

STUDIEORDNING 2005

Audiologopædi

KANDIDATUDDANNELSEN – OVERGANGSORDNING

UDDANNELSEN ER UDBUDT AF STUDIENÆVN FOR LOGOPÆDI,
SOM HØRER UNDER DET HUMANISTISKE FAKULTET

ODENSE

WWW.SDU.DK

Indholdsfortegnelse

Faglig del

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i Audiologopædi	
A. Mål og forudsætninger	2
§ 1 Mål og forudsætninger	2
§ 2 Adgangskrav og titel	3
B. Forløbsmodel og eksamensoversigt	4
§ 3 Forløbsmodel	4
§ 4 Eksamensoversigt	5
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser	6
§ 5 Fælles definitioner	6
§ 6 Særlige definitioner.....	6
II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner	
§ 7 Lingvistisk emne I-II.....	9
§ 8 Audiologisk anatomi, fysiologi og akustik	10
§ 9 Stemmeanalyser	11
§ 10 Valgfag	12
§ 11 Medicinsk audiologi.....	13
§ 12 Projektorienteret forløb	14
§ 13 Patientkommunikation og rehabilitering.....	15
§ 14 Videregående logopædi.....	16
§ 15 Pædagogisk audiologi	18
§ 16 Speciale.....	19
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser.....	21
Almen del	
IV. Fællesbestemmelser	23

Faglig del

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i Audiologopædi

I henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes kandidatuddannelsen i Audiologopædi.

A. Mål og forudsætninger

§ 1 Mål

Kandidatuddannelsen i Audiologopædi er et humanistisk og sundhedsvidenskabeligt fuldtidsstudium, der udgør 120 ECTS.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer – herunder fælles humanistiske og sundhedsvidenskabelige kompetencer.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. Den færdige kandidat vil have opnået faglige og erhvervsmæssige kompetencer, der kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner inden for Audiologopædi og som Udviklingskonsulent. Den studerende tilbydes vejledning om toningen af sin kandidatuddannelse.

Arbejdsmarkedet for kandidater i Audiologopædi er i rivende udvikling inden for det offentlige og det private erhvervsliv. Dette, kombineret med, at en del går på pension de kommende år, giver særdeles gode jobmuligheder, fx:

- Ved Tale- og Høreinstitutioner i de kommende regioner. Området bliver reorganiseret med nye kompetencer foruden de allerede eksisterende. Dette gælder fx kompetencer inden for tosprogethed.
- I høreapparatfirmaer med højteknologi.

Enhver kandidatuddannelse giver adgang til at søge ind på en ph.d.-uddannelse.

I kandidatuddannelsen indgår 'Særfag' og 'Åbne Fag'. 'Særfag' er undervisningsfag, hvis faglige indhold er nærmere bestemt i studieordningen. 'Åbne Fag' er undervisningsfag, som studienævnet kan godkende som understøttende den faglige profil, og/eller som kan give den studerende mulighed for at give kandidatuddannelsen en særlig toning. Efter ansøgning til Studienævnet kan 'Særfag' fra studieordningen erstattes af andre 'Særfag'/'Åbne Fag'.

Den 2-årige kandidatuddannelse i Audiologopædi består af:

- Konstituerende fag på 95 ECTS-point, der består af Særfag på 65 ECTS (se § 7-9 og 11-15) og:
- Kandidatspeciale på 30 ECTS-point (se § 16)
- Valgfag på 10 ECTS-point, der er Åbne Fag (se § 10)
- Projektorienteret forløb på 15 ECTS

§ 2 Adgangskrav og titel

Hovedadgangskravet til uddannelsen er en akademisk bacheloruddannelse i Logopædi eller Audiologopædi.

Ansøgere med udenlandsk adgangsgivende eksamen skal have bestået studieprøven i dansk eller kunne dokumentere tilsvarende danskkundskaber.

Ansøgere, der ikke opfylder disse hovedbetingelser, kan optages, hvis ansøgeren ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles med hovedbetingelserne.

Kandidatuddannelsen giver ret til titlen cand. mag. (candidatus/candidata magisteri).

B. Forløbsmodel og eksamensoversigt

§ 3 Forløbsmodel for kandidatuddannelsen i Audiologopædi (2005-2008)

Titel på undervisningsfag	Fakultet	Beskr. i §	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	Eksamens placering efter semester	ECTS-vægt
Lingvistisk emne I *	Hum. **	§ 7	4				1	10
Audiologisk anatomi, fysiologi og akustik	Sund. **	§ 8	2				1	5
Stemmeanalyser ***	Sund	§ 9	2				1	5
Valgfag ****	Hum.	§ 10	4				1	10
Lingvistisk emne II *	Hum.	§ 7		4			2	10
Medicinsk audiologi	Sund.	§ 11		2			2	5
Projektorienteret forløb *****	Hum./ Sund.	§ 12					2	15
Patientkommunikation og rehabilitering	Sund.	§ 13			4		3	10
Videregående Logopædi	Hum.	§ 14			6		3	15
Pædagogisk Audiologi	Hum.	§ 15			2		3	5
Hum./ Sund.								
Speciale	Sund.	§ 16					4	30

* Ved lingvistisk emne forstås et for uddannelsesprofilen relevant emne, der også udbydes for andre studerende ved Humaniora.

** Hum. er forkortelse for Humaniora og Sund. for Sundhedsvidenskab.

*** Timetallet pr. uge skal betragtes som et gennemsnit, men vil oftest blive placeret i blokke á 4 timer.

**** Den studerende kan frit vælge blandt fagbuddet ved SDU.

***** Det projektorienterede forløb er en kombination mellem et opsøgende forløb, vejledning og evt. seminarer.

§ 4 Eksamensoversigt for kandidatuddannelsen i Audiologopædi

Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
Lingvistisk emne I	Hjemmeopgave	Ingen		13-skala	10	§ 7
Audiologisk anatomi, fysiologi og akustik	Skriftlig	Ingen	2 timer	13-skala	5	§ 8
Stemmeanalyser	Skriftlig	Ingen	3 timer	13-skala	5	§ 9
Valgfag	*	*	*	*	10	§ 10
Lingvistisk emne II	Hjemmeopgave	Ekstern		13-skala	10	§ 7
Medicinsk audiologi	Mundtlig (Case)	Intern	30 min. (inkl. censur)	13-skala	5	§ 11
Projektorienteret forløb	Hjemmeopgave	Ingen		B/IB	15	§ 12
Patientkommunikation og rehabilitering **	Skriftlig Skr. og mdtl.	Ingen Intern	Bunden 14-dages opg. Bunden hjemmeopg + 30 min. (inkl. censur)	B/IB B/IB	5 5	§ 13
Videregående logopædi	Mundtlig	Ekstern	30 min. (inkl. censur)	13-skala	15	§ 14
Pædagogisk audiologi	Mundtlig	Intern	30 min. (inkl. censur)	13-skala	5	§ 15
Speciale	Hjemmeopgave	Ekstern		13-skala	30	§ 16

* Afhænger af det udbydende studienævns regler for faget.

** De to dele af faget afprøves hver for sig.

C. Definitioner og eksamensbestemmelser

§ 5 Fælles definitioner

I fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. Studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS (§ 26)
- Typeenheder (§ 28)
- Normalsider (§ 27)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om:

- Kandidatspeciale (§ ?)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale (§ ?)
- Gruppeprøver- og individuelle prøver (§ 10)
- Interne og eksterne prøver (§ 6)
- Stave- og formuleringsevne (§ 9)
- Eksamenssprog (§ 11)
- Webhenvisninger i specialer og andre skriftlige hjemmeopgaver (§ 18)
- Regler for afholdelse af sygeeksamen og reeksamen (§ 13)

§ 6 Særlige definitioner for uddannelsen

Hjemmeopgave

Hjemmeopgaver kan være bundne eller frie hjemmeopgaver. Bundne hjemmeopgaver betyder, at opgaveformuleringen udarbejdes af underviseren, og at formuleringen tager udgangspunkt i semesterets pensum. Frie hjemmeopgaver betyder, at den studerende med udgangspunkt i semesterets pensum – skriftligt og/eller mundtligt fremlægger et selvstuderet emne med inddragelse af selv læst litteratur. Opgaveformuleringen skal godkendes af underviseren. Se de nærmere beskrivelser for hjemmeopgaverne under de pågældende undervisningsfag.

Gruppeprøve

Eksaminerne i flere af uddannelsen discipliner kan valgfrit gennemføres som individuelle prøver eller som gruppeprøver. Se nærmere under de enkelte undervisningsfag. Ved skriftlige gruppeopgaver skal den enkeltes bi-

drag til opgaven angives. Ønske om gruppeeksamen med opgivelse af gruppens medlemmer skal anmeldes til den prøveansvarlige underviser senest på den dato, som opgives af den prøveansvarlige underviser. Omfanget af en gruppeprøve skal være det for prøvetypen normerede + 10 sider for hver deltager ud over den første.

Hjælpemidler

‘Alle hjælpemidler’ betyder, at den studerende må medbringe alt skrevet materiale til den pågældende eksamen, dvs. ordbøger af enhver art, lærebøger, kompendier, notater, egne opgaver mv. Se nærmere under de enkelte undervisningsfag mht. begrænsninger.

Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter. Se nærmere under de enkelte undervisningsfag. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80% af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at skriftlige og mundtlige oplæg og de skriftlige opgaver vurderes til bestået. Se også hertil nærmere under de enkelte undervisningsfag og i den forbindelse også om reeksamination.

Valgfag

Fag i et omfang svarende til mindst 10 ECTS kan efter ansøgning til Studienævnet erstattes af andre fag med en tilsvarende vægtning udbudt af SDU. Disse valgfag kan af Studienævnet ligeledes godkendes som ‘Særfag’.

Udlandsophold

Udlandsophold kan efter ansøgning til studienævnet godkendes som en del af kandidatuddannelsen og meritoverføres.

Øvrige regler

Mht. øvrige regler jf. Fællesbestemmelserne.

II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner

Særfag

§ 7 Lingvistisk emne I-II (Linguistic Subjects I-II)

a. Undervisningens omfang:

Lingvistisk emne I-II: 4 ugentlige timer i 1. og 2. semester. Vægtning for hvert emne: 10 ECTS

b. Undervisningens mål og indhold:

Målet er at bibringe den studerende systematiske og reflekterende kompetencer inden for et for kandidatuddannelsen relevant sprogvidenskabeligt emne som fx 'Sprog og Kulturer', 'Lyd', 'Kognitiv Lingvistik' eller 'Funktionel Lingvistik'. Det aktuelle emne skal godkendes af Studienævnet og offentliggøres senest 2 måneder før undervisningens begyndelse.

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i emneområdet med en særlig vægt på centrale, relevante områder for Audiologopædien.

c. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, oplæg, e-læring.

d. Eksamensfordringer:

Ved prøven skal den studerende dokumentere kompetencer ved at have viden om, at forstå, at anvende og kunne tage kritisk stilling til videnskabelige data i forhold til diverse fagspecifikke og veldefinerede sammenhænge. Den studerende skal desuden dokumentere et grundigt kendskab til forskningslitteraturen om emnet.

e. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Fri hjemmeopgave
Sideomfang:	20-25 sider; 10 sider ekstra pr. studerende ud over den første
Gruppeprøve:	Mulig; maks.3 studerende.
Censur:	Lingvistisk emne I: Ingen Lingvistisk emne II: Ekstern
Bedømmelse:	13-skala
Vægtning:	Lingvistisk emne I og II: 10 ECTS

§ 8 Audiologisk anatomi, fysiologi og akustik (Audiological Anatomy, Physiology and Acoustics)

a. Undervisningens omfang

2 ugentlige timer på 1. semester. Vægtning: 5 ECTS

b. Undervisningens mål og indhold:

Målet er at bibringe den studerende en grundlæggende viden om hørelsens anatomi og fysiologi. Undervisningen omfatter grundlæggende anatomi, fysiologi og neurofysiologi vedrørende det ydre øre, mellemøret, det indre øre og ligevægtsorganet. Der undervises desuden i lydlære.

c. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, samt supplerende selvstudium på anatomiske præparater.

d. Eksamensfordringer:

Ved prøven skal den studerende dokumentere et detaljeret kendskab til og en forståelse af høreorganets anatomi og fysiologi. Der skal desuden demonstreres viden om og forståelse af lyd.

e. Eksamensbestemmelser

Prøveform: Individuel skriftlig prøve under tilsyn
Varighed: 2 timer
Hjælpemidler: Ikke tilladt

Computer: Ikke tilladt
Censur: Ingen
Bedømmelse: 13-skala
Vægtning: 5 ECTS

§ 9 Stemmeanalyser (Voice Analysis)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer på 1. semester. Vægtning: 5 ECTS

b. Undervisningens mål og indhold:

Målet for undervisningen er at bibringe den studerende indgående kendskab til og erfaring i at anvende de analyser, der indgår i beskrivelse af den raske og den syge stemme.

Undervisningen omfatter en gennemgang af og indføring i delfunktionerne videolaryngostroboscopi, akustisk stemmebeskrivelse og selvevaluering. Der vil blive lagt speciel vægt på den akustiske stemmebeskrivelse, hvor man vil arbejde med analysesystemerne MDVP og Praat. Den akustiske analyse vil for den patologiske stemme gennem patienteksempler blive relateret til det auditive, det visuelle og det videostroboscopiske. Endvidere åbner undervisningen mulighed for selv at arbejde med stemmeanalyser

c. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, eksaminatorier, klinik.

Der vil være teoretisk gennemgang af stof, og de studerende vil selv have mulighed for at arbejde med stemmeanalyseprogrammerne. Endelig vil de studerende have lejlighed til at se programmerne anvendt på patienter med udvalgte stemmelidelser.

d. Eksamensfordringer:

Den studerende skal demonstrere forståelse af indholdet i de akustiske analyser, de akustiske analysers værdi og begrænsning individuelt samt set i

sammenhæng med de andre analyser, som man kan udføre på stemmelidelser:

e. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn

Varighed: 3 timer

Hjælpemidler: Tilladt med udvalgt undervisningsmateriale

Gruppeprøve: Nej

Censur: Ingen censur

Bedømmelse: 13-skala

Vægtning: 5 ECTS

**§ 10 Valgfag (Åbne Fag)
(Electives)**

a. Undervisningens omfang:

Normalt 4 ugentlige timer i 1. semester. En del af undervisningstiden kan afsættes til vejledning eller workshops. Vægt: 10 ECTS

b. Undervisningens mål og indhold:

Formålet med valgfag er at give de studerende mulighed for at fordybe deres kendskab til områder med relevans for Audiologopædien eller at opnå en bredere kompetence.

Valgfaget omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller kan afvikles som selvstuderet emne med vejledning. Faget skal være godkendt af Studienævnet.

c. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhænger af det valgte fag.

d. Eksamensfordringer:

Afhænger af det valgte fag.

e. Eksamensbestemmelser:

Afhænger af det valgte fag.

Flere særfag (konstituerende fag)

§ 11 Medicinsk audiologi (Medical Audiology)

a. Undervisningens omfang:

2 timer om ugen på 2. semester. Vægtning: 5 ECTS.

b. Undervisningens mål og indhold:

Målet er at bibringe den studerende kendskab til sygdomme i øret, som påvirker hørelsen samt give de studerende kompetencer inden for diagnostiske høreundersøgelsesmetoder af disse sygdomme.

Den studerende skal kunne klassificere de tre hovedtyper af ørelidelser, samt opnå kendskab til differentialdiagnose af disse, nemlig lydledningshøretab (konduktive), cochleære høretab (lidelse i indre øre) og retrocochleære høretab (lidelse i centralnervesystemet).

Undervisningen vil tage udgangspunkt i lidelsernes ætiologi med systematisk opdeling af denne i: medfødt, traumatisk, infektiøs, genetisk. Desuden gennemgås cancer/neoplasi eller ørelidelser med ukendte årsager. Den studerende undervises i, hvordan undersøgelsesmetoderne benyttes og tolkes til at undersøge høretab med henblik på diagnostiske og differentialdiagnostiske overvejelser.

c. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger

d. Eksamensfordringer:

Ved prøven skal den studerende dokumentere kvalifikationer og viden inden for ørelidelser, som påvirker hørelsen samt kompetencer inden for diagnostiske høreundersøgelsesmetoder.

e. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Mundtlig prøve (case)

Varighed: 30 min. inkl. censur

Forberedelse: Ingen

Gruppeprøve: Nej

Censur: Intern

Bedømmelse: 13-skala

Vægtning: 5 ECTS

§ 12 Projektorienteret forløb (Trainee Service)

a. Undervisningens omfang:

6 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 15 ECTS

b. Undervisningens mål og indhold:

Målet er at bibringe den studerende en erfaringsbaseret kompetence til praktiske forhold inden for et specialiseret audiologopædisk fagområde. Det projektorienterede forløb kan tone den studerendes kompetence som udviklingskonsulent eller kan give generelle kompetencer. Forløbet kan være forstudium til specialet (§ 16).

Forløbet tilrettelægges i et samarbejde mellem den studerende, universitetet og stedet, hvor forløbet afvikles. Det projektorienterede forløb skal godkendes af Studienævnet.

c. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhængig af det valgte projektorienterede forløb.

d. Eksamensfordringer:

Den studerende skal ved prøven dokumentere praktiske og teoretiske kompetencer samt et grundigt kendskab til det pågældende område. Hvis forløbet omfatter indsamling af data, skal den studerende kunne tage kritisk stilling til videnskabeligheden af disse data.

e. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Bunden hjemmeopgave
Sideomfang pr stud.:	12-15 sider; 5 sider ekstra pr. studerende ud over den første
Gruppeprøve:	Mulig; maks. 3 studerende pr. gruppe
Censur:	Ingen
Bedømmelse:	B/IB
Vægtning:	15 ECTS

§ 13 Patientkommunikation og rehabilitering (Patient Communication and Rehabilitation)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 5+5 ECTS

b. Undervisningens mål og indhold:

Undervisningen falder i to lige vægtige dele: en del om patientkommunikation og en del om rehabilitering.

Målet for den del af undervisningen, der omhandler 'Patientkommunikation' er, at bibringe den studerende kompetencer i hensigtsmæssig kommunikation med såvel børne- som voksenpatienter. Desuden skal den studerende opnå kompetencer i at analysere patientkommunikation, såvel egen som andres.

Det teoretiske grundlag for undervisningen tager udgangspunkt i sproganalyse, patientcentreret medicin og ændret fokuseret rådgivning. I undervisningen indføres der i viden om patientkommunikation, herunder betydningen af behandler/underviserens egen adfærd. Der gennemgås og trænes teknikker, der kan benyttes i kommunikation med patienter i forskellige aldersgrupper, herunder motivationsteknikker.

Målet for den del af undervisningen, der handler om 'Rehabilitering' er at bibringe den studerende en forståelse af rehabilitering som en videnskabeligt baseret tværfaglig og helhedsorienteret indsats, hvor brugeres perspektiv står i centrum med særlig fokus på rehabilitering inden for det audiologopædiske område.

Undervisningen omfatter en gennemgang af rehabilitering i et historisk og samfundsmæssigt perspektiv, samt indføring i kvalitet og kvalitetsudvikling af rehabiliteringsindsatsen. Der fokuseres på brugeren i rehabiliteringsprocessen og brugerens retsstilling og klagemuligheder. Endvidere gennemgås rehabiliteringsprocessen i forhold til forskellige aldersgrupper (børn, voksne og ældre).

c. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning med vejledning i grupper.

d. Eksamensfordringer:

Ved prøven i 'Patientkommunikation' skal den studerende demonstrere evnen til at analysere patientkommunikation samt kunne forholde sig til patientcentreret medicin og ændret fokuseret rådgivning.

Ved prøven i 'Rehabilitering' skal den studerende demonstrere forståelse af rehabilitering som en videnskabeligt baseret tværfagligt og helhedsorienteret indsats med brugerens perspektiv i centrum.

e. Eksamensbestemmelser:

For delprøven i Patientkommunikation:

Prøveform: En bunden 14-dages opgave

Sideomfang: 4-6 sider + bilag

Gruppeprøve: Nej

Censur: Ingen

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

For delprøven i Rehabilitering:

Prøveform: En bunden hjemmeopgave med mundtligt forsvar

Sideomfang pr. gruppe: 8-10 sider

Gruppeprøve: Mulig; maks. 5 personer

Den mundtlige prøves

varighed pr. gruppe: 30 min. (inkl. censur)

Forberedelse: Ingen

Hjælpe midler: Ikke tilladt

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

§ 14 Videregående logopædi (Advanced Logopaedics)

a. Undervisningens omfang:

6 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 15 ECTS

b. Undervisnings mål og indhold:

Målet er at bibringe den studerende et videregående kendskab til de logopædiske delområders teori, metoder og praksis.

Undervisningen vil omfatte 3-4 af følgende delområder:

- en grundig indføring i forskellige metoder til logopædisk behandling af stemmelidelser, herunder deres teori og praktiske gennemførelse;
- en teoretisk og metodisk reflekteret tilgang til afasi, herunder en fordybelse i afasiologiske teoridannelser;
- en teoretisk og metodisk reflekteret tilgang til de kommunikative vanskeligheder i relation til tumorer i hjernen, traumatiske hjerneskerader og andre typer af hjerneskerade;
- en teoretisk og metodisk reflekteret tilgang til stammen og løbsk tale,
- et videregående studium af tale- og sprogvanskeligheder i tilknytning til læbe-kæbe-ganespalte
- et videregående studium af forsinket og afvigende tale-sprogudvikling hos børn, herunder fx semantisk-pragmatiske vanskeligheder og manglende udvikling af verbalt sprog pga. multifunktionsnedsættelse.

c. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, oplæg, foredrag, e-læring.

d. Eksamensforordninger:

Ved prøven skal den studerende dokumentere videregående kompetencer mht. logopædiske delområder. Den studerende skal ved prøven kunne dokumentere et grundigt kendskab til de gennemgåede emner og forskningslitteraturen om dem.

c. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, oplæg, foredrag, e-læring

d. Eksamensforordninger:

Ved prøven skal den studerende dokumentere videregående kompetencer mht. logopædiske delområder. Den studerende skal ved prøven kunne dokumentere et grundigt kendskab til de gennemgåede emner og forskningslitteraturen om dem.

e. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Mundtlig prøve
Varighed:	30 min. (inkl. censur)
Forberedelse:	30 min.
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler er tilladt; dog ikke elektroniske
Gruppeprøve:	Nej
Censur:	Ekstern
Bedømmelse:	13-skala
Vægtning:	15 ECTS

§ 15 Pædagogisk audiologi (Pedagogical Audiology)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 5 ECTS

b. Undervisningens mål og indhold:

Målet er at bibringe den studerende kvalifikationer og kompetencer i forbindelse med undervisning af hørehæmmede og døve børn såvel som voksne samt undervisning af personer med andre former for øresygdomme og -lidelser (tinnitus, børn med mellemørebetændelser m.m.)

Undervisningen omfatter en gennemgang af undervisningsforhold og pædagogiske overvejelser i forbindelse med egen undervisning af denne handicappgruppe. Desuden berøres undervisning af pårørende, relevante personalegrupper (lærer, pædagog, hjemmehjælper m.m.). I undervisningen gennemgås praktiske forhold omkring støjdemping, lyd- og lysforhold i undervisningslokaler, hvor døve og hørehæmmede undervises. Der undervises i tolkeformer og brug af tolk. Desuden indeholder undervisningen en gennemgang af relevante høretekniske hjælpemidler.

c. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning

d. Eksamensfordringer:

Ved prøven skal den studerende kompetencer og kendskab til de særlige pædagogiske forhold, der gør sig gældende for undervisningen/behandlingen af hørehæmmede og døve.

e. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Mundtlig prøve med case
Varighed:	30 min. (inkl. censur)
Forberedelse:	30 min.
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler er tilladte, undtagen elektroniske
Gruppeprøve:	Nej
Censur:	Intern
Bedømmelse:	13-skala
Vægtning:	5 ECTS

§ 16 Speciale (Konstituerende fag) (Thesis)

Vægtning: 30 ECTS

Et kandidatspeciale er en større selvstændig afhandling, hvori den studerende på grundlag af videnskabelige teorier og metoder behandler et emne inden for uddannelsens fagområde. De studerende vælger selv emne for specialet, der udarbejdes under vejledning af en vejleder blandt uddannelsens videnskabelige personale. Emnets afgrænsning og opgaveformulering aftales mellem den studerende og vejlederen.

Prøveform:	Kandidatspeciale
Sideomfang, speciale:	60-100 sider pr. studerende
Sideomfang, resumé:	2-3 sider pr. studerende
Sprog:	Specialet skrives normalt på dansk, men kan efter ansøgning til Studienævnet skrives på et europæisk hovedsprog, fx engelsk, tysk, fransk eller spansk. Hvis specialet er skrevet på dansk, skal resuméet skrives på et fremmedsprog efter aftale med vejlederen. Hvis specialet er skrevet på et fremmedsprog, skal resuméet skrives på dansk.
Gruppeprøve:	Mulig; maks. 3 studerende.
Censur:	Ekstern
Bedømmelse:	13-skala Resuméet indgår i helhedsvurderingen af specialet på den måde, at det kan påvirke karakteren i opadgående eller nedadgående retning.

Sammen med bedømmelsen afgiver eksaminator og censor en skriftlig udtalelse om specialet. Bedømmelse og udtalelse skal foreligge senest 2 måneder efter afleveringen af specialet, dog senere hvis specialet afleveres i juni til august eller december til januar.

Vægtning: 30 ECTS

Der henvises endvidere til fællesbestemmelserne § xx.

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2002, 2003 og 2004.

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Logopædi den 30. juni 2005.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 6. september 2005.

IV Studieordning – almen del: Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

(gældende for studieordninger, der træder i kraft 1. september 2005)

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside, Hovedmenu/Dokumenter/Regler på følgende web-adresse:

<http://www.humaniora.sdu.dk/typo/index.php?id=386>

En trykt version kan fås ved henvendelse til sekretær for Undervisnings- og Uddannelsesudvalget:

Else Jensen, tlf.nr.: 6550 2079, e-mail: else@humsek.sdu.dk

Revideret af Undervisnings og Uddannelsesudvalget den 8. marts 2005