

STUDIEORDNING 2008

Audio- logopædi Logopædi- spor

**KANDIDATUDDANNELSEN
MED RETTELSESBLAD 2010**

UDDANNELSEN ER UDBUDT AF
STUDIENÆVN FOR AUDIOLOGI OG
LOGOPÆDI, SOM HØRER UNDER
DET HUMANISTISKE FAKULTET

ODENSE

WWW.SDU.DK

Nærværende rettelsesblad indeholder følgende ændringer:

§13 Åbent fag: Kommunikation med og som handicappede slettes

Der udbydes tre nye valgfag

§ 14 Kommunikationshandicap i omverdenens øjne

§ 15 Audiologi for logopæder

§ 16 Andetsprogstilegnelse og tosprogethed – voksne, børn og unge

Indholdsfortegnelse

Faglig del

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i Audiologopædi Logopædi-spor	
A. Mål og forudsætninger.....	3
§ 1 Mål.....	3
§ 2 Adgangskrav og titel.....	6
B. Forløbsmodel og eksamensoversigt.....	7
§ 3 Forløbsmodel.....	7
§ 4 Eksamensoversigt.....	8
C. Definitioner og eksamensbestemmelser.....	9
§ 5 Fælles definitioner.....	9
§ 6 Særlige definitioner for uddannelsen.....	9
II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner	
§ 7 Videnskabelig metode og analyse i logopædi og audiologi.....	11
§ 8 Videregående logopædi I-V.....	13
§ 9 Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb.....	14
§ 10 Projektorienteret forløb.....	16
§ 11 Audiologi logopæder.....	17
§ 12 Andetsprogstilegnelse og tosprogethed – voksne, børn og unge.....	19
§ 13 Valgfag.....	21
§ 14 Kommunikationshandicap i omverdenens øjne.....	21
§ 15 Valgfag: Audiologi for logopæder.....	23
§ 16 Valgfag: Andetsprogstilegnelse og tosprogethed – voksne, børn og unge.....	25
§ 17 Speciale (Konstituerende fag).....	26
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser.....	29
Almen del	
IV. Fællesbestemmelser.....	31

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i audiologopædi – logopædi-spor

I henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes kandidatuddannelsen i audiologopædi.

A. Mål og forudsætninger

§ 1 Mål

Kandidatuddannelsen i audiologopædi er et fuldtidsstudium, der udgør 120 ECTS.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer – herunder fælles humanistiske og sundhedsvidenskabelige kompetencer.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. Den færdige kandidat vil have opnået faglige og erhvervmæssige kompetencer, der kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner indenfor logopædien og som udviklingskonsulent. Den studerende tilbydes vejledning om toningen af sin kandidatuddannelse.

Enhver kandidatuddannelse giver adgang til at søge ind på en ph.d.-uddannelse.

Uddannelsen stræber mod følgende kompetencemål for den studerende:

Generelle kompetencemål:

Den studerende skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem
2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder

3. kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
7. kunne indgå i en faglig dialog
8. have et klart fokus og sammenhæng i løsning af opgaver
9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, præcist og korrekt
11. formidle et komplekst stof, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper.
12. kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage kritik af eget arbejde og give konstruktiv kritik til andre
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog
16. kunne formulere sig om faglige emner på engelsk

Fagspecifikke kompetencemål:

Under uddannelsen erhverver den studerende en faglig kompetence, der sætter den færdige kandidat i stand til følgende:

- undersøge, vurdere, rådgive, behandle, udvikle behandling og evaluere behandling for klienter/patienter med kommunikationsproblemer samt rådgive deres omgivelser. Kommunikationsproblemerne kan omfatte hele viften af sprog- og talevanskeligheder samt evt. hørevanskeligheder, men også kommunikationsproblemer i forbindelse med indlæringsvanskeligheder, udviklingsproblemer, samt evt. tosprogethed eller andetsprogethed.

I disse kompetencer inddrages:

- videnskabeligt funderet analyse af klienters stemme, tale og sprog
- formidling af faglig viden og rådgivning til klienter, pårørende og andre samarbejdspartnere
- forskningsbaseret viden om bagvedliggende anatomi, fysiologi og neurologi

- forskningsbaseret viden om sprog som social praksis og kognition
- kendskab til (hoved)typer af lidelser, der forårsager kommunikationsproblemer
- kendskab til teorier og modeller, der danner basis for test og behandlingsmetoder

Intellektuelle kompetencemål

- indkredse og formulere videnskabelige problemstillinger
- arbejde analytisk og metodisk
- organisere, strukturere og hierarkisere et stort stofområde
- tilrettelægge og styre arbejdsforløb af længere varighed inden for en tidsfrist
- skelne mellem centrale og perifere elementer i et komplekst fagligt felt
- forholde sig reflekterende og vurderende over for andres og egne tilgange og løsninger
- strukturere egen læring
- indgå i gruppeprojekter og organisere arbejdet i sådanne
- opsøge og bearbejde ny information i en reflekteret og målrettet proces
- forstå og indgå i udviklings- og undersøgelsesarbejde på baggrund af videnskabelige og teoretiske metoder

Praktiske kompetencemål

- kommunikere (evt. ved hjælp af tolk) med klienter i alle aldre og med forskellige kommunikationshandicap om faglige problemstillinger og -løsninger
- kommunikere med specialister og almenkyndige om faglige problemer
- tilrettelægge udviklings- og undersøgelsesarbejde

Kandidatuddannelsen i audiologopædi består af:

- Konstituerende fag på 80 ECTS,
- Heraf udgør særfag 65 ECTS (§ 7-10)
- og åbne fag 15 ECTS (§ 11-13)
- Valgfag på 10 ECTS (§ 14)
- Kandidatspeciale på 30 ECTS (§ 15)

Særfag og åbne fag

I kandidatuddannelsen indgår særfag, åbne fag, valgfag og speciale.

- ‘Særfag’ er undervisningsfag, hvis faglige indhold er nærmere bestemt i studieordningen.
- ‘Åbne fag’ er undervisningsfag, som studienævnet kan godkende som understøttende den faglige profil, og/eller som kan give den studerende mulighed for at give kandidatuddannelsen en særlig toning. Studienævnet vurderer ved godkendelse af semesterets udbud af fag om der er tale om åbne fag (som er konstituerende) eller valgfag (som ikke er konstituerende).

§ 2 Adgangskrav og titel

Hovedadgangskravet til uddannelsen er en akademisk bacheloruddannelse i Logopædi eller Audiologopædi.

Ansøgere med udenlandsk adgangsgivende eksamen skal have bestået studieprøven i dansk eller kunne dokumentere tilsvarende danskkundskaber.

Ansøgere, der ikke opfylder disse hovedbetingelser, kan optages, hvis ansøgeren ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles med hovedbetingelserne.

Kandidatuddannelsen i audiologopædi giver ret til betegnelsen cand.mag. (candidatus/candi-data magisterii) i audiologopædi.

B. Forløbsmodel og eksamensoversigt

§ 3 Forløbsmodel for kandidatuddannelsen i Audiologopædi – Logopædi-spor

Titel på undervisningsfag	Fakultet	Beskr. i	1. sem	2. sem	3. sem	4. sem	Eksamens placering efter semester	ECTS-vægt
Videnskabelige metodologi og analyse	Humaniora	§ 7	4				1	10
Videregående Logopædi	Hum/Sund	§ 8	•	•			1 og 2	25
Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb	Humaniora	§ 9	2	4			2	15
Valgfag		§ 13		*			2	10
Åbne fag	Hum/Sund	§ 11-12			*		3	15
Projektorienteret forløb	Hum/Sund	§ 10			6		3	15
Speciale	Hum/Sund	§ 17				-	4	30

- undervisningen foregår som seminarer
- * afhænger af det valgte fag.

§ 4 Eksamensoversigt for kandidatuddannelsen i Audiologopædi – Logopædi-spor

Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
Videnskabelige metodologi og analyse	Hjemmeopgave med mundtligt forsvar	Ekstern	Mundtligt forsvar 30 min	7-trinsskala	10	§ 7
Videregående logopædi	Skriftlig/hjemmeopgave	Intern	Skriftlig prøve 3 timer	7-trinsskala	25	§ 8
Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb	Hjemmeopgave	Intern		7-trinsskala	15	§ 9
Valgfag	*	*	*	*	10	§ 13
Åbne fag	*	*	*	*	15	§ 11-12
Projektorienteret forløb	Hjemmeopgave	Ingen		B/IB	15	§ 10
Speciale	Hjemmeopgave	Ekstern		7-trinsskala	30	§ 15

* Afhænger af det valgte fag.

C. Definitioner og bestemmelser

§ 5 Fælles definitioner

I fællesbestemmelserne for De Humanistiske Uddannelser ved Syddansk Universitet (jf. studieordningens afsnit IV) findes definitioner af:

- ECTS (§ 26)
- Normalsider (§ 27)
- Typeenheder (§ 28)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om:

- 1. årsprøve (§ 14)
- Bachelorprojekt (§ 15)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt (§ 17)
- Individuelle prøver (§ 10)
- Interne og eksterne prøver (§ 6)
- Stave- og formuleringsevne (§ 9)
- Eksamenssprog (§ 11)
- Regler for afholdelse af sygeeksamen og reeksamen (§ 13)

§ 6 Særlige definitioner for uddannelsen

Hjemmeopgave

Hjemmeopgaver kan være bundne eller frie hjemmeopgaver. Bundne hjemmeopgaver betyder, at opgaveformuleringen udarbejdes af underviseren, og at formuleringen tager udgangspunkt i semesterets pensum. Frie hjemmeopgaver betyder, at den studerende med udgangspunkt i semesterets pensum skriftligt fremlægger et selvstuderet emne med inddragelse af selv læst litteratur. Opgaveformuleringen skal godkendes af underviseren. Se de nærmere beskrivelser for hjemmeopgaverne under de pågældende undervisningsfag.

Ved skriftlige hjemmeopgaver kan det være fastsat i eksamensbestemmelserne, at flere studerende kan bidrage til opgaven. Det er en forudsætning, at den enkeltes bidrag til opgaven er angivet, idet eksamen og besvarelse skal foregå individuelt, jfr. eksamensbekendtgørelsen. Det skal således fremgå af opgaven, hvem der er ansvarlig for de enkelte afsnit i opgaven.

Hjælpemidler

‘Alle hjælpemidler’ betyder, at den studerende må medbringe alt skrevet materiale til den pågældende eksamen, dvs. ordbøger af enhver art, lærebøger, kompendier, notater, egne opgaver mv. Se nærmere under de enkelte undervisningsfag mht. begrænsninger.

Undervisningsdeltagelse (afløsning)

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter. Se nærmere under de enkelte undervisningsfag. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at skriftlige og mundtlige oplæg og de skriftlige opgaver vurderes til bestået. Se også hertil nærmere under de enkelte undervisningsfag.

Undervisningens omfang

Undervisningen kan være tilrettelagt, så det ugentlige timetal varierer. Ved angivelsen af ugentligt timetal er der således tale om et ugentligt gennemsnit for hele undervisningsforløbet.

Valgfag

Fag i et omfang svarende til mindst 10 ECTS kan efter ansøgning til Studienævnet erstattes af andre fag med en tilsvarende vægtning udbudt af SDU. Dette forudsætter dog følgende:

- At faget har relevans for Kandidatuddannelsen i Audiologopædi.

Valgfag ved andre studienævn kan ikke påbegyndes, før der foreligger en godkendelse fra Studienævn for Audiologi og Logopædi.

Udlandsophold

Udlandsophold kan efter ansøgning til studienævnet godkendes som en del af kandidatuddannelsen og meritoverføres.

II Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner

Særfag

§ 7 Videnskabelig metode og analyse i logopædi og audiologi (Research methods and analysis in logopedics and audiology)

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 4 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne:

- redegøre for relevante metodologiers erkendelsesinteresser
- med sikkerhed anvende grundlæggende videnskabsteoretisk terminologi
- anvende relevante redskaber til videnskabelige undersøgelser, herunder statistiske værktøjer, transskription, mm.
- klassificere og forklare undersøgelsesmetoder som er relevante for det logopædiske og/eller audiologiske forsknings- og behandlingsfelt
- kritisk referere og vurdere forskningsresultater (typisk i form af forskningsartikler og/eller -rapporter)
- diskutere forskningsresultaters implikationer for behandlingspraksis
- evaluere betydningen af forskellige metoder for dataindsamling i forskningsprojekter, behandlingspraksis (herunder anvendelse af tests) og/eller udviklingsprojekter
- formulere et projekt (en empirisk undersøgelse eller et udviklingsprojekt) med udgangspunkt i eksisterende forsknings- eller udviklingsprojekter

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i de relevante videnskabelige metoder for empiriske undersøgelser eller empirisk baseret udviklingsarbejde i det logopædiske og/eller audiologiske felt, inklusive relevante redskaber til viden-

skabelige undersøgelser. Der arbejdes med såvel kvalitative som kvantitative metoder.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, gruppearbejde, oplæg og opgaveløsning, samt e-læring.

e. Pensum:

Pensum udgøres af 1000 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 1. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, og 9, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med mundtligt forsvar. Hjemmeopgaven skal have form af en projektbeskrivelse (synopsis) for en empirisk undersøgelse eller et empirisk funderet udviklingsarbejde inden for det audiologopædiske område.

Sideomfang

pr. studerende: 10 sider

Flere studerende kan bidrage til

opgaven: Ja, se i øvrigt § 5

Mundtligt forsvar

Varighed: 30 min. pr. studerende inkl. censur

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Ikke tilladt

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS.

§ 8 Videregående logopædi I -V (Advanced Logopedics)

a. Undervisningens omfang:

1. og 2. semester. Vægtning: 25 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne præsentere, evaluere og tage kritisk stilling til logopædiske behandlingsmetoder og -praksis samt tilstødende fagområder, relevant for logopædisk metode og praksis, på baggrund af forskningslitteratur.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen vil omfatte 5 delområder, som fx kunne være:

- en teoretisk og metodisk reflekteret tilgang til forskellige metoder til logopædisk behandling af stemmelidelser, herunder deres teori og praktiske gennemførelse
- avancerede undersøgelses- og beskrivelsesværktøjer i forbindelse med stemmelidelser, herunder videolaryngoskopi, akustisk stemmebeskrivelse (inkl. MDVP og Praat), selvevaluering og voice range profiler (*)
- en teoretisk og metodisk reflekteret tilgang til stammen og løbsk tale, herunder en fordybelse i områdets teoridannelser
- en teoretisk og metodisk reflekteret tilgang til de kommunikative vanskeligheder i relation til sen-hjernesker (afasi, apraksi, dysartri, højresidige kommunikationsvanskeligheder)
- et videregående studium af tale- og sprogsvanskeligheder i tilknytning til læbe-kæbe-ganespalte
- et videregående studium af forsinket og afvigende tale-sprogudvikling hos børn, herunder fx semantisk-pragmatiske vanskeligheder og manglende udvikling af verbalt sprog pga. multifunktionsnedsættelse
- en teoretisk og metodisk reflekteret tilgang til dysfagiske problemstillinger sat i relation til den logopædiske praksis
- augmentative og alternative kommunikationsformer

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, oplæg, foredrag, e-læring, PBL. Undervisningen afholdes typisk som seminarer af enkelte dages varighed.

e. Pensum

300-400 sider pr. delområde.

f. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 1. og 2. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

g. Eksamensbestemmelser:

Eksamen i videregående logopædi består af 5 delprøver, én i hver af de 5 delområder.

Delområde mærket med ()*

Prøveform: 3 timer skriftlig eksamen med tilsyn

Censur: Ingen

Øvrige delområder:

Prøveform: Bundne hjemmeopgaver (1 per delområde)

Sideomfang

pr. studerende: 5-10 sider

Flere studerende

kan bidrage til

opaven: Ja, se i øvrigt § 6

Censur: Intern

Bedømmelse: 7-trinsskala. Der gives en samlet karakter, der udgøres af gennemsnittet af karaktererne for de 5 delområder. Ingen af de 5 delkarakterer må være -3. Når de 5 prøver tilsammen har opnået karakteren 02, kan ingen af delprøverne tages om. Hvis den samlede karakter er på 00 eller derunder kan kun delprøver med karakteren 00 eller -3 tages om.

Vægtning: 5 ECTS

**§ 9 Sprog, kommunikation og kognition i behandlingsforløb
(Language, communication and cognition i treatment)**

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 1. semester og 4 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 15 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne

- redegøre for 1) kropslige, materielle, teknologiske, interaktive eller psykologiske resurser, som interaktører har til rådighed i forskellige kommunikationssituationer herunder CI og høreapparater og for 2) på hvilken måde disse er reducerede eller alternative for den enkelte handicappede og dennes direkte omgivelser
- redegøre for kropslige, materielle, teknologiske, interaktive og psykologiske kommunikationsstrategier, -teknikker og -resurser, herunder hjælpemidler og gestik, som kan fungere som augmentativ, alternativ eller uundværlig for den enkelte handicappede og hans/hendes direkte omgivelser
- analysere kommunikationssituationer, hvor en eller flere personer med kommunikationshandicap deltager, typisk fra den handicappedes dagligdag
- med udgangspunkt i disse analyser diskutere kvaliteten af kropslige, materielle, teknologiske, interaktive og psykologiske kommunikationsstrategier i forhold til den handicappedes funktion i såvel privat- som arbejds/skoleliv

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen omfatter studier af kommunikation med og imellem kommunikativt handicappede samt indføring i alternative og augmentative kommunikationssystemer og rationalerne bag disse systemer. Der arbejdes med analyse af kommunikationssituationer med og imellem kommunikativt handicappede, med særligt henblik på at afklare de kropslige, materielle, teknologiske, interaktive og psykologiske resurser, der enten er i spil eller ville være ønskelige i den enkelte situation og/eller generelt.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, studenteroplæg, diskussion, øvelser og datasessions.

e. Pensum:

Pensum udgøres af 1600 sider

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 2. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvil-

ken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 2, 3, 5, 6, 8 og 15.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Fri hjemmeopgave
Sideomfang pr. studerende:	20
Flere studerende kan bidrage til opgaven:	Ja, se i øvrigt § 6
Censur:	Intern
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	15 ECTS

**§ 10 Projektorienteret forløb
(Trainee Service)**

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 6 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 15 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne indsamle, rapportere, kategorisere og behandle erfaringsbaseret viden samt evt. teoretisk viden og materialer omkring et specialiseret logopædisk fagområde. Hvis forløbet omfatter indsamling af data, skal den studerende kunne tage kritisk stilling til videnskabeligheden af disse data.

c. Undervisningsfagets indhold:

Forløbet kan være forstudium til specialet (§ 15). Forløbet kan fx omfatte (en blanding af) de følgende elementer: Deltagelse i (evt. observation af) daglige arbejds gange, deltagelse i eller observation af projektgruppearbejde, planlagt vidensindsamling gennem fx. interviews, optagelser, eller (etnografisk) observation. Deltagelse i faglige arrangementer kan ingå i begrænset omfang.

Forløbet tilrettelægges i et samarbejde mellem den studerende, universitetet og stedet, hvor forløbet afvikles. Det projektorienterede forløb skal godkendes af Studienævnet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhængig af det valgte projektorienterede forløb.

e. Pensum

f. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 3. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Bunden hjemmeopgave
Sideomfang pr stud.:	12-15 sider; 5 sider ekstra pr. studerende ud over den første
Flere studerende kan bidrage til opgaven:	Ja, maks. 3 studerende pr. gruppe, se i øvrigt § 6
Censur:	Ingen
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	15 ECTS

Åbne fag

Følgende åbne fag udbydes med skiftende intervaller:

- Audiologi for logopæder
- Andetsprogstilegnelse og tosprogethed – voksne, børn og unge

**§ 11 Audiologi for logopæder
(Audiology for Logopedics)**

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitlig 6 timer ugentlig i 3. semester.

Vægtning: 15 ECTS, bestående af to delelementer:

- pædagogisk audiologi
- høreapparatbehandling og -rehabilitering

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne:

- beskrive de basale lydbehandlingsstrategier i et høreapparat
- beskrive forstærkningsrationaler i et høreapparat
- beskrive hvordan forskellige rationaler og apparatdetaljer er grundlag for udvælgelse af et høreapparat

Den studerende skal kunne redegøre for rehabilitering efter udlevering af et høreapparat. Den studerende skal kunne demonstrere grundlæggende kendskab til pædagogiske forhold, der gør sig gældende for undervisningen/behandlingen af hørehæmmede og døve børn og voksne, samt for undervisning af personer med andre former for øresygdomme og -lidelser. Den studerende skal demonstrere kendskab til lys- og lydforhold i relation til undervisning af hørehæmmede, samt til tolkning og høretekniske hjælpemidler. Såvel teknisk som pædagogisk rehabilitering skal kunne relateres til de medicinske forhold bag.

c. Undervisningsfagets indhold:

Der undervises i høreapparaters forskellige lydbehandlingsmetoder og de anvendte forstærkningsrationaler (generiske rationaler og fabriksrationaler) samt strategi vedrørende valg af sådanne apparategenskaber til en hørehandicappet. Undervisningen omfatter desuden en gennemgang af undervisningsforhold og pædagogiske overvejelser i forbindelse med egen undervisning af denne handicapgruppe. Desuden berøres undervisning af pårørende, relevante personalegrupper (lærer, pædagog, hjemmehjælper m.m.). I undervisningen gennemgås praktiske forhold omkring støjdemning, lyd- og lysforhold i undervisningslokaler, hvor døve og hørehæmmede undervises. Der undervises i tolkeformer og brug af tolk. Desuden indeholder undervisningen en gennemgang af relevante høretekniske hjælpemidler.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger og gruppearbejde.

e. Pensum

Ca. 1000 sider

f. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 3. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvil-

ken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Mundtlig prøve med case
Varighed:	45 min. (inkl. censur)
Forberedelse:	45 min.
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler er tilladte, undtagen elektroniske
Gruppeprøve:	Nej
Censur:	Intern
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	15 ECTS

**§ 12 Andetsprogstilegnelse og tosprogethed – voksne, børn og unge
(Second language acquisition and bilingualism – adults, children and adolescents)**

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitlig 6 timer ugentlig i 3. semester. Vægtning: 15 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne:

- give en oversigt over teorier om andetsprogstilegnelse og tosprogethed – lingvistiske, kognitive såvel som sociologiske
- forklare sprogtypologiske forhold ved udvalgte sprog, som adskiller sig fra dansk
- fremstille en analyse af andetsprogede eller tosprogede mundtligt og/eller skriftligt dansk under hensynstagen til alderssvarende sprogbrug
- diskutere forskellige teoriers implikationer for undervisnings- og sprogstimuleringspraksis i daginstitutioner, i folkeskolen og undervisningstilbud af dansk i andet regi
- diskutere og vurdere forhold vedr. andetsprogsbrug og andetsprogstilegnelse som har relevans for logopædisk praksis, herunder særligt forhold vedrørende sprog- og talevanskeligheder
- formulere og gennemføre en mindre empirisk undersøgelse eller et empirisk funderet udviklingsprojekt der omhandler andetsprogsbrug, -tilegnelse og/eller tosprogethed, evt. i forhold til logopædiske problemstillinger

c. Undervisningens indhold

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i de relevante teorier om andetsprogstilegnelse og tosprogethed, herunder særligt tilegnelsen af dansk som andetsprog hos børn og voksne. Herudover introduceres til specifikke metodiske tilgange og problemstillinger inden for forskningsområdet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, samt e-læring.

e. Pensum:

Pensum udgør ca. 1000 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 3. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1, 2, 3, 4, 6 og 7.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Fri hjemmeopgave
Sideomfang	
pr. studerende:	15
Flere studerende	
Kan bidrage til	
opaven:	Ja, se i øvrigt § 6
Censur:	Intern
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	15 ECTS

Valgfag

Følgende valgfag udbydes med skiftende intervaller:

- Kommunikationshandicap i omverdenens øjne
- Audiologi for logopæder
- Andetsprogstilegnelse og tosprogethed – voksne, børn og unge

§ 13 Valgfag (Electives)

a. Undervisningens omfang:

Normalt indtil 4 ugentlige timer i 2. semester. En del af undervisningstiden kan afsættes til vejledning eller workshops. Vægt: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne demonstrere indsigt i og overblik over det valgte fagområde.

c. Undervisningsfagets indhold:

Valgfag giver de studerende mulighed for at fordybe deres kendskab til områder med relevans for Logopædien eller at opnå en bredere kompetence.

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller kan afvikles som selvstuderet emne med vejledning. Valgfag skal være godkendt af Studienævnet, inden de(t) påbegyndes.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhænger af de(t) valgte fag.

e. Pensum:

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til det valgte fags målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på Kandidat-uddannelsens 2. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

g. Eksamensbestemmelser:

Afhænger af de(t) valgte fag.

§ 14 Kommunikationshandicap i omverdenens øjne

a. Undervisningens omfang

Gnst. 4 ugentlige timer i 2. semester

b. Målbeskrivelse

Faget skal bibringe den studerende teoretisk indsigt, metoder og analytiske kompetencer til uddybende at kunne analysere og redegøre for måder, hvorpå kommunikationshandicap fremstilles, håndteres, opfattes, tales om og behandles (reageres på) i diverse sammenhænge i den kommunikationshandicappedes hverdag og omverden. Eksempler på sådanne sammenhænge er aviser, TV, hjemmesider (for fx relevante foreninger og centre), kommunikation imellem eller med pårørende, behandlingsinstitutioner, personer, som den handicappede møder i sit daglige liv, praktiske/afhjælpende indretninger eller hjælpemidler, som er udviklet med henblik på kommunikationshandicap m.m.

c. Undervisningsfagets indhold

Faget omhandler hvorledes kommunikationshandicap fremstilles, håndteres, opfattes, tales om og behandles (reageres på) i og af det samfund, som de kommunikationshandicappede er en del af og dagligt skal begå sig i? Her tænkes fx på den daglige sociale interaktion imellem kommunikationshandicappede og forskellige personer i deres hverdag (familie, venner, audiologopæden, lægen, bibliotekaren, butiksassistenten m.fl.), de konkrete måder hvorpå det »offentlige rum« er indrettet på i forhold til kommunikationshandicappede (fx hjælpemidler, servicer og praktiske indretninger), forskellige typer af mediers (herunder fx aviser, Internet, TV, bøger, film) håndtering og fremstilling af kommunikationshandicappede og andre eksempler på »offentlig diskurs« vedrørende kommunikationshandicappede (fx politiske debatter, artikler, brochurer). De studerende vil blive introduceret for og skal selv anvende relevante metoder (fx »mikrosociologiske« og/eller diskursanalytiske) til at analysere indsamlede eksempler i form af fx videooptagelser, videoklip fra nettet, artikeludklip, dagbøger, interviews, blogs, hjemmesider, brochurer og notater. Formålet er dels at få indsigt i kategorier, dynamikker, ræsonnementer/»tænkemåder«, tendenser og strategier i medlemmer af samfundets opfattelse, fremstilling og håndtering af kommunikationshandicappede og dels, at de studerende skal erhverve sig analytiske og metodiske kompetencer til beskrive, analysere og redegøre for førstnævnte.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, gruppearbejde, studenterpræsentationer, klassediskussion

e. Pensum

ca. 700 sider

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til niveauet på kandidatuddannelsen bedømmes den studerendes præstation i forhold til, i hvor overbevisende grad denne er i stand til at benytte udvalgte kvalitative metoder og teori til at analysere sig frem til og redegøre for indsigt i måder, hvorpå kommunikationshandicap fremstilles, håndteres, opfattes, tales om og behandles (reageres på) i diverse sammenhænge i den kommunikationshandicappedes omverden.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform: Fri hjemmeopgave
Sideomfang pr. studerende: 15
Flere studerende kan bidrage til opaven: Ja, se i øvrigt § 6
Censur: Intern
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10 ECTS

**§ 15 Audiologi for logopæder
(Audiology for Logopedics)**

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitlig 4 timer ugentlig i 2. semester.

Vægtning: 10 ECTS, bestående af to delementer:

- pædagogisk audiologi
- høreapparatbehandling og -rehabilitering

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne:

- beskrive de basale lydbehandlingsstrategier i et høreapparat
- beskrive forstærkningsrationaler i et høreapparat
- beskrive hvordan forskellige rationaler og apparatdetaljer er grundlag for udvælgelse af et høreapparat

Den studerende skal kunne redegøre for rehabilitering efter udlevering af et høreapparat. Den studerende skal kunne demonstrere grundlæggende kendskab til pædagogiske forhold, der gør sig gældende for undervisningen/behandlingen af hørehæmmede og døve børn og voksne,

samt for undervisning af personer med andre former for øresygdomme og -lidelser. Den studerende skal demonstrere kendskab til lys- og lydforhold i relation til undervisning af hørehæmmede, samt til tolkning og høretekniske hjælpemidler. Såvel teknisk som pædagogisk rehabilitering skal kunne relateres til de medicinske forhold bag.

c. Undervisningsfagets indhold:

Der undervises i høreapparaters forskellige lydbehandlingsmetoder og de anvendte forstærkningsrationaler (generiske rationaler og fabriksrationaler) samt strategi vedrørende valg af sådanne apparategenskaber til en hørehandicappet. Undervisningen omfatter desuden en gennemgang af undervisningsforhold og pædagogiske overvejelser i forbindelse med egen undervisning af denne handicapgruppe. Desuden berøres undervisning af pårørende, relevante personalegrupper (lærer, pædagog, hjemmehjælper m.m.). I undervisningen gennemgås praktiske forhold omkring støjdemning, lyd- og lysforhold i undervisningslokaler, hvor døve og hørehæmmede undervises. Der undervises i tolkeformer og brug af tolk. Desuden indeholder undervisningen en gennemgang af relevante høretekniske hjælpemidler.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger og gruppearbejde.

e. Pensum

f. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 3. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Mundtlig prøve med case
Varighed:	45 min. (inkl. censur)
Forberedelse:	45 min.
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler er tilladte, undtagen elektroniske
Gruppeprøve:	Nej
Censur:	Intern
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

**§ 16 Andetsprogstilegnelse og tosprogethed – voksne, børn og unge
(Second language acquisition and bilingualism – adults, children
and adolescents)**

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitlig 4 timer ugentlig i 2. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne:

- give en oversigt over teorier om andetsprogstilegnelse og tosprogethed – lingvistiske, kognitive såvel som sociologiske
- forklare sprogtypologiske forhold ved udvalgte sprog, som adskiller sig fra dansk
- fremstille en analyse af andetsprogede eller tosprogede mundtligt og/eller skriftligt dansk under hensynstagen til alderssvarende sprogbrug
- diskutere forskellige teoriers implikationer for undervisnings- og sprogstimuleringspraksis i daginstitutioner, i folkeskolen og undervisningstilbud af dansk i andet regi
- diskutere og vurdere forhold vedr. andetsprogsbrug og andetsprogstilegnelse som har relevans for logopædisk praksis, herunder særligt forhold vedrørende sprog- og talevanskeligheder
- formulere og gennemføre en mindre empirisk undersøgelse eller et empirisk funderet udviklingsprojekt der omhandler andetsprogsbrug, -tilegnelse og/eller tosprogethed, evt. i forhold til logopædiske problemstillinger

c. Undervisningens indhold

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i de relevante teorier om andetsprogstilegnelse og tosprogethed, herunder særligt tilegnelsen af dansk som andetsprog hos børn og voksne. Herudover introduceres til specifikke metodiske tilgange og problemstillinger inden for forskningsområdet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, samt e-læring.

e. Pensum:

f. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 3. semester (jf. karakterbe-

kendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, især nr. 1, 2, 3, 4, 6 og 7.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Fri hjemmeopgave
Sideomfang	
pr. studerende:	15
Flere studerende	
Kan bidrage til opgaven:	Ja, se iøvrit § 6
Censur:	Intern
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

**§ 17 Speciale (Konstituerende fag)
(Thesis)**

a. Omfang:

Specialet udarbejdes i 4. semester og afslutter uddannelsen. Der ydes 10 timers vejledning. Vægtning: 30 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

- kunne afgrænse og definere et emne for specialet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kvalificeret kunne redegøre for relevant forskningslitteratur
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.

- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater samt vurdere stærke og svage sider i eget arbejde
- på [et fremmedsprog/dansk] i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

c. Specialets indhold og emne:

Specialet er en større skriftlig opgave, der giver den studerende mulighed for på egen hånd at fordybe sig i et emne inden for området logopædi og herigennem dokumentere sin evne til at anvende videnskabelig metode. Specialets emne vælges af den studerende i samråd med en af fagets faste undervisere, der fungerer som vejleder. Det tilrådes, at den studerende allerede i starten af 3. semester overvejer specialeemne og tager kontakt til en vejleder.

d. Bedømmelseskriterier:

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidat-uddannelsens 4. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

e. Eksamensbestemmelser:

Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. I forbindelse med godkendelsen af specialeemnet aftaler vejlederen og den studerende en frist for aflevering af specialet. Denne frist må ikke overstige 6 måneder. Indgåelse af specialekontrakten er samtidig en eksamenstilmelding, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 27, stk. 2. Specialet skrives normalt på dansk.

Prøveform: Kandidatspeciale

Flere studerende kan bidrage til specialet:

Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang pr. studerende:

60-100 normalsider pr. studerende eksklusive bilag

Sideomfang pr. studerende,	
resumé:	2-3 normalsider pr. studerende
Fremmedsproget	
resumé:	Skrives på et europæisk hovedsprog (engelsk, tysk, fransk eller spansk)
Censur:	Ekstern
Bedømmelse:	7-trinsskala. Vurderingen af specialeresuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.
Vægtning:	30 ECTS

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2008 eller senere.

Der afholdes sidste gang eksaminer efter den hidtidige studieordning ved sommereksamen 2011.

Studerende, der har påbegyndt studiet efter tidligere studieordninger, og som ønsker at overgå til nærværende ordning, sender ansøgning til studienævnet herom.

Når en studerende er overgået til ny studieordning, er det ikke muligt efterfølgende at vende tilbage til en tidligere ordning.

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Audiologi og Logopædi den 30. juni 2005, den 2. og 16. april 2007 og den 4. februar 2008.

Rettelsesblad 2010 indstillet til godkendelse af Studienævn for Audiologi og Logopædi den 15. februar 2010.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 31. august og 6. september 2006, den 24. august 2007 og den 10. juli 2008.

Rettelsesblad 2010 godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 14. april 2010 og 1. juni 2010.

Almen del

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske studier ved Syddansk Universitet

Fællesbestemmelserne er revideret i henhold til bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (nr. 338 af 6. maj 2004) og til eksamensbekendtgørelsen (nr. 867 af 19. august 2004 om eksamen ved universitetsuddannelser).

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside: Ledelse og Administration, Materialesamlingen:

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Materialesamling.aspx

Start Internet Explorer-browser.ink under Studieordningsreform.

Revideret af dekanen den 1. september 2009

Om dispensation fra regler i studieordningen

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. kap. 8, § 67, stk. 5 i Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).