

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

**Kandidatuddannelsen i Audiologopædi
2015, rev. 2017**

DET HUMANISTISKE FAKULTET

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Faglig del	3
I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i audiologopædi	3
A. Mål og forudsætninger	3
§ 1. Kandidatuddannelsen i Audiologopædi	3
§ 2. Kompetencebeskrivelse.....	3
§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø.....	5
§ 4. Beskæftigelsesprofil.....	5
§ 5. Adgangskrav.....	6
§ 6. Titel	6
B. Opbygning og progression	7
§ 7. Faglig progression og sammenhæng	7
§ 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer.....	9
§ 9. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen	12
§ 10. Eksamensoversigt	13
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget.....	15
§ 11. Fællesbestemmelser	15
§ 12. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen.....	15
§ 13. Undervisningsdeltagelse.....	15
§ 14. Eksamen afholdt på computer	15
§ 15. Undervisnings- og eksamenssprog	15
§ 16. Hjemmeopgave.....	15
§ 17. Internationalisering	16
II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner.....	17
§ 18. Videnskabelig metode og analyse i logopædi og audiologi.....	17
§ 19. Undervisnings-, test- og informationsmateriale: Analyse	18
§ 20. Videregående logopædi 5 ECTS.....	20
§ 21. Videregående logopædi 10 ECTS.....	23
§ 22. Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb	25
§ 23. Projektorienteret forløb	27
Valgfag	29
§ 24. Valgfag	29
Speciale	30
§ 25. Speciale.....	30
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser.....	32
§ 26. Senere ændringer til studieordningen	32
Almen del	33
IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet	33
Bilag	34

Faglig del

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i Audiologopædi

I henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes kandidatuddannelsen i Audiologopædi.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Kandidatuddannelsen i Audiologopædi

Kandidatuddannelsen i Audiologopædi er et fuldtidsstudium, der udgør 120 ECTS. Uddannelsen hører under studienævn for Audiologi og Logopædi og er knyttet til censorkorpset for Audiologopædi og Sprogpsykologi.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer – herunder fælles humanistiske og sundhedsvidenskabelige kompetencer.

Enhver kandidatuddannelse giver adgang til at søge ind på en ph.d.-uddannelse.

§ 2. Kompetencebeskrivelse

Formålet med kandidatuddannelsen i Audiologopædi er at give den studerende kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. Den færdige kandidat vil have opnået faglige og erhvervmæssige kompetencer, der kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Kandidaten skal:

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau
2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt kritisk udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne mestre fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et videnskabeligt niveau
7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog
8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi

10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt - der er emneorienteret, præcist og korrekt
11. formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper.
12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog
16. kunne formulere sig om faglige emner på et fremmedsprog

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Dimittenden har:

- viden om videnskabeligt funderet analyse af klienters stemme, tale og sprog
- forskningsbaseret viden om bagvedliggende anatomi, fysiologi og neurologi
- forskningsbaseret viden om sprog som social praksis og kognition
- kendskab til (hoved)typer af lidelser, der forårsager kommunikationsproblemer
- kendskab til teorier og modeller, der danner basis for test og behandlingsmetoder

Færdigheder

Dimittenden kan:

- forstå og forholde sig kritisk til audiologopædiens viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- undersøge, vurdere, rådgive, behandle, udvikle behandling og evaluere behandling for klienter med kommunikationsproblemer samt rådgive deres omgivelser. Kommunikationsproblemerne kan omfatte hele viften af sprog- og talevanskeligheder samt evt. hørevanskeligheder, men tillige kommunikationsproblemer i forbindelse med indlæringsvanskeligheder, udviklingsproblemer, samt evt. tosprogethed eller andetsprogethed.
- formidle faglig viden og rådgivning til klienter, pårørende og andre samarbejdspartnere
- kommunikere (evt. ved hjælp af tolk) med klienter i alle aldre og med forskellige kommunikationshandicap om faglige problemstillinger og -løsninger
- kommunikere med specialister og almenkyndige om faglige problemer

Kompetencer

Dimittenden kan:

- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering
- strukturere egen læring
- opsøge og bearbejde ny information i en reflekteret og målrettet proces
- indgå i gruppeprojekter og organisere arbejdet i sådanne
- forestå og indgå i udviklings- og undersøgelsesarbejde på baggrund af videnskabelige og teoretiske metoder

- tilrettelægge udviklings- og undersøgelsesarbejde, herunder kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller
- forholde sig reflekterende og vurderende over for andres og egne tilgange og løsninger
- selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1.

§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø

Studerende har mulighed for kontakt til forskere gennem forskningsbaseret undervisning. Endvidere kan studerende i visse situationer blive inddraget i forskningsprojekter, der forestås af forskere tilknyttet uddannelsen.

§ 4. Beskæftigelsesprofil

Kandidaten har en række generelle humanistiske og sundhedsvidenskabelige kompetencer. Kandidaten har udbygget sin viden om relevante dele af de to fagområders teorier og metoder, og er i stand til selvstændigt og systematisk at kombinere, strukturere og analysere komplekse teoretiske og praktiske problemstillinger. Det vægtes, at kandidaten mundtligt og skriftligt kan argumentere på et videnskabeligt grundlag, herunder at kandidaten kan formidle et komplekst stof og forslag til løsning til forskellige målgrupper. Kandidaten er trænet i at indgå i et samarbejde og modtage og give konstruktiv kritik.

Fagspecifikke kompetencer

Kandidaten er i stand til at vurdere klienter med kommunikationsvanskeligheder i alle aldre med forskellige typer af metoder, herunder stemmeanalysemetoder samt andre videnskabelige analysemetoder til vurdering af klienters tale og sprog. Kandidaten har erhvervet sig forskningsbaseret viden om sprog som social praksis og kognition. Kandidaten kan desuden rådgive, vejlede og behandle klienter med en bred vifte af kommunikationsproblemer samt evaluere behandlingstilbud. Herudover har kandidaten kendskab til teorier og modeller, der danner basis for test og behandling, og er således i stand til at udvikle test- og behandlingsmetoder. Kandidaten er i stand til at indgå i tværfaglige relationer samt samarbejde med pårørende.

Job Profile

Masters have a range of general competences in the areas of humanities and the health sciences. Masters have extended their knowledge about relevant areas of the theories and methods of these two subject areas and can independently and systematically combine, structure and analyse complex theoretical and practical issues. Emphasis is placed on masters having the ability to argue their case orally and in writing on a scientific basis, including the ability to communicate information and proposals for problem-solving in all their complexity to a variety of target groups. Masters are trained to enter into working collaboration and to give and receive constructive criticism.

Masters are able to make assessments of clients of all ages with communications difficulties using a variety of methods, including methods of voice analysis and other scientific methods of analysis to assess clients' language and speech. Masters have acquired research-based knowledge about language as social practice and about cognition. Furthermore, graduates can

offer clients advice, guidance and treatment about a wide range of communication problems and evaluate proposals for treatment. In addition, graduates have an understanding of theories and models that form the basis for tests and treatment and are therefore in a position to develop methods for testing and treatment. Masters graduates are equipped to enter into interdisciplinary relations and to work with relatives.

§ 5. Adgangskrav

En bestået bacheloruddannelse ved universitetet giver ret til optagelse på den kandidatuddannelse, der er den naturlige overbygning af bacheloruddannelsens fagområde/fagområder, ved samme universitet i direkte forlængelse af den afsluttende bacheloruddannelse.

For kandidatuddannelsen i audiologopædi (120 ECTS) omfatter dette følgende bacheloruddannelse:

BA Logopædi

Følgende bacheloruddannelser fra Syddansk Universitet og fra andre universiteter giver i øvrigt adgang til kandidatuddannelsen i audiologopædi:

Bacheloruddannelser, der af Studienævn for Audiologi og Logopædi vurderes som ækvivalente med en BA i Logopædi fra Syddansk Universitet.

§ 6. Titel

Kandidatuddannelsen i audiologopædi giver ret til betegnelsen:

Cand.mag. i audiologopædi.

Master of Arts (MA) in Audiologopedics

B. Opbygning og progression

§ 7. Faglig progression og sammenhæng

Kandidatuddannelsen i audiologopædi består af

- Konstituerende fagelementer, 110 ECTS
 - herunder speciale, 30 ECTS
- Valgfag, 10 ECTS

Adgang til kandidatuddannelsen i Audiologopædi forudsætter en bacheloruddannelse i Logopædi eller en uddannelse, der af studienævnet vurderes som ækvivalerende. Undervisningen er derfor tilrettelagt således, at den bygger videre på de videns-, færdigheds- og kompetence-niveauer af teoretisk, metodisk og praktisk karakter, der er opnået i løbet af BA-uddannelsen.

Mens de studerende på bacheloruddannelsen forventes at tilegne sig grundlæggende viden, færdigheder og kompetencer, er undervisningen på kandidatuddannelsen rettet mod yderligere styrkelse af analytiske og refleksive færdigheder samt faglig selvstændighed.

Uddannelsens faglige progression fremgår af nedenstående oversigt. Ens farve angiver, at der er progression disciplinerne imellem. Undtaget er valgfag.

4. sem	30 ECTS				30	ECTS-point
	Kandidatspeciale					
3. sem	6 t/u	2 t/u	3-4 t/u		11-12	UV om ugen
	15 ECTS	5 ECTS	10 ECTS		30	ECTS-point
	Projektorienteret forløb	Videregående logopædi VI	Valgfag			
2. sem	4 t/u	3-4 t/u		2 t/u	2 t/u	11-12 UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS		5 ECTS	5 ECTS	30 ECTS-point
	Sprog, Kommunikation og Kognition i behandlingsforløb	Videregående logopædi III	Videregående logopædi IV	Videregående logopædi V		
1. sem	4 t/u	2 t/u	2 t/u	3-4 t/u		11-12 UV om ugen
	10 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS		30 ECTS-point
	Videnskabelig metode og analyse i logopædi og audiologi	UTI	Videregående logopædi I	Videregående logopædi II		

§ 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

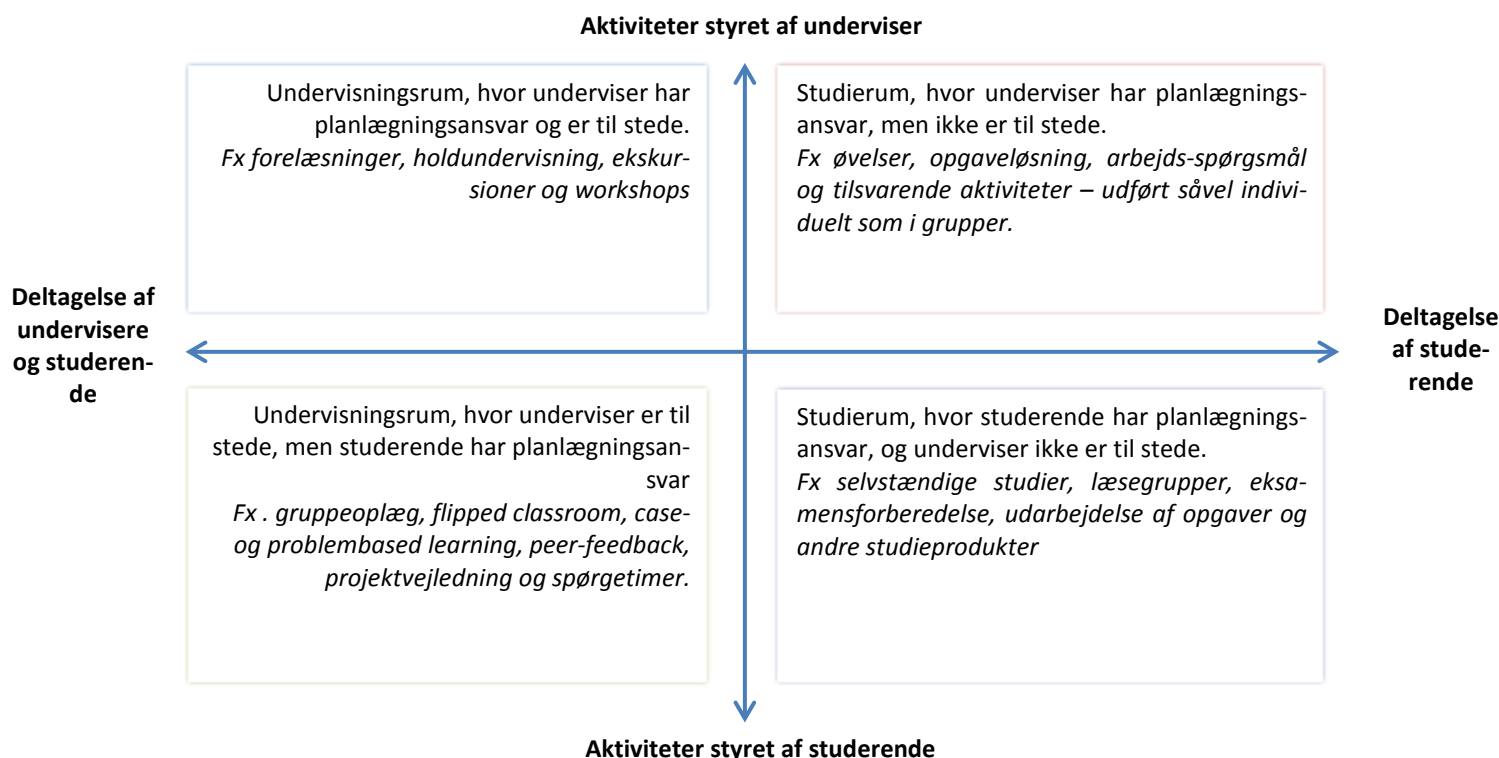
Sammensætning af undervisnings- og prøveformer følger Humanioramodellens anvisninger om variation i valg af undervisningsformer såvel som prøveformer. Det tilstræbes at skabe overensstemmelse mellem undervisnings- og eksamensform i det enkelte fag.

Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varietet af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse
- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum

- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at underviserens særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktive-rende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.

⇒ Her kan eksempelvis **summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.

⇒ *Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejdsspørgsmål til penum, **logbøger**, bidrag til **blogs** eller **wikier**, **indsamling af materiale** til egen eller gruppes portfolio, **feltarbejde** mm.*

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenterooplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.

⇒ Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme **gruppeoplæg, flipped classroom, peer-feedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer**.

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede

⇒ Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper og fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, der gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Kandidatuddannelsen i Audiologopædi

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
1. semester				
Videnskabelig metode og analyse §17	X	X	X	X
Undervisnings-, test- og informationsmaterialer §18	X	X	X	X
Videregående logopædi I §19	X	X	X	X
Videregående logopædi II §20	X	X	X	X
2. semester				
Sprog, kommunikation og kognition I behandlingsforløb §21	X	X	X	X
Videregående logopædi III §20	X	X	X	X
Videregående logopædi IV §19	X	X	X	X
Videregående logopædi V §19	X	X	X	X
3. semester				
Videregående logopædi VI §19	X	X	X	X
Valgfag § 23				
Projektorienteret forløb §22			X	X
4. semester				
Speciale §24			X	X

§ 9. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen

Kandidatuddannelsen i Audiologopædi (120 ECTS)

Undervisningsfag			Undervisningens placering				Eksamens placering	Projektorien- teret forløb	ECTS- vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin- ansvarligt institut	Beskr. i §	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	semester	sæt x	
Videnskabelig metode og analyse i logopædi og audiologi	ISK	§17	4				1.		10
Undervisnings-, test-, og informationsmateriale: Analyse	ISK	§18	2				1.		5
Videregående logopædi I	ISK	§19	2				1.		5
Videregående logopædi II	ISK	§20	3/4				1.		10
Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb	ISK	§21		4			2.		10
Videregående logopædi III	ISK	§20		3/4			2.		10
Videregående logopædi IV	ISK	§19		2			2.		5
Videregående logopædi V	ISK	§19		2			2.		5
Videregående logopædi VI	ISK	§19			2		3.		5
Projektorienteret forløb	ISK	§22			6		3.	X	15
Valgfag		§23				3/4	3.		10
Speciale	ISK	§24				x	4.		30
			11/12	11/12	11/12				

§ 10. Eksamensoversigt

Kandidatuddannelsen i Audiologopædi (120 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
1. semester						
Videnskabelig metode og analyse i logopædi og audiologi	Synopsis med mundtligt forsvar	Ekstern	30 min.	7-trinsskala	10	17
Undervisnings-, test-, og informationsmateriale: Analyse	Fri hjemmeopgave	Intern m/2 eksaminatorer		7-trinsskala	5	18
Videregående logopædi I	*	Intern m/2 eksaminatorer	**	7-trinsskala	5	19
Videregående logopædi II	*	Intern m/2 eksaminatorer	**	7-trinsskala	10	20
2. semester						
Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb	Fri hjemmeopgave	Intern m/2 eksaminatorer		7-trinsskala	10	21
Videregående logopædi IV, V	*	Intern m/2 eksaminatorer	**	7-trinsskala	5	19
Videregående logopædi V	*	Intern m/2 eksaminatorer	**	7-trinsskala	5	19
Videregående logopædi III	*	Intern m/2 eksaminatorer	**	7-trinsskala	10	20
3. semester						
Projektorienteret forløb	Bunden hjemmeopgave	Intern m/1 eksaminator		Bestået/ikke bestået	15	22

Videregående logopædi VI	*	Intern m/2 eksaminatorer	**	7-trinsskala	5	19
Valgfag	Afhænger af valgfaget	Afhænger af valgfaget	Afhænger af valgfaget	Afhænger af valgfaget	10	23
4. semester						
Speciale		Ekstern prøve		7-trinsskala	30	24
ECTS i alt:					120	

* Underviseren meddeler prøveformen ved undervisningens start

** Afhænger af den valgte prøveform

C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

§ 11. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS
- Typeenheder
- Normalsider

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Kandidatspeciale
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale
- Individuelle prøver
- Interne og eksterne prøver
- Stave- og formuleringsevne
- Undervisnings- og eksamenssprog
- Meritoverførsel/fritagelse
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet
- Regler om tilmelding til fag og prøver

§ 12. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Der er ingen forudsætninger for deltagelse i undervisningen med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af den enkelte disciplin.

§ 13. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc.). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

§ 14. Eksamen afholdt på computer

Alle skriftlige stedprøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for brug af computer ved skriftlige stedprøver.

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Materialesamling

§ 15. Undervisnings- og eksamenssprog

Undervisnings- og eksamenssproget er dansk med mindre andet er nævnt i eksamensbestemmelserne for den enkelte disciplin.

§ 16. Hjemmeopgave

Hjemmeopgaver kan være bundne eller frie hjemmeopgaver. Bundne hjemmeopgaver betyder, at opgaveformuleringen udarbejdes af underviseren, og at formuleringen tager udgangspunkt i semesterets pensum. Frie hjemmeopgaver betyder, at den studerende med udgangs-

punkt i semesterets pensum skriftligt fremlægger et selvstuderet emne med inddragelse af selv læst litteratur. Opgaveformuleringen skal godkendes af underviseren. Se de nærmere beskrivelser for hjemmeopgaverne under de pågældende undervisningsfag.

§ 17. Internationalisering

I henhold til *Projekt Internationalisering af uddannelse*, som udmøntet i *Principper for udmøntning og ansvarsfordeling af delprojekterne* skal uddannelsen være tilrettelagt, så der er de bedst mulige betingelser for at få en international dimension i uddannelsen. Dette skal ske enten i form af et udlandsophold eller alternativt et *Internationalisation at Home* forløb.

Mobilitetsvinduet placeres på 3. semester af kandidatuddannelsen og giver den studerende mulighed for at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer (herunder valgfag) til en samlet vægt af 30 ECTS.

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende bør starte med at planlægge og få forhåndsgodkendt opholdet ca. 2 semestre før opholdet skal afvikles.

Studerende, som ikke har mulighed for at studere i udlandet, skal deltage i *internationalisation at home*-aktiviteter. Følgende aktiviteter indgår i *internationalisation at home*:

Videregående logopædi IV – faget undervises så vidt muligt af internationalt anerkendt forsker og/eller undervises på engelsk. Det valgte audiologopædiske område belyses med udgangspunkt i international forskning. Faget vinkles, så retningslinjer og praksis omkring det audiologopædiske område i udvalgte dele af verden belyses i sammenligning med danske retningslinjer og praksis.

Valgfag – Audiologopædi udbyder på 3. semester valgfag som har internationalt snit, enten i form af et specifikt fag om a. Andetsprogstilegnelse og tosprogethed eller b. Interkulturel sundhedskommunikation. Herudover har de studerende mulighed for at deltage i valgfaget 'Global Health' udbudt af det sundhedsvidenskabelige fakultet. En yderligere valgmulighed er et valgfag, der har udformning som Videregående logopædi IV.

II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner

§ 18. Videnskabelig metode og analyse i logopædi og audiologi *Research methods and analysis in logopedics and audiology*

- a. **Undervisningens omfang:**
Gennemsnitligt 4 ugentlige timer i 1. semester.
Vægtning: 10 ECTS

- b. **Målbeskrivelse:**
Den studerende skal:

Færdigheder

- kunne redegøre for relevante metodologiers erkendelsesinteresser
- med sikkerhed kunne anvende grundlæggende videnskabsteoretisk terminologi
- kunne anvende relevante redskaber til videnskabelige undersøgelser, herunder statistiske værktøjer, transskription, mm.
- kunne klassificere og forklare undersøgelsesmetoder som er relevante for det logopædiske og/eller audiologiske forsknings- og behandlingsfelt
- kunne kritisk referere og vurdere forskningsresultater (typisk i form af forskningsartikler og/eller -rapporter)
- kunne diskutere forskningsresultaters implikationer for behandlingspraksis
- kunne evaluere betydningen af forskellige metoder for dataindsamling i forskningsprojekter, behandlingspraksis (herunder anvendelse af tests) og/eller udviklingsprojekter
- kunne formulere et projekt (en empirisk undersøgelse eller et udviklingsprojekt) med udgangspunkt i eksisterende forsknings- eller udviklingsprojekter

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med videnskabelig metode og analyse

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

- c. **Undervisningsfagets indhold:**
Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i de relevante videnskabelige metoder for empiriske undersøgelser eller empirisk baseret udviklingsarbejde i det logopædiske og/eller audiologiske felt, inklusive relevante redskaber til videnskabelige undersøgelser. Der arbejdes med såvel kvalitative som kvantitative metoder.
- d. **Undervisnings- og arbejdsformer:**
Forelæsninger, gruppearbejde, oplæg, opgaveløsning, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

850-900 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, og 9, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med individuelt mundtligt forsvar. Hjemmeopgaven skal have form af en (synopsis) for en empirisk undersøgelse eller et empirisk funderet udviklingsarbejde inden for det audiologopædiske område. Opgaven afleveres 2 uger inden det mundtlige forsvar. Synopsis og mundtligt forsvar vægter hver 50 % i bedømmelsen.

Sideomfang pr. studerende: 4-9 normalsider

Flere studerende kan

bidrage:

Ja, max. 3 studerende. Omfanget udvides med 3 sider for hver deltager ud over den første. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarlig for hvilke dele.

Individuelt mundtligt

forsvar varighed:

30 min. pr. studerende inkl. censur

Forberedelse:

Nej

Hjælpe midler:

Alle hjælpemidler tilladt, undtagen elektronisk kommunikation.

Censur:

Ekstern prøve

Bedømmelse:

7-trinsskala

Vægtning:

10 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 19. Undervisnings-, test- og informationsmateriale: Analyse

Teaching- test- and information materials: Analysis

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Færdigheder

- kunne analysere skriftligt og billedligt undervisnings- test- og informationsmateriale der anvendes af audiologer/logopæder alene såvel som audiologer/logopæder i samspil med patienter, elever, klienter og deres pårørende
- kunne tage kritisk stilling til metoder og teorier der anvendes i analysen af skriftligt og billedligt undervisnings- test- og informationsmateriale
- kunne diskutere analysens implikationer for behandlingspraksis

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med analyse af undervisnings-, test- og informationsmateriale

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold

Logopæder og audiologer bruger i deres praksis både materialer i direkte samspil med patienter (informationsbrochurer, vejledninger, audiogrammer, undervisningsmaterialer, og testmaterialer) og materialer der er til rådighed for audiologen/logopæden alene (patientjournaler, software, evalueringsredskaber). Disse materialer er udformet forud for den enkelte behandlingskontekst, men indeholder antagelser om hvad der (typisk) vil foregå i behandlingen.

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i udvalgte metoder og teorier til beskrivelse og analyse af de billedlige og tekstuelle (herunder præfabrikerede lydige) materialer, der indgår i behandlingsforløb. Undervisningen er sigtet mod at kunne analysere og kritisk tage stilling til konstruktionen af materialet og hvilke implikationer denne konstruktion kan have for behandlingssituationer. I undervisningen arbejdes der med relevante materialer for såvel audiologi som logopædi.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, gruppearbejde, oplæg og opgaveløsning, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Ca. 450 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivel-

sen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 5, 6, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave. Opgaveformulering skal godkendes af underviser.

Sideomfang

pr. studerende: 7-11 normalsider

Flere studerende

Kan bidrage: Ja, max 3 studerende. Omfanget udvides med 5 sider for hver deltager ud over den første. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarlig for hvilke dele.

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS.

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 20. Videregående logopædi 5 ECTS

Advanced Logopedics I

a. Undervisningens omfang:

Videregående logopædi I

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

Videregående logopædi IV

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 2. semester

Vægtning: 5 ECTS

Videregående logopædi V

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 2. semester

Vægtning: 5 ECTS

Videregående logopædi VI

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 3. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

- have forskningsbaseret viden på et videregående niveau om emner med relevans for audiologopædien

Færdigheder

- kunne analysere, præsentere, evaluere og tage kritisk stilling til problemstillinger med relevans for audiologopædien, herunder behandlingspraksis, -metoder, og -materialer.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret, målrettet samt på et videregående niveau med problemstillinger, der har relevans for audiologopædien

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret viderebygning på emner med relevans for audiologopædien, som den studerende er bekendt med fra BA-uddannelsen og/eller indføring i yderligere emner med relevans for audiologopædien.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhænger af det udbudte kursus

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

300-350 sider afhængig af det udbudte kursus

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens hhv. 1., 2. og 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål. Det udbudte kursus kan særligt understøtte eksplicit udvalgte kompetencemål.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Underviseren vælger én af følgende muligheder (a, b eller c), som skal gælde for samtlige studerende, der følger kurset. Eksamensformen fastlægges forud for tilmelding til kurset.

a)

Prøveform: Fri hjemmeopgave. Opgaveformulering skal godkendes af underviser.

Sideomfang pr. studerende: 7-11 normalsider

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Omfanget udvides med 4 sider for hver deltager udover den første. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarlig for hvilke dele

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS

b)

Prøveform: Bunden hjemmeopgave.

Varighed: Fastsættes af underviser

Sideomfang pr. studerende: 7-11 normalsider eller tilsvarende arbejdsindsats ved udarbejdelse af en anden type produkt. Produktets type fastsættes af underviser forud for tilmelding til kurset.

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Omfanget udvides med 4 sider eller tilsvarende arbejdsindsats for hver deltager udover den første. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarlig for hvilke dele

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS

c)

Prøveform: Portfolio

Antal opgaver: Fastsættes af underviser og meddeles de studerende ved kursets begyndelse

Sideomfang pr. studerende: Fastsættes af underviser

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Omfanget udvides med et antal sider fastsat af underviser for hver deltager udover den første. Udvidelsen for hver ekstra deltager skal stå i et rimeligt forhold til det definerede sideomfang per studerende. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarlig for hvilke dele

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS

Reksamensbestemmelser for a), b) og c)

Prøveform: Bunden skriftlig hjemmeopgave.

Varighed: Der gives to uger til udarbejdelse af opgaven.

Sideomfang pr. studerende: 7-11 normalsider

Flere studerende kan

bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Omfanget udvides med 4 sider eller tilsvarende arbejdsindsats for hver deltager udover den første. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarlig for hvilke dele

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 5 ECTS

§ 21. Videregående logopædi 10 ECTS

Advanced Logopedics

a. Undervisningens omfang:

Videregående logopædi II
Gennemsnitligt 3-4 ugentlige timer i 1. semester
Vægtning: 10 ECTS

Videregående logopædi III
Gennemsnitligt 3-4 ugentlige timer i 2. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

- have forskningsbaseret viden på et videregående niveau om emner med relevans for audiologopædien

Færdigheder

- kunne analysere, præsentere, evaluere og tage kritisk stilling til problemstillinger med relevans for audiologopædien, herunder behandlingspraksis, -metoder, og -materialer.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret, målrettet samt på et videregående niveau med problemstillinger, der har relevans for audiologopædien

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret viderebygning på emner med relevans for audiologopædien, som den studerende er bekendt med

fra BA-uddannelsen og/eller indføring i yderligere emner med relevans for audiologopædien.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhænger af det udbudte kursus

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

600-700 sider afhængig af det udbudte kursus

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens hhv. 1. og
2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til mål-
beskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle
kompetencemål. Det udbudte kursus kan særligt understøtte eksplicit udvalgte kompe-
tencemål.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka-
racterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de gene-
relle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Underviseren vælger én af følgende muligheder (a, b, c eller d), som skal gælde for samtlige studerende, der følger kurset. Eksamensformen fastlægges forud for tilmelding til kurset.

a)

Prøveform: Fri hjemmeopgave. Opgaveformulering skal godkendes af underviser.

Sideomfang pr. studerende: 15-20 normalsider

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Omfanget udvides med 10 sider for hver deltager udover den første. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarlig for hvilke dele

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

b)

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Varighed: Fastsættes af underviser

Sideomfang pr. studerende: 15-20 normalsider eller tilsvarende arbejdsindsats ved udarbejdelse af en anden type produkt. Produktets type fastsættes af underviser forud for tilmelding til kurset.

Flere studerende kan

bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Omfanget udvides med 10 sider eller tilsvarende arbejdsindsats for hver deltager udover den første. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarlig for hvilke dele

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10 ECTS

c)

Prøveform: Portfolio
Antal opgaver: Fastsættes af underviser og meddeles de studerende ved kursets begyndelse

Sideomfang pr. studerende: Fastsættes af underviser
Flere studerende kan bidrage: Ja, max. 3 studerende. Omfanget udvides med et antal sider fastsat af underviser for hver deltager udover den første. Udvidelsen for hver ekstra deltager skal stå i et rimeligt forhold til det definerede sideomfang per studerende. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarlig for hvilke dele

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser for a), b) og c)

Prøveform: Bunden skriftlig hjemmeopgave.
Varighed: Der gives to uger til udarbejdelse af opgaven
Sideomfang pr. studerende: 15-20 normalsider
Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Omfanget udvides med 10 sider for hver deltager udover den første. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarlig for hvilke dele

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10 ECTS

d)

Prøveform: Individuel mundtlig prøve
Varighed: 30 min. pr. studerende inkl. censur
Forberedelse: 60 minutter
Hjælpe midler: Alle undtagen elektronisk kommunikation
Censur: Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10 ECTS

Reksamen som ordinær prøve.

§ 22. Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb

Language, communication and cognition in treatment

- a. **Undervisningens omfang:**
Gennemsnitligt 4 ugentlige timer i 2. semester
Vægtning: 10 ECTS.
- b. **Målbeskrivelse:**
Den studerende skal:

Færdigheder

- kunne redegøre for 1) kropslige, materielle, teknologiske, interaktive eller psykologiske resurser, som interaktører har til rådighed i forskellige kommunikations-situationer herunder CI og høreapparater og for 2) på hvilken måde disse er reducerede eller alternative for den enkelte handicappede og dennes direkte private og/eller professionelle omgivelser
- kunne redegøre for kropslige, materielle, teknologiske, interaktive og psykologiske kommunikationsstrategier, -teknikker og -ressurser, herunder hjælpemidler og gestik, som kan fungere som augmentativ, alternativ eller uundværlig for den enkelte handicappede og hans/hendes direkte omgivelser
- kunne analysere kommunikationssituationer, hvor en eller flere personer med kommunikationshandicap deltager, fra den handicappedes dagligdag og/eller fra institutionelle sammenhænge
- med udgangspunkt i disse analyser kunne diskutere kvaliteten af kropslige, materielle, teknologiske, interaktive og psykologiske kommunikationsstrategier i forhold til den handicappedes funktion i såvel privat- som arbejds-/skoleliv

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende sprog, kommunikation og kognition i behandlingssituationer

De beskrevne mål for færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

- c. **Undervisningsfagets indhold:**
Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i kommunikation med og imellem kommunikativt handicappede i private og/eller institutionelle sammenhænge. Der arbejdes med analyse af kommunikationssituationer med og imellem kommunikativt handicappede, med særligt henblik på at afklare de kropslige, materielle, teknologiske, interaktive og psykologiske resurser, der enten er i spil eller ville være ønskelige i den enkelte situation og/eller generelt.
- d. **Undervisnings- og arbejdsformer:**
Forelæsninger, studenteroplæg, diskussion, øvelser, datasessions, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Fastsættes af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 2. seme-
ster lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivel-
sen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompeten-
cemål, især nr. 2, 3, 5, 6, 8, 9, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka-
racterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de gene-
relle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave. Opgaveformulering skal godkendes af undervi-
ser.

Sideomfang pr.

studerende: 16-19 normalsider

Flere studerende kan

bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Omfanget udvides med 9 sider for hver
deltager udover den første. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt
fremgå, hvem der er ansvarlig for hvilke dele

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

§ 23. Projektorienteret forløb

Work placement

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 6 ugentlige timer i 3. semester

Vægtning: 15 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

- reflektere teoretisk over de erhvervede erfaringer

Færdigheder

- indgå i en faglig dialog med arbejdspladsen
- analysere delelementer af det projektorienterede forløb
- definere kerneproblematikker og løsningsmodeller
- inddrage relevante teoretiske og metodiske elementer

- kunne indsamle, rapportere, kategorisere og behandle erfaringsbaseret viden samt evt. teoretisk viden og materialer omkring et specialiseret audiologopædisk fagområde
- hvis forløbet omfatter indsamling af data, kunne tage kritisk stilling til videnskabligheden af disse data

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende audiologopædisk praksis
- indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde
- strukturere egen læring i forbindelse med det projektorienterede forløb

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold

Det projektorienterede forløb kan være forstudium til specialet § 24. Forløbet kan fx omfatte (en blanding af) de følgende elementer: Deltagelse i (evt. observation af) daglige arbejdsgange, deltagelse i eller observation af projektgruppearbejde, planlagt vidensindsamling gennem fx. interviews, optagelser, eller (etnografisk) observation. Deltagelse i faglige arrangementer kan indgå i begrænset omfang.

Forløbet tilrettelægges i et samarbejde mellem den studerende, universitetet og stedet, hvor forløbet afvikles. Det projektorienterede forløb skal godkendes af studieleder.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhængig af det valgte projektorienterede forløb

e. Pensum:

-

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Sideomfang pr stud.: 11-13 normalsider

Flere studerende

kan bidrage:	Ja, maks. 3 studerende. Omfanget udvides med 4 sider per deltager udover den første. Det skal af opgavebesvarelsen tydeligt fremgå, hvem der er ansvarlig for hvilke dele
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	15 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

Valgfag

§ 24. Valgfag

Electives

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 3-4 ugentlige timer på 1., 2. eller 3. semester

Vægtning: i alt 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

- uddybe sit kendskab til områder med relevans for audiologopædien
- opnå en bredere kompetence inden for audiologopædi

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for audiologopædi. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Audiologi og Logopædi og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

Det fremgår af fagbeskrivelserne på læseplanen, hvornår valgfagene og eksamen udbydes. Der henvises til Fællesbestemmelsernes § 6 Tilmelding til fag og prøver.

c. Undervisningens indhold:

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for audiologopædi. Faget skal være godkendt af studienævnet.

Valgfaget kan vælges blandt de udbudte kurser i Videregående Logopædi (2x5 ECTS eller 1x10 ECTS) eller jf. pkt. b.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhænger af det valgte fag

e. Pensum:

Afhænger af det valgte fag.

f. Bedømmelseskriterier:

Afhænger af det valgte fag.

- g. Eksamensbestemmelser:**
Afhænger af det valgte fag.

Speciale

§ 25. Speciale *Thesis*

- a. Omfang:**
Specialet udarbejdes i 4. semester og afslutter uddannelsen.
Vægtning: 30 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

- kunne afgrænse og definere et emne for specialet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område.
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange

Færdigheder

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kvalificeret redegøre for relevant forskningslitteratur
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation
- på et fremmedsprog og dansk i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater

Kompetencer

- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater samt vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

c. Specialets indhold og emne:

Specialet er en større skriftlig opgave, der giver den studerende mulighed for på egen hånd at fordybe sig i et emne inden for området audiologopædi og herigennem dokumentere sin evne til at anvende videnskabelig metode. Specialets emne vælges af den studerende i samråd med en af fagets faste undervisere, der fungerer som vejleder. Det

tilrådes, at den studerende allerede i starten af 3. semester overvejer specialeemne og tager kontakt til en vejleder.

d. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til specialeformen og niveauet på kandidatuddannelsens sidste semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 1 nævnte generelle kompetencemål vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

e. Eksamensbestemmelser:

Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. I forbindelse med godkendelsen af specialeemnet aftaler vejlederen og den studerende en frist for aflevering af specialet. Denne frist må ikke overstige 6 måneder. Indgåelse af specialekontrakten er samtidig en eksamenstilmelding, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 2. Specialet affattes på dansk. Såfremt en studerende ønsker at skrive sit speciale på engelsk, skal studienævnet ansøges herom.

Prøveform: Kandidatspeciale

Flere studerende kan

bidrage til specialet: Ja., max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang pr.

studerende, speciale: 60-80 normalsider eksklusive bilag

Sideomfang pr.

studerende, resumé: 2-3 sider (skal indeholde både et dansk og et fremmedsprogligt resumé)

Fremmedsprogligt

resumé: Udarbejdes på engelsk eller – efter aftale med vejleder – tysk, fransk eller spansk

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala. Vurderingen af specialeresuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

Vægtning: 30 ECTS

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

§ 26. Gyldighed

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2015 eller senere.

§ 27. Godkendelse

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Audiologi og Logopædi den 26. januar 2015.

Indstillet til godkendelse for Audiologi og Logopædi den 16. december 2016.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 14. maj 2017.

§ 28. Overgangsbestemmelser

§ 29. Senere ændringer til studieordningen

Vedrører §	Beskrivelse af ændring	Studienævnets godkendelse	Dekanatets godkendelse
16 Hjemmeopgave	Tilføjelse af § om Hjemmeopgave	16/12 2016	14/5/2017
18 Videnskabelig metode og analyse i logopædi og audiologi	Omfang ved flere studerende om opgave samt præcisering af ansvar	16/12 2016	14/5/2017
18 Videnskabelig metode og analyse i logopædi og audiologi	Alle hjælpemidler tilladt, undtagen elektronisk kommunikation	16/12 2016	14/5/2017
19 Undervisnings-, test- og informationsmateriale: Analyse	Omfang ved flere studerende om opgave samt præcisering af ansvar	16/12 2016	14/5/2017
20 Videregående logopædi 5 ECTS	Omfang ved flere studerende om opgave samt præcisering af ansvar	16/12 2016	14/5/2017
21 Videregående logopædi 10 ECTS	Omfang ved flere studerende om opgave samt præcisering af ansvar	16/12 2016	14/5/2017
22 Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb	Omfang ved flere studerende om opgave samt præcisering af ansvar	16/12 2016	14/5/2017
23 Projektorienteret forløb	Omfang ved flere studerende om opgave samt præcisering af ansvar	16/12 2016	14/5/2017
24 Valgfag	Læseplan skal indeholde oversigt over eksamen jf. Fællesbestemmelsernes §6	16/12 2016	14/5/2017
Generelt	Sproglige revideringer og ændringer		

Almen del

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:

www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Om dispensation fra regler i studieordningen:

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. § 24, stk. 7 i Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

Bilag

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Uddannelsens kompetencemål	De enkelte fagelementers læringsmål
<i>Viden:</i>		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	<p>Dimittenden har</p> <ul style="list-style-type: none"> - viden om videnskabeligt funderet analyse af klienters stemme, tale og sprog - forskningsbaseret viden om bagvedliggende anatomi, fysiologi og neurologi - forskningsbaseret viden om sprog som social praksis og kognition - kendskab til (hoved)typer af lidelser, der forårsager kommunikationsproblemer - kendskab til teorier og modeller, der danner basis for test og behandlingsmetoder 	<p>§18 Undervisnings-, Test- og Informationsmaterialer</p> <p>§§19-20 Videregående Logopædi I-II</p> <p>§21 Sprog, Kommunikation og Kognition i Behandlingsforløb</p>
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdet/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	<p><i>Kandidaten</i></p> <p>1. skal kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</p>	<p>§17 Videnskabelig metode og analyse</p> <p>§24 Speciale</p>
<i>Færdigheder:</i>		
Skal mestre fagområdet/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - forstå og forholde sig kritisk til audiologopædiens viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger - undersøge, vurdere, rådgive, behandle, udvikle behandling og evaluere behandling for klienter med kommunikationsproblemer samt rådgive deres omgivelser. Kommunikationsproblemerne kan omfatte hele viften af sprog- og talevanskeligheder samt evt. hørevanskeligheder, men tillige kommunikationsproblemer i forbindelse med indlæringsvanskeligheder, udviklingsproblemer, samt evt. tosprogethed eller andetsprogethed. - formidle faglig viden og rådgivning til klienter, pårørende og andre samarbejdspartnere - kommunikere (evt. ved hjælp af tolk) med klienter i alle aldre og med forskellige kommunikationshandicap om 	<p>§17 Videnskabelig metode og analyse</p> <p>§18 Undervisnings-, Test- og Informationsmaterialer</p> <p>§§19-20 Videregående Logopædi I-II</p> <p>§21 Sprog, Kommunikation og Kognition i Behandlingsforløb</p> <p>§22 Projektorienteret forløb</p>

	<p>faglige problemstillinger og –løsninger</p> <ul style="list-style-type: none"> - kommunikere med specialister og almenkyndige om faglige problemer <p><i>Kandidaten</i></p> <p>3. skal kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</p> <p>4. kan kritisk vurdere fagets forskellige teorier og metoder</p> <p>5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</p> <p>6. kan argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag</p> <p>9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</p> <p>14. kan anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</p> <p>15. kan forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</p> <p>16. kan formulere sig om faglige emner på engelsk</p>	
Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.	<p><i>Kandidaten skal</i></p> <p>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</p>	<p>§17 Videnskabelig metode og analyse</p> <p>§§19-20 Videregående Logopædi I-II</p> <p>§24 Speciale</p>
Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.	<p><i>Kandidaten skal</i></p> <p>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</p> <p>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</p> <p>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</p>	<p>§22 Projektorienteret forløb</p> <p>§24 Speciale</p>
<i>Kompetencer:</i>		
Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering - strukturere egen læring - opsøge og bearbejde ny information i en reflekteret og målrettet proces 	<p>§17 Videnskabelig metode og analyse</p> <p>§18 Undervisnings-, Test- og Informationsmaterialer</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - indgå i gruppeprojekter og organisere arbejdet i sådanne - forestå og indgå i udviklings- og undersøgelsesarbejde på baggrund af videnskabelige og teoretiske metoder - tilrettelægge udviklings- og undersøgelsesarbejde, herunder kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller - forholde sig reflekterende og vurderende over for andres og egne tilgange og løsninger - selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar <p><i>Kandidaten skal</i> 8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver 12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</p>	§§19-20 Videregående Logopædi I-II §21 Sprog, Kommunikation og Kognition i Behandlingsforløb §22 Projektorienteret forløb §24 Speciale
Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.	<i>Kandidaten skal</i> 13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia	§22 Projektorienteret forløb §24 Speciale
Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.		