

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

Bacheloruddannelsen

Logopædi

2017

DET HUMANISTISKE FAKULTET

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Faglig del	4
I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i Logopædi.....	4
A. Mål og forudsætninger	4
§ 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i Logopædi	4
§ 2. Kompetencebeskrivelse	4
§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø	6
§ 4. Beskæftigelsesprofil	6
§ 5. Titel.....	7
B. Opbygning og progression	8
§ 6. Faglig progression og sammenhæng.....	8
§ 7. Faglig progression for bacheloruddannelsen med centralt fag i Logopædi (180 ECTS) 9	
§ 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveform	10
§ 9. Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning	10
§ 10. Eksamensoversigt.....	14
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget.....	16
§ 11. Fællesbestemmelser	16
§ 12. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen	16
§ 13. Undervisningsdeltagelse	17
§ 14. Hjemmeopgave	18
§ 15. Internationalisering.....	18
§ 16. Førsteårsprøven	18
II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner.....	19
§ 17. Introduktion til Audiologopædi.....	19
§ 18. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I - Morfologi og syntaks	20
§ 19. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II - Fonetik.....	22
§ 20. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III - Fonologi.....	23
§ 21. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV - Semantik, pragmatik, interaktion	25
§ 22. Anatomi og Fysiologi	26
§ 23. Psykologi.....	29
§ 24. Videnskabsteori.....	30
§ 25. Neurobiologi og Neurologi	32
§ 26. Medicinsk Audiologi	34
§ 27. Pædagogisk Audiologi I	35
§ 28. Pædagogisk Audiologi II	37
§ 29. Psykolingvistik	40
§ 30. Stemmelifdelser.....	41
§ 31. Sprog- og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet senhjerneskade + klinik.....	43
§ 32. Stammen hos børn, unge og voksne	45
§ 33. Børns sprog- og talevanskeligheder	47
§ 34. Pædagogik og Handicap	49
§ 35. Valgfag.....	50
§ 36. Sprogtilegnelse	51
§ 37. Projektorienteret forløb.....	53
§ 38. Bachelorprojekt.....	55
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser.....	58

§ 39. Gyldighed	58
§ 40. Godkendelse.....	58
§ 41. Overgangsbestemmelser.....	58
§ 42. Senere ændringer til studieordningen	58
Almen del	59
IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet	59
Bilag.....	60

Faglig del

I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i Logopædi

I henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes bacheloruddannelsen i Logopædi.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i Logopædi

Bacheloruddannelsen i Logopædi er et fuldtidsstudium, der udgør 180 ECTS. Den studerende opnår en erhvervskompetence som bachelor (BA) og en faglig kompetence, der giver ret til at søge ind på en kandidatuddannelse.

Uddannelsen hører under studienævn for Audiologopædi og er knyttet til censorkorpset for Audiologopædi og Sprogpsykologi.

§ 2. Kompetencebeskrivelse

Formålet med bacheloruddannelsen i logopædi er at give den studerende kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode inden for sprogvidenskabelige, sundhedsvidenskabelige, pædagogiske, psykologiske og specialiserede logopædiske og audiologopædiske områder. Herved opnår den studerende som færdig bachelor erhvervskompetence som logopæd.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål

Dimittenden skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau.
2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning.
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt selektere og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet.
4. kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metoder.
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse.
6. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt grundlag.
7. kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag.
8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver.
9. tage kritisk stilling til alle benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi.
10. anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, klart, præcist og korrekt.

11. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper.
12. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik.
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia.
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling.
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog.

Fagspecifikke kompetencemål

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Dimittenden har

- a. har viden om typisk og atypisk sprogudvikling.
- b. basal viden om audiologiske målemetoder.
- c. viden om anatomi og fysiologi af de stemme- og taledannende organer, høreorganet samt nervesystemet.
- d. kendskab til (hoved)typer af lidelser, der forårsager sprog- og talevanskeligheder samt høreproblemer.
- e. kendskab til teorier og modeller, der danner basis for test, undervisnings- og behandlingsmetoder.

Færdigheder

Dimittenden kan

- f. foretage en faglig vurdering af klienters sprog-, høre- og talevanskeligheder samt medfølgende kommunikationsvanskeligheder med inddragelse af andre faggruppers diagnoser og vurderinger.
- g. udarbejde en behandlings- eller undervisningsplan.
- h. gøre sig relevante pædagogiske og metodiske overvejelser.
- i. udføre behandlings- eller undervisningsplaner, og rådgive andre faggrupper eller pårørende i at udføre træningsforløb.
- j. evaluere trænings-, behandlings- eller undervisningsforløb.
- k. analysere klienters stemme, tale og sprog.
- l. skelne mellem centrale og perifere elementer i et komplekst fagligt felt.
- m. organisere, strukturere og hierarkisere et stofområde.
- n. forholde sig reflekterende og vurderende over for andres og egne tilgange og løsninger.
- o. indkredse og formulere problemstillinger.
- p. arbejde analytisk og metodisk.
- q. kommunikere med specialister og almenkyndige om faglige problemer.
- r. kommunikere med klienter i alle aldre og med forskellige sprog- og talevanskeligheder om faglige problemstillinger og -løsninger.
- s. udarbejde og gennemføre planer for behandling/undervisning.

Kompetencer

Dimittenden kan

- t. håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge.
- u. identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.
- v. indgå i gruppeprojekter og organisere arbejdet i sådanne.
- w. opsøge og bearbejde ny information i en reflekteret og målrettet proces.
- x. selvstændigt og med en professionel tilgang indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde med personer inden for sundhed, pædagogik og socialrådgivning.

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1.

§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø

Studerende har mulighed for kontakt til forskere gennem forskningsbaseret undervisning. Endvidere kan studerende i visse situationer blive inddraget i forskningsprojekter, der forestås af forskere tilknyttet uddannelsen.

§ 4. Beskæftigelsesprofil

Bacheloren har en række generelle humanistiske og sundhedsvidenskabelige kompetencer. Bacheloren er i stand til selvstændigt og systematisk at definere og analysere teoretiske og praktiske problemstillinger samt at opstille forslag til løsning. Bacheloren kan mundtligt og skriftligt formidle et fagligt stof, så det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper. Bacheloren er endvidere trænet i at indgå i et samarbejde og modtage og give konstruktiv kritik. De opnåede kompetencer kvalificerer både til ansættelse og videreuddannelse. Bacheloren har igennem studie- eller praktikophold i udlandet eller i et internationalt element på studiet erhvervet sig internationale kompetencer.

Fagspecifikke kompetencer

Bacheloren har en række fagspecifikke logopædiske og audiologopædiske kompetencer, der sætter bacheloren i stand til at foretage vurdering af sprog- og talevanskeligheder hos klienter i alle aldre, og hørevanskeligheder hos voksne klienter med inddragelse af andre faggruppers diagnoser og vurderinger. En central kompetence er endvidere at udarbejde og udføre en behandlings- eller undervisningsplan, herunder rådgivning og vejledning af andre faggrupper, klient og pårørende. Herudover kan bacheloren evaluere behandlings- eller undervisningsforløb. Bacheloren kan indgå i tværfaglige professionsgrupper inden for sundhed, pædagogik, psykologi og socialrådgivning.

Job Profile

Bachelors have a range of overall competences in the areas of humanities and health sciences. Bachelors are able to carry out independent and systematic definition and analysis of theoretical and practical problems and present proposals for their solution. Bachelors can communicate subject-related material orally and in writing in a way that is relevant and comprehensible for a variety of target groups. In addition, bachelors are trained to enter into working collaboration and to give and receive constructive criticism. The skills acquired qualify them both for employment and for higher degree courses. The bachelor has gained international skills either through a study abroad and/or as part of an international element in one or more subjects.

Bachelors have a range of competences specific to the discipline of Speech, Language, and Hearing Therapy that enable them to undertake an assessment of speech, language and hear-

ing difficulties in clients of all ages and hearing difficulties in adults, incorporating the diagnosis and assessment of other specialist groups. Furthermore, a central competence is the ability to develop and carry out a treatment or teaching plan, including advice and guidance for other specialists, the client and relatives. In addition, bachelors can evaluate a course of treatment or teaching. They are equipped to form part of interdisciplinary specialist groups in the areas of health, pedagogy, psychiatry and social counselling.

§ 5. Titel

En bacheloruddannelse i logopædi (180 ECTS) giver ret til betegnelsen

på dansk: bachelor (BA) i logopædi

på engelsk: Bachelor of Arts (BA) in Logopedics.

B. Opbygning og progression

§ 6. Faglig progression og sammenhæng

Bacheloruddannelsen i logopædi består af 170 ECTS

herunder

Videnskabsteori 7,5 ECTS

Bachelorprojekt 15 ECTS

samt

Valgfag 10 ECTS

Adgangskravene til bacheloruddannelsen i Logopædi er de områdespecifikke adgangskrav for humanistiske uddannelser på universiteterne: Dansk A, Engelsk B, Historie B eller Idehistorie B eller Samtidshistorie B samt yderligere et fremmedsprog (begyndersprog A/fortsættersprog B). Uddannelsen er alene omfattet af de områdespecifikke adgangskrav.

Uddannelsens niveau, indhold og læringsaktiviteter er på bacheloruddannelsens første år tilrettelagt under hensyntagen til uddannelsens adgangskrav med henblik på at skabe en overgang fra de gymnasiale uddannelsers arbejdsformer og terminologi. Herunder bygges der videre på de studerendes kompetencer fra 'almen studieforbereelse' og 'almen sprogforståelse' for så vidt angår begrebsapparat og arbejdsmetoder. Det kan især fremhæves, at de almene humanistiske kompetencer som refleksion, kritisk stillingtagen til kilder og evne til selvstændigt at tilegne sig ny viden og indsigter diskuteres og implementeres i studiets introducerende kurser.

På baggrund af de studerendes gymnasiale forudsætninger inden for dansk og engelsk forudsættes, at de studerende kan læse engelske og skandinaviske tekster på originalsprogene (under hensyntagen til det forventede niveau ved uddannelsens begyndelse og herefter med stigende sværhedsgrad).

På første semester er der i flere kurser indlagt elementer, der understøtter de studerendes forståelse af de særlige krav, der stilles til akademisk arbejde (citatteknik, opstilling af bibliografi, litteratursøgning, dokumentation, kildekritisk bevidsthed, overholdelse af sprogligt-stilistiske og andre formalia/deadlines, etc.). Endvidere introduceres på første semester til studieteknik.

De studerende vil i det første studieår blive præsenteret for en række forskellige undervisningsformer, herunder forelæsning, dialogisk undervisning, oplæg fra studerende samt gruppearbejde. De studerendes evne til at arbejde selvstændigt og i grupper understøttes ved, at der ved studiestart nedsættes studiegrupper for alle studerende.

Prøveformerne spænder fra aktiv deltagelse i undervisningen med aflevering af små opgaver i løbet af semestret til større skriftlige opgaver og mundtlig eksamination i eksamensperioden. Ved alle prøver bliver der lagt vægt på god overensstemmelse mellem undervisnings- og prøveformer.

§ 7. Faglig progression for bacheloruddannelsen med centralt fag i Logopædi (180 ECTS)

6. sem			6			6	UV om ugen			
	15 ECTS		15 ECTS			30	ECTS-point			
	BA-projekt		Projektorienteret forløb (inkl. praksisophold)							
5. sem	2	2	4		4	12	UV om ugen			
	5 ECTS		5 ECTS		10 ECTS		30	ECTS-point		
	Pædagogik og Handicap	Stammen hos børn unge og voksne	Pædagogisk Audiologi II ¹		Børns sprog- og talevanskeligheder I – II ²					
4. sem	4		4		4		12	UV om ugen		
	10 ECTS		10 ECTS		10 ECTS		30	ECTS-point		
	Valgfag (Sprogtilegnelse)		Stemmelidelser		Sprog – og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet senhjerneskade + klinik					
3. sem	3	3		2	4	2	14	UV om ugen		
	7,5 ECTS		7,5 ECTS		5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point	
	Videnskabsteori	Neurobiologi og Neurologi (herunder psykoakustik)		Psykolingvistik	Medicinsk Audiologi ³	Pædagogisk Audiologi I ⁴				
2. sem	2	4		2	4		12	UV om ugen		
	5 ECTS		10 ECTS		5 ECTS	10 ECTS		30	ECTS-point	
	Psykologi	TAS III (Fonologi)		TAS IV (Semantik, pragmatik, interaktion)	Anatomi og Fysiologi					
1. sem	2	3	3		2	2	12	UV om ugen		
	5 ECTS		7,5 ECTS		7,5 ECTS		5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Psykologi	TAS I (Morfologi og syntaks)		TAS II (Fonetik)	Anatomi og Fysiologi	Introduktion til Audiologopædi				

¹ sammenlægning af Audiopædi I og Klinisk praksis. Begge dele voksenområde

² herunder sprog- og talevanskeligheder hos børn med høretab

³ herunder intro til hørelsens patofysiologi

⁴ herunder Intro til akustik og audiologiske målemetoder + aflæsning af audiogrammer + høreapparatbehandling af voksne + klinik

§ 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveform

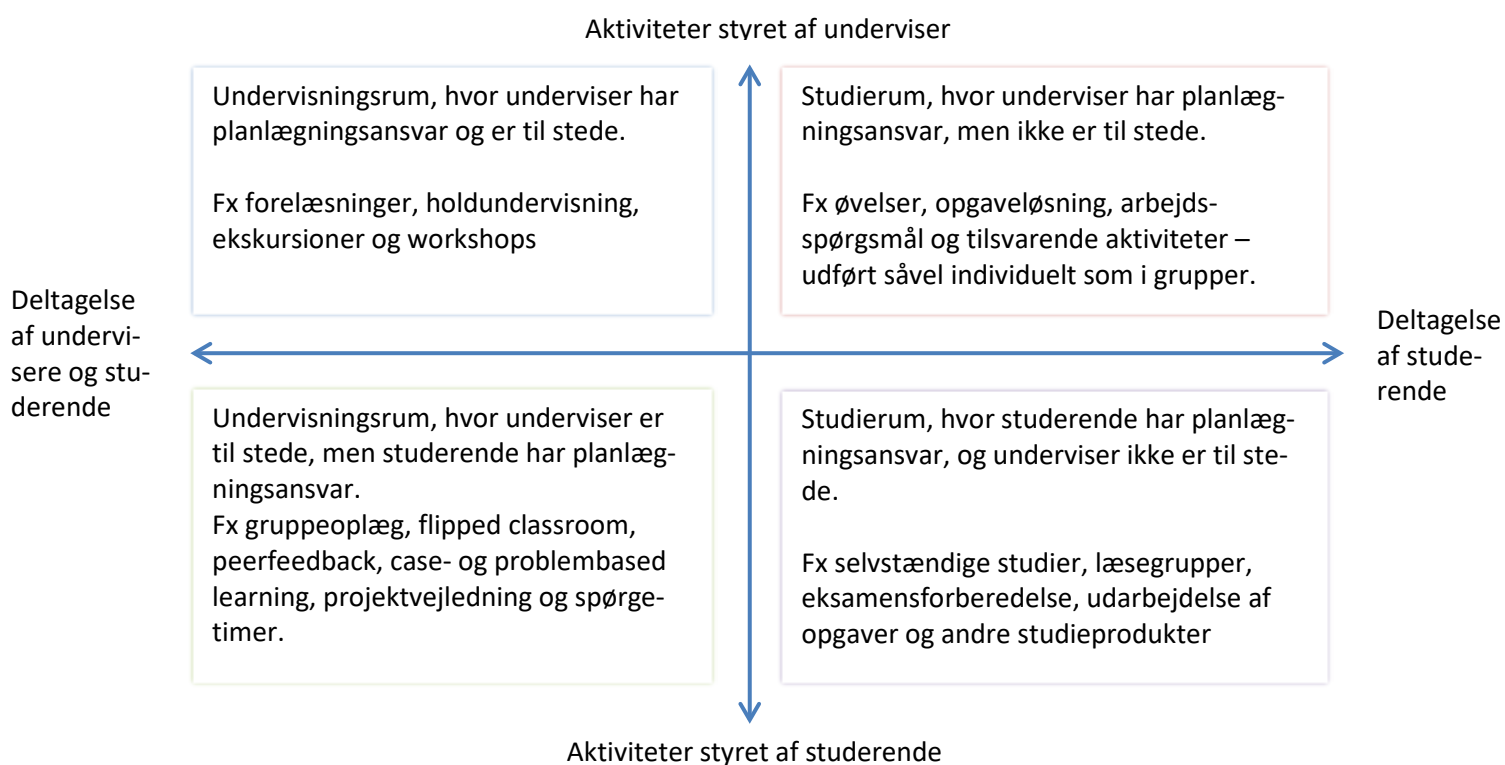
Sammensætning af undervisnings- og prøveformer følger Humanioramodellens anvisninger om variation i valg af undervisningsformer såvel som prøveformer. Det tilstræbes at skabe overensstemmelse mellem undervisnings- og eksamensform i det enkelte fag.

§ 9. Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varietet af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse.
- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum.
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum.

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende

samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at undervisernes særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen. Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede
Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktiverende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.

⇒ Her kan eksempelvis summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede
Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.

⇒ Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejdsspørgsmål til pensum, logbøger, bidrag til blogs eller wikier, indsamling af materiale til egen eller gruppes portfolio, feltarbejde mm.

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenteroplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.

⇒ Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme gruppeoplæg, flipped classroom, peerfeedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer.

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede

⇒ Dette studierum indeholder den studerendes selvstændige studier, aktiv deltagelse i selvorganiserede læsegrupper og fælles eksamensforberedelse, udarbejdelse af opgaver og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Bacheloruddannelsen med centralt fag i logopædi (180 ECTS)

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er ikke til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er ikke til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
1. semester				
Introduktion til Audiologopædi	X	X	X	X
TAS I	X	X	X	X
TAS II	X	X	X	X
Anatomi og Fysiologi I	X	X		X
Psykologi	X	X	X	X
2. semester				
Anatomi og Fysiologi II	X	X		X
TAS III	X	X	X	X
TAS IV	X	X	X	X
Psykologi	X	X	X	X
3. semester				
Videnskabsteori	X	X		X
Neurologi og Neurobiologi	X	X		X
Medicinsk Audiologi	X	X		X
Pædagogisk audiologi I	X	X	X	X
Psykolingvistik	X	X	X	X
4. semester				
Stemmelidelser	X	X	X	X
Sprog og talevanskeligheder hos voksne personer m/erhvervet senhjerneskade + klinik	X	X	X	X
Sprogtilegnelse (valgfag)	X	X	X	X
5. semester				
Børns sprog- og talevanskeligheder I-II	X	X	X	X
Stammen hos børn, unge og voksne	X	X	X	X

Pædagogisk audiologi II	X	X	X	X
Pædagogik og Handicap	X	X	X	X
6. semester				
Projektorienteret forløb	X	X	X	X
BA-Projekt			X	X

§ 10. Eksamensoversigt

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Logopædi (180 ECTS)

Undervisningsfag:	Disciplin-ansvarligt institut	Prøve, henvisninger m.v.						
		Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §	
1. semester								
Introduktion til Audiologopædi*	ISK	Portefølje	Intern prøve med 1 eks.		B/IB	5	17	
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab (TAS) I	ISK	UV-deltagelse	Intern prøve med 1 eks.		B/IB	7,5	18	
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab (TAS) II	ISK	UV-deltagelse	Intern prøve med 1 eks.		B/IB	7,5	19	
2. semester								
Psykologi	ISK	Mundtlig prøve	Intern prøve med 2 eks.	30 min.	7-trinsskala	10	23	
Anatomi og Fysiologi *	SUND	Skriftlig prøve	Intern prøve med 1 eks.	4 timer	7-trinsskala	15	22	
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab (TAS) III*	ISK	Skriftlig prøve	Ekstern	4 timer	7-trinsskala	10	20	
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab (TAS) IV	ISK	Hjemmeopgave	Intern prøve med 1 eks.	1 uge	B/IB	5	21	
3. semester								
Videnskabsteori	SUND	Hjemmeopgave	Intern prøve med 1 eks.	48 timer	B/IB	7,5	24	
Neurobiologi og Neurologi	SUND	Skriftlig prøve	Intern prøve med 1 eks.	4 timer	7-trinsskala	7,5	25	
Medicinsk Audiologi	SUND	Skriftlig prøve	Intern prøve med 1 eks.	1 time	7-trinsskala	5	26	
Psykolingvistik	ISK	Hjemmeopgave	Intern prøve med 2 eks.		7-trinsskala	5	29	
Pædagogisk Audiologi I	ISK	Skriftlig prøve	Intern prøve med 2 eks.	4 timer	7-trinsskala	5	27	
4. semester								
Valgfag	Afhænger af det valgte valgfag						10	35
Stemmelidelser	SUND	Skriftlig prøve	Intern prøve med 2 eks.	2,5 time	7-trinsskala	10	30	
Sprog og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade	ISK	Mundtlig prøve	Ekstern prøve	30 min.	7-trinsskala	10	31	
5. semester								
Børns sprog- og talevanskeligheder	ISK	Mundtlig prøve	Ekstern prøve	30 min.	7-trinsskala	10	33	
Pædagogik og handicap	ISK	Hjemmeopgave	Intern prøve med 2 eks.	48 timer	7-trinsskala	5	34	
Stammen hos børn, unge og voksne	ISK	Skriftlig prøve	Ekstern	3 timer	7-trinsskala	5	32	

Undervisningsfag:	Disciplin-ansvarligt institut	Prøve, henvisninger m.v.					Beskr. i §
		Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	
Pædagogisk Audiologi II	ISK	Mundtlig	Ekstern	45 min pr. studerende	7-trinsskala	10	28
6. semester							
Projektorienteret forløb	ISK	UV-deltagelse + individuel rapport + mundtlig grp.	Intern prøve med 2 eks.	15 min pr. studerende	B/IB	15	37
Bachelorprojekt	ISK	Hjemmeopgave	Ekstern		7-trinsskala	15	38
ECTS i alt:						180	

* Disse discipliner indgår i 1. årsprøven

C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

§ 11. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS
- Typeenheder
- Normalsider

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Bachelorprojekt
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale
- Individuelle og gruppeprøver
- Eksterne/interne prøver
- Stave- og formuleringsevne
- Sideomfang
- Undervisnings- og eksamenssprog
- Meritoverførsel/fritagelse
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet
- Regler om tilmelding til fag og prøver
- Eksamen afholdt på computer

§ 12. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Det er en forudsætning for tilmelding til undervisningen i § 37 Projektorienteret forløb, at fagene

- a) Sprog – og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet senhjerneskade + klinik 4. semester (10 ECTS)
- b) Børns sprog- og talevanskeligheder I - II 5. semester (10 ECTS)
- c) Pædagogisk audiologi II, 5. semester (10 ECTS)
- d) Stemmelielser, 4. semester (10 ECTS)

er gennemført og bestået, jf. uddannelsesbekendtgørelsens § 7 stk. 4 nr. 2.

- a) I faget 'Sprog- og talevanskeligheder hos voksne med erhvervet senhjerneskade' opnår den studerende forudsætninger for at kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende sprog, tale-, og kommunikationsvanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade. Dette indebærer færdigheder i bl.a. at kunne foretage en logopædisk undersøgelse samt kunne kommunikere hensigtsmæssigt med klienter og pårørende i forbindelse med undersøgelse såvel som undervisning/behandling. I mødet med klienter med erhvervet hjerneskade og deres pårørende, er det afgørende, at den studerende har de nødvendige forudsætninger for at udvise passende adfærd over for klienten og evt. pårørende, der i den pågældende situation kan befinde sig i en krise-tilstand og/eller i en tilstand af manglende accept af den erhvervede hjerneskade og dens sundhedsmæssige, personlige og psykosociale konsekvenser. Udover kommunikations-vanskelighederne kan der hos klienter med erhvervet hjerneskade forekomme fysiske, perceptuelle og/eller kognitive vanske-

ligheder, og sådanne vanskeligheder må den studerende have grundlæggende forudsætninger for at kunne håndtere i mødet med klienten.

Uden forudsætninger på et minimalt acceptabelt niveau (dvs. bestået) i ovennævnte fag kan den studerende forårsage væsentlige gener hos personer med erhvervet hjerneskade, hvis den studerende udviser uhensigtsmæssig adfærd i mødet med en person på baggrund af manglende forståelse for personens aktuelle kommunikative og personlige situation.

Såfremt sådanne klienter oplever uacceptabelt utilstrækkelige kompetencer hos den studerende (der møder klienten som repræsentant for sundheds-/rehabiliteringssystemet), vil der være en væsentlig risiko for, at klient og evt. pårørende får en negativ oplevelse af mødet med det logopædiske sundheds-/rehabiliteringssystem. Det kan resultere i, at en klient og evt. pårørende i såvel den konkrete situation som fremover vil forholde sig skeptisk til sundheds-/rehabiliteringssystemet og evt. undgå at benytte sig af de tilbud, som han/hun ville kunne profitere af med hensyn til begrænsning/afhjælpning af de personlige og psykosociale konsekvenser af den erhvervede hjerneskade.

- b) I faget 'Stemmelidelser' opnår den studerende forudsætninger for at kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med personer med stemmelidelser. Dette indebærer et indgående kendskab til stemmelidelsers ætiologi og fremtoning, herunder fysiologiske og patofysiologiske baggrunde. Endvidere indebærer det færdigheder i at kunne foretage en logopædisk undersøgelse, at kunne analysere og vurdere undersøgelsesresultater og anvende dem diagnostisk og terapeutisk, samt at kende behandlingsprincipperne for logopædisk intervention af stemmelidelser.

Uden forudsætninger på et minimalt acceptabelt niveau (dvs. bestået) i ovennævnte fag kan den studerende forårsage væsentlige gener hos personer med stemmelidelser, hvis den studerende udviser uhensigtsmæssig adfærd i mødet med en person på baggrund af manglende forståelse for klientens aktuelle kommunikative og personlige situation.

Den uhensigtsmæssige adfærd kan være af mental som fysisk karakter. 'Mental karakter' handler om mangelfuld forståelse for en persons aktuelle situation efter en periode med stemmevanskeligheder, evt. nylig operation og bekymring for fremtidig stemmebrug. 'Fysisk karakter' handler om, at den studerende skal have viden om, hvordan klientens stemme kan undersøges på forsvarlig vis via stemmeprøver, samt om i hvilke situationer det er hensigtsmæssigt, til gene eller evt. til fare for klienten at berøre vedkommende fysisk. Såfremt en klient oplever uacceptabelt utilstrækkelige kompetencer hos den studerende (der møder klienten som repræsentant for rehabiliteringssystemet), vil der være en væsentlig risiko for, at klienten får en negativ oplevelse af mødet med det logopædiske rehabiliteringssystem. Det kan resultere i, at en klient i såvel den konkrete situation som fremover vil forholde sig skeptisk til rehabiliteringssystemet og evt. undgå at benytte sig af de tilbud, som han/hun kunne profitere af med hensyn til begrænsning/afhjælpning af de sundhedsmæssige, personlige og psykosociale konsekvenser af stemmevanskelighederne.

§ 13. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc.). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

§ 14. Hjemmeopgave

Hjemmeopgaver kan være bundne eller frie hjemmeopgaver. Bundne hjemmeopgaver betyder, at opgaveformuleringen udarbejdes af underviseren, og at formuleringen tager udgangspunkt i semesterets pensum. Frie hjemmeopgaver betyder, at den studerende med udgangspunkt i semesterets pensum skriftligt fremlægger et selvstuderet emne med inddragelse af selv læst litteratur. Opgaveformuleringen skal godkendes af underviseren. Se de nærmere beskrivelser for hjemmeopgaverne under de pågældende undervisningsfag.

§ 15. Internationalisering

I henhold til *Projekt Internationalisering af uddannelse*, som udmøntet i *Principper for udmøntning og ansvarsfordeling af delprojekterne* skal uddannelsen være tilrettelagt, så der er de bedst mulige betingelser for at få en international dimension i uddannelsen. Dette skal ske enten i form af et udlandsophold eller alternativt et *Internationalisation at Home* forløb.

Mobilitetsvinduet placeres på 3. semester af kandidatuddannelsen og giver den studerende mulighed for at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer (herunder valgfag) til en samlet vægt af 30 ECTS.

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende bør starte med at planlægge og få forhåndsgodkendt opholdet ca. 2 semestre før opholdet skal afvikles.

Studerende, som ikke har mulighed for at studere i udlandet, skal deltage i *Internationalisation at home*-aktiviteter. Disse aktiviteter beskrives i studieordningen for kandidatuddannelsen.

§ 16. Førsteårsprøven

Den studerende skal deltage i nedenstående prøver inden udgangen af første studieår efter studiestart. Prøver, som indgår i førsteårsprøven, skal senest bestås inden udgangen af den studerendes første studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen.

I førsteårsprøven indgår følgende prøver:

Efter 1. semester:	Introduktion til audiologopædi	5 ECTS
Efter 2. semester:	Anatomi og Fysiologi del I og II	15 ECTS
	TAS III	10 ECTS

II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner

§ 17. Introduktion til Audiologopædi

Introduction to Audiologopaedics

- a. **Undervisningens omfang:**
2 timer ugentligt i 1. semester
Vægtning: 5 ECTS

- b. **Målbeskrivelse:**
Den studerende skal:

Viden

- have et grundlæggende kendskab til audiologopædiens praksisgrundlag, herunder professionens målgrupper, arbejdsområder, evidensbaseret praksis og etiske aspekter.
- have kendskab til akademisk sprog og formalia samt akademiske arbejdsformer.
- have kendskab til universitetsbiblioteket og SDU's vejledningstilbud.

Færdigheder

- kunne demonstrere en grundlæggende forståelse af det audiologopædiske felt som interdisciplinært professionsfag, der bygger på viden fra en række sprog- og sundhedsvidenskabelige discipliner.
- kunne orientere sig bredt inden for såvel audiologien som logopædien.
- kunne demonstrere basale akademiske skriftlige færdigheder og basale færdigheder inden for litteratursøgning.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med audiologopædiske problemstillinger på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

- c. **Undervisningsfagets indhold**

Undervisningen indbefatter en introduktion til fagets elementer, herunder audiologopædiens historie og udvikling - såvel nationalt som internationalt - og audiologopædiens organisering i Danmark i relation til børn og voksne. Der gennemgås forhold omkring tavshedspligt.

Herudover introduceres til det faglige aspekt ved at være universitetsstuderende, herunder til arbejdsformer samt til det akademiske arbejde med vægt på litteratursøgning, kildekritik, kildehenvisning, akademisk sprog og akademiske formalia.

- d. **Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. **Pensum:** 250-300 normalsider.

f. **Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den
studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende
behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14,
15, som faget i særlig grad understøtter.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke
kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. **Eksamensbestemmelser:**

Prøven i Introduktion til Audiologopædi indgår i førsteårsprøven.

Prøveform: Porteføljemappe, bestående af det antal porteføljeopgaver, som
udmeldes af underviser ved undervisningens start.

Flere studerende

kan bidrage : Nej

Censur: Intern prøve med en eksaminator

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Reksamensbestemmelser

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Sideomfang pr.

studerende: 7-9 normalsider

Flere studerende

kan bidrage: Nej

Varighed: 14 dage

Censur: Intern prøve med to eksaminator

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

§ 18. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I - Morfologi og syntaks

Theoretical and Applied Linguistics I - Morphology and Syntax

a. **Undervisningens omfang:**

Gennemsnitligt 3 timer ugentligt i 1. semester

Vægtning: 7,5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Instruktortimer: 2 timer ugentligt i 13 uger.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

- have viden om grundbegreber inden for morfologi og syntaks.
- have viden om grundprincipper for morfologisk og syntaktisk analyse.
- have viden om syntaktiske forskelle mellem talt og skrevet sprog med særligt henblik på dansk.

Færdigheder

- kunne foretage morfologiske og syntaktiske analyser af dansk sprog.

Kompetencer

- kunne identificere og redegøre for typisk og atypisk brug af morfologi og syntaks i danske eksempler.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret, systematisk indføring i dansk morfologi og syntaks.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, øvelser, case-opgaver, studenteroplæg, e-læring.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 4, 5, 6, 8 og 10 som faget i særlig grad understøtter.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse, jf. § 13.
Vejledning:	Nej
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5 ECTS

Får den studerende ikke bedømt undervisningsdeltagelsen til bestået (ordinær prøveform), foregår reeksamen i henhold til nedenstående reksamensbestemmelser.

Studerende der ikke benytter sig af muligheden for hurtig reeksamen, eller skal op for 3. gang, kan ved næste ordinære udbud vælge om de vil deltage i prøven på ordinære prøvewilkår eller deltage i reeksamen efter de fastsatte reksamensbestemmelser.

Reksamensbestemmelserne er som følgende:

Prøveform:	En individuel, bunden hjemmeopgave på 6-10 sider.
Varighed:	Der gives 2 uger til besvarelsen af opgaven.
Flere studerende kan	bidrage:Nej
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5 ECTS

§ 19. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II - Fonetik

Theoretical and Applied Linguistics II - Phonetics

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 3 timer om ugen i 1. semester

Vægtning: 7,5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

- have viden om fysiologiske mekanismer, der bruges i frembringelse af sproglyde.
- have viden om artikulatorisk og auditivt baseret klassifikation af sproglyde.
- have viden om sproglyde og prosodiske træks akustiske egenskaber.
- have viden om, hvordan den akustiske realisation af talesprog afbildes.
- have viden om hvilken akustisk information, der er vigtig for identifikation af forskellige sproglyde.

Færdigheder

- kunne give en artikulatorisk beskrivelse af vokaler og konsonanter både generelt og specifikt for dansk.

Kompetencer

- kunne anvende IPA-lydskrift til en grundlæggende fonetisk analyse af danske eksempler.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret, systematisk indføring i dansk fonetik.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, øvelser, case-opgaver, studenteroplæg, e-læring

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den
studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende
behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 4, 5, 6 og 8 som faget i
særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka-
racterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de ge-
nerelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse (jf. § 13). Heri indgår et antal obligatori- ske opgaver. Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvor mange opgaver, der indgår i undervisningen.
Bedømmelse:	B/IB
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Vægtning:	7,5 ECTS

Får den studerende ikke bedømt undervisningsdeltagelsen til bestået (ordinær prøve-
form), foregår reeksamen i henhold til nedenstående reksamensbestemmelser.

Studerende der ikke benytter sig af muligheden for hurtig reeksamen, eller skal op for 3.
gang, kan ved næste ordinære udbud vælge om de vil deltage i prøven på ordinære prø-
vevilkår eller deltage i reeksamen efter de fastsatte reksamensbestemmelser.

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	Bunden hjemmeopgave
Varighed:	Der gives 2 uger til besvarelse af opgaven
Sideomfang:	6-10 sider
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	B/IB
Vægtning:	7,5 ECTS
Flere studerende kan bidrage:	Nej

§ 20. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III - Fonologi

Theoretical and Applied Linguistics III - Phonology

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 2. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

- have viden om forskellige principper for fonologisk analyse.
- have viden om sproglydenes fonologiske organisering i stavelser.
- have viden om forskelle mellem lydssystem og skriftsystem på dansk.
- have viden om fonologiske størrelses psykologiske realitet.

Færdigheder

- kunne analysere danske vokaler og konsonanter fonologisk med udgangspunkt i en selvudført IPA-transskription.
- kunne foretage fonologisk analyse af prosodiske størrelser med vægt på stød, tryk og tonegang.

Kompetencer

- kunne anvende forskellige principper for fonologisk analyse.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret, systematisk indføring i dansk fonologi.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, øvelser, case-opgaver, studenteroplæg, e-læring.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 4, 5, 6 og 8 som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Eksamen i Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III - Fonologi indgår i førsteårsprøven

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn.
Varighed:	4 timer
Hjælpe midler:	Ingen hjælpemidler må medbringes. Hjælpeark kan evt. udleveres ved eksamen
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	10 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 21. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV - Semantik, pragmatik, interaktion

Theoretical and Applied Linguistics IV – Semantics, pragmatics, interaction

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 2. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal demonstrere viden om sprogvidenskabens teoretiske og anvendte grunddiscipliner samt kunne udføre sprogvidenskabelige analyser af typisk og atypisk sprog.

Den studerende skal:

Viden

- have viden om grundlæggende begreber inden for semantik, pragmatik og/eller interaktionsanalyse.

Færdigheder

- kunne transskribere empiriske talesprogsdata.

Kompetencer

- kunne analysere empiriske data.
- kunne udføre semantiske, pragmatiske og/eller interaktionelle analyser af empiriske data.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i semantik, pragmatik og interaktionsanalyse.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, øvelser, case-opgaver, studenteroplæg, e-læring.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. og 2.
semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbe-
skrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle
kompetencemål, især nr. 2, 4, 5, 6, 8, som faget i særlig grad understøtter.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke
kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Bunden hjemmeopgave med semantisk, pragmatisk og/eller in- teraktionel analyse af data.
Sideomfang:	6-10 normalsider
Varighed:	Der gives 1 uge til besvarelsen af opgaven.
Vejledning:	Nej
Flere studerende kan bidrage til opgaven:	Ja, maks. 3 studerende pr opgave. For hver ekstra studerende ud over den første øges omfanget med 4 normalsider. Det skal af op- gavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven.
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 22. Anatomi og Fysiologi

Anatomy and Physiology

Del I

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have kendskab til og forstå den normale anatomi og fysiologi inden for almen vævs-
lære, kraniet, ydre øre, mellemøre og indre øre, samt neuroanatomi og -fysiologi.

- kende den tilhørende deskriptive terminologi.

Færdigheder

- kunne anvende sin anatomisk/fysiologiske viden og deskriptive terminologi i en faglig beskrivelse og i en faglig diskussion.

Kompetencer

- opnå basale kompetencer, der gør den studerende i stand til senere i studiet, at forstå, diskutere og udøve audiologopædisk intervention i forhold til sygelige tilstande i organerne.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i anatomiske og fysiologiske emner med vægt på anatomiske begreber og anatomisk terminologi, oversigt over menneskelegemet, dets byggesten og funktion. Det neuroanatomiske og neurofysiologiske system, som styrer bevægelserne i stemme- og taleorganer, gennemgås. Herudover omfatter undervisningen også grundlæggende anatomi, fysiologi og neurofysiologi af det ydre øre, mellemøret og det indre øre.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, hjemmeøvelser, øvelser i undervisningen, studiegrupper, e-læring og selvstændige studier. Mulighed for midtvejstests.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: 250 sider samt noter og PP.

Del II

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 4 ugentlige timer i 2. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have kendskab til og forstå menneskets embryologi og menneskekroppens overordnede normale anatomi og fysiologi.
- have indgående viden om og forståelse af anatomi og fysiologi i respiration-, fonations- og artikulationsorganerne.
- have viden om og forståelse af lyd.

Færdigheder

- kunne anvende sin anatomisk/fysiologiske viden og deskriptive terminologi i en faglig forklaring og i en faglig diskussion.

Kompetencer

- Opnå basale kompetencer der gør den studerende i stand til senere i studiet, at forstå, diskutere og udøve audiologopædisk intervention i forhold til sygelige tilstande i organerne.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i anatomiske og fysiologiske emner med særlig vægt på anatomiske begreber og anatomisk terminologi ligesom der gives en oversigt over menneskelegemet og dets byggesten samt centrale anatomiske og fysiologiske emner. Respirationsvejenes anatomi og fysiologi, strubens og vokaltraktens anatomi samt fonationens og artikulationens fysiologi gennemgås i detaljer. Der introduceres til basal lydlære.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, hjemmeøvelser, øvelser i undervisningen, studiegrupper, e-læring og selvstændige studier. Mulighed for midtvejstests.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: 500 sider samt noter og PP

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Eksamen i Anatomi og Fysiologi indgår i førsteårsprøven

Prøven er en skriftlig prøve med mulighed for delelementer af MCQ tests i prøven.

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn

Varighed:	4 timer
Hjælpe midler:	Ikke tilladt
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	15 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 23. Psykologi

Psychology

- a. Undervisningens omfang:**
2 ugentlige timer i 1. og 2. semester
Vægtning: 10 ECTS
- b. Målbeskrivelse:**
Den studerende skal

Viden

- have kendskab til udvalgte almenpsykologiske teorier.
- have kendskab til udvalgte kliniske psykologiske teorier.

Færdigheder

- kunne diskutere og vurdere hvilke teorier der er væsentlige at inddrage i forskellige situationer i praksis.
- under vejledning kunne skitsere samspillet mellem sproglig og psykologiske viden
- kunne analysere samtaler og behandlingsforløb med klienter ud fra et psykologisk perspektiv

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde struktureret og målrettet med psykologiske problemstillinger, specifikt samtalen, på et grundlæggende niveau i en audiologopædisk kontekst.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

- c. Undervisningsfagets indhold:**
Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i almenpsykologiske og klinisk psykologiske problemstillinger, teorier og forskningsområder, som er relevante for det audiologopædiske felt. Almenpsykologien omhandler personlighedspsykologien, socialpsykologien, udviklingspsykologien, gerontopsykologien og kognitionspsykologien. Den kliniske psykologi omhandler neuropsykologien, sorg- og krisepsykologien og psykiatrien. Faget opbygger praktiske kompetencer i forhold til samtalen med klienter og pårørende. Den studerende øver sig i den undersøgende samtale, den rådgivende samtale og den motiverende samtale.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastsættes af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den
studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende
behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10-15,
som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka-
racterskala-bekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	30 min.pr. studerende inkl. censur
Forberedelse:	30 min.
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler undtagen elektronisk kommunikation.
Censur:	Intern prøve med 2 eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	10 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 24. Videnskabsteori

Theory of Science

a. Undervisningens omfang:

3 ugentlige timer i 3. semester

Vægtning: 7,5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- kunne demonstrere kendskab til elementære videnskabsteoretiske problemstillinger og positioner, samt statistiske begreber og metoder som er behandlet i undervisningen og indgår i pensum. Dette prøves i den skriftlige hjemmeopgave (se f.)

Færdigheder

- kunne anvende relevante, grundlæggende statistiske begreber og metoder.
- kunne analysere det statistiske indhold i forskningsartikler.
- kunne analysere faglige argumenter, herunder at vurdere styrker og svagheder ved forskellige typer af argumenter.

- kunne foretage analyse af forskellige vidensformer og forskningsmetoder inden for logopædi og audiologi blandt andet under anvendelse af videnskabsteoretiske begreber og teorier (herunder paradigmebegrebet).
- kunne forholde sig til naturvidenskabelige og humanistiske (herunder sundhedsvidenskabelige, psykologiske og lingvistiske) vidensformers og forskningsmetoders filosofiske grundlag, herunder forholdet mellem det mentale og det fysiske, arv og miljø, filosofisk hermeneutik og sprogfilosofi.
- kunne vurdere pålideligheden af og anvendelsesmulighederne for forskellige forskningsmetoder inden for logopædi og audiologi samt at diskutere pålideligheden og teoriprægningen af observationer og dataanalyse, blandt andet i forbindelse med diagnostik, klinisk forskning og sproglig empiri.
- kunne reflektere over og diskutere egne og andres opfattelser af centrale begreber som fx menneske, livskvalitet, sundhed, sygdom, handicap, logopædi, audiologi, årsag og evidens samt at reflektere over sygdomsklassifikations-systemer og sygdomsenheder.
- kunne foretage nuancerede overvejelser i forbindelse med en række etiske problemstillinger inden for logopædisk og audiologisk praksis og forskning under inddragelse af etiske teorier og grundbegreber.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med videnskabsteoretiske problemstillinger på et grundlæggende niveau

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en indføring i akademisk og videnskabeligt arbejde, herunder at forholde sig konstruktivt-kritisk til viden og forskning inden for logopædi og audiologi samt at forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske problemstillinger inden for faget.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger og holdundervisning samt gruppearbejde

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på bacheloruddannelsens 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Bunden hjemmeopgave
Varighed:	48 timer
Sideomfang:	9-13 normalsider
Vejledning:	Nej
Flere studerende kan bidrage:	Ja, maks. 3 studerende pr. opgave. Omfanget udvides med 4 sider for hver deltager ud over den første. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven.
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 25. Neurobiologi og Neurologi

Neurobiology and Neurology

a. Undervisningens omfang:

3 ugentlige timer i 3. semester
Vægtning: 7,5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have et grundlæggende kendskab til de dele af nervesystemets normale anatomi og fysiologi, som danner baggrund for normal adfærd og funktion, dels generelt, dels med særligt henblik på høre-, sprog- og talefunktionen.
- have kendskab til principperne i neurologiske undersøgelsesmetoder.
- have kendskab til sygdomsbilleder med uddybende fokus på neurologiske lidelser med relevans for stemme, tale, sprog og hørelse.

Færdigheder

- kunne gøre rede for og demonstrere forståelse af ovenstående punkter.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med neurobiologiske og neurologiske problemstillinger på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Neurobiologi

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i det centrale og perifere nervesystems opbygning og funktion med en særlig vægt på det motoriske og sensoriske system og forhold af betydning for sprogfunktion, lydopfattelse/lydbehandling og kommunikation. Der gives en detaljeret gennemgang af hjernebarkens primære motoriske og sensoriske områder, associationscortex og corticale områder, som er involveret i sprogfunktion, lydopfattelse/lydbehandling og kommunikation. Thalamus' anatomi og betydning som relækerne i det sensoriske system gennemgås. Cerebellum og basalgangliernes anatomi og deres betydning for bevægelsesfunktionen gennemgås. Rygmarvens og hjernestammens interne struktur gennemgås, og det anatomiske grundlag for strækreflexen uddybes. Hypothalamus, og det limbiske systems gennemgås kort. Nervesystemets udvikling gennemgås med henblik på at forstå opståen af udviklingsbetingede lidelser. Endelig gennemgås hjernens hinder og ventrikelsystem, cerebros spinalvæskens dannelsessteder og udbredelse, og hjernens arterielle blodforsyning og venøse drænage.

Neurologi

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i den neurologiske undersøgelse, neurologiske fagudtryk og parakliniske undersøgelser. De større neurologiske sygdomsgrupper gennemgås med særlig vægt på de sygdomme, der medfører affektion af sprog, tale eller stemme, hvor logopæden på anden vis ser disse som led i sin patientkontakt. Bl.a. apoplexi, tumorer, kranietraumer, epilepsi, demyeliniserende lidelser herunder MS, neuromuskulære sygdomme som myasteni og motorneuronsygdomme herunder ALS, basalganglielidelser som parkinsonisme, neuroinfektioner, udviklingsanomalier, cerebral parese og demens gennemgås.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastsættes af underviser.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,10,11,13,14, 15 som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn.
Varighed:	4 timer
Hjælpe midler:	Ikke tilladt
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	7,5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 26. Medicinsk Audiologi

Medical Audiology

a. Undervisningens omfang:

4 timer om ugen i første halvdel af 3. semester
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- kende de almindeligt forekommende øresygdomme ud fra patologi/patofysiologi
- kende til cochleære og retrocochleære høretab
- kende til fysisk/toksiske høretab
- kende til typiske sygdomme med nedsat hørelse hos børn
- kende til sygdomme, der medfører konduktive høretab hos børn og voksne
- kende til årsager til traumatisk betingede høretab
- kende klassifikation af de tre hovedtyper af ørelidelser: lydledningshøretab (konduktive), cochleære høretab (lidelse i indre øre) og retrocochleære høretab (lidelse i centralnervesystemet)
- kende vestibulærapparatets almindelige sygdomme
- kende de typiske måleresultater for de enkelte diagnoser
- kende behandlingen relateret til måleresultater

Færdigheder

- kunne beskrive de almindeligt forekommende øresygdomme ud fra de patologiske patofysiologiske forhold.
- på baggrund af de audiologiske måleresultater, herunder audiometri, kunne klassificere disse i de tre hovedtyper af ørelidelser: lydledningshøretab (konduktive), cochleære høretab (lidelse i indre øre) og retrocochleære høretab (lidelse i centralnervesystemet).
- have kendskab til tolkning af audiogrammet og give forslag til diagnose på baggrund af dette.
- kunne redegøre for og give forslag til behandling ud fra vurdering af lidelsen/sygdommen og ud fra relevante måleresultater.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med medicinsk audiologiske problemstillinger på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i de normalt forekommende sygdomme i ydre øre, øregang, mellemøre, indre øre samt i det auditive nervesystem.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, eksaminatorier, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Ca. 450 sider samt noter, udleverede artikler og PP.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13,15 som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	MCQ eksamen (individuel stedprøve.)
Varighed:	1 time
Hjælpe midler:	Ikke tilladt.
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 27. Pædagogisk Audiologi I *Rehabilitative Audiology I*

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 3. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have viden om basale audiolgiske målemetoder (maskeret og umaskeret rento-neaudiometri, taleaudiometri, tympanometri og stapediusrefleksmålinger).
- have basal viden om høreapparaters forskellige lydbehandlingsmetoder og anvendte forstærkningsrationaler (generiske rationaler og fabriksrationaler).
- have viden om hvordan den danske hørerehabilitering er organiseret (herunder hvilke instanser/fagpersoner, der er ansvarlige for hvilke områder af den audiolgiske rehabilitering).
- have viden om det audiolgiske sagsforløb fra henvendelse til afslutning.
- kende gældende lovgivning inden for hørerehabiliteringen i Danmark.

Færdigheder

- kunne tolke audiolgiske måleresultater fra ovenstående basale audiolgiske målemetoder.
- kunne forklare et audiogram.
- kunne demonstrere basal teoretisk viden om høreapparaters opbygning og signalbehandling.
- kunne begrunde valg af høreapparatbehandling (herunder pædagogisk valg af høreapparatfunktioner) med udgangspunkt i måleresultaterne samt andre faktorer såsom personens hørebehov, finmotorik, kognition, syn mv.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med audiolgiske målemetoder og måleresultater samt (valg af) høreapparater og høreapparatbehandling i en pædagogisk audiolgisk referenceramme.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold

I en pædagogisk audiolgisk referenceramme gives en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i:

- teorier om udvalgte basale audiolgiske målemetoder.
- høreapparaters opbygning og signalbehandling.
- teoretisk baggrund for de aktuelt eksisterende forstærkningsrationaler (generiske- og fabriksrationaler).
- basal teoretisk viden om tolkning af audiolgiske måleresultater.

- hvordan de audiologiske måleresultater såvel som andre indspillende (pædagogiske) faktorer bruges til at udvælge egnede høreapparatyper til en bestemt høreskade/person med hørevanskeligheder.
- formidling af audiogrammer til såvel personer med hørevanskeligheder som pårørende og fagfolk.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, oplæg, foredrag mm.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

ca. 300 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-5, 7-8, 10 og 15 som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Skriftlig stedprøve
Varighed:	4 timer
Hjælpe midler:	Alle hjælpemidler er tilladte undtagen elektronisk kommunikation
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskalaen.
Vægtning:	5 ECTS.

Reeksamen som ordinær prøve

§ 28. Pædagogisk Audiologi II

Rehabilitative Audiology II

a. Undervisningens omfang:

4 timer om ugen i 5. semester

Vægtning: 10 ECTS

Forudsætninger for deltagelse:

Den studerende skal have bestået fagene Medicinsk Audiologi (faget samlæses med Audiologistudiet, hvor faget hedder Medicinsk Audiologi I) og Pædagogisk Audiologi I.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have grundlæggende viden om de pædagogisk audiologiske tilbud i den danske hørerehabilitering på voksenområdet efter høreapparattilpasning (dvs. de forskellige specialundervisningstilbud såsom CI-undervisning, tinnitusforløb, undervisning i høreapparatbrug, afprøvning af høretekniske hjælpemidler, specialkonsulenttilbud til erhvervsaktive mv.).
- kende gældende lovgivning inden for hørerehabiliteringen i Danmark.
- have kendskab til særlige pædagogiske forhold, der gør sig gældende for undervisning/
- behandling af unge, voksne og ældre med hørevanskeligheder samt døve personer, herunder aspekter der knytter sig til flersprogsbrug og andetsprogstilegnelse.
- have kendskab til delområdernes teori og praksis med henblik på at kunne redegøre
- for pædagogisk audiologisk udredning og klassificering
- have viden om tværfagligt samarbejde mellem den pædagogiske audiolog og andre
- faggrupper vedrørende unge, voksne og ældre med hørevanskeligheder samt døve personer.

Færdigheder

- kunne foretage en pædagogisk audiologisk udredning af en typisk sag inden for det audiologiske felt med inddragelse af andre faggruppers diagnoser og vurderinger.
- kunne planlægge undervisning/behandling/rådgivning/vejledning samt lave en evaluering af behandlingsforløb af unge, voksne og/eller ældre klienter (samt evt. pårørende) med forskellige former for hørevanskeligheder, herunder vurdere behovet for inddragelse af andre faggrupper.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret
- og målrettet med pædagogisk audiologiske problemstillinger på voksenområdet på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig, forsknings- og empiribaseret indføring i udredning, undervisning/behandling af forskellige grupper af unge, voksne og ældre med hørevanskeligheder samt i forhold, der skal tages i betragtning, for at kommunikationen lykkes i undervisningen/behandlingen af denne klientgruppe.

Der undervises bl.a. i gældende lovgivning på området, forskellige udrednings- og undervisningsværktøjer, horetaktik, forklaring af audiogrammer til klienter/pårørende

samt fagfolk, (svære) hørenedsættelsers psykosociale konsekvenser, brug af supplerende høretekniske hjælpemidler, betjening og vedligeholdelse af høreapparater, særlige forhold der gør sig gældende for personer med hørevanskeligheder i erhverv eller uddannelse mm. Desuden introduceres til undervisning af personer med CI samt undervisning/behandling af personer med tinnitus, Morbus Ménière og hyperakusis. Der gives ydermere en kort introduktion til visuel kommunikation for personer med svær hørenedsættelse og døve.

Undervisningen knytter an til undervisningen i fagene Medicinsk Audiologi I og Pædagogisk Audiologi I.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, hands-on-øvelser, oplæg, foredrag mm. Undervisningen kan omfatte kontakt med klienter.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

ca. 600 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 5. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	45 min.pr. studerende inkl. censur
Forberedelse	45 min.
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler undtagen elektronisk kommunikation. Studerende kan medbringe USB stik som anvendes på institutionens computer.
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	10 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 29. Psykolingvistik

Psycholinguistics

a. Undervisningens omfang

2 ugentlige timer i 3. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have indsigt i psykologiske, kognitive og biologiske mekanismer med relevans for sprog (reception, perception og produktion) hos børn og voksne
- have indsigt i udvalgte psykolingvistiske teorier og undersøgelsesmetoder

Færdigheder

- kunne beskrive, analysere og diskutere sproglig reception, perception og produktion hos et- og flersprogede børn og voksne
- kunne beskrive kognitive mekanismer involveret i en typisk, forsinket og atypisk sprogudvikling hos børn og voksne i forbindelse med audiologopædiske problemstillinger (fx afasi, SLI, høretab)

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med tilrettelæggelsen af et psykolingvistisk eksperiment såvel teoretisk som eksperimentelt (design, metode, dataanalyse) på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i sammenhænge mellem sprogbrug og underliggende psykologiske mekanismer involveret i sprog samt indsigt i udvalgte psykolingvistiske teorier og metoder.

Med udgangspunkt i en generel introduktion til psykolingvistiske forskningsparadigmer introduceres til de biologiske forudsætninger for sprog. I forløbet sammenlignes forskellige arters kommunikationssystemer, herunder forskellige mulighedsbetingelser for kommunikation. Der introduceres til teorier og undersøgelser om sprogperception og sprogproduktion i talesprog og skriftsprog; andetsprogstilegnelse eller særlige forudsætninger som følge af sygdom studeres særskilt. Der redegøres for kategorisering og repræsentation af det mentale leksikon.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. **Pensum:** Fastlægges af underviser

f. **Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens hhv. 3.
og 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til
målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generel-
le kompetencemål, især nr. 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka-
racterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de gene-
relle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. **Eksamensbestemmelser:**

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang: 9-13 normalsider

Flere studerende

kan bidrage: Ja, maks. 3 studerende pr. opgave. Omfanget udvides med 4 sider
for hver deltager udover den første

Censur: Intern prøve med to eksaminator

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 30. Stemmelifdelser

Voice disorders

a. **Undervisningens omfang:**

4 ugentlige timer i 4. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. **Målbeskrivelse:**

Den studerende skal

Viden

- have indgående kendskab til stemmelidelsers ætiologi og fremtoning, herunder fy-
siologiske og patofysiologiske baggrund.
- have kendskab til oto-rhino-laryngologiske og systemiske lidelser herunder neuro-
logiske, med indvirkning på stemmen.
- have kendskab til og forståelse af de analysemetoder, der anvendes i diagnostik og
behandling.

Færdigheder

- kunne diskutere årsags- og virkningssammenhænge vedrørende oto-rhino-laryngologiske og systemiske lidelser, herunder neurologiske, med indvirkning på stemmen.
- kunne diskutere fordele og begrænsninger ved de analysemetoder, der anvendes i diagnostik og behandlingsevaluering.
- kunne beskrive en logopædisk undersøgelse, analysere og vurdere undersøgelsesresultater og anvende dem diagnostisk og terapeutisk.
- kunne beskrive behandlingsprincipperne for logopædisk, medicinsk og kirurgisk intervention af stemmelidelser.
- kunne redegøre for eventuelle forebyggende foranstaltninger.
- kunne fremlægge et konkret behandlingsforslag.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende stemmelidelser.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Ca. 45% af undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i organiske og funktionelle stemmelidelsers ætiologi, symptomatologi, fremtrædelsesform og stemmelidelsers ætiologi, symptomatologi, fremtrædelsesform og behandling. Andre lidelser inden for oto-rhino-laryngologi med relation til stemmelidelser vil blive gennemgået.

Ca. 40% af undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i de logopædiske behandlingsprincipper for stemmelidelser. Om muligt vil ca. 10% af undervisningen være superviseret undersøgelse af patienter og 5 % test og træning af egen stemme.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, eksaminatorier, klinikker, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: 750 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på bacheloruddannelsens 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Essay, case og MCQ indgår i prøven

Prøveform: Skriftlig bunden prøve under tilsyn.

Varighed: 2,5 timer

Hjælpemidler: Ingen

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 31. Sprog- og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet senhjerneskeade + klinik

Speech and Language Difficulties in Adults with Acquired Brain Damage + clinical skills training

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 4 ugentlige timer i 4. semester

Vægtning: 10 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Klinik 8 timer

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have omfattende kendskab til udvalgte hyppige sprog- og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskeade, herunder afasi og dysartri.
- have grundlæggende kendskab til øvrige sprog- og talevanskeligheder hos voksne med erhvervet hjerneskeade, herunder kognitive kommunikationsvanskeligheder og verbal apraksi.
- have et udvidet kendskab til logopædisk udredning og intervention over for den pågældende gruppes sprog-, tale-, og kommunikationsvanskeligheder samt fundamentet for disse.

Færdigheder

- kunne demonstrere en logopædisk undersøgelse, analysere og vurdere undersøgelsesresultater og anvende dem diagnostisk indenfor områderne afasi og dysartri. Herunder skal der kunne redegøres for ætiologi og eventuelle forebyggende foranstaltninger.

- kunne opstille behandlingsforslag og diskutere pædagogiske overvejelser og valg af metode, herunder evt. inddragelse af alternativ kommunikation og teknologiske hjælpemidler.
- kunne redegøre for evaluering af undervisning/behandling.
- mundtligt kunne formidle det centrale indhold i den tilegnede viden til klienter, pårørende og andre fagpersoner, herunder kunne anvende et præcist og konsekvent sprog og fagsprog i sin kommunikation med andre.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende sprog, tale-, og kommunikationsvanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.'

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forsknings- samt praksisbaseret indføring i sprog-, tale- og kommunikationsvanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade. Undervisningen opbygger indledningsvis faglige kvalifikationer og sætter disse ind i en sammenhæng med sprog- og sundhedsvidenskabelige kvalifikationer, således at der til sidst opnås faglig kompetence til intervention over for disse vanskeligheder.

Undervisningen omfatter redegørelse for og demonstration af undersøgelse/diagnosticering og undervisning/behandling. Som del af den kliniske undervisning skal den studerende varetage undersøgelse og anden kontakt med klienter. Undervisningen opbygger faglige kvalifikationer og kompetencer som forudsætning for undervisningen i det projektorienterede logopædiske forløb.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Underviseroplæg, studenteroplæg med peer-feedback, gruppearbejde, e-læring, selvstændige studier.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: 600-700 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	30 min. inkl. bedømmelse
Forberedelse:	60 min.
Hjælpe midler:	Alle, undtagen elektronisk kommunikation. Studerende kan medbringe USB stik som anvendes på institutionens computer
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS.

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 32. Stammen hos børn, unge og voksne

Stuttering in Children, Adolescents and Adults

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 5. semester (se pkt. d)
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have kendskab til stammevanskeligheder hos børn, unge og voksne personer.
- have et kendskab til logopædisk udredning og intervention over for den pågældende gruppes stammen og tilknyttede kommunikative vanskeligheder samt fundamentet for disse.

Færdigheder

- kunne beskrive og redegøre for et logopædiske udredningsforløb, herunder udredningsmetoder.
- kunne analysere og vurdere udredningsresultater og anvende dem diagnostisk inden for stammen. Herunder skal der kunne redegøres for ætiologi og eventuelle forebyggende foranstaltninger.
- kunne opstille interventionsforslag og diskutere pædagogiske overvejelser og valg af interventionsmetode.
- kunne redegøre for evaluering af interventionen.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende stammen (og relaterede kommunikationsvanskeligheder) hos børn, unge og/eller voksne.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forsknings- samt praksisbaseret indføring i stammen og relaterede kommunikationsvanskeligheder hos børn, unge og voksne. Undervisningen opbygger indledningsvis faglige kvalifikationer og sætter disse ind i en sammenhæng med sprog- og sundhedsvidenskabelige kvalifikationer, således at der til sidst opnås faglig kompetence til intervention over for disse vanskeligheder. Undervisningen omfatter redegørelse for og demonstration af undersøgelse/ diagnostisering og undervisning/behandling. Undervisningen opbygger faglige kvalifikationer som forudsætning for undervisningen i det projektorienterede logopædiske forløb.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Underviseroplæg, studenteroplæg med peer-feedback, gruppearbejde, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen kan afvikles som et antal seminarer fordelt over få dage.

e. Pensum: Ca. 350 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig stedprøve under tilsyn.
Varighed:	3 timer
Censur:	Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskalaen
Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 33. Børns sprog- og talevanskeligheder
Child Speech and Language Difficulties

a. Undervisningens omfang:

Børns sprog- og talevanskeligheder
Gennemsnitligt 4 ugentlige timer i 5. semester (se pkt. d)
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have betydeligt kendskab til udvalgte, hyppige sprog- og talevanskeligheder hos børn uden andre funktionsnedsættelser.
- have kendskab til sprog-, og talevanskeligheder hos børn med forskellige former for læbe-kæbe-ganespalte og evt. ledsagende misdannelser, hos børn med andre funktionsnedsættelser.
- have kendskab til teorier om sprog-, tale- og kommunikationsvanskelighedernes ætiologi og risikofaktorer.
- have kendskab om forskellige funktionsnedsættelsers indvirkning på børns tale-, sprog- og kommunikation, herunder høretab.
- have kendskab til logopædisk udredning og intervention over for de pågældende gruppers sprog-, tale- og kommunikationsvanskeligheder samt til evaluering af interventionen.
- have kendskab til forebyggende foranstaltninger vedrørende over for de pågældende gruppers sprog- og talevanskeligheder.
- have kendskab til forhold vedr. flersprogsbrug og andetsprogstilegnelse, herunder forskelle på andetsprogstilegnelse og forsinket /atypisk tilegnelse af sprog hos børn.

Færdigheder

- kunne gøre sig relevante overvejelser om den logopædiske undersøgelse, analyse og vurdering af børns sprog- og talevanskeligheder (inkl. børn med læbe-kæbe-ganespalte, børn med andre funktionsnedsættelser, børn med høretab, flersprogede børn). Herunder skal der kunne redegøres for ætiologi og eventuelle forebyggende foranstaltninger.
- kunne opstille behandlingsforslag og diskutere pædagogiske overvejelser, valg af interventionsmetoder for de pågældende grupper.
- kunne redegøre for evaluering af undervisning/behandling.
- kunne gøre sig relevante overvejelser om formidling af det centrale indhold i den tilegnede viden til forældre og samarbejdspartnere, herunder kunne anvende et præcist og konsekvent sprog og fagsprog i sin kommunikation med andre.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende pågældende grupperes sprog-, tale- og kommunikationsvanskeligheder på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forsknings- samt praksisbaseret introduktion til sprog- og talevanskeligheder over for de pågældende grupper i relation til form, indhold og anvendelse. Med udgangspunkt i teori om sprog- og talevanskeligheder sættes der fokus på udredning/undersøgelse og vurdering af børns forståelse, produktion og brug af tale og sprog. I denne forbindelse introduceres der til relevante undersøgelsesmetoder og –materialer samt til interventionsmetoder og evt. supplerende kommunikation. Undervisningen opbygger faglige kvalifikationer som forudsætning for undervisningen i det projektorienterede logopædiske forløb.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Underviseroplæg, studenteroplæg med peer-feedback, gruppearbejde, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen kan afvikles som et antal seminarer fordelt over få dage.

e. Pensum:

900-1000 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 5. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform: Individuel mundtlig prøve
Varighed: 30 min. inkl. bedømmelse

Forberedelse:	60 min.
Hjælpemidler:	Alle undtagen elektronisk kommunikation. Studerende kan medbringe USB stik som anvendes på institutionens computer
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	10 ECTS

Reksamen som ordinær prøve.

§ 34. Pædagogik og Handicap

Pedagogy and Handicap

- a. Undervisningens omfang:**
2 ugentlige timer i 5. Semester
Vægtning: 5 ECTS
- b. Målbeskrivelse:**
Den studerende skal

Viden

- have kendskab til forskellige handicapforståelser samt til relevante psykologiske og specialpædagogiske teorier.
- have kendskab til almindelige didaktiske begreber.
- have kendskab til udvalgte kommunikationsmodeller med relevans for den professionelle audiologopædiske samtale.
- have indsigt i forskellige kommunikationsstrategier, herunder aktiv lytning, observation og vejledning.

Færdigheder

- kunne analysere eksempler fra praksis med udgangspunkt i forskellige handicapforståelser samt psykologiske og specialpædagogiske teorier.
- kunne planlægge et behandlingsforløb med anvendelse af relevante didaktiske begreber.
- kunne udvælge didaktiske og pædagogiske strategier i forbindelse med et behandlingsforløb samt kunne vurdere hensigtsmæssighed og implikationer af disse.
- kunne formulere sig sprogligt hensigtsmæssigt i relation til personer med kommunikationshandicaps og deres pårørende.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med audiologopædiske problemstillinger.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen,

som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig, forsknings- og empiribaseret indføring i handicapforståelser samt psykologiske og specialpædagogiske teorier med relevans for den audiologopædiske praksis. Der arbejdes med planlægning og udførelse af audiologopædisk behandling med inddragelse af forskellige didaktiske og pædagogiske strategier.

Forholdet mellem teori og den audiologopædiske praksis står centralt i undervisningen.

Der introduceres til undervisnings- og vejledningsforløb. Endvidere indgår øvelser, som træner den studerende i observation og vejledning med særlig opmærksomhed på den sproglige formidling i audiologopædisk praksis.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, gruppearbejde, casearbejde, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: 300-350 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 5. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Bunden hjemmeopgave
Flere studerende kan bidrage:	Ja maks. 3 studerende pr. opgave. Omfanget udvides med 3 sider for hver deltager ud over den første. Det skal klart fremgå af opgavebesvarelsen hvem, der er ansvarlig for hvilke dele.
Varighed:	48 timer
Omfang:	5-7 normalsider
Censur:	Intern prøve med 2 eksaminatorer)
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 35. Valgfag

Electives

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 3. semester.
Vægtning: i alt 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

- uddybe sit kendskab til områder med relevans for logopædien
- opnå en bredere kompetence inden for det logopædiske område

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for logopædi. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Audiologopædi og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

c. Undervisningens indhold

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for logopædi. Faget skal være godkendt af studienævnet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhænger af det valgte fag.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Afhænger af det valgte fag.

f. Bedømmelseskriterier:

Afhænger af det valgte fag.

g. Eksamensbestemmelser:

Afhænger af det valgte fag.

Valgfag udbudt af studienævnet for audiologopædi

§ 36. Sprogtilegnelse

Language Acquisition

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 4. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have indsigt i udvalgte teorier om sprogtilegnelse.
- have indsigt i udvalgte metoder til at undersøge børn og/eller voksnes sprogtilegnelse.
- have viden om faktorer, der påvirker sprogtilegnelsen.

Færdigheder

- kunne beskrive og redegøre for et typisk sprogtilegnelsesforløb, herunder trin i sprogtilegnelsen på dansk.
- kunne beskrive, analysere og diskutere forskellige typer af typisk og atypisk sprog i et tilegnelses perspektiv.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder selvstændigt, struktureret og målrettet kunne løse problemstillinger vedrørende sprogtilegnelse.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i udvalgte teorier og metoder samt empirisk forskning inden for sprogtilegnelse. Med udgangspunkt i en gennemgang af og redegørelse for tilegnelsen af og interaktionen mellem de lingvistiske delområder (fonologi, morfologi, syntaks, leksikon, semantik og pragmatik) introduceres til forudsætninger for sprog samt faktorer, der påvirker sprogtilegnelsen. Hovedvægten vil ligge på børns tilegnelse af dansk som modersmål, men der vil blive draget paralleller til fler- og fremmedsprogtilegnelse hos både børn og voksne. Der vil endvidere blive arbejdet med narrativ udvikling og sammenhænge mellem sprogtilegnelse og tidlig skriftsprogtilegnelse/læsetilegnelse.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, holdundervisning, øvelser, case-opgaver, studenteroplæg, e-læring samt diskussion og selvstændige studier. Undervisningen vil som regel ikke forme sig som en gennemgang af pensum, men med afsæt i pensum behandles særligt vigtige, vanskelige og/eller interessante aspekter af pensum.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Ca. 700 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 og 10 som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform:	Fri hjemmeopgave.
Sideomfang:	15-20 normalsider Flere studerende kan bidrage: Ja maks. 3 studerende pr. opgave. Omfanget udvides med 10 sider for hver deltager ud over den første. Det skal klart fremgå af opgavebesvarelsen hvem, der er ansvarlig for hvilke dele.
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7 trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

Reeksamen som ordinær eksamen

§ 37. Projektorienteret forløb

Speech and Hearing Therapy – Internship

a. Undervisningens omfang:

6 ugentlige timer i 6. semester (bemærk pkt. c)
Vægtning 15 ECTS

For at kunne tilmeldes undervisningen i projektorienteret forløb skal den studerende have bestået § 33 Sprog- og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet senhjerneskade + klinik, § 35 Børns sprog- og talevanskeligheder og § 32 Stemmelifelser samt pædagogisk audiologi I og II jf. §§ 27 og 28.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have grundlæggende viden, der relaterer til praksisophold. Det gælder f.eks. metoder til observation, metoder til refleksion over andres og egen praksis, metoder til feed-back samt etiske overvejelser.

Færdigheder

- kunne reflektere over udredning af kommunikations og eller hørevanskeligheder hos klienter, herunder brug af udredningsmetoder og –materialer.
- kunne reflektere over klienters behov og forudsætninger for pædagogisk audiologisk/logopædisk intervention, herunder brug af interventionsmetoder og –materialer.

- kunne reflektere over pædagogiske og didaktiske aspekter af pædagogisk audiologisk/logopædisk intervention, herunder sin egen rolle som fagperson i samarbejdet med klienter, pårørende og andre samarbejdspartnere.
- kunne reflektere over evaluering af pædagogisk audiologisk/logopædisk intervention.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med audiologiske/logopædiske problemstillinger.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget som helhed bidrager til opbygning af den audiologiske/logopædiske praksiskompetence. Forløbet afvikles intensivt over 8-10 uger og består af seminarer på universitetet samt ophold i logopædisk og/eller audiologisk praksis.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, gruppearbejde, videoanalyse, evt. gruppebaseret praksisophold med observation og aktiv deltagelse, individuelle aktiviteter, selvstændige studier.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Maksimum 350 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 6. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle og fag-specifikke kompetencemål.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Forudsætning:

Prøveform: Det er en forudsætning for deltagelse i den afsluttende prøve, at den studerende har deltaget i minimum 80% af hhv. seminarforløb og praksisforløb, samt at praksisforløbet er blevet godkendt af det enkelte praksissted. Såfremt der i et af delelementerne er

under 80% deltagelse, eller hvis praksis forløbet ikke godkendes, vurderes forudsætningen samlet set som ikke godkendt.

Censur: Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse: Godkendt/ikke godkendt
Vægtning: 0 ECTS

Afsluttende prøve:

Prøven består af 2 delprøver, a og b

Delprøve a)

Prøveform: Individuel samlet rapport om praksisophold 1
Sideomfang per studerende: 6-8 normalsider
Flere studerende kan bidrage: Nej
Censur: Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
Vægtning: 7,5 ECTS

Delprøve b)

Prøveform: Mundtlig gruppefremlæggelse af observationer fra samt refleksioner over praksisophold 2 i grupper på hver 3-4 studerende samt peer-feedback til anden eksamensgruppe.
Varighed: Der eksamineres i to grupper ad gangen. Eksamen består af to dele, således at hver gruppe holder oplæg svarende til 10 min. pr. studerende inkl. feedback og censur, men også fungerer som feedbackgruppe til den anden eksamensgruppe. Således bliver eksaminationens samlede varighed '10 min. x det samlede antal studerende i de to grupper' (eksempel: Eksamineres to grupper med 4 studerende i hver, bliver eksaminationens varighed 8 x 10 min = 80 min.)
Forberedelse: Ja, opgave/case udleveres 2 dage før eksamensdagen.
Hjælpemidler: Alle
Censur: Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
Vægtning: 7,5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Delprøve a)

Prøveform: Som den ordinære prøve

Delprøve b)

Prøveform: Mundtlig fremlæggelse af observationer fra samt refleksioner over praksisophold 2 samt feedback fra eksaminator
Varighed: 30 min. (20 min. oplæg fra den studerende + 10 min. feedback)

§ 38. Bachelorprojekt
Bachelor Project

- a. **Omfang:**
Bachelorprojektet udarbejdes i 6. semester.
Vægtning: 15 ECTS

- b. **Målbeskrivelse:**
Den studerende skal

Viden

- have et grundigt kendskab til fagets kerneområder, teorier og metoder.
- have et grundigt kendskab til relevant litteratur for det valgte emne.

Færdigheder

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder.
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi.
- kvalificeret kunne redegøre for relevant litteratur.
- kunne systematisere viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet.
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange.
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater.
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til akademiske krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- på [et fremmedsprog/dansk] i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

Kompetencer

- kunne håndtere arbejdsprocessen, herunder kunne afgrænse og definere et emne for bachelorprojektet og med udgangspunkt heri formulere en klar problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område.
- kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor det er påkrævet som led i arbejdet med bachelorprojektet.
- kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring, herunder kunne vurdere stærke og svage sider i eget arbejde.

- c. **Bachelorprojektets indhold og emne:**
BA-projektet består af en selvstændig skriftlig fremstilling inden for det audiologopædiske område. Emnet for BA-projektet godkendes af en af fagets undervisere, der fungerer som vejleder.

Afhængigt af emnet skal der inddrages elementer af sprogvidenskabelig/psykologisk og/eller sundhedsvidenskabelig og/eller audiologopædisk karakter i projektet.

- d. **Bedømmelseskriterier:**
Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte intellektuelle, praktiske og faglige kompetencer vil forløbet under-

støtte alle punkter, herunder generelle kompetencemål 1 – 15, fagspecifikke kompetencemål a – x.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

e. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Bachelorprojekt, skriftligt

Sideomfang pr.

studerende: 22-26 normalsider eksklusive bilag

Resumé: Skrives BA på dansk skal resumé være på fremmedsprog (typisk engelsk).

Flere studerende kan

bidrage til projektet:

Ja, maks. 3 studerende. Omfanget udvides med 9 normalsider for hver deltager ud over den første. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Censur:

Ekstern prøve

Bedømmelse:

7-trinsskala. Vurderingen af resuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

Vægtning:

15 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

§ 39. Gyldighed

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2017 eller senere.

§ 40. Godkendelse

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Audiologi og Logopædi den 16. december 2016 og den 16. januar 2017.

Godkendt af dekanatet ved Det Humanistiske Fakultet den 28. august 2017.

§ 41. Overgangsbestemmelser

Studieordning 2015:

Studerende, der har påbegyndt uddannelsen 1. september 2015 og 1. september 2016, fortsætter uddannelsen efter den hidtil gældende studieordning. Prøver og undervisning efter denne studieordning gennemføres sidste gang i takt med studieordningens udfasning i henhold til følgende plan:

1. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2016, sidste eksamen vinter 2017/2018.
2. semesters fag undervises sidste gang foråret 2017, sidste eksamen sommer 2018.
3. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2017, sidste eksamen vinter 2018/2019.
4. semesters fag undervises sidste gang foråret 2018, sidste eksamen sommer 2019.
5. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2018, sidste eksamen vinter 2019/2020.
6. semesters fag undervises sidste gang foråret 2019, sidste eksamen sommer 2020.

Studerende, der ikke har gennemført uddannelsen inden for ovennævnte tidsfrister, skal indsende ansøgning til studienævnet med henblik på

- enten at få opstillet et studieforløb, hvor fag fra ny studieordning erstatter fag, som ikke længere udbydes
- eller at blive overført til ny studieordning.

§ 42. Senere ændringer til studieordningen

Vedrører §	Beskrivelse af ændring	Studienævnets godkendelse	Dekanatets godkendelse

Almen del

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:

http://www.sdu.dk/om_sdu/fakulteterne/humaniora/studerende/faellesbestemmelser

Om dispensation fra regler i studieordningen:

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

Bilag

Bilag 1. Bacheloruddannelsen i logopædi. Sammenhæng mellem kvalifikationsramme, uddannelsens kompetenceprofil samt de enkelte fagelementers læringsmål.

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Uddannelsens kompetencemål	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder.	<ul style="list-style-type: none"> - viden om anatomi og fysiologien af de stemme- og taleledende organer, høreorganet samt nervesystemet - kendskab til (hoved)typer af lidelser, der forårsager sprog- og talevanskeligheder samt høreproblemer - kendskab til teorier og modeller, der danner basis for test, undervisnings- og behandlingsmetoder 	§§18+19+20+21 Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I-IV §22 Anatomi og Fysiologi I+II §25 Neurologi og Neurobiologi §26 Medicinsk Audiologi §§30+31 Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I+II §33 Stemmelidelser §34 Sprog- og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade §35 Stammen hos børn, unge og voksne §36 Børns sprog- og talevanskeligheder I og II §37 Pædagogik og Handicap
Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis.	<i>Dimittenden skal</i> 1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau	§17 Introduktion til audiologopædi §24 Videnskabsteori §39 BA projekt
Færdigheder:		
Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden	Dimittenden kan <ul style="list-style-type: none"> - foretage en faglig vurdering af klienters sprog- og talevanskeligheder med inddragelse 	§23 Psykologi §24 Videnskabsteori

<p>for fagområdet/erne.</p>	<p>af andre faggruppers diagnoser og vurderinger</p> <ul style="list-style-type: none"> - udarbejde en behandlings- eller undervisningsplan - gøre sig relevante pædagogiske og metodiske overvejelser - analysere klienters stemme, tale og sprog - skelne mellem centrale og perifere elementer i et komplekst fagligt felt - organisere, strukturere og hierarkisere et stofområde - arbejde analytisk og metodisk <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>3. kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p> <p><i>4. kritisk kunne anvende fagets forskellige teorier og metode</i></p> <p><i>5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i></p> <p><i>6. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt niveau</i></p> <p><i>9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i></p> <p><i>14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i></p> <p><i>15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</i></p>	<p>§33 Stemmelidelser</p> <p>§34 Sprog og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade</p> <p>§35 Stammen hos børn, unge og voksne</p> <p>§34 Børns sprog- og talevanskeligheder I+II</p> <p>§37 Pædagogik og Handicap</p> <p>§38 Projektorienteret forløb</p>
<p>Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - udføre behandlings- eller undervisningsplaner, og rådgive andre faggrupper eller pårørende i at udføre træningsforløb - evaluere trænings-, behandlings- eller undervisningsforløb - forholde sig reflekterende og vurderende over for andres 	<p>§23 Psykologi</p> <p>§24 Videnskabsteori</p> <p>§33 Stemmelidelser</p> <p>§34 Sprog og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade</p> <p>§35 Stammen hos børn, unge og voksne</p>

	<p>og egne tilgange og løsninger</p> <ul style="list-style-type: none"> - indkredse og formulere problemstillinger - kommunikere med specialister og almenkyndige om faglige problemer - kommunikere med klienter i alle aldre og med forskellige sprog- og talevanskeligheder om faglige problemstillinger og -løsninger - udarbejde og gennemføre planer for behandling/undervisning <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning</i></p>	<p>§36 Børns sprog- og talevanskeligheder I+II</p> <p>§37 Pædagogik og handicap</p> <p>§38 Projektorienteret forløb</p>
<p>Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - udføre behandlings- eller undervisningsplaner, og rådgive andre faggrupper eller pårørende i at udføre træningsforløb <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>7. kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag</i></p> <p><i>10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt der er emneorienteret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>11. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	<p>§23 Psykologi</p> <p>§37 Pædagogik og handicap</p> <p>§38 Projektorienteret forløb</p> <p>§39 BA projekt</p>
<p>Kompetencer:</p>		
<p>Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge.</p>	<p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og</i></p>	<p>§17 Introduktion til audiologopædi</p> <p>§23 Psykologi</p> <p>§§30+31 Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I+II</p>

	<p><i>kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p>	<p>§34 Sprog og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade</p> <p>§35 Stammen hos børn, unge og voksne</p> <p>§36 Børns sprog- og talevanskeligheder I+II</p> <p>§37 Pædagogik og handicap</p> <p>§38 Projektorienteret forløb</p> <p>§39 BA projekt</p>
<p>Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.</p>	<p>dimittenden kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. selvstændigt og med en professionel tilgang indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde med personer inden for sundhed, pædagogik og socialrådgivning 2. opsøge og bearbejde ny information i en reflekteret og målrettet proces <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p>	<p>§17 Introduktion til audiologopædi</p> <p>§23 Psykologi</p> <p>§24 Videnskabsteori</p> <p>§37 Pædagogik og handicap</p> <p>§38 Projektorienteret forløb</p>
<p>Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <p>indgå i gruppeprojekter og organisere arbejdet i sådanne</p>	<p>§17 Introduktion til audiologopædi</p> <p>§37 Pædagogik og handicap</p> <p>§38 Projektorienteret forløb</p>