

STUDIEORDNING 2013

Logopædi

BACHELORUDDANNELSEN

**UDDANNELSEN ER UDBUDT AF STUDIENÆVN FOR AUDIOLOGI OG LOGOPÆDI, SOM
HØRER UNDER DET HUMANISTISKE FAKULTET**

ODENSE

WWW.SDU.DK

Indholdsfortegnelse

Faglig del

I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i Logopædi.....	3
A. Mål og forudsætninger.....	3
§ 1 Mål.....	3
B. Forløbsmodel og eksamensoversigt.....	6
§ 2 Forløbsmodel for BA i Logopædi	6
§ 3 Eksamensoversigt for Logopædi	8
C. Definitioner og bestemmelser	10
§ 4 Fælles definitioner	10
§ 5 Særlige definitioner for uddannelsen.....	10
§ 6 Førsteårsprøven	12
II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner	13
§ 7 Introduktion til Audiologopædi	13
§ 8 Psykologi	14
§ 9 Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab.....	15
§ 10 Anatomi og Fysiologi	19
§ 11 Videnskabsteori	20
§ 12 Neurobiologi og Neurologi.....	22
§ 13 Sprog- og talevanskeligheder med Klinik	23
§ 14 Medicinsk Audiologi	26
§ 15 Valgfag	27
§ 16 Psykolingvistik og Sprogtilegnelse	28
§ 17 Pædagogik og Handicap	30
§ 18 Stemmelifelser	32
§ 20 BA-projekt.....	35
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser	37

I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i Logopædi

I henhold til bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes bacheloruddannelsen i Logopædi.

A. Mål og forudsætninger

§ 1 Mål

Bacheloruddannelsen i Logopædi er et treårigt fuldtidsstudium, der omfatter 180 ECTS-point. Under uddannelsen erhverver den studerende en faglig kompetence, der giver ret til at søge ind på en kandidatuddannelse.

Formålet med bacheloruddannelsen i Logopædi er at give den studerende sprogvidenskabelige, sundhedsvidenskabelige og logopædiske faglige kvalifikationer gennem fagspecifikke og fagrelaterede metoder, kunnen og viden. Herved opnår den studerende som færdig bachelor erhvervskompetence som Logopæd.

Generelle kompetencemål

Dimittenden

1. kan afgrænse og definere et fagligt problem på videnskabeligt niveau
2. kan undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning
3. kan systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kan kritisk vurdere fagets forskellige teorier og metoder
5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kan argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag

7. kan indgå i en dialog på et fagligt grundlag
8. har et klart fokus og sammenhæng i løsning af opgaver
9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. kan anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, præcist og korrekt
11. kan formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper
12. kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage kritik og give konstruktiv kritik
13. kan arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. kan anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationsøgning som mundtlig og skriftlig formidling
15. kan forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog

Fagspecifikke kompetencemål

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til »Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse«

Viden

Dimittenden

- har viden om anatomi og fysiologi af de stemme og taledannende organer, høreorganet samt nervesystemet
- har kendskab til (hoved)typer af lidelser, der forårsager sprog- og talevanskeligheder samt høreproblemer
- har kendskab til teorier og modeller, der danner basis for test, undervisnings- og behandlingsmetoder
- kan gøre sig relevante pædagogiske og metodiske overvejelser

Færdigheder

Dimittenden

- foretage en faglig vurdering af klienters sprog- og talevanskeligheder med inddragelse af andre faggruppers diagnoser og vurderinger
- udarbejde en behandlings- eller undervisningsplan
- kan udføre behandlings- eller undervisningsplaner, og rådgive andre faggrupper eller pårørende i at udføre træningsforløb
- kan evaluere trænings-, behandlings- eller undervisningsforløb

- kan analysere klienters stemme, tale og sprog
- kan skelne mellem centrale og perifere elementer i et komplekst fagligt felt
- kan organisere, strukturere og hierarkisere et stofområde
- kan forholde sig reflekterende og vurderende over for andres og egne tilgange og løsninger
- kan indkredse og formulere problemstillinger
- kan arbejde analytisk og metodisk
- kan kommunikere med specialister og almenkyndige om faglige problemer
- kan kommunikere med klienter i alle aldre og med forskellige sprog- og talevanskeligheder om faglige problemstillinger og -løsninger
- kan udarbejde og gennemføre planer for behandling/undervisning

Kompetencer

Dimittenden

- kan indgå i et tværfagligt samarbejde med personer indenfor sundhed, pædagogik og socialrådgivning
- kan indgå i gruppeprojekter og organisere arbejdet i sådanne
- kan tilrettelægge og styre arbejdsforløb af længere varighed inden for en tidsfrist
- kan strukturere egen læring
- kan opsøge og bearbejde ny information i en reflekteret og målrettet proces

Bacheloruddannelsen i Logopædi består af:

- Konstituerende fagelementer: 135 ECTS-point
- Videnskabsteori: 5 ECTS-point
- Valgfag: 10 ECTS-point
- Projektorienteret forløb: 15 ECTS-point
- BA-projekt: 15 ECTS-point

Undervisningen er forskningsbaseret.

Bacheloruddannelsen giver ret til betegnelsen bachelor (BA) i logopædi (Bachelor of Arts (BA) in Logopaedics).

B. Forløbsmodel og eksamensoversigt

§ 2 Forløbsmodel for BA i Logopædi

Titel på undervisningsfag	Disciplinansvarligt fakultet	Beskr. i	1. sem	2. sem	3. sem	4. sem	5. sem	6. sem	Eksamens placering efter semester	ECTS-vægt
Introduktion til Audiologopædi *	Humaniora	§ 7	2						1	5
Psykologi	Humaniora	§ 8	2	2					2	10
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I *	Humaniora	§ 9	3						1	7,5
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II *	Humaniora	§ 9	3						1	7,5
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III *	Humaniora	§ 9		4					2	10
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV *	Humaniora	§ 9		2					2	5
Anatomi og Fysiologi *	Sundhedsvidenskab	§ 10	2	4					2	15
Videnskabsteori	Sundhedsvidenskab	§ 11			3				3	7,5
Neurobiologi og Neurologi	Sundhedsvidenskab	§ 12			3				3	7,5

Medicinsk Audiologi	Sundhedsvidenskab	§ 14			2				3	5
Sprog- og Talevanskeligheder m. klinik I	Hum/Sund	§13				6			4	15
Valgfag **	Humaniora	§ 15			4				3	10
Stemmelidelser	Sundhedsvidenskab	§ 18				4			4	10
Sprog- og Talevanskeligheder m. klinik II	Humaniora	§ 13					8		5	20
Psykolingvistik og Sprogtilegnelse II	Humaniora	§ 16				2			4	5
Pædagogik og Handicap	Humaniora	§ 17						4	6	10
Projektorienteret forløb ****	Hum/Sund	§ 19					●	(●)	5 eller 6	15
BA—projekt ****	Hum/Sund	§ 20					(●)	●	6	15
I alt			12	12	12	12	8	4		180

- Valgfri del knyttes til BA-projektet
- * Disse prøver er identiske med førsteårsprøven.
- ** Studienævn for Audiologi og Logopædi udbyder *Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I* som valgfag. Se nærmere under afsnit C og i § 15 og 16.
- **** Projektorienteret forløb placeres i 5. eller 6. semester. Man skriver BA-projekt i det semester, hvor man ikke er i projektorienteret forløb, med mindre andre forhold gør sig gældende.
Endvidere tilbydes følgende generelle studieunderstøttende aktiviteter : Velkomstmøde, faglig del af introdage, fagligt oplæg på rustur, studieteknik, studiegruppemøder med tutor, introduktion til biblioteket, introduktion til VejledningsCentret og KarriereCentret.

§ 3 Eksamensoversigt for Logopædi

Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
Introduktion til Audiologopædi *	Hjemmeopgave	Intern prøve med en eksaminator		7-trinsskala	5	§ 7
Psykologi	Mundtlig	Ekstern prøve	30 min.	7-trinsskala	10	§ 8
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I *	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve med en eksaminator		B/IB	7,5	§ 9
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II *	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve med en eksaminator		B/IB	7,5	§ 9
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III *	Skriftlig	Ekstern prøve	4 timer	7-trinsskala	10	§ 9
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV *	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve med en eksaminator		B/IB	5	§ 9
Anatomi og Fysiologi *	Skriftlig	Intern prøve med en eksaminator	4 timer	7-trinsskala	15	§ 10
Videnskabsteori	Hjemmeopgave	Intern prøve med to eksaminatorer		B/IB	7,5	§ 11
Neurobiologi og Neurologi	Skriftlig	Ekstern prøve	4 timer	7-trinsskala	7,5	§ 12
Sprog- og talevanskeligheder m. Klinik I	Mundtlig	Ekstern prøve	45 min	7-trinsskala	15	§ 13
Sprog- og talevanskeligheder m. Klinik II	Mundtlig	Ekstern prøve	45 min	7-trinsskala	20	§ 13

Medicinsk Audiologi	Skriftlig	Intern prøve med en eksaminator	2 timer	7-trinsskala	5	§ 14
Valgfag **	Afhænger af det valgte fag	Afhænger af det valgte fag		Afhænger af det valgte fag	10	§ 15
Psykolingvistik og Sprogtilegnelse II	Synopsis med mundtligt forsvar	Ekstern prøve	Mundtligt forsvar 30 min.	7-trinsskala	5	§ 16
Pædagogik og Handicap II	Mundtlig	Ekstern prøve	30 min.	7-trinsskala	10	§ 17
Stemmelidelser	Skriftlig	Intern prøve med to eksaminatorer	2½ timer	7-trinsskala	10	§ 18
Projektorienteret Forløb	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve med en eksaminator		B/IB	15	§ 19
BA-projekt	Hjemmeopgave	Ekstern prøve		7-trinsskala	15	§ 20
ECTS-points i alt:					180	

* Fagene indgår i førsteårsprøven.

** Studienævn for Audiologi og Logopædi udbyder *Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I* som valgfag. Se nærmere under afsnit C og i § 15 og § 16.

C. Definitioner og bestemmelser

§ 4 Fælles definitioner

I fællesbestemmelserne for De Humanistiske Uddannelser ved Syddansk Universitet (jf. studieordningens afsnit IV) findes definitioner af:

- ECTS (§ 26)
- Normalsider (§ 27)
- Typeenheder (§ 28)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om:

- 1. årsprøve (§ 14)
- Bachelorprojekt (§ 15)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt (§ 17)
- Individuelle prøver (§ 10)
- Interne og eksterne prøver (§ 6)
- Stave- og formuleringsevne (§ 9)
- Eksamenssprog (§ 11)
- Regler for afholdelse af sygeeksamen og reeksamen (§ 13)
- Regler om studieaktivitet (§ 31)

§ 5 Særlige definitioner for uddannelsen

Hjemmeopgave

Hjemmeopgaver kan være bundne eller frie hjemmeopgaver. Bundne hjemmeopgaver betyder, at opgaveformuleringen udarbejdes af underviseren, og at formuleringen tager udgangspunkt i semesterets pensum. Frie hjemmeopgaver betyder, at den studerende med udgangspunkt i semesterets pensum skriftligt fremlægger et selvstuderet emne med inddragelse af selv læst litteratur. Opgaveformuleringen skal godkendes af underviseren. Se de nærmere beskrivelser for hjemmeopgaverne under de pågældende undervisningsfag.

Ved skriftlige hjemmeopgaver kan det være fastsat i eksamensbestemmelserne, at flere studerende kan bidrage til opgaven. Det er en forudsætning, at den enkeltes bidrag til opgaven er angivet, idet eksamen og besvarelse skal foregå individuelt, jfr. eksamensbekendtgørelsen. Det skal således fremgå af opgaven, hvem der er ansvarlig for de enkelte afsnit i opgaven.

Hjælpemidler

‘Alle hjælpemidler’ betyder, at den studerende må medbringe alt skrevet materiale til den pågældende eksamen, dvs. ordbøger af enhver art, lærebøger, kompendier, notater, egne opgaver mv. Ved mundtlige eksamener stilles en PC til rådighed, således at den studerende kan medbringe lærebøger, noter etc. lagret på en USB-enhed. Se nærmere under de enkelte undervisningsfag mht. begrænsninger.

Undervisningsdeltagelse (afløsning)

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter. Se nærmere under de enkelte undervisningsfag. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80% af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at skriftlige og mundtlige oplæg og de skriftlige opgaver vurderes til bestået. Se også hertil nærmere under de enkelte undervisningsfag.

Undervisningens omfang

Undervisningen kan være tilrettelagt, så det ugentlige timetal varierer. Det timetal, der er anført i forløbsmodellen og under de enkelte fag er vejledende. Der kan således ske ændringer i timetallet, f.eks. hvis man ønsker at tilrettelægge undervisningen mere fleksibelt.

Valgfag

Fag i et omfang svarende til mindst 10 ECTS kan efter ansøgning til Studienævnet erstattes af andre fag med en tilsvarende vægtning udbudt af SDU. Dette forudsætter dog følgende:

- At faget har relevans for BA-uddannelsen i Logopædi.

Valgfag ved andre studienævn kan ikke påbegyndes, før der foreligger en godkendelse fra Studienævn for Audiologi og Logopædi.

Studienævn for Audiologi og Logopædi udbyder *Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I* (§16) som valgfag.

Eksamen afholdt på computer

Alle skriftlige stedprøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for brug af computer ved skriftlige stedprøver:

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Materialesamling

§ 6 Førsteårsprøven

I henhold til ministeriel bestemmelse findes der på alle uddannelser en såkaldt førsteårsprøve. Den studerende skal deltage i de prøver, der er en del af førsteårsprøven. Følgende discipliner udgør førsteårsprøven: Introduktion til Audiologopædi, Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab samt Anatomisk og Fysiologi.

II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner

§ 7 Introduktion til Audiologopædi (Introduction to Audiologopaedics)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning 5 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal demonstrere kendskab til audiologopædiens delområder, herunder typer og fremtrædelsesformer af sprog-, og tale- og hørevanskeligheder og til samfundets behandlingstilbud.

Den studerende skal tilegne sig en grundlæggende forståelse af det audiologopædiske felt som interdisciplinært professionsfag, der bygger på viden fra en række sprog- og sundhedsvidenskabelige discipliner.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen omfatter primært en introduktion til fagets delområder, herunder tale- og hørevanskelighedernes art og fremtræden. Endvidere introduceres audiologopædiens historie og udvikling – såvel nationalt som internationalt – og lovgrundlaget for udøvelse af audiologopædi i Danmark, samt fagets organisering i relation til børn og voksne. Der gennemgås forhold omkring tavshedspligt.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper og e-læring.

e. Pensum

Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 1. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende

behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Bunden skriftlig 14-dages hjemmeopgave

Sideomfang: 8-12 sider

Vejledning: Nej

Flere studerende
kan bidrage til

opgaven: Nej

Censur: Intern prøve med en eksaminator

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 5 ECTS

Eksamen indgår i førsteårsprøven

**§ 8 Psykologi
(Psychology)**

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 1. og 2. semester. Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

- kunne redegøre for udvalgte almenpsykologiske teorier
- kunne redegøre for udvalgte kliniske psykologiske teorier
- kunne diskutere og vurdere hvilke teorier der er væsentlige at inddrage i forskellige situationer i praksis
- under vejledning kunne planlægge og udføre et behandlingsforløb, hvori den psykologiske viden inddrages
- selvstændigt kunne planlægge og udføre samtaler med klienter.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget opbygger faglige kompetencer, idet den studerende skal tilegne sig viden om almenpsykologiske og klinisk psykologiske problemstillinger, teorier og forskningsområder, som er relevante for det audiologopædiske felt. Almenpsykologien omhandler personlighedspsykologien, socialpsykologien, udviklingspsykologien, gerontopsykologien og kognitionspsykologien. Den kliniske psykologi omhandler neuropsykologien, sorg- og krisepsykologien og psykiatrien. Faget opbygger praktiske kompetencer i forhold til samtalen med klienter og pårørende. Den studerende øver sig i den undersøgende samtale, den rådgivende samtale og den motiverende samtale.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper og e-læring.

e. Pensum

Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 2. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10-15.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	30 min.pr. studerende inkl. censur
Forberedelse:	30 min.
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler undtagen elektroniske
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	10 ECTS

**§ 9 Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab
(Theoretical and Applied Linguistics)****a. Undervisningens omfang:**

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I:

3 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 7,5 ECTS.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II:

3 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 7,5 ECTS.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III:

4 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 10 ECTS.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV:

2 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 5 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal demonstrere kendskab til sprogvidenskabens teoretiske og anvendte grunddiscipliner samt kunne analysere eksempler fra dansk tale- og skriftsprog.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I:

Den studerende skal kunne

- beskrive de fysiologiske mekanismer der bruges i frembringelse af sproglyde
- give en artikulatorisk beskrivelse af vokaler og konsonanter både generelt og specifikt for dansk
- anvende IPA-lydskrift til en grundlæggende fonetisk analyse af danske eksempler
- beskrive de akustiske egenskaber for sproglyde og prosodiske træk, gøre rede for hvilken akustisk information der er vigtig for identifikationen af forskellige sproglyde, samt udpege denne information i afbildninger af tale
- gøre rede for basale mekanismer i taleperception og teoretiske problemer i taleperception.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II:

Den studerende skal kunne

- redegøre for grundprincipper for morfologisk og syntaktisk analyse
- foretage morfologiske og syntaktiske analyser af danske eksempler
- redegøre for syntaktiske forskelle mellem talt og skrevet sprog med særlig henblik på dansk

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III:

Den studerende skal kunne

- gøre rede for og anvende forskellige principper for fonologisk analyse
- analysere danske vokaler og konsonanter fonologisk med udgangspunkt i en selvudført IPA-transskription
- gøre rede for sproglydenes fonologiske organisering i stavelser
- foretage en fonologisk analyse af prosodiske størrelser med vægt på stød, tryk og intonation
- gøre rede for forskelle mellem lydssystem og skriftsystem på dansk
- dokumentere kendskab til spørgsmål om fonologiske størrelses psykologiske realitet.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV:

Den studerende skal kunne

- redegøre for grundlæggende begreber indenfor semantik, pragmatik og konversationsanalyse
- kommentere transkriptioner, interaktioner på dansk med udgangspunkt i disse begreber.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget som helhed opbygger faglige kvalifikationer.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I:

Undervisningen omfatter en systematisk indføring i dansk fonetik.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II:

Undervisningen omfatter en systematisk indføring i dansk morfologi og syntaks.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III:

Undervisningen omfatter en systematisk indføring i dansk fonologi.

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV:

Undervisningen omfatter en systematisk indføring i fx semantik og pragmatik (især samtaleanalyse) for danske sammenhænge.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper og e-læring.

e. Pensum

Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 1. og 2. semester (jf. bekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1, 2, 4, 5, 6, 8.

g. Eksamensbestemmelser:

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse (80%). Se § 5. Heri indgår et antal hjemmeopgaver. Underviseren specificerer ved under-

	visningens start hvor mange opgaver, der indgår i undervisningen.
Vejledning:	Nej
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5 ECTS
Reksamensbestemmelser:	En individuel, bunden hjemmeopgave på 6-10 sider. Der gives 2 uger til besvarelsen af opgaven.
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5 ECTS

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II: 1. semesters kvalificerende prøve
 Prøveform: Undervisningsdeltagelse (80%). Se § 5. Heri indgår et antal hjemmeopgaver. Underviseren specificerer ved undervisningens start hvor mange opgaver, der indgår i undervisningen.

Vejledning:	Nej
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5 ECTS
Reksamensbestemmelser:	En individuel, bunden hjemmeopgave på 6-10 sider. Der gives 2 uger til besvarelsen af opgaven
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5 ECTS

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab III:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn. Computer skal benyttes.
Varighed:	4 timer
Hjælpe midler:	Alle hjælpemidler undtagen elektronisk kommunikation
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	10 ECTS

Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab IV:

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse (80%). Se § 5. Heri indgår et antal hjemmeopgaver. Underviseren specificerer ved under-
------------	---

	visningens start hvor mange opgaver, der indgår i undervisningen.
Vejledning:	Nej
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	5 ECTS
Reksamensbestemmelser:	En individuel, bunden hjemmeopgave på 6-10 sider. Der gives 2 uger til besvarelsen af opgaven
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	5 ECTS

Eksamen (efter 1. og 2. semester samlet) indgår i førsteårsprøven.

§ 10 Anatomi og Fysiologi (Anatomy and Physiology)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 1. semester og 4 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning 15 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne anvende anatomiske begreber (deskriptiv terminologi) og have kendskab til menneskekroppens normale anatomi og fysiologi. Den studerende skal kunne demonstrere kendskab til og anvendelse af anatomi og fysiologi af de stemme- og taledannende organer og høreorganet. Der skal desuden demonstreres viden om og forståelse af lyd.

c. Undervisningsfagets indhold:

Anatomiske begreber og anatomisk terminologi bliver gennemgået ligesom der gives en oversigt over menneskelegemet og dets byggesten samt centrale anatomiske og fysiologiske emner. Respirationsvejenes anatomi og fysiologi, strubens og vokaltraktens anatomi samt fonationens fysiologi gennemgås i detaljer. Det neuroanatomiske og neurofysiologiske system, som styrer bevægelserne i stemme- og taleorganer, gennemgås. Herudover omfatter undervisningen også grundlæggende anatomi, fysiologi og neurofysiologi af det ydre øre, mellemøret og det indre øre. Der introduceres til basal lydlære.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper og e-læring.

e. Pensum

Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 2. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 15.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn. Computer skal benyttes.

Varighed: 4 timer

Hjælpemidler: Ikke tilladt

Censur: Intern prøve med en eksaminator

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 15 ECTS

Eksamen indgår i førsteårsprøven

**§ 11 Videnskabsteori
(Theory of Science)****a. Undervisningens omfang:**

3 egentlige timer i 3. semester. Vægtning: 7,5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal tilegne sig kompetence i:

- at anvende relevante, grundlæggende statistiske begreber og metoder
- at analysere det statistiske indhold i forskningsartikler
- at analysere faglige argumenter, herunder at vurdere styrker og svagheder ved forskellige typer af argumenter
- analyse af forskellige vidensformer og forskningsmetoder inden for logopædi og audiologi blandt andet under anvendelse af vi-

denskabsteoretiske begreber og teorier (herunder paradigmebegrebet)

- at forholde sig til naturvidenskabelige og humanistiske (herunder sundhedsvidenskabelige, psykologiske og lingvistiske) vidensformers og forskningsmetoders filosofiske grundlag, herunder forholdet mellem det mentale og det fysiske, arv og miljø, filosofisk hermeneutik og sprogfilosofi
- at vurdere pålideligheden af og anvendelsesmulighederne for forskellige forskningsmetoder inden for logopædi og audiologi samt at diskutere pålideligheden og teoriprægningen af observationer og dataanalyse, blandt andet i forbindelse med diagnostik, klinisk forskning og sproglig empiri
- at reflektere over og diskutere egne og andres opfattelser af centrale begreber som fx menneske, livskvalitet, sundhed, sygdom, handicap, logopædi, audiologi, årsag og evidens samt at reflektere over sygdomsklassifikationssystemer og sygdomsenheder
- at foretage nuancerede overvejelser i forbindelse med en række etiske problemstillinger inden for logopædisk og audiologisk praksis og forskning under inddragelse af etiske teorier og grundbegreber.

c. Undervisningsfagets indhold:

Målet er overordnet at bibringe den studerende kompetence til at arbejde akademisk og videnskabeligt, at forholde sig konstruktivt-kritisk til viden og forskning inden for logopædi og audiologi samt at forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske problemstillinger inden for faget.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger og holdundervisning samt gruppearbejde

e. Pensum:

Fastlægges af underviser.

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 3. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 2, 3, 4, 5,6, 9, 10, 13, 14, 15.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Bunden skriftlig 48-timers hjemmeopgave
Sideomfang:	10-15 sider
Vejledning:	Nej
Flere studerende kan bidrage til opgaven:	Ja, maks. 3 studerende pr. opgave, se i øvrigt § 5. Omfanget udvides med 5 sider for hver deltager udover den første.
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5 ECTS

§ 12 Neurobiologi og Neurologi (Neurobiology and Neurology)

a. Undervisningens omfang:

3 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 7,5 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal tilegne sig et grundlæggende kendskab til de dele af nervesystemets normale anatomi og fysiologi, som danner baggrund for normal adfærd og funktion, dels generelt, dels med særligt henblik på høre-, sprog- og talefunktionen. Desuden skal den studerende have kendskab til principperne i neurologiske undersøgelsesmetoder samt kendskab til sygdomsbilleder med uddybende fokus på neurologiske lidelser med relevans for stemme, tale, sprog og hørelse.

c. Undervisningsfagets indhold:

Neurobiologi:

Ved kursus i neurobiologi gennemgås det centrale og perifere nervesystems opbygning og funktion med speciel vægt på det motoriske og sensoriske system og forhold af betydning for sprogfunktion, lydopfattelse/lydbehandling og kommunikation. Der gives en detaljeret gennemgang af hjernebarrens primære motoriske og sensoriske områder, associationscortex og corticale områder, som er involveret i sprogfunktion, lydopfattelse/lydbehandling og kommunikation. Thalamus' anatomi og betydning som relækerne i det sensoriske system gennemgås. Cerebellum og basalgangliernes anatomi og deres betydning for bevægelsesfunktionen gennemgås. Rygmarvens og hjernestammens interne struktur gennemgås, og det anatomiske grundlag for strækreflexen uddybes. Hypothalamus, og det limbiske systems gennemgås kort. Nervesystemets udvikling gennemgås med henblik på at forstå opståen af udviklingsbetingede lidelser. Endelig gennemgås hjernens

hinder og ventrikelsystem, cerebrospinalvæskens dannelsessteder og udbredelse, og hjernens arterielle blodforsyning og venøse drænage.

Neurologi:

Ved det neurologiske kursus gennemgås primært den neurologiske undersøgelse, neurologiske fagudtryk og parakliniske undersøgelser. De større neurologiske sygdomsgrupper gennemgås, med speciel vægt på de sygdomme der medfører affektion af sprog, tale eller stemme, hvor audiologen eller logopæden på anden vis ser disse som led i sin patientkontakt. Bl.a. apoplexi, tumorer, kranietraumer, epilepsi, demyeliniserende lidelser herunder MS, neuromuskulære sygdomme som myasteni og motorneurony sygdomme herunder ALS, basalganglielidelser som parkinsonisme, neuroinfektioner, udviklingsanomalier, cerebral parese og demens gennemgås.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper og e-læring.

e. Pensum

Fastlægges af underviser.

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 3. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1 især nr. 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 15.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn. Computer skal benyttes
Varighed:	4 timer
Hjælpemidler:	Ikke tilladt
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	7,5 ECTS

**§ 13 Sprog- og talevanskeligheder med Klinik
(Speech and Language Disorders with Clinic)**

a. Undervisningens omfang:

Sprog- og talevanskeligheder med Klinik I: 6 ugentlige timer i 4. semester. Vægtning: 15 ECTS.

Sprog- og talevanskeligheder med Klinik II: 8 ugentlige timer i 5. semester. Vægtning: 20 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Ved delprøverne i Sprog- og talevanskeligheder skal den studerende demonstrere indgående kendskab til de logopædiske delområders teori og praksis. Den studerende skal kunne demonstrere en logopædisk undersøgelse, analysere og vurdere undersøgelsesresultater og anvende dem diagnostisk. Herunder skal der kunne redegøres for ætiologi og eventuelle forebyggende foranstaltninger. Endvidere skal den studerende kunne opstille behandlingsforslag og diskutere pædagogiske overvejelser og valg af metode, herunder evt. inddragelse af alternativ kommunikation og teknologiske hjælpemidler. Endelig skal der kunne redegøres for evaluering af undervisning/behandling.

Ved delprøverne i Klinik skal den studerende i løbet af undervisningsforløbet demonstrere evne til at gennemføre en klientsamtale, optage anamnese og stille forslag til videre foranstaltninger.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget omfatter undervisning i sprog- og talevanskeligheder hos børn, unge, voksne og ældre.

Undervisningen opbygger indledningsvis faglige kvalifikationer og sætter disse ind i en sammenhæng med sprog- og sundhedsvidenskabelige kvalifikationer, således at der til sidst opnås faglig kompetence til intervention over for sprog- og talevanskeligheder.

Undervisningen omfatter redegørelse for og demonstration af undersøgelse/diagnosticering og undervisning/behandling inden for de logopædiske delområder. Som del af undervisningen skal den studerende optage journal og fremvise en klient.

Undervisningen opbygger faglige kvalifikationer og kompetencer som forudsætning for undervisningen i det projektorienterede logopædiske forløb.

Klinikken indledes med kursus i Personlig Stemmedannelse.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, undervisning i mindre grupper, individuel undersøgelse.

e. Pensum:

Litteraturopgivelser: ca. 1400 sider

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 4. og 5. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13 og 15.

g. Eksamensbestemmelser:

Personlig stemmedannelse:

Forudsætningsprøve for prøve i Stemmelielser, § 18.
Forudsætningsprøven skal være godkendt inden deltagelse i eksamen i Stemmelielser, § 18.

Prøveform: Undervisningsdeltagelse
Censur: Ingen
Bedømmelse: Godkendt/ikke godkendt
Vægt: 0 ECTS

Sprog- og talevanskeligheder med Klinik I:

Prøveform: Individuel mundtlig prøve baseret på case
Varighed: 45 min. pr. studerende inkl. censur;
Forberedelse: 45 min.
Hjælpemidler: Alle hjælpemidler undtagen elektronisk kommunikation.
Skriftligt hjælpemateriale udleveres ikke ved eksaminationen
Censur: Ekstern prøve
Bedømmelse: 7-trinsskalaen
Vægt: 15 ECTS

Sprog- og talevanskeligheder med Klinik II:

Prøveform: Individuel mundtlig prøve baseret på case
Varighed: 45 min. pr. studerende inkl. censur;
Forberedelse: 45 minutter
Hjælpemidler: Alle hjælpemidler undtagen elektronisk kommunikation.
Skriftligt hjælpemateriale udleveres ikke ved eksaminationen
Censur: Ekstern prøve
Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægt: 20 ECTS

§ 14 Medicinsk Audiologi (Medical Audiology)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer på 3. semester. Vægtning: 5 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

- kunne beskrive almindelige audiometriske målemetoder.
- kunne beskrive de almindeligt forekommende øresygdomme og beskrive forventede måleresultater ved disse sygdomme.
- kunne klassificere de tre hovedtyper af ørelidelser, samt opnå kendskab til differentialdiagnose af disse, nemlig lydledningshøretab (konduktive), cochleære høretab (lidelse i indre øre) og retrocochleære høretab (lidelse i centralnervesystemet).

c. Undervisningsfagets indhold:

Den studerende bibringes kendskab på oversigtsniveau til de normalt forekommende sygdomme i ydre øre, øregang, mellemøre, indre øre samt i det auditive nervesystem samt oversigt over balanceorganets sygdomme.. Den studerende bibringes forståelse til at tolke audiologiske måleresultater. Den studerende bibringes forståelse for overordnede problemstillinger ved høreapparatbehandling.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger og eksaminatorier.

e. Pensum:

Litteraturliste: ca. 150 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 3. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, særligt pkt. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 og 10.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn. Computer skal benyttes.
Varighed:	2 timer
Hjælpemidler:	Ikke tilladt.
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	5 ECTS

§ 15 Valgfag (Electives)

a. Undervisningens omfang:

Normalt indtil 4 ugentlige timer i 3. semester. Samlet vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne demonstrere indsigt i og overblik over det valgte fagområde.

c. Undervisningsfagets indhold:

Valgfag giver de studerende mulighed for at fordybe deres kendskab til områder med relevans for Logopædien eller at opnå en bredere kompetence.

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller kan afvikles som selvstuderet emne med vejledning. Valgfag skal være relevante for BA-uddannelsen i Logopædi og være godkendt af Studienævnet, inden de(t) påbegyndes.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhænger af de(t) valgte fag.

e. Pensum:

Afhænger af de(t) valgte fag.

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 3. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

g. Eksamensbestemmelser:

Afhænger af de(t) valgte fag.

Studienævn for Audiologi og Logopædi udbyder *Psykolingvistik og Sprog- tilegnelse I* som valgfag. Jf. § 16 om de nærmere bestemmelser herfor.

**§ 16 Psykolingvistik og Sprog tilegnelse
(Psycholinguistics and Language Acquisition)**

a. Undervisningens omfang:

Psykolingvistik og Sprog tilegnelse I:

4 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning 10 ECTS

Psykolingvistik og Sprog tilegnelse II:

2 ugentlige timer i 4. semester. Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Psykolingvistik og Sprog tilegnelse I:

Den studerende skal kunne:

- redegøre for psykologiske, biologiske og psykolingvistiske mekanismer
- demonstrere indsigt i grundlæggende psykolingvistiske teorier og metoder med henblik på at kunne:
 - beskrive, analysere og diskutere forskellige typer af sprogbrug hos børn og voksne
 - beskrive normalt første sprog tilegnelsesforløb på dansk

Psykolingvistik og Sprog tilegnelse II:

Den studerende skal kunne:

- redegøre for udvalgte teorier om sprog tilegnelse med henblik at:
 - teste teorier og metoder på autentiske sprog tilegnelsesdata inden for et eller flere lingvistiske delområder
 - give konstruktiv formuleret faglig og metodisk kritik af de foreliggende analyser
 - redegøre for sprog tilegnelsesforløb

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget som helhed (del I og II) opbygger faglige, intellektuelle og praktiske kompetencer.

Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I:

Undervisningen på 3. semester bibringer den studerende kendskab til sammenhænge mellem sprogbrug og underliggende psykologiske mekanismer involveret i sprog samt indsigt i udvalgte psykolingvistiske teorier og metoder.

Med udgangspunkt i en generel introduktion til psykolingvistiske forskningsparadigmer introduceres til de biologiske forudsætninger for sprog. I forløbet sammenlignes forskellige arters kommunikationssystemer, herunder forskellige mulighedsbetingelser for kommunikation. Der introduceres til teorier og undersøgelser om sprogperception og sprogproduktion i tale-sprog og skriftsprog; andetsprogstilegnelse eller særlige forudsætninger som følge af sygdom studeres særskilt. Der redegøres for kategorisering og repræsentation af det mentale leksikon.

Psykolingvistik og Sprogtilegnelse II:

Undervisningen på 5. semester bibringer den studerende faglige, intellektuelle og praktiske kompetencer.

Med udgangspunkt i en generel introduktion til teorier om børnesprogstilegnelse og en gennemgang af naturalistiske, semi-naturalistiske og eksperimentelle metoder redegøres for tilegnelsen af og interaktionen mellem de lingvistiske delområder (lyd, leksikon, morfologi, syntaks, semantik, pragmatik og diskurs). Områder som individuel variation, kønsforskelle, sociale forskelle og tosprogethed inddrages. Der arbejdes med dele af det sproglige input, herunder betydningen af tale-henvendt-til-børn. Den narrative udvikling og den tidlige skriftsprogstilegnelse gennemgås. Der arbejdes selvstændigt med data for lingvistiske delområder.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, studiegrupper og e-læring.

e. Pensum:

Fastlægges af underviser.

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og

niveauet på BA-uddannelsens 3. og 5. semester (jf. Karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

g. Eksamensbestemmelser:

Psykolingvistik og Sprogtilegnelse I:

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang: 10-15 sider

Flere studerende
kan bidrage til

opgaven: Ja, maks. 3 studerende pr. opgave, se i øvrigt § 5.
Omfanget udvides med 5 sider for hver deltager udover den første

Censur: Intern prøve med en eksaminator

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 10 ECTS

Psykolingvistik og Sprogtilegnelse II:

Prøveform: Synopsis med mundtligt forsvar.

Sideomfang: 5 sider

Flere studerende
kan bidrage til

opgaven: Nej

Censur: Ekstern prøve

Varighed: 30 min. pr. studerende inkl. censur

Forberedelse: Nej

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 5 ECTS

**§ 17 Pædagogik og Handicap
(Pedagogy and Handicap)**

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 6. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

- redegøre for udvalgte psykologiske og specialpædagogiske teorier
- demonstrere indsigt i tilrettelæggelse af pædagogiske strategier med udgangspunkt i den enkeltes kommunikationshandicap

- vurdere hensigtsmæssighed og implikationer af de valgte pædagogiske strategier
- redegøre for udvalgte kommunikationsmodeller med relevans for den professionelle audiologiske samtale
- demonstrere indsigt i forskellige kommunikationsstrategier, herunder aktiv lytning, observation og vejledning
- formulere sig sprogligt hensigtsmæssigt i relation til personer med kommunikations-handicaps og deres familier.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningens referenceramme er International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) og dette klassifikationssystemets handicapbegreb.

I undervisningen gennemgås udvalgte psykologiske og specialpædagogiske teorier med relevans for den logopædiske praksis. Der arbejdes med planlægning og udførelse af pædagogiske strategier i relation til forskellige grupper med kommunikationshandikap. I undervisningen inddrages forholdet mellem teori og den logopædiske praksis centralt. Med udgangspunkt i videnskabelige paradigmer redegøres for forskellige mulige tilrettelæggelser af undervisnings- og vejledningsforløb i den logopædiske praksis såvel historisk som aktuelt. Der introduceres til forskellige kommunikationsmodeller og forskellige kommunikative strategier. I undervisningen indgår øvelser, som træner den studerende i observation og vejledning med særlig opmærksomhed på den sproglige formidling i den logopædiske praksis.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning og øvelser

e. Pensum: 700-800 sider

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 6. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, særligt punkterne 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11 og 12.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel mundtlig prøve

Varighed: 30 min. pr. studerende inkl. censur
Forberedelse: 30 min.
Hjælpemidler: Alle hjælpemidler undtagen elektroniske
Ekstern/intern
prøve: Ekstern prøve
Bedømmelse: 7-trinsskalaen
Vægtning: 10 ECTS

§ 18 Stemmelifdelser (Voice disorders)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 4. semester. Vægtning 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal dokumentere indgående kendskab til stemmelidelsers ætiologi og fremtoning, herunder fysiologiske og patofysiologiske baggrund. Den studerende skal dokumentere kendskab til oto-rhino-laryngologiske og systemiske lidelser herunder neurologiske, med indvirkning på stemmen, og være i stand til at diskutere årsags- og virknings-sammenhænge.

Den studerende skal demonstrere et kendskab til og forståelse af de analysemetoder, der anvendes i diagnostik og behandling, samt kunne diskutere metodernes fordele og begrænsninger. Den studerende skal kunne beskrive en logopædisk undersøgelse, analysere og vurdere undersøgelsesresultater og anvende dem diagnostisk og terapeutisk. Den studerende skal således kunne beskrive behandlingsprincipperne for logopædisk, medicinsk og kirurgisk intervention af stemmelidelser. Herunder skal der kunne redegøres for eventuelle forebyggende foranstaltninger, ligesom der skal kunne fremlægges et konkret behandlingsforslag.

c. Undervisningsfagets indhold:

Ca. 50% af undervisningen omfatter organiske og funktionelle stemmelidelsers ætiologi, symptomatologi, fremtrædelsesform og behandling.

Andre lidelser inden for oto-rhino-laryngologi med relation til stemmelidelser vil blive gennemgået.

Ca 40% af undervisningen omfatter de logopædiske behandlingsprincipper for stemmelidelser.

Om muligt vil 10% af undervisningen være superviseret undersøgelse af patienter.

Faget gennemføres i tæt samarbejde med del-disciplinen ”Personlig Stemmedannelse” i faget Sprog- og talevanskeligheder med klinik (§ 13).

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, eksaminatorier og klinikker

e. Pensum:

850 sider

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 4. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, særligt pkt. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13 og 15.

g. Eksamensbestemmelser:

Man skal have godkendt forudsætningsprøven i *Personlig Stemmedannelse* (Sprog- og Talevanskeligheder I (§13)) for at deltage i eksamen.

Prøveform: Skriftlig bunden prøve. Computer skal benyttes. Essay, case og MCQ indgår i prøven

Varighed: 2½ timer

Hjælpemidler: Ingen

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

§ 19 Projektorienteret Forløb

Gældende for det akademiske år 2013-2014.

a. Undervisningens omfang:

5. eller 6. semester. Vægtning 15 ECTS.

Den studerende skal have bestået *Introduktion til Audiologopædi* (§ 7), *Psykologi* (§ 8), *Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I-IV* (§ 9), *Anatomi & Fysiologi* (§ 10), *Neurobiologi & Neurologi* (§ 12), *Valgfag* (§ 15), *Psykolingvistik & Sprogtilegnelse II* (§ 16), *Sprog- og Talevanskeligheder I* (§ 13) og *Stemmelidelser* (§ 18), samt være tilmeldt eksamen i *Sprog- og Talevanskeligheder II* (§ 13) for at deltage i det Projektorienterede Forløb.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne undersøge klienter med tale-stemme og sprog-vanskeligheder, samt vurdere vedkommendes behov for undervisning/be-handling, herunder anvendelse af test og undervisningsmateriale. Den stu-derende skal selvstændigt kunne gennemføre et undervisnings/behandlings-forløb. Desuden skal den studerende kunne redegøre for pædagogiske, didaktiske og interventionsmæssige overvejelser i forbindelse med undervisning/behandling.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget som helhed opbygger den praktiske logopædiske kompetence.

Forløbet foregår i Forsknings- og praktiklinikken på CRS (Center for Rehabilitering og Specialundervisning), og omfatter både børne- og voksenområdet.

Praktikforløbet omfatter observation, superviseret undervisning, sparring med forsker samt individuel vejledning.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Observation, klientinteraktion, supervision samt vejledning.

e. Pensum:

Ingen opgivet litteratur

f. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 5. eller 6. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: 80% undervisningsdeltagelse. I undervisningsdeltagelsen indgår observation, udformning af handleplan/interventionsplaner, forberedelse af individuelt emneområde, en synopsis i forbindelse med forskersparring samt en udtalelse fra praktikunderviser på praktikstedet.

Censur: Intern prøve med en eksaminator

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 15 ECTS

§ 20 BA-projekt (BA Project)

Gældende for det akademiske år 2013-2014.

a. Undervisningens omfang:

Selvstændigt projektarbejde på 5. eller 6. semester. Vægtning: 15 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal demonstrere tilegnelse af grundlæggende teoretisk og metodisk viden, og den studerende skal formulere, analysere og diskutere en videnskabelig problemstilling med logopædisk relevans.

c. Undervisningsfagets indhold:

Afhængigt af emnet skal der inddrages elementer af sprogvidenskabelig/psykologisk og/eller sundhedsvidenskabelig og/eller logopædisk karakter i projektet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Selvstudium og vejledning

e. Pensum:

Afhænger af det valgte projekt.

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 5. eller 6. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

g. Eksamensbestemmelser:

Der prøves i den studerendes evne til selvstændigt at formulere, analysere og diskutere en videnskabelig problemstilling.

Prøveform: BA-projekt

Sideomfang: 25-30 sider.

Sideomfang

resumé: 1 side

Fremmedsprogligt

resumé: Engelsk eller – efter aftale med vejleder – et andet europæisk hovedsprog som fx tysk, fransk eller spansk

Flere studerende

kan bidrage til

opgaven: Ja, maks. 3 studerende, se i øvrigt § 5.

Omfanget udvides med 10 sider for hver deltager udover den første.

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 15 ECTS

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2013 eller senere.

Der afholdes sidste gang eksaminer efter hidtidige studieordninger (Logopædi) ved sommereksamen 2017.

Studerende, der har påbegyndt studiet efter tidligere studieordninger, og som ønsker at overgå til nærværende ordning, sender ansøgning til studienævnet herom.

Når en studerende er overgået til ny studieordning, er det ikke muligt efterfølgende at vende tilbage til en tidligere ordning.

Overgangsordning

De fag, der er identiske med tidligere ordning overføres direkte. Nedenfor er anført, hvordan øvrige fag overføres:

Studieordning 2007	Studieordning 2013
Sprog- og Talevanskeligheder med klinik I + II	Sprog- og talevanskeligheder med klinik I + II
samt	
Oto-rhino-laryngologi	Stemmelidelser

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Audiologi og Logopædi den 14. februar 2013.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 3. juli 2013.

Almen del

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske **studier ved Syddansk Universitet**

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:

www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Revideret af dekanen den 25. oktober 2012

Om dispensation fra regler i studieordningen

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. § 24, stk. 7 i Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).