopædi den 30. juni 2005.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 6. september 2005.

# IV Studieordning – almen del: Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

(gældende for studieordninger, der træder i kraft 1. september 2005)

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside, Hovedmenu/Dokumenter/Regler på følgende web-adresse:

<http://www.humaniora.sdu.dk/typo/index.php?id=386>

En trykt version kan fås ved henvendelse til sekretær for Undervisnings- og Uddannelsesudvalget:

Else Jensen, tlf.nr.: 6550 2079, e-mail: [else@humsek.sdu.dk](mailto:else@humsek.sdu.dk)

Revideret af Undervisnings og Uddannelsesudvalget den 8. marts 2005