

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

Bacheloruddannelsen

Logopædi

2015 rev. 2016 og rev. 2017

DET HUMANISTISKE FAKULTET

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Faglig del	4
I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i Logopædi	4
A. Mål og forudsætninger.....	4
§ 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i Logopædi	4
§ 2. Kompetencebeskrivelse	4
§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø	6
§ 4. Beskæftigelsesprofil	6
§ 5. Titel.....	7
B. Opbygning og progression	8
§ 6. Faglig progression og sammenhæng.....	8
§ 7. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer.....	10
§ 8. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen	14
§ 9. Eksamensoversigt.....	15
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget	17
§ 10. Fællesbestemmelser	17
§ 11. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen	17
§ 12. Undervisningsdeltagelse	18
§ 13. Hjemmeopgave	18
§ 14. Eksamen afholdt på computer	19
§ 15. Undervisnings- og eksamenssprog.....	19
§ 16. Udlandsophold	19
§ 17. Førsteårsprøven	19
II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner.....	20
§ 18. Introduktion til Audiologopædi.....	20
§ 19. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I - Morfologi og syntaks	21
§ 20. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II - Fonetik.....	23
§ 21. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III - Fonologi.....	24
§ 22. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV - Semantik, pragmatik, interaktion ...	26
§ 23. Anatomi og Fysiologi I	27
§ 24. Anatomi og Fysiologi II	29
§ 25. Psykologi.....	30
§ 26. Videnskabsteori.....	32
§ 27. Neurobiologi og Neurologi.....	33
§ 28. Medicinsk Audiologi	35
§ 29. Valgfag.....	37
§ 30. Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I.....	37
§ 31. Psykolingvistik og Sprogtilegnelse II.....	39
§ 32. Personlig stemmedannelse	40
§ 33. Stemmelidelser.....	42
§ 34. Sprog og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade	44
§ 35. Stammen hos børn, unge og voksne	46
§ 36. Børns sprog- og talevanskeligheder I-II.....	47
§ 37. Børn uden tale/sprog	50
§ 38. Andetsprogstilegnelse og -brug med fokus på dansk	52
§ 39. Pædagogik og Handicap	54
§ 40. Projektorienteret forløb.....	56

§ 41.	Bachelorprojekt.....	58
III.	Ikrafttræden og overgangsbestemmelser.....	60
§ 42.	Gyldighed	60
§ 43.	Godkendelse.....	60
§ 44.	Overgangsbestemmelser.....	60
§ 45.	Senere ændringer til studieordningen	61
Almen del		62
IV.	Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet	62
Bilag.....		63

Faglig del

I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i Logopædi

I henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes bacheloruddannelsen i logopædi.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i Logopædi

Bacheloruddannelsen i logopædi er et fuldtidsstudium, der udgør 180 ECTS. Den studerende opnår en erhvervskompetence som bachelor (BA) og en faglig kompetence, der giver ret til at søge ind på en kandidatuddannelse.

Uddannelsen hører under studienævn for Audiologi og Logopædi og er knyttet til censorkorpset for Audiologopædi og Sprogpsykologi.

§ 2. Kompetencebeskrivelse

Formålet med bacheloruddannelsen i logopædi er at give den studerende kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode inden for sprogvidenskabelige, sundhedsvidenskabelige, pædagogiske, psykologiske og specialiserede logopædiske områder. Herved opnår den studerende som færdig bachelor erhvervskompetence som logopæd.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Dimittenden skal

- kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau
- kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning
- kunne systematisere kompleks viden og data samt selektere og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metoder
- have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
- kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt grundlag
- kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag
- kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
- tage kritisk stilling til alle benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, klart, præcist og korrekt

- formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper
- kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
- kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
- anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationsøgning som mundtlig og skriftlig formidling
- kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Dimittenden har

- viden om anatomi og fysiologi af de stemme- og taledannende organer, høreorganet samt nervesystemet
- kendskab til (hoved)typer af lidelser, der forårsager sprog- og talevanskeligheder samt høreproblemer
- kendskab til teorier og modeller, der danner basis for test, undervisnings- og behandlingsmetoder

Færdigheder

Dimittenden kan

- foretage en faglig vurdering af klienters sprog- og talevanskeligheder med inddragelse af andre faggruppers diagnoser og vurderinger
- udarbejde en behandlings- eller undervisningsplan
- gøre sig relevante pædagogiske og metodiske overvejelser
- udføre behandlings- eller undervisningsplaner, og rådgive andre faggrupper eller pårørende i at udføre træningsforløb
- evaluere trænings-, behandlings- eller undervisningsforløb
- analysere klienters stemme, tale og sprog
- skelne mellem centrale og perifere elementer i et komplekst fagligt felt
- organisere, strukturere og hierarkisere et stofområde
- forholde sig reflekterende og vurderende over for andres og egne tilgange og løsninger
- indkredse og formulere problemstillinger
- arbejde analytisk og metodisk
- kommunikere med specialister og almenkyndige om faglige problemer
- kommunikere med klienter i alle aldre og med forskellige sprog- og talevanskeligheder om faglige problemstillinger og -løsninger
- udarbejde og gennemføre planer for behandling/undervisning

Kompetencer

Dimittenden

Kompetencer

dimittenden kan

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge
- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer
- indgå i gruppeprojekter og organisere arbejdet i sådanne
- opsøge og bearbejde ny information i en reflekteret og målrettet proces
- selvstændigt og med en professionel tilgang indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde med personer inden for sundhed, pædagogik og socialrådgivning

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1.

§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø

Studerende har mulighed for kontakt til forskere gennem forskningsbaseret undervisning. Endvidere kan studerende i visse situationer blive inddraget i forskningsprojekter, der forestås af forskere tilknyttet uddannelsen.

§ 4. Beskæftigelsesprofil

Bacheloren har en række generelle humanistiske og sundhedsvidenskabelige kompetencer. Bacheloren er i stand til selvstændigt og systematisk at definere og analysere teoretiske og praktiske problemstillinger samt at opstille forslag til løsning. Bacheloren kan mundtligt og skriftligt formidle et fagligt stof, så det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper. Bacheloren er endvidere trænet i at indgå i et samarbejde og modtage og give konstruktiv kritik. De opnåede kompetencer kvalificerer både til ansættelse og videreuddannelse.

Fagspecifikke kompetencer

Bacheloren har en række fagspecifikke logopædiske kompetencer, der sætter bacheloren i stand til at foretage vurdering af sprog- og talevanskeligheder hos klienter i alle aldre med inddragelse af andre faggruppers diagnoser og vurderinger. En central kompetence er endvidere at udarbejde og udføre en behandlings- eller undervisningsplan, herunder rådgivning og vejledning af andre faggrupper, klient og pårørende. Herudover kan bacheloren evaluere behandlings- eller undervisningsforløb. Bacheloren kan indgå i tværfaglige professionsgrupper inden for sundhed, pædagogik, psykologi og socialrådgivning.

Job Profile

Bachelors have a range of overall competences in the areas of humanities and health sciences. Bachelors are able to carry out independent and systematic definition and analysis of theoretical and practical problems and present proposals for their solution. Bachelors can communicate subject-related material orally and in writing in a way that is relevant and comprehensible for a variety of target groups. In addition, bachelors are trained to enter into working collaboration and to give and receive constructive criticism. The skills acquired qualify them both for employment and for higher degree courses.

Bachelors have a range of competences specific to the discipline of Logopaedics that enable them to undertake an assessment of language and speech difficulties in clients of all ages, incorporating the diagnosis and assessment of other specialist groups. Furthermore, a central competence is the ability to develop and carry out a treatment or teaching plan, including advice and guidance for other specialists, the client and relatives. In addition, bachelors can eval-

uate a course of treatment or teaching. They are equipped to form part of interdisciplinary specialist groups in the areas of health, pedagogy, psychiatry and social counselling.

§ 5. Titel

En bacheloruddannelse i logopædi (180 ECTS) giver ret til betegnelsen Bachelor (BA) i logopædi, på engelsk Bachelor of Arts (BA) in Logopedics.

B. Opbygning og progression

§ 6. Faglig progression og sammenhæng

Bacheloruddannelsen i logopædi består af 170 ECTS

herunder

Videnskabsteori 7,5 ECTS

Bachelorprojekt 15 ECTS

samt

Valgfag 10 ECTS

Adgangskravene til bacheloruddannelsen i Logopædi er de områdespecifikke adgangskrav for humanistiske uddannelser på universiteterne: Dansk A, Engelsk B, Historie B eller Idehistorie B eller Samtidshistorie B samt yderligere et fremmedsprog (begyndersprog A/fortsættersprog B). Uddannelsen er alene omfattet af de områdespecifikke adgangskrav.

Uddannelsens niveau, indhold og læringsaktiviteter er på bacheloruddannelsens første år tilrettelagt under hensynstagen til uddannelsens adgangskrav med henblik på at skabe en overgang fra de gymnasiale uddannelsers arbejdsformer og terminologi. Herunder bygges der videre på de studerendes kompetencer fra 'almen studieforbereelse' og 'almen sprogforståelse' for så vidt angår begrebsapparat og arbejdsmetoder. Det kan især fremhæves, at de almene humanistiske kompetencer som refleksion, kritisk stillingtagen til kilder og evne til selvstændigt at tilegne sig ny viden og indsigter diskuteres og implementeres i studiets introducerende kurser.

På baggrund af de studerendes gymnasiale forudsætninger inden for dansk og engelsk forudsættes, at de studerende kan læse engelske og skandinaviske tekster på originalsprogene (under hensyntagen til det forventede niveau ved uddannelsens begyndelse og herefter med stigende sværhedsgrad).

På første semester er der i flere kurser indlagt elementer, der understøtter de studerendes forståelse af de særlige krav, der stilles til akademisk arbejde (citatteknik, opstilling af bibliografi, litteratursøgning, dokumentation, kildekritisk bevidsthed, overholdelse af sprogligt-stilistiske og andre formalia/deadlines, etc.). Endvidere introduceres på første semester til studieteknik.

De studerende vil i det første studieår blive præsenteret for en række forskellige undervisningsformer, herunder forelæsning, dialogisk undervisning, oplæg fra studerende samt gruppearbejde. De studerendes evne til at arbejde selvstændigt og i grupper understøttes ved, at der ved studiestart nedsættes studiegrupper for alle studerende.

Prøveformerne spænder fra aktiv deltagelse i undervisningen med aflevering af små opgaver i løbet af semestret til større skriftlige opgaver og mundtlig eksamination i eksamensperioden. Ved alle prøver der lagt vægt på god overensstemmelse mellem undervisnings- og prøveformer.

Uddannelsens faglige progression fremgår af nedenstående oversigt. Ens farve angiver, at der er progression undervisningsfagene imellem. Undtaget er valgfag.

6. sem	-		6 t/u			UV om ugen	
	15 ECTS		15 ECTS		30	ECTS-point	
Bachelorprojekt			Projektorienteret forløb				
5. sem	2 t/u	2 t/u	4 t/u	4 t/u		UV om ugen	
	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point	
Andetsprogstilegnelse og -brug med fokus på dansk	Børn uden tale/sprog	Børns sprog- og talevanskeligheder I-II		Pædagogik og Handicap			
4. sem	2 t/u	2 t/u	4 t/u	4 t/u	12	UV om ugen	
	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point	
Psykolingvistik og Sprogtil-egnelse II	Stammen hos børn, unge og voksne	Sprog og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade		Stemmelidelser + 10 timers Personlig stemmedannelse			
3. sem	4 t/u		3 t/u	3 t/u	2 t/u	12	UV om ugen
	10 ECTS		7,5 ECTS	7,5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
Valgfag ¹		Videnskabsteori	Neurobiologi og Neurologi	Medicinsk Audiologi			
2. sem	2 t/u	4 t/u	2 t/u	4 t/u	12	UV om ugen	
	5 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point	
Psykologi	Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III		Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV	Anatomi og Fysiologi II			
1. sem	2 t/u	3 t/u	3 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen
	5 ECTS	7,5 ECTS	7,5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
Psykologi	Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I	Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II	Anatomi og Fysiologi I	Introduktion til Audiologopædi			

Klik på de enkelte fag for at spring til fagbeskrivelsen

¹ Udbudte valgfag: Psykolingvistik og sprogtilegnelse I

§ 7. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

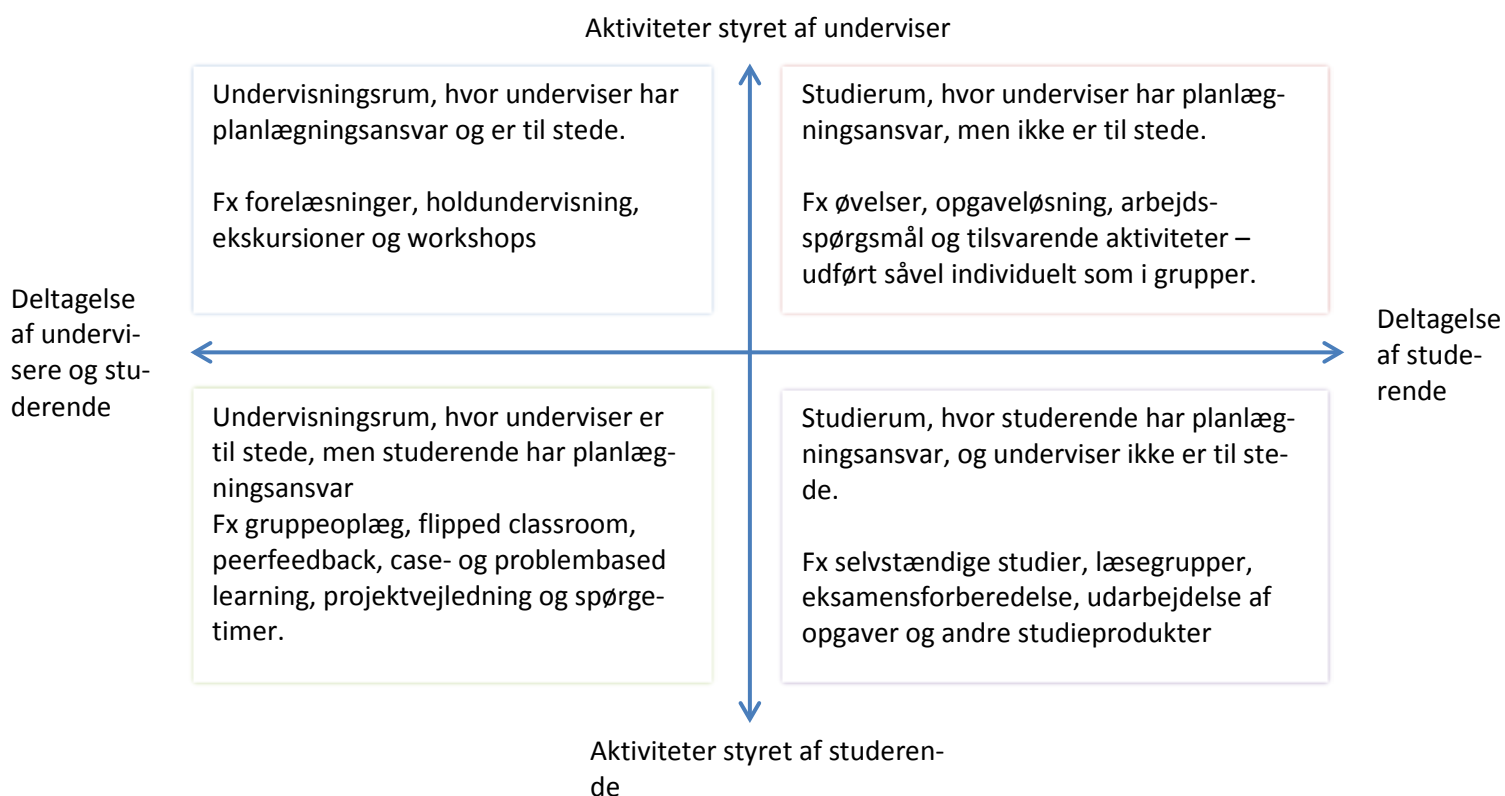
Sammensætning af undervisnings- og prøveformer følger Humanioramodellens anvisninger om variation i valg af undervisningsformer såvel som prøveformer. Det tilstræbes at skabe overensstemmelse mellem undervisnings- og eksamensform i det enkelte fag.

Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varietet af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse

tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum

støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende sam-

let set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at undervisernes særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktiverende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.

⇒ Her kan eksempelvis summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.

⇒ Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejdsspørgsmål til pensum, logbøger, bidrag til blogs eller wikier, indsamling af materiale til egen eller gruppes portfolio, feltarbejde mm.

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenteroplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.

⇒ Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme gruppeoplæg, flipped classroom, peerfeedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer.

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede

⇒ Dette studierum indeholder den studerendes selvstændige studier, aktiv deltagelse i selvorganiserede læsegrupper og fælles eksamensforberedelse, udarbejdelse af opgaver og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Bacheloruddannelsen med centralt fag i logopædi (180 ECTS)

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er ikke til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er ikke til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
1. semester				
Introduktion til Audiologopædi	X	X	X	X
TAS I	X	X	X	X
TAS II	X	X	X	X
Anatomi og Fysiologi I	X	X		X
Psykologi	X	X	X	X
2. semester				
Anatomi og Fysiologi II	X	X		X
TAS III	X	X	X	X
TAS IV	X	X	X	X
Psykologi	X	X	X	X
3. semester				
Videnskabsteori	X	X		X
Neurologi og Neurobiologi	X	X		X
Medicinsk Audiologi	X	X		X
Valgfag				
Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I	X	X	X	X
4. semester				
Psykolingvistik og Sprogtilegnelse II	X	X	X	X
Personlig stemmedannelse	X	X		X
Stemmelidelser	X	X	X	X
Sprog og talevanskeligheder hos voksne personer m/erhvervet hjerneskade	X	X	X	X
Stammen hos børn, unge og voksne	X	X	X	X
5. semester				

Børns sprog- og talevanskeligheder I-II	X	X	X	X
Børn uden tale/sprog	X	X	X	X
Andetsprogstilegnelse og –brug m/fokus på dansk	X	X	X	X
Pædagogik og Handicap	X	X	X	X
6. semester				
Projektorienteret forløb	X	X	X	X
BA-Projekt			X	X

§ 8. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Logopædi (180 ECTS)

Undervisningsfag			Undervisningens placering (gennemsnitligt ugentlig timetal)						Eksamens placering semester	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin-ansvarligt institut	Be-skr. i §	1. seme-ster	2. seme-ster	3. seme-ster	4. seme-ster	5. seme-ster	6. seme-ster		
Introduktion til Audiologopædi*	ISK	18	2						1.	5
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I	ISK	19	3 + 2 instr.						1.	7,5
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II	ISK	20	3						1.	7,5
Anatomi og Fysiologi I*	SUND	23	2						1.	5
Anatomi og Fysiologi II*	SUND	24		4					2.	10
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III*	ISK	21		4					2.	10
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV	ISK	22		2					2.	5
Psykologi	ISK	25	2	2					2.	10
Videnskabsteori	SUND	26			3				3.	7,5
Neurologi og Neurobiologi	SUND	27			3				3.	7,5
Medicinsk Audiologi	SUND	28			2				3.	5
Valgfag	ISK	29			3-4				3.	10
Psykolinguistik og Sprogtilegnelse I	ISK	30			4				3.	10
Psykolinguistik og Sprogtilegnelse II	ISK	31				2			4.	5
Personlig stemmedannelse	ISK	32				10			4.	0
Stemmelidelser	SUND	33				4			4.	10
Sprog og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade	ISK	34				4 + 8 klinik			4.	10
Stammen hos børn, unge og voksne	ISK	35				2			4.	5
Børns sprog- og talevanskeligheder I-II	ISK	36					45 + 16		5.	7,5 + 2,5
Børn uden tale/sprog	ISK	37					22		5.	5
Andetsprogstilegnelse og –brug med fokus på dansk	ISK	38					21		5.	5
Pædagogik og handicap	ISK	39					4		5.	10
Projektorienteret forløb	ISK/SUND	40						6	6.	15
Bachelorprojekt	ISK/SUND	41							6.	15
I alt			12 + 2 timer	12 timer	15 timer	12 + 18 timer	12 timer	6 timer		

Endvidere tilbydes følgende generelle studieunderstøttende aktiviteter:

Velkomstmøde, faglig del af introduktion, fagligt oplæg på rustur, studieteknik, studiegruppemøder med tutor, introduktion til biblioteket, introduktion til vejledningstilbud

§ 9. Eksamensoversigt

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Logopædi (180 ECTS)

Undervisningsfag:	Prøve, henvisninger m.v.					
	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
1. semester						
Introduktion til Audiologopædi	Hjemmeopgave	Intern prøve med 2 eks.	7 dage	7-skala	5	18
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I	UV-deltagelse	Intern prøve med 1 eks.		B/IB	7,5	19
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II	UV-deltagelse	Intern prøve med 1 eks.		B/IB	7,5	20
Anatomi og Fysiologi I*	Skriftlig	Intern prøve med 1 eks.	2 timer	7-skala	5	21
2. semester						
Psykologi*	Mundtlig	Ekstern prøve	30 min.	7-skala	10	25
Anatomi og Fysiologi II*	Skriftlig	Intern prøve med 1 eks.	3 timer	7-skala	10	24
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III*	Skriftlig	Ekstern prøve	4 timer	7-skala	10	21
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV*	Hjemmeopgave	Intern prøve med 1 eks.	2 uger	B/IB	5	22
3. semester						
Videnskabsteori	Hjemmeopgave	Intern prøve med 1 eks.	48 timer	B/IB	7,5	26
Neurologi og Neurobiologi	Skriftlig	Intern prøve med 1 eks.	4 timer	7-skala	7,5	27
Medicinsk Audiologi	Skriftlig	Intern prøve med 1 eks.	2 timer	7-skala	5	28
Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I	Hjemmeopgave	Intern prøve med 1 eks.		7-skala	10	30
Valgfag	Afhænger af valgfaget				10	29
4. semester						
Psykolingvistik og Sprogtilegnelse II	Synopsis + Mdt.	Ekstern prøve	30 min.	7-skala	5	31
Personlig stemmedannelse Forudsætning for deltagelse i § 30	UV-deltagelse	Intern prøve med 1 eks.		B/IB	0	32
Stemmelidelser	Skriftlig	Intern prøve med 2 eks.	2,5 timer	7-skala	10	33
Sprog og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade	Mundtlig	Ekstern prøve	30 min.	7-skala	10	34

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
Stammen hos børn, unge og voksne	Hjemmeopgave	Intern prøve med 2 eks.	48 timer	7-skala	5	35
5. semester						
Børns sprog- og talevanskeligheder I	Mundtlig	Ekstern prøve	30 min.	7-skala	7,5	36
Børns sprog- og talevanskeligheder II	Hjemmeopgave	Intern prøve med 1 eks.	24 timer	7-skala	2,5	36
Børn uden tale/sprog	Skriftlig	Intern prøve med 2 eks.	3 timer	7-skala	5	37
Andetsprogstilegnelse og –brug med fokus på dansk	Hjemmeopgave	Intern prøve med 2 eks.	1 uger	7-skala	5	38
Pædagogik og handicap	Mundtlig	Ekstern prøve	30 min.	7-skala	10	39
6. semester						
Projektorienteret forløb	UV-deltagelse + individuel rapport + mundtlig grp.	Intern prøve med 2 eks.	15 min pr. studerende	B/IB	15	40
Bachelorprojekt	Hjemmeopgave	Ekstern prøve		7-skala	15	41
ECTS i alt:					180	

* Disse discipliner indgår i 1. årsprøven

C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

Følgende bestemmelse skal indgå i alle studieordninger:

§ 10. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS (§ 21)
- Typeenheder (§ 23)
- Normalsider (§ 22)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Bachelorprojekt (§ 12)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale (§ 14)
- Individuelle prøver (§ 9)
- eksterne/interne prøver (§ 7)
- Stave- og formuleringsevne (§ 8)
- Eksamenssprog (§ 10)
- Meritoverførsel/fritagelse (§ 19)
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet (§ 25)
- Regler om tilmelding til fag og prøver (§ 6)

§ 11. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Det er en forudsætning for tilmelding til undervisningen i § 39 Projektorienteret forløb, at fagene

- a) Sprog- og talevanskeligheder hos voksne med erhvervet hjerneskade, 4. semester (10 ECTS)
- b) Stemmelidelser, 4. semester (10 ECTS)

er gennemført og bestået, jf. uddannelsesbekendtgørelsens § 7 stk. 4 nr. 2.

- a) I faget 'Sprog- og talevanskeligheder hos voksne med erhvervet hjerneskade' opnår den studerende forudsætninger for at kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende sprog, tale-, og kommunikationsvanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade. Dette indebærer færdigheder i bl.a. at kunne foretage en logopædisk undersøgelse samt kunne kommunikere hensigtsmæssigt med klienter og pårørende i forbindelse med undersøgelse såvel som undervisning/behandling. I mødet med klienter med erhvervet hjerneskade og deres pårørende, er det afgørende, at den studerende har de nødvendige forudsætninger for at udvise passende adfærd over for klienten og evt. pårørende, der i den pågældende situation kan befinde sig i en krise-tilstand og/eller i en tilstand af manglende accept af den erhvervede hjerneskade og dens sundhedsmæssige, personlige og psykosociale konsekvenser. Udover kommunikations-vanskelighederne kan der hos klienter med erhvervet hjerneskade forekomme fysiske, perceptuelle og/eller kognitive vanskeligheder, og sådanne vanskeligheder må den studerende have grundlæggende forudsætninger for at kunne håndtere i mødet med klienten.

Uden forudsætninger på et minimalt acceptabelt niveau (dvs. bestået) i ovennævnte fag kan den studerende forårsage væsentlige gener hos personer med erhvervet hjerneskade, hvis den studerende udviser uhensigtsmæssig adfærd i mødet med en person på baggrund af manglende forståelse for personens aktuelle kommunikative og personlige situation.

Såfremt sådanne klienter oplever uacceptabelt utilstrækkelige kompetencer hos den studerende (der møder klienten som repræsentant for sundheds-/rehabiliteringssystemet), vil der være en væsentlig risiko for, at klient og evt. pårørende får en negativ oplevelse af mødet med det logopædiske sundheds-/rehabiliteringssystem. Det kan resultere i, at en klient og evt. pårørende i såvel den konkrete situation som fremover vil forholde sig skeptisk til sundheds-/rehabiliteringssystemet og evt. undgå at benytte sig af de tilbud, som han/hun ville kunne profitere af med hensyn til begrænsning/afhjælpning af de personlige og psykosociale konsekvenser af den erhvervede hjerneskade.

- b) I faget 'Stemmelidelser' opnår den studerende forudsætninger for at kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med personer med stemmelidelser. Dette indebærer et indgående kendskab til stemmelidelsers ætiologi og fremtoning, herunder fysiologiske og patofysiologiske baggrund. Endvidere indebærer det færdigheder i at kunne foretage en logopædisk undersøgelse, at kunne analysere og vurdere undersøgelsesresultater og anvende dem diagnostisk og terapeutisk, samt at kende behandlingsprincipperne for logopædisk intervention af stemmelidelser.

Uden forudsætninger på et minimalt acceptabelt niveau (dvs. bestået) i ovennævnte fag kan den studerende forårsage væsentlige gener hos personer med stemmelidelser, hvis den studerende udviser uhensigtsmæssig adfærd i mødet med en person på baggrund af manglende forståelse for klientens aktuelle kommunikative og personlige situation.

Den uhensigtsmæssige adfærd kan være af mental som fysisk karakter. 'Mental karakter' handler om mangelfuld forståelse for en persons aktuelle situation efter en periode med stemmevanskeligheder, evt. nylig operation og bekymring for fremtidig stemmebrug. 'Fysisk karakter' handler om, at den studerende skal have viden om, hvordan klientens stemme kan undersøges på forsvarlig vis via stemmeprøver, samt om i hvilke situationer det er hensigtsmæssigt, til gene eller evt. til fare for klienten at berøre vedkommende fysisk. Såfremt en klient oplever uacceptabelt utilstrækkelige kompetencer hos den studerende (der møder klienten som repræsentant for rehabiliteringssystemet), vil der være en væsentlig risiko for, at klienten får en negativ oplevelse af mødet med det logopædiske rehabiliteringssystem. Det kan resultere i, at en klient i såvel den konkrete situation som fremover vil forholde sig skeptisk til rehabiliteringssystemet og evt. undgå at benytte sig af de tilbud, som han/hun kunne profitere af med hensyn til begrænsning/afhjælpning af de sundhedsmæssige, personlige og psykosociale konsekvenser af stemmevanskelighederne.

§ 12. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

§ 13. Hjemmeopgave

Hjemmeopgaver kan være bundne eller frie hjemmeopgaver. Bundne hjemmeopgaver betyder, at opgaveformuleringen udarbejdes af underviseren, og at formuleringen tager udgangspunkt i semesterets pensum. Frie hjemmeopgaver betyder, at den studerende med udgangspunkt i semesterets pensum skriftligt fremlægger et selvstuderet emne med inddragelse af selv læst litteratur. Opgaveformuleringen skal godkendes af underviseren. Se de nærmere beskrivelser for hjemmeopgaverne under de pågældende undervisningsfag.

§ 14. Eksamen afholdt på computer

Alle skriftlige stedprøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for brug af computer ved skriftlige stedprøver.

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Materialesamling

§ 15. Undervisnings- og eksamenssprog

Undervisnings- og eksamenssproget er dansk med mindre andet er nævnt i eksamensbestemmelserne for den enkelte disciplin.

§ 16. Udlandsophold

For at styrke sprogkunderskab og kendskab til andre akademiske miljøer end det danske kan den studerende i 3., 4. eller 5. semester af bacheloruddannelsen studere ved universiteter i udlandet. Man kan således vælge at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer (herunder valgfag) til en samlet vægt af 30 ECTS.

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende skal allerede i 1. semester starte med at få forhåndsgodkendt ophold. Det Internationale Kontor afholder info-møde i løbet af september/primo oktober.

§ 17. Førsteårsprøven

Den studerende skal deltage i nedenstående prøver inden udgangen af første studieår efter studiestart. Prøver, som indgår i førsteårsprøven, skal senest bestås inden udgangen af den studerendes første studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen. For de fag, der er placeret på uddannelsens første semester, udbydes 1. og 2. prøveforsøg ved vinterterminen og 3. prøveforsøg i den efterfølgende sommertermin. For de fag, der er placeret på uddannelsens andet semester, udbydes udelukkende 1. og 2. prøveforsøg ved sommerterminen.

I førsteårsprøven indgår følgende prøver:

Efter 1. semester:	§ 23 Anatomi og Fysiologi I,	5 ECTS
Efter 2. semester:	§ 24 Anatomi og Fysiologi II,	10 ECTS
	§ 25 Psykologi	10 ECTS
	§ 21 TAS III	10 ECTS
	§ 22 TAS IV	5 ECTS

II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner

§ 18. Introduktion til Audiologopædi

Introduction to Audiologopaedics

a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt i 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Introduktion til bibliotek og litteratursøgning	ca. 2 timer
Introduktion til studieteknik	ca. 2 timer
Introduktion til vejledningstilbud	ca. 2 timer

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have et grundlæggende kendskab til audiologopædiens praksisgrundlag, herunder
- professionens målgrupper, arbejdsområder, lovgivning, terminologi og etiske aspekter
- have kendskab til akademisk sprog og formalia samt akademiske arbejdsformer

Færdigheder

- kunne demonstrere en grundlæggende forståelse af det audiologopædiske felt som interdisciplinært professionsfag, der bygger på viden fra en række sprog- og sundhedsvidenskabelige discipliner
- kunne orientere sig bredt inden for såvel audiologien som logopædien

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med audiologopædiske problemstillinger på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en introduktion til fagets elementer, herunder audiologopædiens historie og udvikling - såvel nationalt som internationalt - og lovgrundlaget for udøvelse af audiologopædi i Danmark, samt fagets organisering i relation til børn og voksne. Der gennemgås forhold omkring tavshedspligt.

Herudover introduceres til det faglige aspekt ved at være universitetsstuderende, herunder til arbejdsformer samt til det akademiske arbejde med vægt på litteratursøgning, kildekritik, akademisk sprog og akademiske formalia.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: 250-300 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til [eksamensform] og [studietrin] lægges vægt på, i hvilken grad
den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den stude-
rende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 5, 6, 7, 9, 10, 12,
13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka-
racterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de gene-
relle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Bunden skriftlig hjemmeopgave
Varighed:	7 dage
Sideomfang:	5-7 normalsider
Vejledning:	Nej
Flere studerende kan bidrage til opgaven:	Ja, maks. 3 studerende pr opgave. For hver ekstra studerende udover den første øges omfanget med 3 sider. Det skal af opgave- besvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarig for hvilke dele
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 19. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I - Morfologi og syntaks

Theoretical and Applied Linguistics

a. Undervisningens omfang:

39 lektioner i 1. semester

Vægtning: 7,5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Instruktionstimer: 2 lektioner i 13 uger

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal demonstrere viden om sprogvidenskabens teoretiske og anvendte
grunddiscipliner samt kunne udføre sprogvidenskabelige analyser af typisk og atypisk
sprog.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I
Den studerende skal:

Viden

- have viden om grundbegreber inden for morfologi og syntaks
- have viden om grundprincipper for morfologisk og syntaktisk analyse
- have viden om syntaktiske forskelle mellem talt og skrevet sprog med særligt henblik på dansk

Færdigheder

- kunne foretage morfologiske og syntaktiske analyser af dansk sprog

Kompetencer

- kunne identificere og redegøre for typisk og atypisk brug af morfologi og syntaks i danske eksempler

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret, systematisk indføring i dansk morfologi og syntaks.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, øvelser, case-opgaver, studenteroplæg, e-læring

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. og 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 4, 5, 6, 8, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse (80 %). Se § 12. Heri indgår et antal hjemmeopgaver. Underviseren specificerer ved undervisningens start hvor mange opgaver der indgår i undervisningen.

Vejledning:	Nej
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	En individuel, bunden hjemmeopgave på 6-10 sider.
Varighed:	Der gives 2 uger til besvarelsen af opgaven.
Flere studerende kan bidrage til opgaven:	Nej
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5

§ 20. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II - Fonetik

Theoretical and Applied Linguistics

a. Undervisningens omfang:

39 lektioner i 1. semester
Vægtning: 7,5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal demonstrere viden om sprogvidenskabens teoretiske og anvendte grunddiscipliner samt kunne udføre sprogvidenskabelige analyser af typisk og atypisk sprog.

Den studerende skal

Viden

- have viden om fysiologiske mekanismer der bruges i frembringelse af sproglyde
- have viden om artikulatorisk og auditivt baseret klassifikation af sproglyde
- have viden om sproglyde og prosodiske træks akustiske egenskaber
- have viden om hvordan den akustiske realisation af talesprog afbildes
- have viden om hvilken akustisk information der er vigtig for identifikationen af forskellige sproglyde
- have viden om basale mekanismer i taleperception og teoretiske problemer i taleperception

Færdigheder

- kunne anvende IPA-lydskrift til en grundlæggende fonetisk analyse af danske eksempler

Kompetencer

- kunne give en artikulatorisk beskrivelse af vokaler og konsonanter både generelt og specifikt for dansk

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings-

og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret, systematisk indføring i dansk fonetik.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, øvelser, case-opgaver, studenteroplæg, e-læring

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. og 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 4, 5, 6, 8, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse (80 %). Se § 12. Heri indgår et antal hjemmeopgaver. Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvor mange opgaver der indgår i undervisningen
Vejledning:	Nej
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	En individuel, bunden hjemmeopgave på 6-10 sider.
Varighed:	Der gives 2 uger til besvarelsen af opgaven.
Flere studerende kan bidrage til opgaven:	Nej
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5 ECTS

§ 21. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III - Fonologi

Theoretical and Applied Linguistics

a. Undervisningens omfang:

52 lektioner i 2. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal demonstrere viden om sprogvidenskabens teoretiske og anvendte grunddiscipliner samt kunne udføre sprogvidenskabelige analyser af typisk og atypisk sprog.

Den studerende skal

Viden

- have viden om forskellige principper for fonologisk analyse
- have viden om sproglydenes fonologiske organisering i stavelser
- have viden om forskelle mellem lydssystem og skriftsystem på dansk
- have viden om fonologiske størrelses psykologiske realitet

Færdigheder

- kunne analysere danske vokaler og konsonanter fonologisk med udgangspunkt i en selvudført IPA-transskription
- kunne foretage fonologisk analyse af prosodiske størrelser med vægt på stød, tryk og tonegang

Kompetencer

- kunne anvende forskellige principper for fonologisk analyse

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret, systematisk indføring i dansk fonologi.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, øvelser, case-opgaver, studenteroplæg, e-læring

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. og 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 4, 5, 6, 8, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn. Computer skal benyttes.
Varighed:	4 timer
Hjælpe midler:	Ingen hjælpemidler må medbringes. Hjælpeark kan evt. udleveres ved eksamen
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	10 ECTS

Eksamen i TAS III indgår i førsteårsprøven.

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 22. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV - Semantik, pragmatik, interaktion

Theoretical and Applied Linguistics

a. Undervisningens omfang:

26 lektioner i 2. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal demonstrere viden om sprogvidenskabens teoretiske og anvendte grunddiscipliner samt kunne udføre sprogvidenskabelige analyser af typisk og atypisk sprog.

Den studerende skal

Viden

- have viden om grundlæggende begreber inden for semantik, pragmatik og/eller interaktionsanalyse

Færdigheder

- kunne transskribere empiriske talesprogsdata

Kompetencer

- kunne organisere og udføre dataindsamling
- kunne analysere empiriske data
- kunne udføre semantiske, pragmatiske og/eller interaktionelle analyser af empiriske data

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet un-

der punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i semantik, pragmatik og interaktionsanalyse.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, øvelser, case-opgaver, studenteroplæg, e-læring

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. og 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 4, 5, 6, 8, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Bunden hjemmeopgave med semantisk, pragmatisk og/eller interaktionel analyse af data. Datamaterialet stilles til rådighed af eksaminator.
Sideomfang:	6-10 normalsider
Varighed:	Der gives 2 uger til besvarelsen af opgaven.
Vejledning:	Nej
Flere studerende kan bidrage til opgaven:	Ja, maks. 3 studerende pr opgave. For hver ekstra studerende udover den første øges omfanget med 4 sider. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarlig for hvilke dele.
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 23. Anatomi og Fysiologi I

Anatomy and Physiology I

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 1. semester
Vægtning 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have kendskab til og forstå den normale anatomi og fysiologi indenfor almen vævs-lære, kraniet, ydre øre, mellemøre og indre øre, samt neuroanatomi og –fysiologi
- kende den tilhørende deskriptive terminologi

Færdigheder

- kunne anvende sin anatomisk/fysiologiske viden og deskriptive terminologi i en faglig beskrivelse og i en faglig diskussion

Kompetencer

- opnå basale kompetencer, der gør den studerende i stand til senere i studiet, at forstå, diskutere og udøve audiologopædisk intervention i forhold til sygelige tilstande i organerne

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i anatomiske og fysiologiske emner med vægt på anatomiske begreber og anatomisk terminologi, oversigt over menneskelegemet, dets byggesten og funktion. Det neuroanatomiske og neurofysiologiske system, som styrer bevægelserne i stemme- og taleorganer, gennemgås. Herudover omfatter undervisningen også grundlæggende anatomi, fysiologi og neurofysiologi af det ydre øre, mellemøret og det indre øre.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, hjemmeøvelser, øvelser i undervisningen, studiegrupper, e-læring og selvstændige studier. Mulighed for midtvejstests.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: 250 sider samt noter og PP.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn med mulighed for delelementer af MCQ tests i prøven. Computer skal benyttes.
Varighed:	2 timer
Hjælpe midler:	Ikke tilladt
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	5 ECTS

Eksamen indgår i førsteårsprøven.

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 24. Anatomi og Fysiologi II

Anatomy and Physiology II

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 4 ugentlige timer i 2. semester
Vægtning 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have kendskab til og forstå menneskets embryologi og menneskekroppens overordnede normale anatomi og fysiologi
- have indgående viden om og forståelse af anatomi og fysiologi i respiration-, fonations- og artikulationsorganerne
- have viden om og forståelse af lyd

Færdigheder

- kunne anvende sin anatomisk/fysiologiske viden og deskriptive terminologi i en faglig forklaring og i en faglig diskussion

Kompetencer

- Opnå basale kompetencer der gør den studerende i stand til senere i studiet, at forstå, diskutere og udøve audiologopædisk intervention i forhold til sygelige tilstande i organerne.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i anatomiske og fysiologiske emner med særlig vægt på anatomiske begreber og anatomisk terminologi ligesom der gives en oversigt over menneskelegemet og dets byggesten samt

centrale anatomiske og fysiologiske emner. Respirationsvejenes anatomi og fysiologi, strubens og vokaltraktens anatomi samt fonationens og artikulationens fysiologi gennemgås i detaljer. Der introduceres til basal lyd lære.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, hjemmeøvelser, øvelser i undervisningen, studiegrupper, e-læring og selvstændige studier. Mulighed for midtvejstests.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: 500 sider samt noter og PP

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn med mulighed for delelementer af MCQ tests i prøven. Computer skal benyttes.
Varighed:	3 timer
Hjælpe midler:	Ikke tilladt
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	10 ECTS

Eksamen indgår i førsteårsprøven.

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 25. Psykologi

Psychology

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 1. og 2. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have kendskab til udvalgte almenpsykologiske teorier
- have kendskab til udvalgte kliniske psykologiske teorier

Færdigheder

- kunne diskutere og vurdere hvilke teorier der er væsentlige at inddrage i forskellige situationer i praksis
- under vejledning kunne planlægge og udføre et behandlingsforløb, hvori den psykologiske viden inddrages
- selvstændigt kunne planlægge og udføre samtaler med klienter

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med psykologiske problemstillinger på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i almenpsykologiske og klinisk psykologiske problemstillinger, teorier og forskningsområder, som er relevante for det audiologopædiske felt. Almenpsykologien omhandler personlighedspsykologien, socialpsykologien, udviklingspsykologien, gerontopsykologien og kognitionspsykologien. Den kliniske psykologi omhandler neuropsykologien, sorg- og krisepsykologien og psykiatrien. Faget opbygger praktiske kompetencer i forhold til samtalen med klienter og pårørende. Den studerende øver sig i den undersøgende samtale, den rådgivende samtale og den motiverende samtale.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastsættes af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10-15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel mundtlig prøve
Varighed: 30 min.pr. studerende inkl. censur

Forberedelse:	30 min.
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler undtagen elektronisk kommunikation. Studerende kan medbringe USB stik som anvendes på institutionens computer.
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	10 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 26. Videnskabsteori

Theory of Science

- a. Undervisningens omfang:**
3 ugentlige timer i 3. semester
Vægtning: 7,5 ECTS
- b. Målbeskrivelse:**
Den studerende skal

Færdigheder

- kunne anvende relevante, grundlæggende statistiske begreber og metoder
- kunne analysere det statistiske indhold i forskningsartikler
- kunne analysere faglige argumenter, herunder at vurdere styrker og svagheder ved forskellige typer af argumenter
- kunne foretage analyse af forskellige vidensformer og forskningsmetoder inden for logopædi og audiologi blandt andet under anvendelse af videnskabsteoretiske begreber og teorier (herunder paradigmebegrebet)
- kunne forholde sig til naturvidenskabelige og humanistiske (herunder sundhedsvidenskabelige, psykologiske og lingvistiske) vidensformers og forskningsmetoders filosofiske grundlag, herunder forholdet mellem det mentale og det fysiske, arv og miljø, filosofisk hermeneutik og sprogfilosofi
- kunne vurdere pålideligheden af og anvendelsesmulighederne for forskellige forskningsmetoder inden for logopædi og audiologi samt at diskutere pålideligheden og teoriprægningen af observationer og dataanalyse, blandt andet i forbindelse med diagnostik, klinisk forskning og sproglig empiri
- kunne reflektere over og diskutere egne og andres opfattelser af centrale begreber som fx menneske, livskvalitet, sundhed, sygdom, handicap, logopædi, audiologi, årsag og evidens samt at reflektere over sygdomsklassifikationssystemer og sygdomsenheder
- kunne foretage nuancerede overvejelser i forbindelse med en række etiske problemstillinger inden for logopædisk og audiologisk praksis og forskning under inddragelse af etiske teorier og grundbegreber.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med videnskabsteoretiske problemstillinger på et grundlæggende niveau

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en indføring i akademisk og videnskabeligt arbejde, herunder at forholde sig konstruktivt-kritisk til viden og forskning inden for logopædi og audiologi samt at forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske problemstillinger inden for faget.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger og holdundervisning samt gruppearbejde

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på bacheloruddannelsens 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Bunden skriftlig 48-timers hjemmeopgave
Sideomfang:	9-13 sider
Vejledning:	Nej
Flere studerende kan bidrage:	Ja, maks. 3 studerende pr. opgave. Omfanget udvides med 4 sider for hver deltager udover den første. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarig for hvilke dele.
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 27. Neurobiologi og Neurologi

Neurobiology and Neurology

- a. **Undervisningens omfang:**
3 ugentlige timer i 3. semester
Vægtning: 7,5 ECTS

- b. **Målbeskrivelse:**
Den studerende skal

Viden

- have et grundlæggende kendskab til de dele af nervesystemets normale anatomi og fysiologi, som danner baggrund for normal adfærd og funktion, dels generelt, dels med særligt henblik på høre-, sprog- og talefunktionen
- have kendskab til principperne i neurologiske undersøgelsesmetoder
- have kendskab til sygdomsbilleder med uddybende fokus på neurologiske lidelser med relevans for stemme, tale, sprog og hørelse

Færdigheder

- kunne gøre rede for og demonstrere forståelse af ovenstående punkter.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med neurobiologiske og neurologiske problemstillinger på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

- c. **Undervisningsfagets indhold:**

Neurobiologi

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i det centrale og perifere nervesystems opbygning og funktion med en særlig vægt på det motoriske og sensoriske system og forhold af betydning for sprogfunktion, lydopfattelse/lydbehandling og kommunikation. Der gives en detaljeret gennemgang af hjernebarkens primære motoriske og sensoriske områder, associationscortex og corticale områder, som er involveret i sprogfunktion, lydopfattelse/lydbehandling og kommunikation. Thalamus' anatomi og betydning som relækerne i det sensoriske system gennemgås. Cerebellum og basalgangliernes anatomi og deres betydning for bevægelsesfunktionen gennemgås. Rygmarvens og hjernestammens interne struktur gennemgås, og det anatomiske grundlag for strækreflexen uddybes. Hypothalamus, og det limbiske systems gennemgås kort. Nervesystemets udvikling gennemgås med henblik på at forstå opståen af udviklingsbetingede lidelser. Endelig gennemgås hjernens hinder og ventrikelsystem, cerebrospinalvæskens dannelsessteder og udbredelse, og hjernens arterielle blodforsyning og venøse drænage.

Neurologi

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i den neurologiske undersøgelse, neurologiske fagudtryk og parakliniske undersøgelser. De største neurologiske sygdomsgrupper gennemgås med særlig vægt på de sygdomme, der med-

fører affektion af sprog, tale eller stemme, hvor logopæden på anden vis ser disse som led i sin patientkontakt. Bl.a. apoplexi, tumorer, kranietraumer, epilepsi, demyeliniserende lidelser herunder MS, neuromuskulære sygdomme som myasteni og motorneurosygdomme herunder ALS, basalganglielidelser som parkinsonisme, neuroinfektioner, udviklingsanomalier, cerebral parese og demens gennemgås.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastsættes af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn. Computer skal benyttes.
Varighed:	4 timer
Hjælpemidler:	Ikke tilladt
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	7,5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 28. Medicinsk Audiologi

Medical Audiology

a. Undervisningens omfang:

2 timer om ugen i 3. semester
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have kendskab til de tre hovedtyper af ørelidelser: lydledningshøretab (konduktive), cochleære høretab (lidelse i indre øre) og retrocochleære høretab (lidelse i centralnervesystemet), samt til differentialdiagnose af disse.

Færdigheder

- kunne klassificere de tre hovedtyper af ørelidelser
- kunne beskrive de almindeligt forekommende øresygdomme og beskrive forventede måleresultater ved disse sygdomme
- kunne beskrive almindelige audiometriske målemetoder

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med medicinsk audiologiske problemstillinger på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Den studerende bibringes kendskab på oversigtsniveau til de normalt forekommende sygdomme i ydre øre, øregang, mellemøre, indre øre samt i det auditive nervesystem samt oversigt over balanceorganets sygdomme. Den studerende bibringes forståelse til at tolke audiologiske måleresultater. Den studerende bibringes forståelse for overordnede problemstillinger ved høreapparatbehandling.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, eksaminatorier, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Ca. 130 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn. Computer skal benyttes.

Varighed:	2 timer
Hjælpe midler:	Ikke tilladt.
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 29. Valgfag

Electives

a. Undervisningens omfang:

Vægtning: i alt 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

- uddybe sit kendskab til områder med relevans for logopædien
- opnå en bredere kompetence inden for det logopædiske område

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for logopædi. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Audiologi og Logopædi og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

c. Undervisningens indhold

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for logopædi. Faget skal være godkendt af studienævnet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhænger af det valgte fag.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Afhænger af det valgte fag.

f. Bedømmelseskriterier:

Afhænger af det valgte fag.

g. Eksamensbestemmelser:

Afhænger af det valgte fag.

Udbudt valgfag

§ 30. Psykologistik og Sprogtilegnelse I

Psycholinguistics and Language Acquisition I

- a. **Undervisningens omfang:**
4 ugentlige timer i 3. semester
Vægtning: 10 ECTS

- b. **Målbeskrivelse:**
Den studerende skal

Viden

- have indsigt i psykologiske, biologiske og psykolingvistiske mekanismer
- have indsigt i grundlæggende psykolingvistiske teorier og metoder

Færdigheder

- kunne beskrive, analysere og diskutere forskellige typer af sprogbrug hos børn og voksne
- kunne beskrive normalt første sprogtilegnelsesforløb på dansk

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende psykolingvistik og sprogtilegnelse på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

- c. **Undervisningsfagets indhold:**
Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i sammenhænge mellem sprogbrug og underliggende psykologiske mekanismer involveret i sprog samt indsigt i udvalgte psykolingvistiske teorier og metoder.
Med udgangspunkt i en generel introduktion til psykolingvistiske forskningsparadigmer introduceres til de biologiske forudsætninger for sprog. I forløbet sammenlignes forskellige arters kommunikationssystemer, herunder forskellige mulighedsbetingelser for kommunikation. Der introduceres til teorier og undersøgelser om sprogperception og sprogproduktion i talesprog og skriftsprog; andetsprogstilegnelse eller særlige forudsætninger som følge af sygdom studeres særskilt. Der redegøres for kategorisering og repræsentation af det mentale leksikon.
- d. **Undervisnings- og arbejdsformer:**
Holdundervisning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier
- Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.
- e. **Pensum:** Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens hhv. 3. og 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Fri hjemmeopgave
Sideomfang:	9-13 normalsider
Flere studerende kan bidrage:	Ja, maks. 3 studerende pr. opgave. Omfanget udvides med 4 sider for hver deltager udover den første. Det skal af opgavebesværelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarig for hvilke dele.
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	10 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 31. Psykolingvistik og Sprogtilegnelse II

Psycholinguistics and Language Acquisition I-II

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 4. semester
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have indsigt i udvalgte teorier om sprogtilegnelse

Færdigheder

- kunne redegøre for sprogtilignelsesforløb
- kunne teste teorier og metoder på autentiske sprogtilignelsesdata inden for et eller flere lingvistiske delområder
- kunne give konstruktiv formuleret faglig og metodisk kritik af de foreliggende analyser

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende psykolingvistik og sprogtilegnelse.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet un-

der punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Med udgangspunkt i en generel introduktion til teorier om børnesprogstilegnelse og en gennemgang af naturalistiske, semi-naturalistiske og eksperimentelle metoder redegøres for tilegnelsen af og interaktionen mellem de lingvistiske delområder (lyd, leksikon, morfologi, syntaks, semantik, pragmatik og diskurs). Områder som individuel variation, kønsforskelle, sociale forskelle og tosprogethed inddrages. Der arbejdes med dele af det sproglige input, herunder betydningen af tale-henvendt-til-børn. Den narrative udvikling og den tidlige skriftsprogstilegnelse gennemgås. Der arbejdes selvstændigt med data for lingvistiske delområder.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens hhv. 3. og 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Synopsis med mundtligt forsvar.
Sideomfang:	4 normalsider
Flere studerende kan bidrage:	Nej
Censur:	Ekstern prøve
Varighed:	30 min. pr. studerende inkl. censur
Forberedelse:	Nej
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	5 ECTS

Reksamen som ordinær prøve.

§ 32. Personlig stemmedannelse

Individual Voice

a. Undervisningens omfang:

10 timer i 4. semester (se pkt. d)

Vægtning: 0 ECTS

Faget er knyttet til § 28 Stemmeliødelser. Godkendt deltagelse i Personlig stemmedannelse er en forudsætning for at kunne gå til eksamen i Stemmeliødelser.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have kendskab til stemmeterapeutiske metodikker, teori og praksis
- have kendskab til øvelser for specifikke stemmeproblematikker, herunder afspændingsøvelser, adduktionsøvelser, kompressionsøvelser, resonansøvelser
- have kendskab til stemmelogopædens kompetencer
- have kendskab til referencestemmer
- have kendskab til udredningsprocedurer, herunder skema til udredning af dysfoni, VHI-skema og ROM-skema

Færdigheder

- kunne demonstrere egne færdigheder i hensigtsmæssig stemmebrug, herunder arbejdet med holdning, afspænding, respirations- og støtteøvelser samt fonationsøvelser

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med egen stemmekvalitet

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en forsknings- og praksisbaseret indføring i personlig stemmedannelse hos den studerende. Undervisningen består af såvel teoretisk gennemgang af relevant stof såvel som praktiske, evidensbaserede øvelser med henblik på, at teori og praksis knyttes tæt sammen. Træning af den studerendes egne færdigheder i hensigtsmæssig stemmebrug vægtes højt.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Underviseroplæg, øvelser, selvstændige studier og træning

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen kan afvikles som et antal seminarer fordelt over få dage.

e. Pensum: Fastsættes af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Bemærk beståelse af dette fag er en forudsætning for at kunne indstille sig til eksamen i § 28 Stemmelidelser.

Prøveform:	Aktiv undervisningsdeltagelse (80 %)
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	0 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	30 minutter inkl. censur
Forberedelse:	Nej
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	0 ECTS

§ 33. Stemmelidelser

Voice disorders

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 4. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have indgående kendskab til stemmelidelsers ætiologi og fremtoning, herunder fysiologiske og patofysiologiske baggrund.
- have kendskab til oto-rhino-laryngologiske og systemiske lidelser herunder neurologiske, med indvirkning på stemmen
- have kendskab til og forståelse af de analysemetoder, der anvendes i diagnostik og behandling

Færdigheder

- kunne diskutere årsags- og virkningsammenhænge vedrørende oto-rhino-laryngologiske og systemiske lidelser, herunder neurologiske, med indvirkning på stemmen
- kunne diskutere fordele og begrænsninger ved de analysemetoder, der anvendes i diagnostik og behandling
- kunne beskrive en logopædisk undersøgelse, analysere og vurdere undersøgelsesresultater og anvende dem diagnostisk og terapeutisk
- kunne beskrive behandlingsprincipperne for logopædisk, medicinsk og kirurgisk intervention af stemmelidelser
- kunne redegøre for eventuelle forebyggende foranstaltninger
- kunne fremlægge et konkret behandlingsforslag

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende stemmelidelser

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Ca. 50% af undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i organiske og funktionelle stemmelidelsers ætiologi, symptomatologi, fremtrædelsesform og stemmelidelsers ætiologi, symptomatologi, fremtrædelsesform og behandling. Andre lidelser inden for oto-rhino-laryngologi med relation til stemmelidelser vil blive gennemgået.

Ca. 40% af undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i de logopædiske behandlingsprincipper for stemmelidelser. Om muligt vil ca. 10% af undervisningen være superviseret undersøgelse af patienter. Faget gennemføres i tæt samarbejde med del-disciplinen "Personlig Stemmedannelse".

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, eksaminatorier, klinikker, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: 750 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på bacheloruddannelsens 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

For at kunne deltage i eksamen skal forudsætningsprøven i Personlig Stemmedannelse § 27 være godkendt.

Prøveform:	Skriftlig bunden prøve. Computer skal benyttes. Essay, case og MCQ indgår i prøven
Varighed:	2½ timer
Hjælpe midler:	Ingen
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 34. Sprog og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade

Speech and Language Difficulties in Adults with Acquired Brain Damage

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 4 ugentlige timer i 4. semester

Vægtning: 10 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Klinik 8 lektioner

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have omfattende kendskab til udvalgte hyppige sprog- og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade, herunder afasi og dysartri.
- have grundlæggende kendskab til øvrige sprog- og talevanskeligheder hos voksne med erhvervet hjerneskade, herunder kognitive kommunikationsvanskeligheder og verbal apraksi.
- have et udvidet kendskab til logopædisk udredning og intervention over for den pågældende gruppes sprog-, tale-, og kommunikationsvanskeligheder samt fundamentet for disse.

Færdigheder

- kunne demonstrere en logopædisk undersøgelse, analysere og vurdere undersøgelsesresultater og anvende dem diagnostisk indenfor områderne afasi og dysartri. Herunder skal der kunne redegøres for ætiologi og eventuelle forebyggende foranstaltninger.
- kunne opstille behandlingsforslag og diskutere pædagogiske overvejelser og valg af metode, herunder evt. inddragelse af alternativ kommunikation og teknologiske hjælpemidler.
- kunne redegøre for evaluering af undervisning/behandling.

- mundtligt kunne formidle det centrale indhold i den tilegnede viden til klienter, pårørende og andre fagpersoner, herunder kunne anvende et præcist og konsekvent sprog og fagsprog i sin kommunikation med andre.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende sprog, tale-, og kommunikationsvanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.'

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forsknings- samt praksisbaseret indføring i sprog-, tale- og kommunikationsvanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade. Undervisningen opbygger indledningsvis faglige kvalifikationer og sætter disse ind i en sammenhæng med sprog- og sundhedsvidenskabelige kvalifikationer, således at der til sidst opnås faglig kompetence til intervention over for disse vanskeligheder.

Undervisningen omfatter redegørelse for og demonstration af undersøgelse/diagnosticering og undervisning/behandling. Som del af den kliniske undervisning skal den studerende varetage undersøgelse og anden kontakt med klienter. Undervisningen opbygger faglige kvalifikationer og kompetencer som forudsætning for undervisningen i det projektorienterede logopædiske forløb.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Underviseroplæg, studenteroplæg med peer-feedback, gruppearbejde, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: 600-700 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel mundtlig prøve

Varighed:	30 min. inkl. bedømmelse
Forberedelse:	60 min.
Hjælpe midler:	Alle, undtagen elektronisk kommunikation. Studerende kan medbringe USB stik som anvendes på institutionens computer
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-skalaen
Vægtning:	10 ECTS.

Reksamen som ordinær prøve.

§ 35. Stammen hos børn, unge og voksne

Stuttering in Children, Adolescents and Adults

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 4. semester (se pkt. d)

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have kendskab til stammevanskeligheder hos børn, unge og voksne personer
- have et kendskab til logopædisk udredning og intervention over for den pågældende gruppes stammen og tilknyttede kommunikative vanskeligheder samt fundamentet for disse.
- Færdigheder
- kunne demonstrere en logopædisk undersøgelse, analysere og vurdere undersøgelsesresultater og anvende dem diagnostisk inden for stammen. Herunder skal der kunne redegøres for ætiologi og eventuelle forebyggende foranstaltninger
- kunne opstille behandlingsforslag og diskutere pædagogiske overvejelser og valg af metode
- kunne redegøre for evaluering af undervisning/behandling
- kunne formidle det centrale indhold i den tilegnede viden til klienter, pårørende og andre fagpersoner, herunder kunne anvende et præcist og konsekvent sprog og fagsprog i sin kommunikation med andre

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende stammen og relaterede kommunikationsvanskeligheder hos børn og voksne med stammen

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forsknings- samt praksisbaseret indføring i stammen og relaterede kommunikationsvanskeligheder hos børn, unge og voksne. Undervisningen opbygger indledningsvis faglige kvalifikationer og sætter disse ind i en sammenhæng med sprog- og sundhedsvidenskabelige kvalifikationer, således at der til sidst opnås faglig kompetence til intervention over for disse vanskeligheder. Undervisningen omfatter redegørelse for og demonstration af undersøgelse/ diagnostisering og undervisning/behandling. Undervisningen opbygger faglige kvalifikationer som forudsætning for undervisningen i det projektorienterede logopædiske forløb.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Underviseroplæg, studenteroplæg med peer-feedback, gruppearbejde, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen kan afvikles som et antal seminarer fordelt over få dage.

e. Pensum: Ca. 350 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform:	Bunden skriftlig hjemmeopgave
Varighed:	48 timer
Omfang:	6-8 normalsider
Vejledning:	Nej
Flere studerende kan bidrage:	Ja, maks. 3 studerende pr opgave. For hver ekstra studerende udover den første øges omfanget med 3 sider. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarig for hvilke dele
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 36. Børns sprog- og talevanskeligheder I-II

Child Speech and Language Difficulties I-II

a. Undervisningens omfang:

Børns sprog- og talevanskeligheder I

Gennemsnitligt 3 ugentlige timer i 5. semester (se pkt. d)

Vægtning: 7,5 ECTS

Børns sprog- og talevanskeligheder II, Læbe-ganespalte

I alt 16 timer i 5. semester (se pkt. d)

Vægtning: 2,5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Børns sprog- og talevanskeligheder I

Den studerende skal

Viden

- have betydeligt kendskab til udvalgte, hyppige sprog- og talevanskeligheder hos børn
- have kendskab til teorier om sprog- og talevanskelighedernes ætiologi
- have kendskab til logopædisk udredning og intervention over for den pågældende gruppes sprog-, tale- og kommunikationsvanskeligheder samt til evaluering af interventionen
- have kendskab til forebyggende foranstaltninger vedrørende børns sprog- og talevanskeligheder

Færdigheder

- kunne gøre sig relevante overvejelser om den logopædiske undersøgelse, analyse og vurdering af børns sprog- og talevanskeligheder. Herunder skal der kunne redegøres for ætiologi og eventuelle forebyggende foranstaltninger
- kunne opstille behandlingsforslag og diskutere pædagogiske overvejelser og valg af metode
- kunne redegøre for evaluering af undervisning/behandling
- kunne gøre sig relevante overvejelser om formidling af det centrale indhold i den tilregnede viden til forældre og samarbejdspartnere, herunder kunne anvende et præcist og konsekvent sprog og fagsprog i sin kommunikation med andre

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende børns sprog- og talevanskeligheder på et grundlæggende niveau

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

Børns sprog- og talevanskeligheder II; Læbe-ganespalte

Viden

- have kendskab til forskellige former for læbe-ganespalte samt til evt. ledsagende misdannelser

- have kendskab til teorier om læbe-ganespaltes ætiologi og risikofaktorer
- have kendskab til læbe-ganespaltes betydning for barnets taleudvikling
- have kendskab til logopædisk udredning og intervention over for den pågældende gruppes talevanskeligheder

Færdigheder

- kunne gøre sig relevante overvejelser om den logopædiske undersøgelse, analyse og vurdering af læbe-ganespalte hos børn. Herunder skal der kunne redegøres for ætiologi og eventuelle forebyggende foranstaltninger
- kunne opstille behandlingsforslag og diskutere pædagogiske overvejelser og valg af metode
- kunne gøre sig relevante overvejelser om formidling af det centrale indhold i den tilgængelige viden til forældre og samarbejdspartnere, herunder kunne anvende et præcist og konsekvent sprog og fagsprog i sin kommunikation med andre

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende læbe-ganespalte hos børn på et grundlæggende niveau

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold

Børns sprog- og talevanskeligheder I

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forsknings- samt praksisbaseret introduktion til sprog- og talevanskeligheder hos børn i relation til form, indhold og anvendelse. Med udgangspunkt i teori om sprog- og talevanskeligheder sættes der fokus på udredning/undersøgelse og vurdering af børns forståelse og produktion af sprog. I denne forbindelse introduceres der til relevante undersøgelsesmetoder og –materialer samt til enkelte interventionsmetoder. Undervisningen opbygger faglige kvalifikationer som forudsætning for undervisningen i det projektorienterede logopædiske forløb.

Børns sprog- og talevanskeligheder II; Læbe-ganespalte

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forsknings- samt praksisbaseret introduktion til læbe-ganespalte hos børn. Der sættes fokus på udredning/undersøgelse og vurdering af. I denne forbindelse introduceres der til relevante undersøgelsesmetoder og –materialer samt til interventionsmetoder.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Underviseroplæg, studenteroplæg med peer-feedback, gruppearbejde, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen kan afvikles som et antal seminarer fordelt over få dage.

e. Pensum:

Børns sprog- og talevanskeligheder I: 450-500 normalsider

Børns sprog- og talevanskeligheder II: 150-200 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Børns sprog- og talevanskeligheder I

Prøveform: Individuel mundtlig prøve

Varighed: 30 min. inkl. bedømmelse

Forberedelse: 60 min.

Hjælpe midler: Alle undtagen elektronisk kommunikation. Studerende kan medbringe USB stik som anvendes på institutionens computer

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-skalaen

Vægtning: 7,5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

Børns sprog- og talevanskeligheder II; Læbe-ganespalte

Prøveform: Bunden skriftlig hjemmeopgave

Omfang: 3-5 normalsider

Varighed: 24 timer

Vejledning: Nej

Flere studerende

kan bidrage: Nej

Censur: Intern prøve med en eksaminator

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 2,5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 37. Børn uden tale/sprog

Children without Speech/Language

a. Undervisningens omfang:

22 timer i 5. semester (se pkt. d)
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have kendskab til livs- og kommunikationsvilkår for børn uden tale/sprog
- have kendskab til hvem som indgår i målgruppen "børn uden tale/sprog" og de mest almindelige tale-, sprog- og kommunikationsvanskeligheder, som disse børn har
- have kendskab til logopædisk udredning af det sproglige og kommunikative niveau og behov for børn uden tale/sprog
- have kendskab til at vurdere det kommunikative miljø omkring barnet
- have kendskab til almindelig intervention over for børn uden tale/sprog og deres kommunikationspartnere
- have kendskab til alternativ og supplerende kommunikation

Færdigheder

- kunne gøre sig relevante overvejelser om den logopædiske undersøgelse, analyse og vurdering af kommunikation hos børn uden tale/sprog og deres kommunikationspartnere
- kunne opstille relevante forslag til logopædisk intervention og diskutere pædagogiske overvejelser samt valg af metode, ASK-måde, kommunikationshjælpemidler samt vokabular
- kunne gøre sig relevante overvejelser vedrørende mål for indsatsen samt for prognose for tale, sprog og kommunikation hos barnet
- kunne gøre sig relevante overvejelser om formidling af det centrale indhold i den tilgængelige viden til forældre og samarbejdspartnere, herunder kunne anvende et præcist og konsekvent sprog og fagsprog i sin kommunikation med andre

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med logopædiske problemstillinger vedrørende børn uden tale/sprog og deres kommunikationspartnere på et grundlæggende niveau

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forsknings- samt praksisbaseret introduktion til kommunikation mellem børn uden tale/sprog og deres kommunikationspartnere. Der sættes fokus på logopædisk udredning/undersøgelse og vurdering af den pågældende gruppe samt på logopædisk intervention. Der introduceres til relevante undersøgelsesmetoder og -materialer, interventions-metoder samt til alternativ og supplerende kommunikation.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Underviseroplæg, studenteroplæg med peer-feedback, gruppearbejde, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen kan afvikles som et antal seminarer fordelt over få dage.

e. **Pensum:** Ca. 350 sider

f. **Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1.
semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til
målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte
generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13 og 15, som faget i særlig
grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i
karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de
generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. **Eksamensbestemmelser:**

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn
Varighed:	3 timer
Hjælpemidler:	Alle undtagen elektronisk kommunikation
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 38. Andetsprogstilegnelse og -brug med fokus på dansk

Second Language Acquisition and Use with a Focus on Danish

a. **Undervisningens omfang:**

21 timer i 5. semester (se pkt. d)

Vægtning: 5 ECTS

b. **Målbeskrivelse:**

Den studerende skal

Viden

- have kendskab til relevante teorier om andetsprogsbrug og andetsprogstilegnelse
- have kendskab til tilegnelse af dansk som andetsprog
- have kendskab til forhold vedr. andetsprogsbrug og andetsprogstilegnelse, som har relevans for logopædisk praksis, herunder forskelle på andetsprogstilegnelse og atypisk/forsinket tilegnelse af første sprog hos børn

- have overordnet kendskab til udredning af og intervention over for vanskeligheder med tilegnelse af dansk som andetsprog

Færdigheder

- fremstille en analyse af andetsprogede personers mundtlige dansk under hensyntagen til alderssvarende sprogbrug
- kunne diskutere forskellige teoriers implikationer for undervisnings- og sprogstimuleringspraksis i daginstitutioner og folkeskolen
- kunne gøre sig relevante overvejelser om formidling af det centrale indhold i den tilgængelige viden til andetsprogede personer, pårørende og samarbejdspartnere, herunder kunne anvende et præcist og konsekvent sprog og fagsprog i sin kommunikation med andre

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende andetsprogsbrug og andetsprogstilegnelse på et grundlæggende niveau

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forsknings- samt praksisbaseret introduktion til relevante teorier om andetsprogstilegnelse og tosprogethed, herunder særligt tilegnelsen af dansk som andetsprog hos børn og voksne. Herudover introducer undervisningen til relevante metodiske tilgange til udredning og vurdering af andetsprogede personers tilegnelse og brug af dansk sprog samt til enkelte interventionsmetoder.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Underviseroplæg, studenteroplæg med peer-feedback, gruppearbejde, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen kan afvikles som et antal seminarer fordelt over få dage.

e. Pensum: Ca. 350 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform:	Bunden skriftlig hjemmeopgave. Der gives 1 uge til besvarelsen af opgaven.
Omfang:	7-9 normalsider
Vejledning:	Nej
Flere studerende kan bidrage:	Ja, maks. 3 studerende pr opgave. For hver ekstra studerende udover den første øges omfanget med 3 sider. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarig for hvilke dele
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	5 ECTS

Reksamen som ordinær prøve.

§ 39. Pædagogik og Handicap

Pedagogy and Handicap

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 5. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have kendskab til forskellige handicapforståelser samt til relevante psykologiske og specialpædagogiske teorier
- have kendskab til almindelige didaktiske begreber
- have kendskab til udvalgte kommunikationsmodeller med relevans for den professionelle logopædiske samtale
- have indsigt i forskellige kommunikationsstrategier, herunder aktiv lytning, observation og vejledning

Færdigheder

- kunne analysere eksempler fra praksis med udgangspunkt i forskellige handicapforståelser samt psykologiske og specialpædagogiske teorier
- kunne planlægge et behandlingsforløb med anvendelse af relevante didaktiske begreber
- kunne udvælge didaktiske og pædagogiske strategier i forbindelse med et behandlingsforløb samt kunne vurdere hensigtsmæssighed og implikationer af disse
- kunne formulere sig sprogligt hensigtsmæssigt i relation til personer med kommunikationshandicaps og deres pårørende

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med logopædiske problemstillinger.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. **Undervisningsfagets indhold:**

Undervisningen indbefatter en videnskabelig, forsknings- og empiribaseret indføring i handicapforståelser samt psykologiske og specialpædagogiske teorier med relevans for den logopædiske praksis. Der arbejdes med planlægning og udførelse af logopædisk behandling med inddragelse af forskellige didaktiske og pædagogiske strategier. Forholdet mellem teori og den logopædiske praksis står centralt i undervisningen. Der introduceres til undervisnings- og vejledningsforløb. Endvidere indgår øvelser, som træner den studerende i observation og vejledning med særlig opmærksomhed på den sproglige formidling i logopædisk praksis.

d. **Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsning, øvelser, gruppearbejde, casearbejde, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. **Pensum:** 600-700 normalsider

f. **Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 5. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. **Eksamensbestemmelser:**

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	30 min. pr. studerende inkl. censur
Forberedelse:	30 min.
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler undtagen elektronisk kommunikation
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	10 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 40. Projektorienteret forløb

Logopedic Practice

a. Undervisningens omfang:

6 ugentlige timer i 6. semester (bemærk pkt. c)

Vægtning 15 ECTS

For at kunne tilmeldes undervisningen i projektorienteret forløb skal den studerende have bestået § 33 Sprog- og Talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade og § 32 Stemmelielser jf. § 11.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have grundlæggende viden, der relaterer til praksisophold. Det gælder f.eks. metoder til observation, metoder til refleksion over andres og egen praksis, metoder til feed-back samt etiske overvejelser

Færdigheder

- kunne reflektere over udredning af kommunikationsvanskeligheder hos klienter, herunder brug af udredningsmetoder og –materialer
- kunne reflektere over klienters behov og forudsætninger for logopædisk intervention, herunder brug af interventionsmetoder og –materialer
- kunne reflektere over pædagogiske og didaktiske aspekter af logopædisk intervention, herunder sin egen rolle som fagperson i samarbejdet med klienter, pårørende og andre samarbejdspartnere
- kunne reflektere over evaluering af logopædisk intervention

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med logopædiske problemstillinger

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget som helhed bidrager til opbygning af den logopædiske praksiskompetence. Forløbet afvikles intensivt over 7-8 uger og består af seminarer på universitetet samt ophold i logopædisk praksis.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, gruppearbejde, videoanalyse, gruppebaseret praksisophold med observation og aktiv deltagelse, individuelle aktiviteter, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. **Pensum:** Maksimum 350 normalsider

f. **Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 6. seme-
ster lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskri-
velsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle og fag-
specifikke kompetencemål.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka-
racterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de ge-
nerelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. **Eksamensbestemmelser:**

Det er en forudsætning for deltagelse i den afsluttende prøve, at den studerende har
deltaget i minimum 80 % af hhv. seminarforløb, praksisforløb 1 og praksisforløb 2, samt
at praksisforløb 1 og 2 er blevet godkendt af det enkelte praksissted.

Forudsætning:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse. Minimum 80 % deltagelse i henholdsvis
seminar, praksisforløb 1 og 2. Såfremt der i et af delelementerne
er under 80 % deltagelse, eller hvis et af praksisforløbene ikke
godkendes, vurderes forudsætningen samlet set som ikke god-
kendt.

Censur: Intern prøve, en eksaminator

Bedømmelse: Godkendt/ikke godkendt

Vægtning: 0 ECTS

Afsluttende prøve:

Prøven består af 2 delprøver, a og b

Delprøve a)

Prøveform: Individuel samlet rapport om praksisophold 1

Sideomfang per
studerende: 6-8 normalsider

Flere studerende
kan bidrage: Nej

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 7,5 ECTS

Delprøve b)

Prøveform: Mundtlig gruppefremlæggelse af observationer fra samt refleksi-
oner over praksisophold 2 i grupper på hver 3-4 studerende samt
peer-feedback til anden eksamensgruppe.

Varighed: Der eksamineres i to grupper ad gangen. Eksamen består af to
dele, således at hver gruppe holder oplæg svarende til 10 min. pr.

studerende inkl. feedback og censur, men også fungerer som feedbackgruppe til den anden eksamensgruppe. Således bliver eksaminationens samlede varighed '10 min. x det samlede antal studerende i de to grupper' (eksempel: Eksamineres to grupper med 4 studerende i hver, bliver eksaminationens varighed 8 x 10 min = 80 min.)

Forberedelse: Ja, opgave/case udleveres 2 dage før eksamensdagen.
Hjælpe midler: Alle
Censur: Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
Vægtning: 7,5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Delprøve a)

Prøveform: Som den ordinære prøve

Delprøve b)

Prøveform: Mundtlig fremlæggelse af observationer fra samt refleksioner over praksisophold 2 samt feedback fra eksaminator

Varighed: 30 min. (20 min. oplæg fra den studerende + 10 min. feedback)

§ 41. Bachelorprojekt

Bachelor Project

a. Omfang:

Bachelorprojektet udarbejdes i 6. semester

Vægtning: 15 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have et grundigt kendskab til fagets kerneområder, teorier og metoder
- have et grundigt kendskab til relevant litteratur for det valgte emne

Færdigheder

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kvalificeret kunne redegøre for relevant litteratur
- kunne systematisere viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til akademiske krav om analyse, argumentation og dokumentation.

- på [et fremmedsprog/dansk] i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

Kompetencer

- kunne håndtere arbejdsprocessen, herunder kunne afgrænse og definere et emne for bachelorprojektet og med udgangspunkt heri formulere en klar problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor det er påkrævet som led i arbejdet med bachelorprojektet
- kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring, herunder kunne vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

c. Bachelorprojektets indhold og emne:

BA-projektet består af en selvstændig skriftlig fremstilling inden for området logopædi. Emnet for BA-projektet godkendes af en af fagets undervisere, der fungerer som vejleder.

Afhængigt af emnet skal der inddrages elementer af sprogvidenskabelig/psykologisk og/eller sundhedsvidenskabelig og/eller logopædisk karakter i projektet.

d. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 1 nævnte intellektuelle, praktiske og faglige kompetencer vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

e. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Bachelorprojekt, skriftligt
Sideomfang pr. studerende:	22-26 normalsider eksklusive bilag
Resumé, dansk:	1 normalside
Resumé, fremmedsprog:	1 normalside
Flere studerende kan bidrage til projektet:	Ja, maks. 3 studerende. Omfanget udvides med 9 sider for hver deltager udover den første. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala. Vurderingen af resuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.
Vægtning:	15 ECTS

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

§ 42. Gyldighed

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2015 eller senere.

§ 43. Godkendelse

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Audiologi og Logopædi den 26. januar 2015.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 24. juni 2015.

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Audiologi og Logopædi den 16. december 2016.

§ 44. Overgangsbestemmelser

I studieordninger, der er udfærdiget før nærværende studieordnings ikrafttræden, erstattes referencerne til bekendtgørelsen med den nye bekendtgørelse i nærværende studieordning.

For hver aktive studieordning (dvs. studieordning hvorpå der er indskrevet studerende) udarbejdes overgangsregler, jf. følgende eksempel:

Studieordning 2013:

Studerende, der har påbegyndt uddannelsen sommeren 2013 og 2014, fortsætter uddannelsen efter den hidtil gældende studieordning. Prøver og undervisning efter denne studieordning gennemføres sidste gang i takt med studieordningens udfasning i henhold til følgende plan:

1. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2014, sidste eksamen vinter 2015/2016.
2. semesters fag undervises sidste gang foråret 2015, sidste eksamen sommer 2016.
3. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2015, sidste eksamen vinter 2016/2017.
4. semesters fag undervises sidste gang foråret 2016, sidste eksamen sommer 2017.
5. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2016, sidste eksamen vinter 2017/2018.
6. semesters fag undervises sidste gang foråret 2017, sidste eksamen sommer 2018.

Studerende, der ikke har gennemført uddannelsen inden for ovennævnte tidsfrister, skal indsende ansøgning til studienævnet med henblik på

- enten at få opstillet et studieforløb, hvor fag fra ny studieordning erstatter fag, som ikke længere udbydes
- eller at blive overført til ny studieordning.

Studieordning 2005, revideret 2009:

Studerende, der har påbegyndt uddannelsen sommeren 2009 til 2012, fortsætter uddannelsen efter studieordning 2005, revideret 2009. Der udbydes ikke længere undervisning i henhold til denne studieordning. Prøver efter denne studieordning gennemføres sidste gang i henhold til følgende plan:

1. semesters fag, sidste eksamen vinter 2015/2016.
2. semesters fag, sidste eksamen sommer 2016.
3. semesters fag, sidste eksamen vinter 2015/2016.
4. semesters fag, sidste eksamen sommer 2016.

5. semesters fag, sidste eksamen vinter 2015/2016.

6. semesters fag, sidste eksamen sommer 2016.

Studerende, der ikke har gennemført uddannelsen inden for ovennævnte tidsfrister, skal indsende ansøgning til studienævnet med henblik på

- enten at få opstillet et studieforløb, hvor fag fra ny studieordning erstatter fag, som ikke længere udbydes
- eller at blive overført til ny studieordning.

§ 45. Senere ændringer til studieordningen

Vedrører §	Beskrivelse af ændring	Studienævnets godkendelse	Dekanatets godkendelse
§25 Psykologi	Ændring af eksamensbestemmelser: Hjælpe midler	14. december 2015	11. februar 2016
§34 Sprog og talevanskeligheder hos voksne personer med erhvervet hjerneskade	Ændring af eksamensbestemmelser: Hjælpe midler	14. december 2015	-"-
§36 Børns sprog- og talevanskeligheder I:	Ændring af eksamensbestemmelser: Hjælpe midler	14. december 2015	-"-
§40 Projektorienteret forløb	Ændring af eksamensform.	14. december 2015	-"-
§17 Førsteårsprøven	Præcisering af antal prøveforsøg ved førsteårsprøven	16. december 2016	14. maj 2017
§30 Psykologivistik og Sprogtilegnelse I	Præcisering af ansvar	16. december 2016	
§35 Stammen hos børn, unge og voksne	Præcisering af ansvar	16. december 2016	
§38 Andetsprogstilegnelse og –brug af fokus på dansk	Præcisering af ansvar	16. december 2016	

Almen del

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:
www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Om dispensation fra regler i studieordningen:

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. § 24, stk. 7 i Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

Bilag

Bilag 1. Bacheloruddannelsen i logopædi. Sammenhæng mellem kvalifikationsramme, uddannelsens kompetenceprofil samt de enkelte fagelementers læringsmål.

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Uddannelsens kompetencemål	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder.	<ul style="list-style-type: none"> - viden om anatomi og fysiologien af de stemme- og taledannende organer, høreorganet samt nervesystemet - kendskab til (hoved)typer af lidelser, der forårsager sprog- og talevanskeligheder samt høreproblemer - kendskab til teorier og modeller, der danner basis for test, undervisnings- og behandlingsmetoder 	§§18+19+20+21 Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I-IV §§22+23 Anatomi og Fysiologi I+II §26 Neurologi og Neurobiologi §27 Medicinsk Audiologi §§29+30 Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I+II §31 Personlig stemmedannelse §32 Stemmelidelser §33 Sprog- og talevanskeligheder hos voksne personer §34 Stammen hos børn, unge og voksne §35 Børns sprog- og talevanskeligheder I og II §38 Pædagogik og Handicap
Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis.	<i>Dimittenden skal</i> 1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau	§17 Introduktion til audiologopædi §25 Videnskabsteori §40 BA projekt
Færdigheder:		
Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der	Dimittenden kan <ul style="list-style-type: none"> - foretage en faglig vurdering af klienters sprog- og tale- 	§24 Psykologi §25 Videnskabsteori

<p>knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.</p>	<p>vanskeligheder med inddragelse af andre faggruppers diagnoser og vurderinger</p> <ul style="list-style-type: none"> - udarbejde en behandlings- eller undervisningsplan - gøre sig relevante pædagogiske og metodiske overvejelser - analysere klienters stemme, tale og sprog - skelne mellem centrale og perifere elementer i et komplekst fagligt felt - organisere, strukturere og hierarkisere et stofområde - arbejde analytisk og metodisk <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>3. kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p> <p><i>4. kritisk kunne anvende fagets forskellige teorier og metode</i></p> <p><i>5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i></p> <p><i>6. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt niveau</i></p> <p><i>9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i></p> <p><i>14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i></p> <p><i>15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</i></p>	<p>§32 Stemmelidelser</p> <p>§33 Sprog og talevanskeligheder hos voksne personer</p> <p>§34 Stammen hos børn, unge og voksne</p> <p>§35 Børns sprog- og talevanskeligheder I+II</p> <p>§37 Andetsprogstilegnelse og –brug</p> <p>§38 Pædagogik og Handicap</p> <p>§39 Projektorienteret forløb</p>
<p>Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - udføre behandlings- eller undervisningsplaner, og rådgive andre faggrupper eller pårørende i at udføre træningsforløb - evaluere trænings-, behandlings- eller undervisningsfor- 	<p>§24 Psykologi</p> <p>§25 Videnskabsteori</p> <p>§32 Stemmelidelser</p> <p>§33 Sprog og talevanskeligheder hos voksne personer</p>

	<p>løb</p> <ul style="list-style-type: none"> - forholde sig reflekterende og vurderende over for andres og egne tilgange og løsninger - indkredse og formulere problemstillinger - kommunikere med specialister og almenkyndige om faglige problemer - kommunikere med klienter i alle aldre og med forskellige sprog- og talevanskeligheder om faglige problemstillinger og -løsninger - udarbejde og gennemføre planer for behandling/undervisning <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning</i></p>	<p>§34 Stammen hos børn, unge og voksne</p> <p>§35 Børns sprog- og talevanskeligheder I+II</p> <p>§36 Børn uden tale/sprog</p> <p>§38 Pædagogik og handicap</p> <p>§39 Projektorienteret forløb</p>
<p>Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - udføre behandlings- eller undervisningsplaner, og rådgive andre faggrupper eller pårørende i at udføre træningsforløb <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>7. kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag</i></p> <p><i>10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt der er emneorienteret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>11. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	<p>§24 Psykologi</p> <p>§38 Pædagogik og handicap</p> <p>§39 Projektorienteret forløb</p> <p>§40 BA projekt</p>
<p>Kompetencer:</p>		
<p>Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhæn-</p>	<p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammen-</i></p>	

ge.	<p><i>hæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p>	
Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.	<p>dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - selvstændigt og med en professionel tilgang indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde med personer inden for sundhed, pædagogik og socialrådgivning - opsøge og bearbejde ny information i en reflekteret og målrettet proces <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p>	<p>§17 Introduktion til audiologopædi</p> <p>§24 Psykologi</p> <p>§25 Videnskabsteori</p> <p>§38 Pædagogik og handicap</p> <p>§39 Projektorienteret forløb</p>
Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.	<p>Dimittenden kan</p> <p>indgå i gruppeprojekter og organisere arbejdet i sådanne</p>	