

STUDIEORDNING 2011

# Audiologopædi

**KANDIDATUDDANNELSEN  
MED RETTELSESBLAD 2013**

**UDDANNELSEN ER UDBUDT AF STUDIENÆVN FOR AUDIOLOGI OG LOGOPÆDI, SOM  
HØRER UNDER DET HUMANISTISKE FAKULTET**

**Rettelsesblad 2013 indeholder ændringer for:**

**§7 Videnskabelig metode og analyse i logopædi og audiologi**

Ændring i afsnit g. *Eksamensbestemmelser*: Tilføjelse af vægtning af synopsis og mundtlig eksamen. Ændring af sideomfang fra 10 sider til 5-10 sider.

**§9 Undervisnings-, test- og informationsmateriale: Analyse**

Ændring i afsnit g. *Eksamensbestemmelser*: Ændring af sideomfang fra 10 sider til 8-12 sider.

**§10 Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb**

Ændring i afsnit g. *Eksamensbestemmelser*: Ændring af sideomfang fra 20 sider til 18-22 sider. Tilføjelse vedr. sideomfang ved flere deltagere til opgaven.

## **Indholdsfortegnelse**

### **Faglig del**

#### **I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i Audiologopædi**

- A. Mål og forudsætninger
  - § 1 Mål
  - § 2 Adgangskrav og titel
- B. Forløbsmodel og eksamensoversigt
  - § 3 Forløbsmodel
  - § 4 Eksamensoversigt
- C. Definitioner og eksamensbestemmelser
  - § 5 Fælles definitioner
  - § 6 Særlige definitioner for uddannelsen

#### **II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner**

- § 7 Videnskabelig metode og analyse i logopædi og audiologi
- § 8 Videregående logopædi I –V
- § 9 Undervisnings-, test- og informationsmateriale: Analyse
- § 10 Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb
- § 11 Projektorienteret forløb
- § 12 Valgfag
- § 13 Audiologi for logopæder (Valgfag)
- § 14 Andetsprogstilegnelse og tosprogethed - voksne, børn og unge (Valgfag)
- § 15 Audiologi logopæder (Åbent fag)
- § 16 Andetsprogstilegnelse og tosprogethed - voksne, børn og unge (Åbent fag)
- § 17 Speciale

#### **III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser**

#### **Almen del**

#### **IV. Fællesbestemmelser**

# **I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i Audiologopædi**

I henhold til bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes kandidatuddannelsen i audiologopædi.

## **A. Mål og forudsætninger**

### **§ 1 Mål**

Kandidatuddannelsen i audiologopædi er et fuldtidsstudium, der udgør 120 ECTS.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer – herunder fælles humanistiske og sundhedsvidenskabelige kompetencer.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. Den færdige kandidat vil have opnået faglige og erhvervsmæssige kompetencer, der kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner indenfor audiologopædien og som udviklingskonsulent. Den studerende tilbydes vejledning om toningen af sin kandidatuddannelse.

Enhver kandidatuddannelse giver adgang til at søge ind på en ph.d.-uddannelse.

Uddannelsen stræber mod følgende kompetencemål for den studerende:

### **Generelle kompetencemål:**

Kandidaten

1. kan afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau
2. kan udtømmende undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning
3. kan systematisere kompleks viden og data samt kritisk udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kan kritisk mestre fagets forskellige teorier og metoder
5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kan argumentere på et videnskabeligt grundlag
7. kan igangsætte og gennemføre i en faglig dialog
8. kan fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. kan anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt - der er emneorienteret, præcist og korrekt
11. kan formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper.

12. kan styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kan arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også overholde deadlines og formalia
14. kan anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
15. kan forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog
16. kan formulere sig om faglige emner på engelsk

### **Fagspecifikke kompetencemål:**

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til ”Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse”.

### **Viden**

Kandidaten har

- viden om videnskabeligt funderet analyse af klienters stemme, tale og sprog
- forskningsbaseret viden om bagvedliggende anatomi, fysiologi og neurologi
- forskningsbaseret viden om sprog som social praksis og kognition
- kendskab til (hoved)typer af lidelser, der forårsager kommunikationsproblemer
- kendskab til teorier og modeller, der danner basis for test og behandlingsmetoder

Kandidaten kan

- forstå og forholde sig kritisk til audiologopædiens viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.

### **Færdigheder**

Kandidaten kan

- undersøge, vurdere, rådgive, behandle, udvikle behandling og evaluere behandling for klienter/patienter med kommunikationsproblemer samt rådgive deres omgivelser. Kommunikationsproblemerne kan omfatte hele viften af sprog- og talevanskeligheder samt evt. hørevanskeligheder, men også kommunikationsproblemer i forbindelse med indlæringsvanskeligheder, udviklingsproblemer, samt evt. tøsprogethed eller andetsprogethed.
- formidle faglig viden og rådgivning til patienter/klienter, pårørende og andre samarbejdspartnere
- kommunikere (evt. ved hjælp af tolk) med patienter/klienter i alle aldre og med forskellige kommunikationshandicap om faglige problemstillinger og -løsninger
- kommunikere med specialister og almenkyndige om faglige problemer

### **Kompetencer**

Kandidaten kan

- indgå i gruppeprojekter og organisere arbejdet i sådanne
- strukturere egen læring

- forestå og indgå i udviklings- og undersøgelsesarbejde på baggrund af videnskabelige og teoretiske metoder
- tilrettelægge udviklings- og undersøgelsesarbejde, herunder kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller
- forholde sig reflekterende og vurderende over for andres og egne tilgange og løsninger
- opsøge og bearbejde ny information i en reflekteret og målrettet proces

Kandidatuddannelsen i audiologopædi består af:

- Konstituerende fag på 80 ECTS,
  - Heraf udgør særfag 65 ECTS (§ 7-11)
  - og åbne fag 15 ECTS (§ 15-16)
- Valgfag på 10 ECTS (§ 12-14)
- Kandidatspeciale på 30 ECTS (§ 17)

### **Særfag og åbne fag**

I kandidatuddannelsen indgår særfag, åbne fag, valgfag og speciale.

- 'Særfag' er undervisningsfag, hvis faglige indhold er nærmere bestemt i studieordningen.
- 'Åbne fag' er undervisningsfag, som studienævnet kan godkende som understøttende den faglige profil, og/eller som kan give den studerende mulighed for at give kandidatuddannelsen en særlig toning. Studienævnet vurderer ved godkendelse af semesterets udbud af fag om der er tale om åbne fag (som er konstituerende) eller valgfag (som ikke er konstituerende).

### **§ 2 Adgangskrav og titel**

En bestået bacheloruddannelse ved universitetet giver ret til optagelse på den kandidatuddannelse, der er den naturlige overbygning af bacheloruddannelsens fagområde/fagområder, ved samme universitet i direkte forlængelse af den afsluttende bacheloruddannelse.

For kandidatuddannelsen i audiologopædi omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

En bacheloruddannelse i logopædi fra Syddansk Universitet.

Følgende bacheloruddannelser fra andre universiteter giver i øvrigt adgang til kandidatuddannelsen:

En bacheloruddannelse i audiologopædi.

Ansøgere med udenlandsk adgangsgivende eksamen skal have bestået studieprøven i dansk eller kunne dokumentere tilsvarende danskkundskaber.

Ansøgere, der ikke opfylder disse hovedbetingelser, kan optages, hvis ansøgeren ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles med hovedbetingelserne.

Kandidatuddannelsen i audiologopædi giver ret til betegnelsen cand.mag. i audiologopædi/Master of Arts (MA) in Audiologopedics.

## B. Forløbsmodel og eksamensoversigt

### § 3 Forløbsmodel for kandidatuddannelsen i Audiologopædi

Titel på undervisningsfag	Disciplinansvarlig	Beskr. i	1. sem	2. sem	3. sem	4. sem	Eksamens placering efter semester	ECTS-vægt
Videnskabelig metode og analyse i logopædi og audiologi	ISK	§ 7	4				1	10
Videregående Logopædi I - V	ISK/Sund	§ 8	●	●			1 og 2	25
Undervisnings-, test- og informationsmateriale: Analyse	ISK	§ 9	2				1	5
Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb	ISK	§ 10		4			2	10
Projektorienteret forløb	ISK/Sund	§ 11			6		3	15
Valgfag		§ 12-14		*			2	10
Åbne fag	ISK/Sund	§ 15-16			*		3	15
Speciale	ISK/Sund	§ 17				-	4	30

● del-områder udbydes med tvangfri intervaller

\* afhænger af det valgte fag.



#### § 4 Eksamensoversigt for kandidatuddannelsen i Audiologopædi

<i>Undervisningsfag:</i>	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	ECTS-Vægt	Beskr. i §
Videnskabelig metode og analyse i logopædi og audiologi	Hjemmeopgave med mundtligt forsvar	Ekstern prøve	Mundtligt forsvar 30 min	7-trinsskala	10	§ 7
Videregående logopædi	Skriftlig/hjemmeopgave	Intern prøve med en til to eksaminatorer	Skriftlig prøve 3 timer	7-trinsskala	25	§ 8
Undervisnings-, test- og informationsmateriale: Analyse	Synopsis med mundtligt forsvar	Intern prøve med to eksaminatorer	Mundtligt forsvar 30 min	7-trinsskala	5	§ 9
Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb	Hjemmeopgave	Intern prøve med to eksaminatorer		7-trinsskala	10	§ 10
Projektorienteret forløb	Hjemmeopgave	Intern prøve med en eksaminator		B/IB	15	§ 11
Valgfag	*	*	*	7-trinsskala	10	§ 12-14
Åbne fag	*	*	*	7-trinsskala	15	§ 15-16
Speciale	Hjemmeopgave	Ekstern prøve		7-trinsskala	30	§ 17

\* Afhænger af det valgte fag.

## C. Definitioner og bestemmelser

### § 5 Fælles definitioner

I fællesbestemmelserne for De humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet (jf. studieordningens afsnit IV) findes definitioner af:

- ECTS (§ 26)
- Normalsider (§ 27)
- Typeenheder (§ 28)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om:

- Kandidatspeciale (§16)
- Individuelle prøver (§ 10)
- Interne og eksterne prøver (§ 6)
- Stave- og formuleringsevne (§ 9)
- Eksamenssprog (§ 11)
- Regler for afholdelse af sygeeksamen og reeksamen (§ 13)
- Meritoverførsel/fritagelse (§ 25)
- Regler for studieaktivitet (§ 31)

### § 6 Særlige definitioner for uddannelsen

#### Hjemmeopgave

Hjemmeopgaver kan være bundne eller frie hjemmeopgaver. Bundne hjemmeopgaver betyder, at opgaveformuleringen udarbejdes af underviseren, og at formuleringen tager udgangspunkt i semesterets pensum. Frie hjemmeopgaver betyder, at den studerende med udgangspunkt i semesterets pensum skriftligt fremlægger et selvstuderet emne med inddragelse af selv læst litteratur. Opgaveformuleringen skal godkendes af underviseren. Se de nærmere beskrivelser for hjemmeopgaverne under de pågældende undervisningsfag.

Ved skriftlige hjemmeopgaver kan det være fastsat i eksamensbestemmelserne, at flere studerende kan bidrage til opgaven. Det er en forudsætning, at den enkeltes bidrag til opgaven er angivet, idet eksamen og besvarelse skal foregå individuelt, jfr. eksamensbekendtgørelsen. Det skal således fremgå af opgaven, hvem der er ansvarlig for de enkelte afsnit i opgaven.

#### Hjælpe midler

'Alle hjælpemidler' betyder, at den studerende må medbringe alt skrevet materiale til den pågældende eksamen, dvs. ordbøger af enhver art, lærebøger, kompendier, notater, egne opgaver mv. Se nærmere under de enkelte undervisningsfag mht. begrænsninger.

#### Undervisningsdeltagelse (afløsning)

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter. Se nærmere under de enkelte undervisningsfag. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte ti-

mer. Med tilfredsstillende forstås, at skriftlige og mundtlige oplæg og de skriftlige opgaver vurderes til bestået. Se også hertil nærmere under de enkelte undervisningsfag.

### **Undervisningens omfang**

Undervisningen kan være tilrettelagt, så det ugentlige timetal varierer. Det timetal, der er anført i forløbsmodellen og under de enkelte fag er vejledende. Der kan således ske ændringer i timetallet, f.eks. hvis man ønsker at tilrettelægge undervisningen mere fleksibelt.

### **Valgfag**

Fag i et omfang svarende til mindst 10 ECTS kan efter ansøgning til Studienævnet erstattes af andre fag med en tilsvarende vægning udbudt af SDU. Dette forudsætter dog følgende:

- At faget har relevans for Kandidatuddannelsen i Audiologopædi.

Valgfag ved andre studienævn kan ikke påbegyndes, før der foreligger en godkendelse fra Studienævn for Audiologi og Logopædi.

### **Udlandsophold**

Udlandsophold kan efter ansøgning til studienævnet godkendes som en del af kandidatuddannelsen og meritoverføres.

## II Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner

### Særfag

#### § 7 Videnskabelig metode og analyse i logopædi og audiologi (Research methods and analysis in logopedics and audiology)

##### a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 4 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 10 ECTS

##### b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne:

- redegøre for relevante metodologiers erkendelsesinteresser
- med sikkerhed anvende grundlæggende videnskabsteoretisk terminologi
- anvende relevante redskaber til videnskabelige undersøgelser, herunder statistiske værktøjer, transskription, mm.
- klassificere og forklare undersøgelsesmetoder som er relevante for det logopædiske og/eller audiologiske forsknings- og behandlingsfelt
- kritisk referere og vurdere forskningsresultater (typisk i form af forskningsartikler og/eller -rapporter)
- diskutere forskningsresultaters implikationer for behandlingspraksis
- evaluere betydningen af forskellige metoder for dataindsamling i forskningsprojekter, behandlingspraksis (herunder anvendelse af tests) og/eller udviklingsprojekter
- formulere et projekt (en empirisk undersøgelse eller et udviklingsprojekt) med udgangspunkt i eksisterende forsknings- eller udviklingsprojekter

##### c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i de relevante videnskabelige metoder for empiriske undersøgelser eller empirisk baseret udviklingsarbejde i det logopædiske og/eller audiologiske felt, inklusive relevante redskaber til videnskabelige undersøgelser. Der arbejdes med såvel kvalitative som kvantitative metoder.

##### d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, gruppearbejde, oplæg og opgaveløsning, samt e-læring.

##### e. Pensum:

Pensum udgøres af 1000 normalsider

##### f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 1. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, og 9, som faget i særlig grad understøtter.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Prøveform: Fri hjemmeopgave med mundtligt forsvar. Hjemmeopgaven skal have form af en projektbeskrivelse (synopsis) for en empirisk undersøgelse eller et empirisk funderet udviklingsarbejde inden for det audiologopædiske område. Opgaven afleveres 2 uger inden det mundtlige forsvar. Synopsis og mundtligt forsvar vægter hver 50% i bedømmelsen.

Sideomfang

pr. studerende: 5-10 sider

Flere studerende

kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende, se i øvrigt § 6

Mundtligt forsvar

varighed: 30 min. pr. studerende inkl. censur

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Ikke tilladt

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning 10 ECTS.

**§ 8 Videregående logopædi I -V  
(Advanced Logopedics)**

**a. Undervisningens omfang:**

1. og 2. semester. Vægtning: 25 ECTS

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne præsentere, evaluere og tage kritisk stilling til logopædiske behandlingsmetoder og -praksis samt tilstødende fagområder, relevant for logopædisk metode og praksis, på baggrund af forskningslitteratur.

**c. Undervisningsfagets indhold:**

Undervisningen vil omfatte 5 delområder, som fx kunne være:

- en teoretisk og metodisk reflekteret tilgang til forskellige metoder til logopædisk behandling af stemmelidelser, herunder deres teori og praktiske gennemførelse
- avancerede undersøgelses- og beskrivelsesværktøjer i forbindelse med stemmelidelser, herunder videolaryngoskopi, akustisk stemmebeskrivelse (inkl. MDVP og Praat), selvevaluering og voice range profiler (\*)
- en teoretisk og metodisk reflekteret tilgang til stammen og løbsk tale, herunder en fordybelse i områdets teoridannelser
- en teoretisk og metodisk reflekteret tilgang til de kommunikative vanskeligheder i relation til sen-hjernesker (afasi, apraksi, dysartri, højresidige kommunikationsvanskeligheder)
- et videregående studium af tale- og sprogvanskeligheder i tilknytning til læbekæbe-ganespalte
- et videregående studium af forsinket og afvigende tale-sprogudvikling hos børn, herunder fx semantisk-pragmatiske vanskeligheder og manglende udvikling af verbalt sprog pga. multifunktionsnedsættelse

- en teoretisk og metodisk reflekteret tilgang til dysfagiske problemstillinger sat i relation til den logopædiske praksis
- augmentative og alternative kommunikationsformer

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger, holdundervisning, oplæg, foredrag, e-læring, PBL. Undervisningen afholdes typisk som seminarer af enkelte dages varighed.

**e. Pensum**

300-400 sider pr. delområde.

**f. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 1. og 2. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1-12.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Eksamen i videregående logopædi består af 5 delprøver, én i hver af de 5 delområder.

*Delområde mærket med (\*)*

Prøveform: 3 timer skriftlig eksamen med tilsyn. Computer skal benyttes.

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt, undtagen elektronisk kommunikation

Censur: Intern prøve med en eksaminator

*Øvrige delområder:*

Prøveform: Bundne hjemmeopgaver (1 per delområde)

Sideomfang

pr. studerende: 5-10 sider

Flere studerende

kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende, se i øvrigt § 6

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala.

Vægtning: 5 x 5 ECTS

**§ 9 Undervisnings-, test- og informationsmateriale: Analyse (Teaching- test- and information materials)**

**a. Undervisningens omfang:**

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 5 ECTS

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne:

- analysere skriftligt og billedligt undervisnings- test- og informationsmateriale der anvendes såvel af audiologer/logopæder alene som audiologer/logopæder i samspil med patienter, elever, klienter og deres pårørende
- kritisk tage stilling til metoder og teorier der anvendes i analysen af skriftligt og billedligt undervisnings- test- og informationsmateriale
- diskutere analysens implikationer for behandlingspraksis

### c. Undervisningsfagets indhold

Logopæder og audiologer bruger i deres praksis både materialer i direkte samspil med patienter (informationsbrochurer, vejledninger, audiogrammer, undervisningsmaterialer, og testmaterialer) og materialer der er til rådighed for audiologen/logopæden alene (patientjournaler, software, evalueringsredskaber). Disse materialer er udformet forud for den enkelte behandlingskontekst, men indeholder antagelser om hvad der (typisk) vil foregå i behandlingen. Undervisningen vil introducere den studerende for udvalgte metoder og teorier til beskrivelse og analyse af de billedlige og tekstuelle (herunder præfabrikerede lydligge) materialer, der indgår i behandlingsforløb. Undervisningen er sigtet mod at kunne analysere og kritisk tage stilling til konstruktionen af materialet og hvilke implikationer denne konstruktion kan have for behandlingssituationer. I undervisningen arbejdes der med relevante materialer for såvel audiologi som logopædi.

### d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, gruppearbejde, oplæg og opgaveløsning, samt e-læring.

### e. Pensum:

Pensum udgøres af 500 normalsider

### f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 1. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1, 2, 3, 5, 6, 8 og 9.

### g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Synopsis med mundtligt forsvar. Synopsis afleveres 2 uger før mundtligt forsvar.
Sideomfang pr. studerende	8-12 sider
Flere studerende kan bidrage til opgaven:	Ja, max 3 studerende, se i øvrigt § 6
varighed:	30 min. pr. studerende inkl. censur
Forberedelse:	Nej
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning	5 ECTS.

## **§ 10 Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb (Language, communication and cognition in treatment)**

### **a. Undervisningens omfang:**

Gennemsnitligt 4 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 10 ECTS.

### **b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne

- redegøre for 1) kropslige, materielle, teknologiske, interaktive eller psykologiske resurser, som interaktører har til rådighed i forskellige kommunikationssituationer herunder CI og høreapparater og for 2) på hvilken måde disse er reducerede eller alternative for den enkelte handicappede og dennes direkte private og/eller professionelle omgivelser
- redegøre for kropslige, materielle, teknologiske, interaktive og psykologiske kommunikationsstrategier, -teknikker og -ressurser, herunder hjælpemidler og gestik, som kan fungere som augmentativ, alternativ eller uundværlig for den enkelte handicappede og hans/hendes direkte omgivelser
- analysere kommunikationssituationer, hvor en eller flere personer med kommunikationshandicap deltager, fra den handicappedes dagligdag og/eller fra institutionelle sammenhænge
- med udgangspunkt i disse analyser diskutere kvaliteten af kropslige, materielle, teknologiske, interaktive og psykologiske kommunikationsstrategier i forhold til den handicappedes funktion i såvel privat- som arbejds/skoleliv

### **c. Undervisningsfagets indhold**

Undervisningen omfatter studier af kommunikation med og imellem kommunikativt handicappede i private og/eller institutionelle sammenhænge. Der arbejdes med analyse af kommunikationssituationer med og imellem kommunikativt handicappede, med særligt henblik på at afklare de kropslige, materielle, teknologiske, interaktive og psykologiske resurser, der enten er i spil eller ville være ønskelige i den enkelte situation og/eller generelt.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger, studenteroplæg, diskussion, øvelser og datasessions.

### **e. Pensum:**

Fastlægges af underviser

### **f. Bedømmelseskriterier:**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 2. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 2, 3, 5, 6, 8, 9 og 15.

### **g. Eksamensbestemmelser:**

Prøveform: Fri hjemmeopgave  
Sideomfang pr.



studerende:	18-22 sider
Flere studerende kan bidrage til opgaven:	Ja, max. 3 studerende, se i øvrigt § 6 Omfanget udvides med 10 sider for hver deltager udover den første
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

## **§ 11 Projektorienteret forløb (Trainee Service)**

### **a. Undervisnings omfang:**

Gennemsnitligt 6 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 15 ECTS

### **b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne indsamle, rapportere, kategorisere og behandle erfaringsbaseret viden samt evt. teoretisk viden og materialer omkring et specialiseret audiologopædisk fagområde. Hvis forløbet omfatter indsamling af data, skal den studerende kunne tage kritisk stilling til videnskabeligheden af disse data.

### **c. Undervisningsfagets indhold:**

Forløbet kan være forstudium til specialet (§ 17). Forløbet kan fx omfatte (en blanding af) de følgende elementer: Deltagelse i (evt. observation af) daglige arbejdsgange, deltagelse i eller observation af projektgruppearbejde, planlagt vidensindsamling gennem fx. interviews, optagelser, eller (etnografisk) observation. Deltagelse i faglige arrangementer kan indgå i begrænset omfang.

Forløbet tilrettelægges i et samarbejde mellem den studerende, universitetet og stedet, hvor forløbet afvikles. Det projektorienterede forløb skal godkendes af Studieleder.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Afhængig af det valgte projektorienterede forløb.

### **e. Pensum**

Fastlægges af underviser

### **f. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 3. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, og 13.

### **g. Eksamensbestemmelser:**

Prøveform:	Bunden hjemmeopgave
Sideomfang pr stud.:	12-15 sider
Flere studerende	

kan bidrage til opgaven:	Ja, maks. 3 studerende, se i øvrigt § 6
Censur:	Omfanget udvides med 5 sider per deltager udover den første
Bedømmelse:	Intern prøve med en eksaminator
Vægtning:	Bestået/ikke bestået
	15 ECTS

## Valgfag

Følgende valgfag udbydes med skiftende intervaller:

- Audiologi for logopæder
- Andetsprogstilegnelse og tosprogethed - voksne, børn og unge

## § 12 Valgfag (Electives)

### a. Undervisningens omfang:

Normalt indtil 4 ugentlige timer i 2. semester. En del af undervisningstiden kan afsættes til vejledning eller workshops. Vægtning: 10 ECTS.

### b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne demonstrere indsigt i og overblik over det valgte fagområde.

### c. Undervisningsfagets indhold:

Valgfag giver de studerende mulighed for at fordybe deres kendskab til områder med relevans for Audiologopædien eller at opnå en bredere kompetence.

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller kan afvikles som selvstuderet emne med vejledning. Valgfag skal være godkendt af Studienævnet, inden de(t) påbegyndes.

### d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhænger af de(t) valgte fag.

### e. Pensum:

Afhænger af det valgte fag.

### f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til det valgte fags målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på Kandidatuddannelsens 2. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

### g. Eksamensbestemmelser:

Afhænger af de(t) valgte fag. Dog skal bedømmelse foretages ved 7-trinsskala.

## **§ 13 Audiologi for logopæder (Audiology for Logopedics)**

### **a. Undervisningens omfang:**

Gennemsnitlig 4 timer ugentlig i 2. semester.

Vægtning: 10 ECTS, bestående af to delelementer:

- pædagogisk audiologi
- høreapparatbehandling og -rehabilitering

### **b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne:

- beskrive de basale lydbehandlingsstrategier i et høreapparat
- beskrive forstærkningsrationaler i et høreapparat
- beskrive hvordan forskellige rationaler og apparatdetaljer er grundlag for udvælgelse af et høreapparat

Den studerende skal kunne redegøre for rehabilitering efter udlevering af et høreapparat. Den studerende introduceres til pædagogiske forhold, der gør sig gældende for undervisningen/behandlingen af hørehæmmede og døve børn og voksne. Den studerende skal demonstrere kendskab til lys- og lydforhold i relation til undervisning af hørehæmmede, samt til tolkning og høretekniske hjælpemidler. Såvel teknisk som pædagogisk rehabilitering skal kunne relateres til de medicinske forhold bag.

### **c. Undervisningsfagets indhold:**

Der undervises i høreapparaters forskellige lydbehandlingsmetoder og de anvendte forstærkningsrationaler (generiske rationaler og fabriksrationaler) samt strategi vedrørende valg af sådanne apparategenskaber til en hørehandicappet. I undervisningen gennemgås bl.a. praktiske forhold omkring støjdemping, lyd- og lysforhold i undervisningslokaler, hvor døve og hørehæmmede undervises. Desuden indeholder undervisningen en gennemgang af relevante høretekniske hjælpemidler.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger og gruppearbejde.

### **e. Pensum**

Fastlægges af underviser

### **f. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 2. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11 og 12.

### **g. Eksamensbestemmelser:**

Prøveform: Mundtlig prøve

Varighed:	45 min. (inkl. censur)
Forberedelse:	45 min.
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler er tilladte, undtagen elektroniske
Gruppeprøve:	Nej
Censur:	Intern prøve med to eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

## **§ 14 Andetsprogstilegnelse og tosprogethed - voksne, børn og unge (Second language acquisition and bilingualism - adults, children and adolescents)**

### **a. Undervisningens omfang:**

Gennemsnitlig 4 timer ugentlig i 2. semester. Vægtning: 10 ECTS

### **b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne:

- give en oversigt over teorier om andetsprogstilegnelse og tosprogethed - lingvistiske, kognitive såvel som sociologiske
- forklare sprogtypologiske forhold ved udvalgte sprog, som adskiller sig fra dansk
- fremstille en analyse af andetsprogede eller tosprogede mundtligt og/eller skriftligt dansk under hensyntagen til alderssvarende sprogbrug
- diskutere forskellige teoriers implikationer for undervisnings- og sprogstimuleringspraksis i daginstitutioner, i folkeskolen og undervisningstilbud af dansk i andet regi
- diskutere og vurdere forhold vedr. andetsprogsbrug og andetsprogstilegnelse som har relevans for logopædisk praksis, herunder særligt forhold vedrørende sprog- og talevanskeligheder

### **c. Undervisningens indhold**

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i de relevante teorier om andetsprogstilegnelse og tosprogethed, herunder særligt tilegnelsen af dansk som andetsprog hos børn og voksne. Herudover introduceres til specifikke metodiske tilgange og problemstillinger inden for forskningsområdet.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, samt e-læring.

### **e. Pensum:**

Fastlægges af underviser

### **f. Bedømmelseskriterier:**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 2. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen

endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1, 2, 3, 4, 6 og 7.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Prøveform:	Fri teoretisk hjemmeopgave
Sideomfang	
pr. studerende:	15
Flere studerende	
kan bidrage til opgaven:	Ja, max. 3 studerende, se iøvrigt § 6
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

**Åbne fag**

Følgende åbne fag udbydes med skiftende intervaller:

- Audiologi for logopæder
- Andetsprogstilegnelse og tosprogethed – voksne, børn og unge

**§ 15 Audiologi for logopæder  
(Audiology for Logopedics)**

**a. Undervisningens omfang:**

Gennemsnitlig 6 timer ugentlig i 3. semester.

Vægtning: 15 ECTS, bestående af to delelementer:

- pædagogisk audiologi
- høreapparatbehandling og -rehabilitering

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne:

- beskrive de basale lydbehandlingsstrategier i et høreapparat
- beskrive forstærkningsrationaler i et høreapparat
- beskrive hvordan forskellige rationaler og apparatdetaljer er grundlag for udvælgelse af et høreapparat

Den studerende skal kunne redegøre for rehabilitering efter udlevering af et høreapparat. Den studerende skal kunne demonstrere grundlæggende kendskab til pædagogiske forhold, der gør sig gældende for undervisningen/behandlingen af hørehæmmede og døve børn og voksne, samt for undervisning af personer med andre former for øresygdomme og -lidelser. Den studerende skal demonstrere kendskab til lys- og lydforhold i relation til undervisning af hørehæmmede, samt til tolkning og høretekniske hjælpemidler. Såvel teknisk som pædagogisk rehabilitering skal kunne relateres til de medicinske forhold bag.

**c. Undervisningsfagets indhold:**

Der undervises i høreapparaters forskellige lydbehandlingsmetoder og de anvendte forstærkningsrationaler (generiske rationaler og fabriksrationaler) samt strategi vedrørende valg af sådanne apparategenskaber til en hørehandicappet. Undervisningen omfatter desuden en gennemgang af undervisningsforhold og pædagogiske overvejelser i forbindelse med egen undervisning af denne handicapgruppe. Desuden berøres undervisning af pårørende, relevante personalegrupper (lærer, pædagog, hjemmehjælper m.m.). I undervisningen gennemgås praktiske forhold omkring støjdemping, lyd- og lysforhold i undervisningslokaler, hvor døve og hørehæmmede undervises. Der undervises i tolkeformer og brug af tolk. Desuden indeholder undervisningen en gennemgang af relevante høretekniske hjælpemidler.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger og gruppearbejde.

**e. Pensum:**

Ca. 1000 sider

**f. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 3. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11 og 12.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Prøveform: Mundtlig prøve  
Varighed: 45 min. (inkl. censur)  
Forberedelse: 45 min.  
Hjælpemidler: Alle hjælpemidler er tilladte, undtagen elektroniske  
Censur: Intern prøve med to eksaminatorer  
Bedømmelse: 7-trinsskala  
Vægtning: 15 ECTS

**§ 16 Andetsprogstilegnelse og tosprogethed - voksne, børn og unge  
(Second language acquisition and bilingualism - adults, children and adolescents)**

**a. Undervisningens omfang:**

Gennemsnitlig 6 timer ugentlig i 3. semester. Vægtning: 15 ECTS

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne:

- give en oversigt over teorier om andetsprogstilegnelse og tosprogethed - lingvistiske, kognitive såvel som sociologiske
- forklare sprogtypologiske forhold ved udvalgte sprog, som adskiller sig fra dansk
- fremstille en analyse af andetsprogede eller tosprogede mundtligt og/eller skriftligt dansk under hensyntagen til alderssvarende sprogbrug

- diskutere forskellige teories implikationer for undervisnings- og sprogstimuleringspraksis i daginstitutioner, i folkeskolen og undervisningstilbud af dansk i andet regi
- diskutere og vurdere forhold vedr. andetsprogsbrug og andetsprogstilegnelse som har relevans for logopædisk praksis, herunder særligt forhold vedrørende sprog- og talevanskeligheder
- formulere og gennemføre en mindre empirisk undersøgelse eller et empirisk funderet udviklingsprojekt der omhandler andetsprogsbrug, -tilegnelse og/eller tosprogethed, evt. i forhold til logopædiske problemstillinger

### **c. Undervisningens indhold**

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i de relevante teorier om andetsprogstilegnelse og tosprogethed, herunder særligt tilegnelsen af dansk som andetsprog hos børn og voksne. Herudover introduceres til specifikke metodiske tilgange og problemstillinger inden for forskningsområdet.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, samt e-læring.

### **e. Pensum:**

Pensum udgør ca. 1000 normalsider.

### **f. Bedømmelseskriterier:**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 3. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1, 2, 3, 4, 6 og 7.

### **g. Eksamensbestemmelser:**

Prøveform:	Fri hjemmeopgave
Sideomfang	
pr. studerende:	15
Flere studerende	
kan bidrage til opgaven:	Ja, max 3 studerende, se i øvrigt § 6
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	15 ECTS

## **§ 17 Speciale (Thesis)**

### **a. Omfang:**

Specialet udarbejdes i 4. semester og afslutter uddannelsen.. Vægtning: 30 ECTS.

## **b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal

- kunne afgrænse og definere et emne for specialet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kvalificeret kunne redegøre for relevant forskningslitteratur
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater samt vurdere stærke og svage sider i eget arbejde
- i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

## **c. Specialets indhold og emne:**

Specialet er en større skriftlig opgave, der giver den studerende mulighed for på egen hånd at fordybe sig i et emne inden for området audiologopædi og herigennem dokumentere sin evne til at anvende videnskabelig metode. Specialets emne vælges af den studerende i samråd med en af fagets faste undervisere, der fungerer som vejleder. Det tilrådes, at den studerende allerede i starten af 3. semester overvejer specialeemne og tager kontakt til en vejleder.

## **d. Bedømmelseskriterier:**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 4. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1 nr. 1-16.

## **e. Eksamensbestemmelser:**

Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. I forbindelse med godkendelsen af specialeemnet aftaler vejlederen og den studerende en frist for aflevering af specialet. Denne frist må ikke overstige 6 måneder. Indgåelse af specialekontrakten er samtidig en eksamenstilmelding, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 2.

Prøveform: Kandidatspeciale  
Flere studerende



kan bidrage til specialet:	Ja., max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.
Sideomfang pr. studerende:	60-100 normalsider pr. studerende eksklusive bilag
Sprog	Specialet skrives normalt på dansk, men kan efter ansøgning til Studienævnet skrives på et europæisk hovedsprog, fx. engelsk, tysk, fransk eller spansk
Resumé:	Skrives på et europæisk hovedsprog (engelsk, tysk, fransk eller spansk), 2-3 normalsider.
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala. Vurderingen af specialeresuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.
Vægtning:	30 ECTS

### III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2011 eller senere.

Der afholdes sidste gang eksaminer efter hidtidige studieordninger (Audiologopædi – Logopædi-spor) ved sommereksamen 2015.

Studerende, der har påbegyndt studiet efter tidligere studieordninger, og som ønsker at overgå til nærværende ordning, sender ansøgning til studienævnet herom.

Når en studerende er overgået til ny studieordning, er det ikke muligt efterfølgende at vende tilbage til en tidligere ordning.

Overgangsordning:

De fag, der er identiske med tidligere ordning overføres direkte. Nedenfor er anført, hvordan øvrige fag overføres:

Studieordning 2008 og 2010, Logopædi-spor	Studieordning 2011
Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb (15 ECTS)	Undervisnings-, test- og informationsmateriale: Analyse (5 ECTS)
	Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb (10 ECTS)

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Audiologi og Logopædi 14. februar 2011

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 14. april 2011

Rettelsesblad 2013 indstillet til godkendelse af Studienævn for Audiologi og Logopædi 14. februar 2013.

Rettelsesblad 2013 godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 3. april 2013

## Almen del

### **IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske studier ved Syddansk Universitet**

*Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:*

[www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser](http://www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser)

Revideret af dekanen den 1. september 2010

#### **Om dispensation fra regler i studieordningen**

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. § 24, stk. 7 i Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).