

STUDIEORDNING 2008

Audiologopædi – *Audiologi-spor*

KANDIDATUDDANNELSEN – CENTRALT FAG OG TILVALG

UDDANNELSEN ER UDBUDT AF STUDIENÆVN FOR AUDIOLOGI OG LOGOPÆDI,
SOM HØRER UNDER DET HUMANISTISKE FAKULTET

ODENSE

WWW.SDU.DK

Indholdsfortegnelse

Faglig del

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i Audiologopædi – Audiologi-spor	
A. Mål og forudsætninger.....	3
§ 1 Mål.....	3
§ 2 Adgangskrav og titel.....	6
B. Forløbsmodel og eksamensoversigt	7
§ 3 Forløbsmodel.....	7
§ 4 Eksamensoversigt	8
C. Definitioner og eksamensbestemmelser	9
§ 5 Fælles definitioner	9
§ 6 Særlige definitioner for uddannelsen	9
II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner	
§ 7 Videnskabelig metode og analyse i logopædi og audiologi.....	11
§ 8 Hørelsens fysiologi og patofysiologi.....	12
§ 9 Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb	14
§ 10 Psykoakustik.....	15
§ 11 Cochlear Implant	17
§ 12 Profylaktisk Audiologi.....	18
§ 13 Børneaudiologi	19
§ 14 Projektorienteret forløb	20
§ 15 Teknisk Audiologi	22
§ 16 Videregående akustik.....	23
§ 17 Videregående høreapparat-teknik	24
§ 18 Valgfag.....	26
§ 19 Kommunikation med og som funktionshæmmede	27
§ 20 Speciale	28
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser	31
Almen del	
IV. Fællesbestemmelser	33

Faglig del

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i Audiologopædi – Audiologi-spor

I henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes kandidatuddannelsen i audiologopædi.

A. Mål og forudsætninger

§ 1 Mål

Kandidatuddannelsen i audiologi er et fuldtidsstudium, der udgør 120 ECTS.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer – herunder fælles humanistiske, sundhedsvidenskabelige, naturvidenskabelige og tekniske kompetencer.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. Den færdige kandidat vil have opnået faglige og erhvervsmæssige kompetencer, der kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner indenfor audiologien. Den studerende tilbydes vejledning om toningen af sin kandidatuddannelse.

Enhver kandidatuddannelse giver adgang til at søge ind på en ph.d.-uddannelse.

Uddannelsen stræber mod følgende kompetencemål for den studerende:

Generelle kompetencemål:

Den studerende skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem
2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
7. kunne indgå i en faglig dialog
8. have et klart fokus og sammenhæng i løsning af opgaver
9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, præcist og korrekt
11. formidle et komplekst stof, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper.
12. kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage kritik af eget arbejde og give konstruktiv kritik til andre
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog
16. kunne formulere sig om faglige emner på engelsk

Fagspecifikke kompetencemål:

Under uddannelsen erhverver den studerende en faglig kompetence, der sætter den færdige kandidat i stand til følgende:

- undersøge, vurdere, rådgive, behandle, udvikle behandlingsmetoder og evaluere behandling for klienter/patienter med forskellige typer af hørehandicap samt rådgive deres omgivelser. Hørehandicap omfattes her af alle de problemer som hele viften af høreskader og døvhed medfører inklusive kommunikationsproblemer.

I disse kompetencer inddrages:

- videnskabelig analyse af patienters/klienters høreskade og hørehandicap.
- formidling af faglig viden og rådgivning til patienter/klienter, pårørende og andre samarbejdspartnere
- forskningsbaseret viden om normal-anatomi, -fysiologi og -neurologi såvel som om anatomiske patologiske tilstande og patofysiologi.
- forskningsbaseret viden om sprog som social praksis og kognition
- kendskab til (hoved)typer af sygdomme og tilstande, der forårsager høreskader og/eller hørehandicap.
- Kendskab til teorier og modeller, der danner basis for tests af hørehandicap og høreskader inklusive såvel akustiske som elektrofysiologiske tests.
- Kendskab til teorier og modeller for behandlingsmetoder for hørehandicap herunder kendskab til høreapparaters funktion på både teoretisk og klinisk niveau.
- Kendskab til de akustiske og elektroniske målemetoder, der anvendes inden for audiologien såvel som inden for høreapparatproduktion/-udvikling.
- Kendskab til at tolke akustiske og elektroniske måleresultater mhp klinisk brug inklusive vurdering af høreapparatfunktion.

Intellektuelle kompetencemål

- indkredse og formulere videnskabelige problemstillinger
- arbejde analytisk og metodisk
- organisere, strukturere og hierarkisere et stort stofområde
- tilrettelægge og styre arbejdsforløb af længere varighed inden for en tidsfrist
- skelne mellem centrale og perifere elementer i et komplekst fagligt felt
- forholde sig reflekterende og vurderende over for andres og egne tilgange og løsninger
- strukturere egen læring
- indgå i gruppeprojekter og organisere arbejdet i sådanne
- opsøge og bearbejde ny information i en reflekteret og målrettet proces
- forestå og indgå i udviklings- og undersøgelsesarbejde på baggrund af videnskabelige og teoretiske metoder

Praktiske kompetencemål

- kommunikere (evt. ved hjælp af tolk) med patienter/klienter i alle aldre og med forskellige kommunikationshandicap om faglige problemstillinger og -løsninger
- kommunikere med specialister og almenkyndige om faglige problemer
- tilrettelægge udviklings- og undersøgelsesarbejde

Kandidatuddannelsen i audiologopædi består af:

- Konstituerende fag på 80 ECTS,
 - Heraf udgør særfag 65 ECTS (§ 7-10)
 - og åbne fag 15 ECTS (§ 11-13)
- Valgfag på 10 ECTS (§ 14)
- Kandidatspeciale på 30 ECTS (§ 15)

Særfag og åbne fag

I kandidatuddannelsen indgår særfag, åbne fag, valgfag og speciale.

- ‘Særfag’ er undervisningsfag, hvis faglige indhold er nærmere bestemt i studieordningen.
- ‘Åbne fag’ er undervisningsfag, som studienævnet kan godkende som understøttende den faglige profil, og/eller som kan give den studerende mulighed for at give kandidatuddannelsen en særlig toning. Studienævnet vurderer ved godkendelse af semesterets udbud af fag om der er tale om åbne fag (som er konstituerende) eller valgfag (som ikke er konstituerende).

§ 2 Adgangskrav og titel

Hovedadgangskravet til uddannelsen er en akademisk bacheloruddannelse i Pædagogisk audiologi, Teknisk audiologi eller Audiologopædi.

Ansøgere med udenlandsk adgangsgivende eksamen skal have bestået studieprøven i dansk eller kunne dokumentere tilsvarende danskkundskaber.

Ansøgere, der ikke opfylder disse hovedbetingelser, kan optages, hvis ansøgeren ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles med hovedbetingelserne.

Kandidatuddannelsen i audiologopædi giver ret til betegnelsen cand.mag. (candidatus/candidata magisterii) i audiologopædi

B. Forløbsmodel og eksamensoversigt

§ 3 Forløbsmodel for kandidatuddannelsen i Audiologopædi – Audiologi-spor

Titel på undervisningsfag	Fakultet	Beskr. i	1. sem	2. sem	3. sem	4. sem	Eksamens placering efter semester	ECTS-vægt
Videnskabelige metodologi og analyse	Humaniora	§ 7	4				1	10
Hørelsens fysiologi og patofysiologi	Sund	§ 8	2				1	5
Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb	Humaniora	§ 9	2	4			2	15
Åbent fag	Sund	§ 15-17	**	**			2	**
Psykoakustik	Sund	§ 10		2			2	5
Cochlear Implant	Sund	§ 11		2			2	5
Profylaktisk Audiologi	Sund	§ 12		2			2	5
Børneaudiologi	Sund	§ 13			2		3	5
Valgfag *		§ 18			**		3	10
Projektorienteret forløb	Hum/Sund	§ 14			6		3	15
Speciale	Hum/Sund	§ 20				-	4	30

* Studienævn for Audiologi og Logopædi udbyder § 19 *Kommunikation med og som funktionshæmmede* som valgfag

** Afhænger af valgte fag

§ 4 Eksamensoversigt for kandidatuddannelsen i Audiologopædi – Audiologi-spor

Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
Videnskabelige metodologi og analyse	Hjemmeopgave med mundtligt forsvar	Ekstern	Mundtligt forsvar 30 minutter	7-trinsskala	10	§ 7
Hørelsens fysiologi og patofysiologi	Skriftlig	Ekstern	4 timer	7-trinsskala	5	§ 8
Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb	Hjemmeopgave	Intern		7-trinsskala	15	§ 9
Psykoakustik	Hjemmeopgave	Intern		B/IB	5	§ 10
Børneaudiologi. Cochlear Implant	Skriftlig	Intern	4 timer	7-trinsskala	5	§ 11
Profylaktisk Audiologi	Skriftlig	Intern	2 timer	7-trinsskala	5	§ 12
Børneaudiologi	Skiftlig	Intern	4 timer	7-trinsskala	5	§ 13
Valgfag *	**	**	**	**	10	§ 18
Åbne fag	**	**	**	**	**	§ 15-17
Projektorienteret forløb	Hjemmeopgave	Ingen		B/IB	15	§ 14
Speciale	Hjemmeopgave	Ekstern		7-trinsskala	30	§ 20

* Studienævn for Audiologi og Logopædi udbyder § 19 *Kommunikation med og som funktionshæmmede* som valgfag

** Afhænger af valgte fag.

C. Definitioner og bestemmelser

§ 5 Fælles definitioner

I fællesbestemmelserne for De Humanistiske Uddannelser ved Syddansk Universitet (jf. studieordningens afsnit IV) findes definitioner af:

- ECTS (§ 26)
- Normalsider (§ 27)
- Typeenheder (§ 28)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om:

- 1. årsprøve (§ 14)
- Bachelorprojekt (§ 15)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt (§ 17)
- Individuelle prøver (§ 10)
- Interne og eksterne prøver (§ 6)
- Stave- og formuleringsevne (§ 9)
- Eksamenssprog (§ 11)
- Regler for afholdelse af sygeeksamen og reeksamen (§ 13)

§ 6 Særlige definitioner for uddannelsen

Hjemmeopgave

Hjemmeopgaver kan være bundne eller frie hjemmeopgaver. Bundne hjemmeopgaver betyder, at opgaveformuleringen udarbejdes af underviseren, og at formuleringen tager udgangspunkt i semesterets pensum. Frie hjemmeopgaver betyder, at den studerende med udgangspunkt i semesterets pensum skriftligt fremlægger et selvstuderet emne med inddragelse af selv læst litteratur. Opgaveformuleringen skal godkendes af underviseren. Se de nærmere beskrivelser for hjemmeopgaverne under de pågældende undervisningsfag.

Gruppeopgaver

Ved skriftlige gruppeopgaver skal den enkeltes bidrag til opgaven angives. Omfanget af en gruppeprøve skal være det for prøvetypen normerede + 5-10 sider for hver deltager ud over den første afhængig af faget.

Hjælpemidler

‘Alle hjælpemidler’ betyder, at den studerende må medbringe alt skrevet materiale til den pågældende eksamen, dvs. ordbøger af enhver art, lærebøger, kompendier, notater, egne opgaver mv. Se nærmere under de enkelte undervisningsfag mht. begrænsninger.

Undervisningsdeltagelse (afløsning)

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter. Se nærmere under de enkelte undervisningsfag. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at skriftlige og mundtlige oplæg og de skriftlige opgaver vurderes til bestået. Se også hertil nærmere under de enkelte undervisningsfag.

Undervisningens omfang

Undervisningen kan være tilrettelagt, så det ugentlige timetal varierer. Ved angivelsen af ugentligt timetal er der således tale om et ugentligt gennemsnit for hele undervisningsforløbet.

Valgfag

Fag i et omfang svarende til mindst 10 ECTS kan efter ansøgning til Studienævnet erstattes af andre fag med en tilsvarende vægtning udbudt af SDU. Dette forudsætter dog følgende:

- At faget har relevans for Kandidatuddannelsen i Audiologopædi.

Valgfag ved andre studienævne kan ikke påbegyndes, før der foreligger en godkendelse fra Studienævnet for Audiologi og Logopædi.

Udlandsophold

Udlandsophold kan efter ansøgning til studienævnet godkendes som en del af kandidatuddannelsen og meritoverføres.

II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner

Særfag

§ 7 Videnskabelig metode og analyse i logopædi og audiologi (Research methods and analysis in logopedics and audiology)

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 4 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne:

- redegøre for relevante metodologiers erkendelsesinteresser
- med sikkerhed anvende grundlæggende videnskabsteoretisk terminologi
- anvende relevante redskaber til videnskabelige undersøgelser, herunder statistiske værktøjer, transskription, mm.
- klassificere og forklare undersøgelsesmetoder som er relevante for det logopædiske og/eller audiologiske forsknings- og behandlingsfelt
- kritisk referere og vurdere forskningsresultater (typisk i form af forskningsartikler og/eller -rapporter)
- diskutere forskningsresultaters implikationer for behandlingspraksis
- evaluere betydningen af forskellige metoder for dataindsamling i forskningsprojekter, behandlingspraksis (herunder anvendelse af tests) og/eller udviklingsprojekter
- formulere et projekt (en empirisk undersøgelse eller et udviklingsprojekt) med udgangspunkt i eksisterende forsknings- eller udviklingsprojekter

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i de relevante videnskabelige metoder for empiriske undersøgelser eller empirisk baseret udviklingsarbejde i det logopædiske og/eller audiologiske felt, inklusive relevante redskaber til viden-

skabelige undersøgelser. Der arbejdes med såvel kvalitative som kvantitative metoder.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, gruppearbejde, oplæg og opgaveløsning, samt e-læring.

e. Pensum:

Pensum udgøres af 1000 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 1. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, og 9, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med mundtligt forsvar. Hjemmeopgaven skal have form af en projektbeskrivelse (synopsis) for en empirisk undersøgelse eller et empirisk funderet udviklingsarbejde inden for det logopædiske område.

Sideomfang

pr. studerende: 10 sider

Gruppeopgave: Mulig

Mundtligt forsvar

Varighed: 30 minutter inkl. censur

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Ikke tilladt

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning 10 ECTS.

**§ 8 Hørelsens fysiologi og patofysiologi
(Physiology and pathophysiology of hearing)**

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 5 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

- detaljeret kunne beskrive de aktuelt gældende teorier for detektions- og perceptions-fysiologien i cochlea samt kunne beskrive teorier for de perceptive fysiologiske processer i den retrocochleære del af det auditive system inklusive teorier for sekundære auditive centres og efferente baners fysiologi
- kunne opstille teorier for hvordan de almindeligt forekommende øresygdommes (cochleære og retrocochleære) vil udvikle patofysiologiske tilstande og hvordan disse kan påvirke den auditive detektion og perception
- kunne beskrive hvordan der ud fra patofysiologien kan/bør stilles krav til høreapparaters funktionsmåde – kunne udføre og fortolke taleaudiometri samt real ear/coupler målinger og relatere disse til praktisk/klinisk fitting af høreapparater.

c. Undervisningsfagets indhold:

Den studerende bibringes detaljeret kendskab til de teorier der gælder for de fysiologiske og neurofysiologiske processer i det auditive nervesystem.

Den studerende bibringes detaljeret kendskab til patofysiologiske tilstande i det auditive system og til teorier for hvordan dette vil påvirke den auditive detektion og perception.

I øvelseslaboratorium udføres indstilling af høreapparater ud fra givne (cases) patofysiologiske tilstande.

Der udføres i laboratorium taleaudiometri tests og real ear og coupler målinger på høreapparater. Disse måleresultater afprøves ved høreapparatindstilling i laboratorium.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger og eksaminatorier.

e. Pensum:

Litteraturliste: ca. 400 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 1. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er

beskrevet i § 1, især nr. 1-5, 7-8, og 10, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn
Varighed: 4 timer
Hjælpe midler: Hjælpe midler er tilladte undtagen elektroniske
Censur: Ekstern
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 5 ECTS

**§ 9 Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb
(Language, communication and cognition i treatment)**

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 1. semester og 4 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 15 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne

- redegøre for 1) kropslige, materielle, teknologiske, interaktive eller psykologiske resurser, som interaktører har til rådighed i forskellige kommunikationssituationer herunder CI og høreapparater og for 2) på hvilken måde disse er reducerede eller alternative for den enkelte handicappede og dennes direkte omgivelser
- redegøre for kropslige, materielle, teknologiske, interaktive og psykologiske kommunikationsstrategier, -teknikker og -ressurser, herunder hjælpemidler og gestik, som kan fungere som augmentativ, alternativ eller uundværlig for den enkelte handicappede og hans/hendes direkte omgivelser
- analysere kommunikationssituationer, hvor en eller flere personer med kommunikationshandicap deltager, typisk fra den handicappedes dagligdag
- med udgangspunkt i disse analyser diskutere kvaliteten af kropslige, materielle, teknologiske, interaktive og psykologiske kommunikationsstrategier i forhold til den handicappedes funktion i såvel privat- som arbejds/skoleliv

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen omfatter studier af kommunikation med og imellem kommunikativt handicappede samt indføring i alternative og augmen-

tative kommunikationssystemer og rationalerne bag disse systemer. Der arbejdes med analyse af kommunikationssituationer med og imellem kommunikativt handicappede, med særligt henblik på at afklare de kropslige, materielle, teknologiske, interaktive og psykologiske ressourcer, der enten er i spil eller ville være ønskelige i den enkelte situation og/eller generelt.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, studenteroplæg, diskussion, øvelser og datasessions.

e. Pensum:

Pensum udgøres af 1600 sider

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 2. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 2, 3, 5, 6, 8 og 15.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr.

studerende: 20

Gruppeopgave: Mulig

Censur: Intern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 15 ECTS

**§ 10 Psykoakustik
(Psychoacustics)**

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 5 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

- redegøre for energimaskering og informationsmaskering.
- forstå målinger af cochleære filtre ved maskeringsforsøg

- kunne gøre rede for begreberne kritisk bånd, kritisk ratio og psyko-metrisk kurve.
- kende forskellige forsøgstyper indenfor psykoakustik som go-no go, two alternative forced choice.
- gøre rede for signaldetektionsteori og tærskelbegrebet.
- kende fejlkilder ved psykofysiske forsøg
- redegøre for begrebet 'auditory streaming'
- kunne forstå moderne eksperimentelle metoder og originallitteratur indenfor psykoakustik
- kunne gøre rede for sammenhængen mellem psykofysiske og fysiologiske målinger af hørelsen.
- kunne opstille et psykofysisk forsøg selvstændigt og programmere stimulering og dataopsamling i MATLAB

c. Undervisningsfagets indhold:

Den studerende bibringes et grundigt kendskab til psykoakustik. Undervisningen består i gennemgang af nyere resultater indenfor psykoakustik, øvelser og et selvstændigt projektarbejde, som består i opstillingen af et psykofysisk målesystem i MATLAB.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, eksaminatorier, gruppearbejde og øvelser.

e. Pensum:

Kompendium: ca. 300 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 2. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Selvstændigt projekt med afsluttende rapport.

Gruppeopgave: Nej

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

§ 11 Cochlear Implant. (Cochlear Implant)

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 5 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

- have kendskab til indikationer for CI behandling af både børn og voksne.
- have kendskab til indretning og funktion af et CI.
- kende til generelle detaljer i stimulationsrationaler for CI og til forskelle i stimulationsrationaler ved de forskellige fabrikater af CI.
- kende til fitting procedure af en speechprocessor og til finjusteringsprocedurer af CI.
- kende til specielle fittingprocedurer for CI til små børn.
- kende til operative problemstillinger vedrørende CI
- kende til sproglige og lyd-mæssige træningsprocesser for CI brugere.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget bibringer den studerende teoretisk kendskab til CI behandling af både børn og voksne. Der fokuseres specielt på indikation, valg af CI type, tilpasning og løbende finjustering af CI. samt træningsprocesser for CI brugeren.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, eksaminatorier, gruppearbejde og laboratorieøvelser.

e. Pensum:

Litteraturliste: ca. 300 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 2. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1-5, 7-8, og 10, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn
Varighed:	4 timer.
Hjælpemidler:	Hjælpemidler er tilladte undtagen elektroniske
Censur:	Intern
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	5 ECTS

**§ 12 Profylaktisk audiologi
(Prophylactic audiology)**

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

- kunne beskrive høje lydtrykniveaues skadelige effekter på cochlea
- vurdere lydtryksniveaues betydning for hørelsen og vurdere risikoen for udvikling af en blivende høreskade ved eksposition for høje lydtrykniveauer
- kende til teori for lydtryk målinger og være i stand til at udføre simple målinger
- kunne vurdere måleresultaterne ved de forskellige typer af lydtrykmålinger
- kende til de forskellige typer af høreværn og kende deres effekt
- kunne vejlede i indikation for brug af høreværn og i valg af høreværnstype
- kende teorier for medicinsk profylaktisk behandling af cochlea mod skader på dette organ
- kende teorier for mulig regeneration af cochlea (stamceller, genetisk manipulation)

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget bibringer den studerende teoretisk viden om støjs skadevirkninger på hørelsen og om profylaktiske tiltag mod sådanne skader. Desuden praktisk og teoretisk indføring i lydtrykmålinger.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, gruppearbejde og selvstændig udførelse af laboratorieøvelser.

e. Pensum:

Litteraturopgivelser: ca. 450 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 2. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1-5, 7-8, og 10, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn
Varighed: 2 timer
Hjælpemidler: Hjælpemidler er tilladte undtagen elektroniske
Censur: Intern
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 5 ECTS

**§ 13 Børneaudiologi
(Paediatric audiology)**

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 5 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal i børneaudiologi:

- have teoretisk kendskab til de hyppigste årsager til høretab hos nyfødte og børn.
- have teoretisk kendskab til de audiologiske målemetoder, der anvendes til nyfødte og til børn.
- kunne vurdere måleresultaterne fra disse undersøgelser mhp. indikation for behandling.
- kunne planlægge behandlingsforløb og follow up forløb.
- have teoretisk viden om de metoder og rationaler, der anvendes til høreapparat-valg og -tilpasning til nyfødte og børn.
- have teoretisk kendskab til målemetoder, der anvendes til evaluering af høreapparatbehandling.

c. Undervisningsfagets indhold:

Den studerende bibringes teoretisk kendskab til audiologiske undersøgelser og vurderinger af nyfødte og børn mht. audiologisk diagnostik og behandling. Der fokuseres specielt på valg, tilpasning og løbende finjustering af høreapparater.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, eksaminatorier, gruppearbejde og laboratorieøvelser.

e. Pensum:

Litteraturliste: ca. 400 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 3. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1-5, 7-8, og 10, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn
Varighed: 4 timer.
Hjælpe midler: Hjælpe midler er tilladte undtagen elektroniske
Censur: Intern
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 5 ECTS

**§ 14 Projektorienteret forløb
(Trainee Service)**

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 6 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 15 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne indsamle, rapportere, kategorisere og behandle erfaringsbaseret viden samt evt. teoretisk viden og materialer omkring et specialiseret logopædisk fagområde. Hvis forløbet omfatter

indsamling af data, skal den studerende kunne tage kritisk stilling til videnskabeligheden af disse data.

c. Undervisningsfagets indhold:

Forløbet kan være forstudium til specialet (§ 20). Forløbet kan fx omfatte (en blanding af) de følgende elementer: Deltagelse i (evt. observation af) daglige arbejdsgange, deltagelse i eller observation af projektgrupperarbejde, planlagt vidensindsamling gennem fx. interviews, optagelser, eller (etnografisk) observation. Deltagelse i faglige arrangementer kan ingå i begrænset omfang.

Forløbet tilrettelægges i et samarbejde mellem den studerende, universitetet og stedet, hvor forløbet afvikles. Det projektorienterede forløb skal godkendes af Studienævnet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhængig af det valgte projektorienterede forløb.

e. Pensum

f. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 3. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Sideomfang pr stud.: 12-15 sider; 5 sider ekstra pr. studerende ud over den første

Gruppeopgave: Mulig; maks. 3 studerende pr. gruppe

Censur: Ingen

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 15 ECTS

Åbne fag

§ 15 Teknisk audiologi (Technical audiology)

a. Undervisningens omfang:

1. og 2. semester. Vægtning: i alt 15 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

- uddybe sit kendskab til områder med relevans for de tekniske aspekter af audiologien, herunder audiologiske målemetoder og høreapparatteknik

c. Undervisningens indhold

Åbne fag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for teknisk audiologi, og er specielt tilrettelagt for kandidater med BA i pædagogisk audiologi.

Faget skal være godkendt af studienævnet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, e-læring.

e. Pensum:

Afhænger af de udbudte fag.

f. Bedømmelseskriterier:

Afhænger af de udbudte fag.

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 2. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

g. Eksamensbestemmelser:

Afhænger af de udbudte fag. Mindst 1 af de åbne fag skal bedømmes efter 7-trinsskalaen.

§ 16 Videregående Akustik (Advanced Acoustics)

a. Undervisningens omfang:

1. semester. Vægtning: 5 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

- kunne teorien for basal akustik
- kunne benytte teorien for lydudbredelse i frit felt, i rum og i kanaler kunne opstille akustiske modeller
- kunne vurdere og anvende elektriske analogier for mekaniske og akustiske systemer
- kunne teori for anvendelse af mikrofoner og lydtrykmålere ved måling på lydfelter
- kunne foretage praktiske lydtrykmålinger

c. Undervisningsfagets indhold:

Den studerende bibringes teoretisk kendskab til akustik og hvordan lydtrykmålinger foretages og hvordan måleresultater vurderes. Ved øvelser i laboratorium opnås en vis praktisk kunnen i akustiske målinger.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, laboratorieøvelser og eksaminatorier.

e. Pensum:

Litteraturliste: ca. 400 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 1. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1-5, 7-8, og 10, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn
Varighed: 3 timer.

Hjælpemidler:	Hjælpemidler er tilladte undtagen elektroniske
Censur:	Intern
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	5 ECTS

§ 17 Videregående høreapparat-teknik (Advanced hearing aid technic)

a. Undervisningens omfang:

Del I: 1. semester. Vægtning 5 ECTS og del II: 2. semester, vægtning 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal have/skal kunne:

- teoretisk viden om digital processering, mikrofoners funktion og justering af mikrofoners retningskarakteristik, forstærkningsrationaler, høreapparat (HA) finjusteringsprocedurer samt real ear målinger/coupler målinger og disses afhængighed af input signaltypen.
- kende principperne for analog og digital signalanalyse, herunder samplingssætningen, Fouriertransformation, Hilberttransformation, spektralanalyse, impulsrespons og overføringsfunktioner, filterdesign, lineær og ikke-lineær signalbehandling.
- kunne bruge PC-baserede signalanalyseprogrammer (MATLAB)
- kunne bruge signalanalyse i praksis ved analyse og syntese af digitale signaler
- kompetence til at udføre målinger på HA både i laboratorieopstillinger og i kliniske måleprocedurer.
- diskutere og vurdere måleresultaterne med henblik på at bedømme et høreapparats funktion dels til klinisk brug og dels til teknisk vurdering.
- anvende viden fra fagene »Hørelsens Fysiologi og Patofysiologi« og »Psykosakustik« til vurdering af HA teknik.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget bibringer den studerende teoretisk viden om såvel som en vis grad af praktiske færdigheder (færdighedstræning i øvelseslaboratorium og måling på patienter) i de målemetoder, der anvendes ved målinger på et høreapparat i både kliniske og laboratiemæssige situationer. Den studerende skal erhverve kompetence til at udføre og til at

tolke de basale typer af målinger: måling af et høreapparats basale funktioner på en coupler, real ear målinger, frit felts målinger samt klinisk finjustering af HA. Den studerende erhverver kendskab til indledende signalanalyse.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, gruppearbejde og selvstændig udførelse af laboratorieøvelser.

e. Pensum:

Litteraturopgivelser: ca .700 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 2. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1-5, 7-8, og 10, som faget i særlig grad understøtter.

Der lægges særligt vægt på at den studerende er i stand til at udføre målinger i praksis og at vurdere måleresultaterne.

g. Eksamensbestemmelser:

Del I og del II eksamineres samlet

Prøveform:	Mundtlig prøve
Varighed:	30 minutter
Forberedelse:	30 minutter
Hjælpemidler:	Hjælpemidler er tilladte undtagen elektroniske
Censur:	Intern
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

Valgfag

§ 18 Valgfag (Electives)

(Studienævn for Audiologi og Logopædi udbyder § 19 *Kommunikation med og som funktionshæmmede* som valgfag)

- a. Undervisningens omfang:**
Normalt indtil 4 ugentlige timer i 3. semester. En del af undervisningstiden kan afsættes til vejledning eller workshops. Vægt: 10 ECTS.
- b. Målbeskrivelse:**
Den studerende skal kunne demonstrere indsigt i og overblik over det valgte fagområde.
- c. Undervisningsfagets indhold:**
Valgfag giver de studerende mulighed for at fordybe deres kendskab til områder med relevans for Logopædien eller at opnå en bredere kompetence.

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller kan afvikles som selvstuderet emne med vejledning. Valgfag skal være godkendt af Studienævnet, inden de(t) påbegyndes.
- d. Undervisnings- og arbejdsformer:**
Afhænger af de(t) valgte fag.
- e. Pensum:**
- f. Bedømmelseskriterier:**
Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til det valgte fags målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på Kandidat-uddannelsens 3. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

- g. Eksamensbestemmelser:**
Afhænger af de(t) valgte fag.

§ 19 Kommunikation med og som funktionshæmmede (Communication with and as a disabled)

- a. Undervisningens omfang:**
3. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne

- diskutere de fysiske, teknologiske, interaktive, og psykologiske resurser, der er til rådighed i forskellige kommunikationssituationer, og på hvilken måde disse er reducerede eller alternative for den enkelte handicappede og hans/hendes direkte omgivelser
- diskutere fysiske, teknologiske, interaktive og psykologiske kommunikationsstrategier herunder hjælpemidler og gestik, som kan fungere som augmentativ, alternativ eller uundværlig for den enkelte handicappede og hans/hendes direkte omgivelser
- analysere kommunikationssituationer, hvor en eller flere personer med (kommunikations)handicap deltager, typisk fra den handicappedes dagligdag
- med udgangspunkt i disse analyser diskutere kvaliteten af fysiske, teknologiske, interaktive og psykologiske kommunikationsstrategier i forhold til den handicappedes funktion i såvel privat- som arbejds/skoleliv

c. Undervisningens indhold

Undervisningen omfatter indføring i en række teknologisk og fysisk funderede alternative og augmentative kommunikationssystemer og rationaler bag disse systemer. Der arbejdes med analyse af kommunikationssituationer med og som handicappede, hvor vægten ligger på at afklare de fysiske, teknologiske, interaktive og psykologiske resurser der enten er i spil eller ville være ønskelige i den enkelte situation og på tværs af situationer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, øvelser, studenteroplæg og datasessioner.

e. Pensum:

Pensum udgør ca. 1000 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 3. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1, 2, 3, 4, 6 og 7.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave
Sideomfang
pr. studerende: 15
Gruppeopgave: Mulig
Censur: Intern
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10 ECTS

**§ 20 Speciale (Konstituerende fag)
(Thesis)**

a. Omfang:

Specialet udarbejdes i 4. semester og afslutter uddannelsen. Der ydes 10 timers vejledning. Vægtning: 30 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

- kunne afgrænse og definere et emne for specialet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kvalificeret kunne redegøre for relevant forskningslitteratur
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange

- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater samt vurdere stærke og svage sider i eget arbejde
- på [et fremmedsprog/dansk] i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

c. Specialets indhold og emne:

Specialet er en større skriftlig opgave, der giver den studerende mulighed for på egen hånd at fordybe sig i et emne inden for området logopædi og herigennem dokumentere sin evne til at anvende videnskabelig metode. Specialets emne vælges af den studerende i samråd med en af fagets faste undervisere, der fungerer som vejleder. Det tilrådes, at den studerende allerede i starten af 3. semester overvejer specialeemne og tager kontakt til en vejleder.

d. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 4. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

e. Eksamensbestemmelser:

Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. I forbindelse med godkendelsen af specialeemnet aftaler vejlederen og den studerende en frist for aflevering af specialet. Denne frist må ikke overstige 6 måneder. Indgåelse af specialekontrakten er samtidig en eksamenstilmelding, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 27, stk. 2.

Prøveform: Kandidatspeciale

Flere studerende kan bidrage

til specialet: Ja., max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang pr.

studerende: 60-100 normalsider pr. studerende eksklusive bilag

Sideomfang pr.

studerende,

resumé: 2-3 normalsider pr. studerende

Fremmedsprog

resumé: Specialet skrives normalt på dansk, men kan efter ansøgning til Studienævnet skrives på et europæisk hovedsprog, fx engelsk, tysk, fransk eller spansk

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala. Vurderingen af specialeresuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

Vægtning: 30 ECTS

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2008 eller senere.

Der afholdes sidste gang eksaminer efter den hidtidige studieordning ved sommereksamen 2011.

Studerende, der har påbegyndt studiet efter tidligere studieordninger, og som ønsker at overgå til nærværende ordning, sender ansøgning til studienævnet herom.

Når en studerende er overgået til ny studieordning, er det ikke muligt efterfølgende at vende tilbage til en tidligere ordning.

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Audiologi og Logopædi den 30. juni 2005, den 2. og 16. april 2007, den 4. februar og 1. juli 2008.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 31. august og 6. september 2006, den 24. august 2007 og den 10. juli 2008.

Almen del

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske studier ved Syddansk Universitet

Fællesbestemmelserne er revideret i henhold til bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (nr. 338 af 6. maj 2004) og til eksamensbekendtgørelsen (nr. 867 af 19. august 2004 om eksamen ved universitetsuddannelser).

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside:

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Intern%20information/Materialesamling.aspx

under Studieordningsreform.

Revideret af dekanen den 1. september 2007

Om dispensation fra regler i studieordningen

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. kap. 8, § 67, stk 5 i Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).