

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

**Amerikanske studier
kandidatuddannelsen
2017**

DET HUMANISTISKE FAKULTET

Indholdsfortegnelse

Faglig del

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen Amerikanske Studier.....	3
A. Mål og forudsætninger.....	3
§ 1. Kandidatuddannelsen i Amerikanske Studier.....	3
§ 2. Kompetencebeskrivelse.....	3
§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø.....	5
§ 4. Beskæftigelsesprofil.....	5
§ 5. Adgangskrav.....	6
§ 6. Titel.....	7
B. Opbygning og progression.....	8
§ 7. Faglig progression og sammenhæng.....	8
§ 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer.....	11
§ 9. Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning.....	11
§ 10. Eksamensoversigt.....	14
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget.....	15
§ 11. Fællesbestemmelser.....	15
§ 12. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen.....	15
§ 13. Undervisningsdeltagelse.....	15
§ 14. Projektorienteret forløb.....	15
§ 15. Eksamen afholdt på computer.....	18
§ 16. Undervisnings- og eksamenssprog.....	18
§ 17. Internationalisering.....	18
II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner.....	19
§ 18. Teori og Metode i Amerikanske Studier.....	19
§ 19. Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur.....	20
§ 20. Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold.....	22
§ 21. Centrale Temaer i Amerikanske Studier.....	24
§ 22. Kursusfag.....	27
§ 23. Valgfag.....	29
§ 24. Speciale.....	30
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser.....	33
§ 25. Gyldighed.....	33
§ 26. Godkendelse.....	33
§ 27. Overgangsbestemmelser.....	33
§ 28. Senere ændringer til studieordningen.....	33
IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet	34
§ 29. Bilag 1.....	35

Faglig del

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen Amerikanske Studier

I henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes kandidatuddannelsen i amerikanske studier.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Kandidatuddannelsen i Amerikanske Studier

Kandidatuddannelsen i Amerikanske Studier er et fuldtidsstudium, der udgør 120 ECTS. Uddannelsen hører under studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier og er knyttet til censorkorpset for Engelsk.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer – herunder fælles humanistiske kompetencer.

Enhver kandidatuddannelse giver adgang til at søge ind på en ph.d.-uddannelse.

§ 2. Kompetencebeskrivelse

Formålet med kandidatuddannelsen i Amerikanske Studier er at give den studerende kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. Den færdige kandidat vil have opnået faglige og erhvervmæssige kompetencer, der kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Kandidaten skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau
2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt kritisk udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne mestre fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et videnskabeligt niveau
7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog
8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver

9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt - der er emneorienteret, præcist og korrekt
11. formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper.
12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Kandidaten har

- viden om disciplinen Amerikanske Studier og indsigt i hvordan denne viden skabes.
- viden om Amerikanske Studier skal her forstås som et grundigt kendskab til disciplinen Amerikanske Studier i dets litterære, kulturelle og historiske totalitet – dels hvad angår overordnede sammenhænge og tværfaglige indsigter, dels som specialiserede nedslag i udvalgte temaer eller epoker, baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.

Færdigheder

Kandidaten kan

- tilegne sig ny viden og anvende den formålsbestemt
- fordybe sig i udvalgte problemstillinger
- vise fortrolighed med fagets teorier og metoder – dels i et analysestrategisk perspektiv med henblik på tilegnelsen af redskaber for forudsætninger for selvstændig udarbejdelse af opgaver på akademisk niveau, dels i et rent erkendelses- og videnskabsteoretisk perspektiv
- vise fortrolighed med forskningsprocessen, dvs. kunne opstille en kvalificeret problemstilling og gennemføre en analyse på baggrund af relevant materiale, herunder tage kritisk stilling til andres arbejder
- søge og finde informationer, analysere og forstå disse samt vurdere dem kritisk
- vise fortrolighed med at overskue større informationsmængder og udtrække essensen heraf
- læse og forstå akademiske tekster på (amerikansk) engelsk og udtrykke sig rutineret skriftligt og mundtligt på akademisk niveau på amerikansk engelsk

Kompetencer

Kandidaten kan

- selvstændigt træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger og gennemføre undersøgelser, der fremskaffer det nødvendige beslutningsgrundlag

- forstå udviklingsarbejde på baggrund af videnskabelige og teoretiske metoder
- vise fortrolighed med tværfagligt arbejde
- indgå rutineret i teams, samt modtage kritik af egne arbejder og give konstruktiv kritik af andres
- rutine i at overholde deadlines og omfangsbestemmelser
- fortrolighed med selvstændigt at kunne tilrettelægge sin arbejdstid og prioritere arbejdsopgaver
- arbejde (ud fra et kombineret humanistisk perspektiv og en detailviden om amerikanske forhold) inden for informations- og forskningssektoren, det internationale erhvervsliv og en række internationale organisationer

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1.

§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø

På Amerikanske Studier beror studerendes mulighed for kontakt til forskere samt deltagelse i forskningslignende aktiviteter bl.a. på følgende:

- den høje grad af forskningsbaseret undervisning
- vejledning i forbindelse med kursusopgaver og speciale af forskere, der underviser på uddannelsen
- studerendes mulighed for samtale og vejledning med forskere der regelmæssigt underviser på uddannelsen, i disses ugentlige træffetid

§ 4. Beskæftigelsesprofil

En kandidat i Amerikanske Studier har et dybtgående kendskab til og kan analysere et bredt felt inden for amerikansk kultur, historie og politik på baggrund af grundige og selvstændige studier. Gennem uddannelsen har kandidaten erhvervet sig indsigt i de samfundsmæssige og kulturelle forhold, som danner grundlag for amerikansk kulturel identitet. Kandidaten kan demonstrere et bredt teoretisk vidensgrundlag på basis af nyere forskning inden for amerikanske studier og kan formidle både bredt og specifikt om amerikanske forhold.

Kandidaten er således udstyret med viden og kompetencer til at løse opgaver i både den private og offentlige sektor: erhvervslivet, medier og kulturinstitutioner, undervisningssektoren og NGO'er. Kandidaten har igennem studie- eller praktikophold i udlandet eller i et internationalt element på studiet erhvervet sig internationale kompetencer.

Engelsk:

MA graduates in American Studies have an in-depth understanding of American culture, history and politics and can analyse a broad field in these areas on the basis of thorough and independent studies. The course has provided graduates with insight into the societal and cultural factors that form the basis for American cultural identity. MA graduates can demonstrate the broad theoretical foundation of their knowledge on the basis of recent research in American studies, and they can discourse in both broad and specific terms about American issues.

MA graduates are, therefore, equipped with the knowledge and the skills to carry out assignments both in the private and the public sector – in the world of business, in the media, in cultural institutions, in the field of education and in NGO's. The Graduate has gained international

skills either through a study abroad and/or as part of an international element in one or more subjects.

§ 5. Adgangskrav

Retskravsbacheloror:

En bestået bacheloruddannelse ved universitetet giver ret til optagelse på den kandidatuddannelse, der er den naturlige overbygning af bacheloruddannelsens fagområde/fagområder, ved samme universitet i direkte forlængelse af den afsluttende bacheloruddannelse.

For kandidatuddannelsen i amerikanske studier (120 ECTS) omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

Bacheloruddannelsen med centralt fag (135 ECTS) i amerikanske studier.

Øvrige:

Følgende bacheloruddannelser fra Syddansk Universitet og fra andre universiteter giver i øvrigt adgang til kandidatuddannelsen i amerikanske studier:

- Engelsk
- Historie
- Journalistik
- Negot engelsk
- Erhvervsprog og medier (hvis erhvervsproget er engelsk)
- Erhvervsprog og IT (hvis erhvervsproget er engelsk)
- Erhvervsprog i to fremmedsprog (hvis det ene fremmedsprog er engelsk)
- Statskundskab

Ansøgere skal have engelsk på mindst B-niveau i den adgangsgivende eksamen eller minimum 7 ved en IELTS-test.

Studerende med fagligt beslægtede BA-uddannelser vil efter en konkret vurdering kunne optages på kandidatuddannelsen i amerikanske studier. På den enkelte bacheloruddannelse skal følgende krav med hensyn til fag og fagenes omfang være opfyldt:

A) Historie og samfundsforhold: Fag og emner som antropologi, samfundsforhold (herunder komparativ samfundsbeskrivelse), historisk analyse, international politik og international økonomi samt politologi og politiske strukturer og

B) Kultur: fag og emner som litteratur, kulturhistorie, interkulturelle forhold, kulturanalyse og medier.

De studerende skal i alt have opnået minimum 60 ECTS med minimum 10 ECTS i hver »del« (A og B). En del af ECTS-kravet kan være opfyldt ved, at de omtalte emner indgår i BA-projektet.

Ansøgere skal have engelsk på mindst B-niveau i den adgangsgivende eksamen eller minimum 7 ved en IELTS-test. Da al undervisning og alle eksaminer foregår på engelsk, forudsættes et højt niveau i mundtlig og skriftlig engelsk.

§ 6. Titel

Kandidatuddannelsen i Amerikanske Studier giver ret til betegnelsen cand.mag. i Amerikanske Studier, på engelsk Master of Arts (MA) in American Studies

B. Opbygning og progression

§ 7. Faglig progression og sammenhæng

Kandidatuddannelsen i amerikanske studier består af

- Konstituerende fagelementer, 110 ECTS
 - herunder speciale, 30 ECTS
- Valgfag, 10 ECTS

Om de bacheloruddannelser, der er adgangsgivende til kandidatuddannelsen i Amerikanske Studier, gælder at den studerende vil have opnået visse kompetencer inden for amerikansk historie/samfundsforhold og/eller litteratur/kultur og besidder nogle grundlæggende færdigheder i det engelske sprog. Disse kompetencer bygges der videre på i første semester. Netop fordi der er en hel række bacheloruddannelser, der er adgangsgivende til kandidatuddannelsen i Amerikanske Studier, tilstræbes det i løbet af første halvdel af det første semester, at alle studerende når frem til et fælles niveau. Alle fagelementerne i dette semester er obligatoriske. Hertil kommer, at to af fagelementerne er delt i to dele. I første halvdel af semestret undervises der i et bredt funderet område, der fokuserer på grundlæggende, centrale temaer i henholdsvis amerikansk litteratur/kultur og historie/samfundsforhold. Netop for at gøre overgangen til kandidatstudiet glidende, afsluttes den bredt funderede områdeundervisning med en midtvejseksamen med karaktererne bestået/ikke-bestået. Herefter følger i anden halvdel af semestret et forløb, hvor den studerende specialiserer sig i et emne, der giver mulighed for forskningsmæssig fordybelse.

Sammenhæng inden for studiets enkelte år (på tværs)

Første år: I løbet af de to første semestre tager den studerende 5 obligatoriske fagelementer. *Første semester:* Fagelementet "Teori og Metode i Amerikanske Studier" skaber et teoretisk og metodisk fundament. Sideløbende hermed tager den studerende de to fagelementer, "Emner i Amerikansk Litteratur" og "Kultur og Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold". Disse to fagelementer er hver især delt i to dele. I første halvdel af semestret introduceres den studerende for en række centrale temaer inden for henholdsvis amerikansk kultur og amerikansk historie, og undervisningen afsluttes med en midtvejseksamen. I anden halvdel af semestret fordyber den studerende sig i et nøjere afgrænset emne. På dette tidspunkt af semestret vil undervisningen i "Teori og Metode i Amerikanske Studier" være så langt fremskreden, at indsigter herfra vil kunne overføres til de to andre fagelementer. Således supplerer fagelementerne hinanden.

Andet semester: I dette semester tager den studerende det dobbelte fagelement "Centrale Temaer i Amerikanske Studier", hvor en række temaer belyses ud fra såvel en litterær/kulturel som en historisk/samfundsmæssig side. Dette dobbelte fagelement sætter fokus på disciplinen Amerikanske Studiers tværfaglige karakter, og de to fagelementer supplerer i høj grad hinanden. I andet semester tager den studerende også det første af sine fire valgfrie fagelementer (mere herom nedenfor).

Andet år:

Tredje semester: På tredje semester følger yderligere tre valgfrie fagelementer. Ideen med de valgfrie fagelementer er, at den studerende nu får mulighed for at "tone" sin uddannelse ud over den kernefaglighed, som de obligatoriske fagelementer tilbyder.

Fjerde semester er helliget specialeskrivningen.

Sammenhæng og faglig progression fra uddannelsens første til sidste semester (på langs)
Kandidatuddannelsen i Amerikanske Studier er kendetegnet ved en klar faglig progression fra første til fjerde semester.

I *første semester* tages fagelementerne "Teori og Metode i Amerikanske Studier" samt "Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur" og "Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold". Disse fagelementer supplerer hinanden og giver et grundlæggende kendskab både til den teoretisk-metodiske side af Amerikanske Studier og til disciplinens emnefelt.

I *andet semester* følger det dobbelte fagelement "Centrale Temaer i Amerikanske Studier", der gennem behandlingen af nogle centrale temaer både fra en litterær og en historisk synsvinkel, for alvor sætter disciplinens tværfaglige karakter på spil og derved fordrer refleksioner over disciplinens metodiske og teoretiske forudsætninger. I dette semester tager den studerende også det første af i alt fire valgfrie fagelementer.

Med opnåelsen af en kernefaglighed inden for disciplinen Amerikanske Studier i løbet af de to første semestre har den studerende på *tredje semester* mulighed for at "tone" sin uddannelse med tre valgfrie fagelementer. Studieordningen anbefaler i den forbindelse, at den studerende i dette semester tager på studieophold ved et universitet i udlandet. Der er også i dette semester mulighed for at deltage i et projektorienteret forløb.

I *fjerde* semester afsluttes kandidatuddannelsen i Amerikanske Studier med skrivningen af et speciale

For hvert fag gælder at der eksamineres i nyeste pensum.

Uddannelsens faglige progression fremgår af nedenstående oversigt. Ens farve angiver, at der er progression disciplinerne imellem. Undtaget er valgfag.

Progression for kandidatuddannelsen i amerikanske studier

4. sem	Vejledning			30	UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
Kandidatspeciale					
3. sem	3 t/u	3 t/u	3 t/u	9	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Kursusfag 2	Kursusfag 3	Valgfag		
2. sem	3 t/u	3 t/u	3 t/u	9	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Kursusfag 1	Centrale temaer i amerikanske studier, delkursus I	Centrale temaer i amerikanske studier, delkursus II		
1. sem	4 t/u	3 t/u	3 t/u	10	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Teori og metode i amerikanske studier	Emner i amerikansk litteratur og kultur	Emner i amerikansk historie og samfundsforhold		

Mulighed for udlandsophold

§ 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

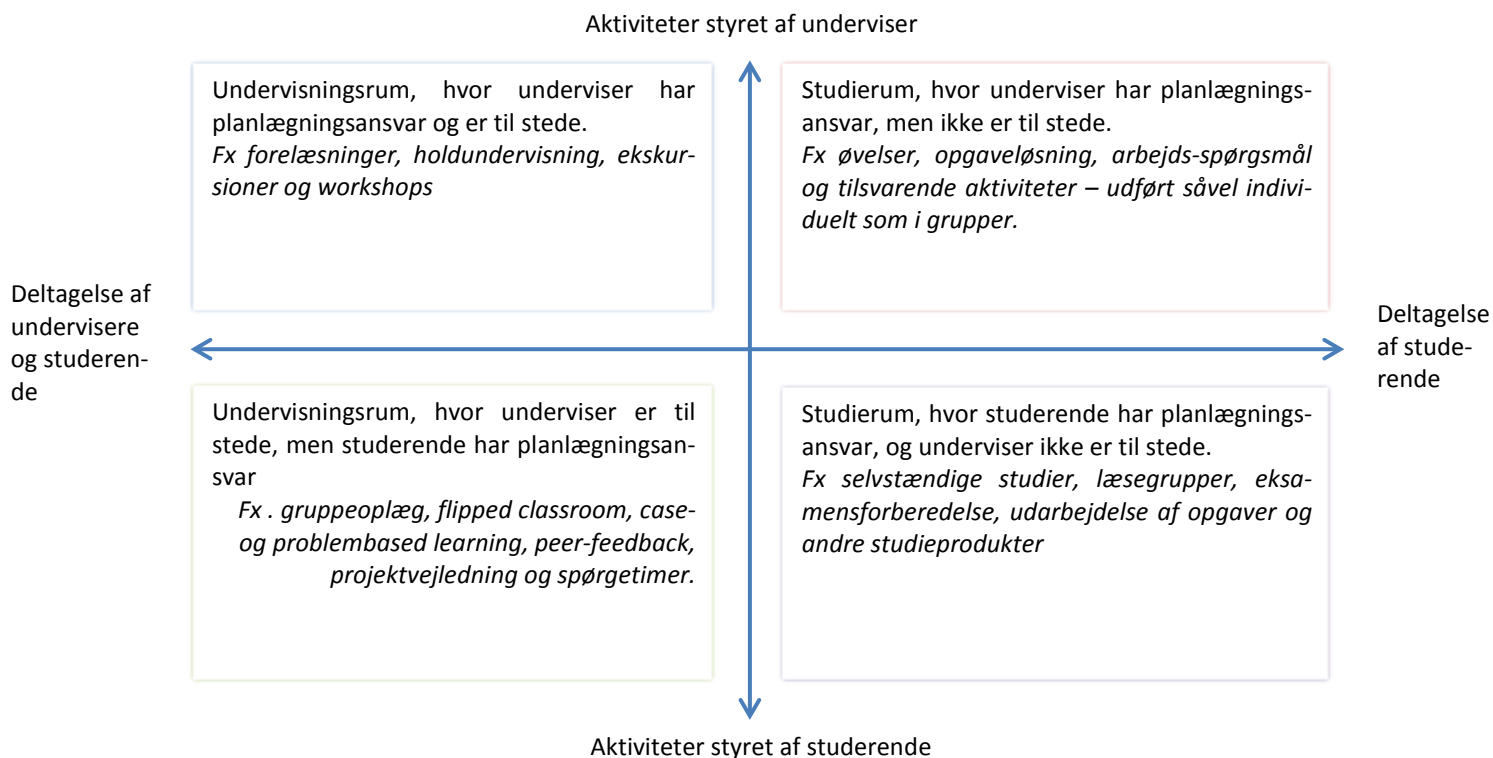
Til grund for valg af undervisnings- og prøveformer på amerikanske studiers kandidatuddannelse ligger humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning.

§ 9. Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varietet af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse
- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at underviserens særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktiverende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.



Her kan eksempelvis **summemøder**, **refleksionsspørgsmål**, **quizzes**, **udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.



Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejdsopgaver til pensum, **logbøger**, bidrag til **blogs** eller **wikier**, **indsamling af materiale** til egen eller gruppes portfolio, **feltarbejde** mm.

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenterooplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.



Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme **gruppeoplæg**, **vejledning** og **spørgetimer**.

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede



Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper** og **fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, der gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Kandidatuddannelsen i Amerikanske Studier

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	<i>F.eks. forelæsninger, holdundervisning</i>	<i>F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning</i>	<i>F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer</i>	<i>F.eks. selvstændige studier</i>
1. semester				
Teori og Metode i Amerikanske Studier	√	√	√	
Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur	√	√	√	√
Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold	√	√	√	
2. semester				
Centrale Temaer i Amerikanske Studier				
Delkursus I	√	√	√	
Delkursus II	√	√	√	√
Kursusfag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag
3. semester				
Kursusfag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag
Valgfag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag
4. semester				
Speciale			√	√

§ 10. Eksamensoversigt

Kandidatuddannelsen i amerikanske studier (120 ECTS)

		Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag	Disciplinansvarligt institut	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
1. semester							
Teori og Metode i Amerikanske Studier	IH	Hjemmeopgave	Intern, to eks.	24 timer	7-trinsskala	10	18
Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur	IKV	Mundtlig prøve	Ekstern		7-trinsskala	10	19
Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold	IH	Portefølje med 2 hjemmeopgaver	Intern, to eks.		7-trinsskala	10	20
2. semester							
Centrale Temaer i Amerikanske Studier Delkursus I	IH	Portefølje med 2 hjemmeopgaver	Intern, to eks.		7-trinsskala	10	21
Delkursus II	IKV	Bunden hjemmeopgave og mundtlig eksamen	Intern, to eks Intern, to eks	24 timer 45 min	B/IB 7-trinsskala	5 5 I alt 20	
Kursusfag 1*		Hjemmeopgave	Intern, to eks.	7 dage	7-trinsskala	10	22
3. semester							
Kursusfag 2		Hjemmeopgave	Intern, to eks.	7 dage	7-trinsskala	10	22
Kursusfag 3		Hjemmeopgave	Intern, to eks.	7 dage	7-trinsskala	10	22
Valgfag*		Afhænger af valgfaget	Afh. af valgfaget	Afh. af valgfaget	Afh. af valgfaget	10	23
4. semester							
Speciale		Hjemmeopgave	Ekstern	-	7-trinsskala	30	24
ECTS i alt:						120	

* Der er mulighed for at få merit for følgende fag på baggrund af et projektorienteret forløb:

1 Valgfag og 1 Kursusfag **eller** 2 Kursusfag, i alt 20 ECTS. Se § 14 og §§ 22, 23.

C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

§ 11. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS
- Typeenheder
- Normalsider

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Kandidatspeciale
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale
- Individuelle og gruppeprøver
- Eksterne/interne prøver
- Stave- og formuleringsevne
- Eksamenssprog
- Meritoverførsel/fritagelse
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet
- Regler om tidsfrister for afslutning af uddannelsen

§ 12. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Der er ingen forudsætninger for deltagelse i undervisningen med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af den enkelte disciplin.

§ 13. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc.). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

§ 14. Projektorienteret forløb

Der er mulighed for at få merit for følgende fag på baggrund af et projektorienteret forløb: 1 Valgfag og 1 Kursusfag **eller** 2 Kursusfag, i alt 20 ECTS.

Reglerne for meritoverførsel af et projektorienteret forløb er følgende:

Studerende, der har skaffet sig en praktikplads, kan søge studienævnet om at få meritoverført det projektorienterede forløb. Det skal klart fremgå af ansøgningen, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet.

Der indgås en aftale mellem studienævnet, den studerende og praktikstedet. Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en vejleder, som er fagligt tilsynsførende.

Vejlederen skal i rimeligt omfang (dette afgøres af studienævnet) vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Praktikvejlederen vil typisk også

være eksaminator for den studerendes praktikopgave. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

Sideløbende med det projektorienterede forløb vil der være 4 undervisningsgange a 3 timer i et karriereforsberedende forløb (Career Management Skills - CMS).

Gennem det karriereforsberedende forløb vil den studerende blive trænet i at udnytte egne karriereressourcer i den projektorienterede virksomhed. Temaer i forløbet vil inkludere kompetenceafklaring, skriftlig formidling i en jobsøgningssammenhæng gennem ansøgning og CV, forståelse og brug af netværk i karrierespøtiktiver, forståelse af dynamikker i en jobsamtale-situation samt udvikling af egen karrierestrategi.

De 4 sessioner i det karriereforsberedende forløb vil være workshopbaserede og ligge sideløbende med opholdet i virksomheden.

For studerende der tager deres projektorienterede forløb i udlandet, vil de 4 sessioner bestå af et e-læringsforløb, hvori en række opgaver indgår.

Målbeskrivelse:

Det projektorienterede forløb:

Den studerende skal i løbet af nærmere fastsat periode og timetal (kontraktaftale) blive i stand til at arbejde praktisk og selvstændigt med relevante, faglige problemstillinger inden for uddannelsens område. Et af projektforsløbets centrale kompetencemål er, at den studerende sættes i stand til at forbinde de teoretiske aktiviteter på studiet med en ekstern praksis og kan vurdere og omsætte disse til en teoretisk og metodisk underbygget projektforsløbbrapport.

Den studerende skal efter endt forløb kunne:

Viden:

- reflektere teoretisk over de erhvervede erfaringer

Færdigheder:

- indgå i en faglig dialog med arbejdspladsen
- definere kerneproblematikker og løsningsmodeller
- analysere delelementer af det projektorienterede forløb
- inddrage relevante teoretiske og metodiske elementer

Kompetencer:

- arbejde selvstændigt i tilrettelæggelsen og udarbejdelsen af et projektorienteret forløb

Det karriereforsberedende forløb:

Den studerende skal efter endt forløb kunne:

Viden:

- forstå sammenhængen mellem sin kompetenceprofil og det akademiske arbejdsmarked

Færdigheder:

- kommunikere egne kompetencer skriftligt og mundtligt

- Identificere og arbejde med eget netværk i et karrierespørgsmål

Kompetencer:

- træffe personlige karrierevalg og sætte sig karrieremæssige mål

Eksamensbestemmelser:

Forudsætningsprøve:

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse min. 3 sessioner i det karrierefremmende forløb
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	Godkendt/ikke godkendt
Vægtning:	0 ECTS

Får den studerende ikke bedømt undervisningsdeltagelsen til godkendt (ordinær forudsætningsprøveform), foregår afløsningen for forudsætningen i henhold til nedenstående afløsningsbestemmelser.

Studerende der ikke benytter sig af muligheden for hurtig afvikling af afløsningen for forudsætningen, eller skal op for 3. gang, kan ved næste ordinære udbud vælge om de vil deltage i forudsætningsprøven på ordinære prøvevilkår eller deltage i afløsningen efter de fastsatte bestemmelser.

Afløsningsbestemmelserne for forudsætningen er som følgende:

Prøveform:	4 bundne hjemmeopgaver
Omfang:	2 – 3 normalsider pr. hjemmeopgave
Varighed:	3 dage
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	Godkendt/ikke godkendt
Vægtning:	0 ECTS

Afsluttende prøve:

Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb aflevere en rapport på 15-20 normalsider til studienævnet. Opgaven skal dokumentere at det faglige indhold, som den studerende har påberåbt sig i ansøgning om forløbet, har været tilfredsstillende. Studienævnet udpeger en eksaminator til at bedømme rapporten. Rapporten bedømmes bestået/ikke bestået. Såfremt rapporten bedømmes til ikke bestået, kan det projektorienterede forløb ikke meritoverføres.

Prøveform:	Rapport
Sideomfang pr. studerende:	15 – 20 normalsider eksklusive bilag
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået.
Vægtning:	20 ECTS

§ 15. Eksamen afholdt på computer

Alle skriftlige stedprøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for brug af computer ved skriftlige stedprøver.

§ 16. Undervisnings- og eksamenssprog

Undervisnings- og eksamenssproget er engelsk med mindre andet er nævnt i eksamensbestemmelserne for den enkelte disciplin.

For en række discipliner på kandidatuddannelsen gælder at der ikke gives særskilt karakter for sprog, men at eksamen kun kan bestå hvis sprogfærdigheden og fremstillingen er til mindst 02/bestået. Disciplinerne er nævnt nedenfor. Denne regel kan efter ansøgning til Studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier fraviges for studerende der tager en eller flere discipliner som led i en anden uddannelse ved SDU eller et andet dansk universitet uden at opnå en grad i Amerikanske Studier.

Teori og Metode i Amerikanske Studier
Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur
Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold
Centrale Temaer i Amerikanske Studier, delkursus I og II
Kursusfag
Valgfag

§ 17. Internationalisering

I henhold til *Projekt Internationalisering af uddannelse*, som udmøntet i *Principper for udmøntning og ansvarsfordeling af delprojekterne* skal uddannelsen være tilrettelagt, så der er de bedst mulige betingelser for at få en international dimension i uddannelsen. Dette skal ske enten i form af et udlandsophold eller alternativt et *Internationalisation at Home* forløb.

Mobilitetsvinduet placeres på 3. semester af kandidatuddannelsen og giver den studerende mulighed for at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer (herunder valgfag) til en samlet vægt af 30 ECTS.

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende bør starte med at planlægge og få forhåndsgodkendt opholdet ca. 2 semestre før opholdet skal afvikles.

Studerende, som ikke har mulighed for at studere i udlandet, skal deltage i *Internationalisation at home*-aktiviteter.

På 3. semester af kandidatuddannelsen udbydes kursusfag (§ 22) og valgfag (§ 23). Alle disse discipliner har internationale aspekter i sig, og er derfor anerkendte som *Internationalisation at home*-aktiviteter.

II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner

§ 18. Teori og Metode i Amerikanske Studier (Theory and Method in American Studies)

a. Undervisningens omfang

4 timer om ugen i 1. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: at opnå historisk, teoretisk og metodisk viden om og i disciplinen Amerikanske Studier samt opnå relevante metodiske og analytiske færdigheder. Dette understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende har

- Viden om metoder i faget
- Viden om grundlaget for historie af amerikanske studier, herunder hovedtendenser i teorier fra 1940 til i dag
- indsigt i centrale amerikanske forestillinger og kulturelle udtryk, samt indsigt i de værdinormer der karakteriserer USA

Færdigheder

Den studerende

- kan foretage kulturelle analyser
- har forståelse for historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder
- kan kritisk analysere og vurdere en fremstilling af et komplekst problem
- kan gennemføre tværfaglig forskning

Kompetencer

Den studerende kan

- indgå selvstændigt i fagligt samarbejde med en professionel tilgang
- tage selvstændigt ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

c. Undervisningsfagets indhold

Kurset er opdelt i to dele. Første del er de første 3 uger (6 undervisningsgange). Det vil introducere væsentlige problemstillinger, såsom racerelationer, spørgsmålet om den amerikanske karakter, religionens rolle i USA, betydningen af den vestlige ekspansion, osv. Første del vil også introducere forskellige teorier, der har været relevante i forhold til at behandle ovennævnte problemstillinger.

I anden del af kurset læses monografier, der eksemplificerer research i amerikanske studier. Hver monografi vil behandle mindst to af de emner/problemstillinger, der er blevet præsenteret i første del. Emnerne vil blive undersøgt i dybden på baggrund af deres teoretiske perspektiver. På denne måde vil monografierne illustrere almindeligt brugte interdisciplinære metoder.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 9. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og lign.

e. Pensum

Første del af kurset: ca. 12-15 korte tekster, svarende til 3-400 normalsider.

Anden del af kurset: 3-5 interdisciplinære værker, svarende til ca. 1.200 normalsider

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den stude- rende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-6 og 7-11, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka- rakterbekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Eksamen afholdes i december. Tre spørgsmål bliver udsendt til de studerende en uge før eksamen. Underviseren udvælger ét af disse spørgsmål som det endelige eksamens- spørgsmål. Den studerende har 24 timer til at besvare spørgsmålet og indlevere det elektronisk. Eftersom den studerende har haft betragtelig tid til at forberede sit svar vil der i forhold til karakter blive lagt særlig vægt på eksamensbesvarelsens struktur, sam- menhæng og indhold i forhold til karakter.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Varighed: 24 timer

Omfang: 9 – 16 normalsider

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstil- ling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen: Samme eksamensform som ordinær.

§ 19. Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur

(Topics in American Literature and Culture)

a. Undervisningens omfang

3 ugentlige timer i 1. semester.

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: at opnå viden om både brede og specifikke litterære/kulturelle områder/emner indenfor Amerikanske Studier og oparbejde analytiske, metodiske og formidlingsfærdigheder.

Dette understøttes af eksamensformen (bunden mundtlig eksamen), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende har

- viden om litterære/kulturelle emner inden for Amerikanske Studier
- viden om relevant teori baseret på højeste internationale forskning

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere litterære/kulturelle tekster ud fra relevant videnskabelig teori og metode
- formidle forskningsbaseret viden og diskutere videnskabelige problemstillinger inden for Amerikanske Studier med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

Den studerende kan

- indgå selvstændigt i fagligt samarbejde med en professionel tilgang
- tage selvstændigt ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

c. Undervisningsfagets indhold

Modulet giver de studerende en dybere indsigt i et til tre emner af central betydning for amerikansk litteratur og kultur. Såfremt der er tale om ét emne, skal det have en betydelig kronologisk spredning og må ikke begrænse sig til det 20. og 21. århundrede. Såfremt der er tale om to eller tre emner, skal mindst ét være placeret i tiden før 1900. Emnerne kan fx være køn, race, klasse, individ og samfund, regionalisme og krig.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 9. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenterooplæg, summemøder og lign.

e. Pensum

700-900 normalsider (såsom romaner, artikler, film, essays, osv.)

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte generelle kompetencemål vil kursets navnlig understøtte punkt nr. 1, 2, 4, 5 og 8.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform:	Mundtlig prøve. På baggrund af underviserens eksamensspørgsmål holder den studerende et oplæg (ca. 15 minutter) efterfulgt af diskussion (ca. 10 minutter).
Varighed:	30 minutter inkl. votering
Forberedelse:	30 minutter
Hjælpe midler:	Alle skriftlige hjælpemidler
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
Vægtning:	10 ECTS

Reeksamen: Samme eksamensform som ordinær.

§ 20. Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold (Topics in American History and Society)

a. Undervisningens omfang

3 ugentlige timer i 1. semester.
Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: at opnå viden om både brede og specifikke historiske/samfundsmæssige områder/emner indenfor Amerikanske Studier og oparbejde analytiske, metodiske og formidlingsfærdigheder. Dette understøttes af eksamensformen (portfolioeksamen med to bundne opgaver), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende har

- viden om et bredt defineret historisk/samfundsmæssigt område inden for Amerikanske Studier
- viden om et nøjere afgrænset emne på højeste internationale niveau

Færdigheder

Den studerende kan

- formidle forskningsbaseret viden og diskutere videnskabelige problemstillinger inden for Amerikanske Studier med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

Den studerende kan

- indgå selvstændigt i fagligt samarbejde med en professionel tilgang
- tage selvstændigt ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

c. Undervisningsfagets indhold

Modulet tager udgangspunkt i et område, der sigter på at give de studerende en dybere indsigt i mellem et og tre emner af central betydning for amerikansk historie. Såfremt der er tale om ét emne, skal det have en betydelig kronologisk spredning og må ikke begrænse sig til det 20. og 21. århundrede. Såfremt der er tale om to eller tre emner, skal mindst ét være placeret i tiden før 1900. Emnerne kan f.eks. handle om: Kolonitiden, Den amerikanske Revolution, det politiske system, ekspansionen mod vest, Borgerkrigen, nationalisme, forestillinger om USA som en "exceptionel" nation, debatterne om amerikansk etnisk/racemæssig identitet, industrialisme, teknologisk udvikling, forbrugerkultur, politiske reformbevægelser og amerikansk udenrigspolitik (herunder imperialismen, verdenskrigene, Den kolde Krig, krigen mod terror).

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 9. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og lign.

e. Pensum

800-1200 normalsider (svarende til 2-4 monografier).

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen.

Af de i § 2 nævnte generelle kompetencemål vil kurset navnlig understøtte punkt nr. 1, 2, 4, 5 og 8.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Eksamen er en porteføljeevaluering, der består af to bundne hjemmeopgaver. Underviseren meddeler afleveringsdatoen ved semestrets begyndelse.

Prøveform: Portefølje

Flere studerende kan bidrage til porteføljen: Nej

Omfang, bunden hjemmeopgave 1: 6 sider, ekskl. noter og bibliografi

Omfang, bunden hjemmeopgave 2: 12 normalsider, ekskl. noter og bibliografi

Sprog: Engelsk.

Bedømmelse: 7-trinsskalaen. Der gives én samlet karakter for de to opgaver. I bedømmelsen vægtes opgave 1 med 35 % og opgave 2 med 65 %. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Flere studerende kan bidrage til porteføljen: Nej

Omfang:	18 sider, ekskl. noter og bibliografi
Sprog:	Engelsk.
Bedømmelse:	7-trinsskalaen. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Vægtning:	10 ECTS

§ 21. Centrale Temaer i Amerikanske Studier (Critical Themes in American Studies)

a. Undervisningens omfang

Gennemsnit 6 ugentlige timer i 2. semester, afviklet på følgende måde:

2 x 3 ugentlige timer for henholdsvis Delkursus I (vægt: 10 ECTS) og Delkursus II (vægt: 10 ECTS).

For begge delkurser gælder, at undervisningen afvikles som 2 x 2 timer om ugen i første halvdel af semestret (7 uger) frem til midtsvejsopgaverne. De resterende 11 timer i hvert delkursus afvikles som tutorials/workshops centreret omkring den frie hjemmeopgave/den mundtlige eksamen.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: at opnå interdisciplinær viden indenfor et tematisk afgrænset område indenfor Amerikanske Studier og oparbejde analytiske, metodiske og formidlingsfærdigheder. Dette understøttes af eksamensformen (fri hjemmeopgave i Delkursus 1 og fri mundtlig eksamen i Delkursus 2), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende

- skal demonstrere en metodisk forankret viden om temaer af central betydning for disciplinen Amerikanske Studier
- har specialiseret viden på højt fagligt niveau inden for et tematisk afgrænset område indenfor Amerikanske Studier

Færdigheder

- Den studerende skal kunne analysere komplekse problemstillinger med udgangspunkt i de tværdisciplinære metoder, som anvendes i amerikanske studier.
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden om væsentlige temaer i amerikansk kultur og samfundsliv, såvel for fagfæller, som for ikke-specialister.

Kompetencer

- Den studerende skal være i stand til at yde et selvstændigt og metodisk velfunderet bidrag til tværfagligt samarbejde.

- Den studerende skal være i stand til selv at tilegne sig ny vidensområder, samt udvikle nye færdigheder og kompetencer af relevans for erhvervet.

c. Undervisningsfagets indhold

I modulet arbejdes der med centrale historiske og litterære temaer inden for amerikansk kultur. Kurset omfatter to delkurser, hvor Delkursus I tager udgangspunkt i litterære og kulturelle temaer, mens Delkursus II tager udgangspunkt i historiske temaer. Delkursus I varetages af en underviser fra Institut for Kulturvidenskaber, og Delkursus II af en underviser fra Institut for Historie. Modulets temaer kan f.eks. omfatte musik, kunst, skønlitteratur, det amerikanske landskab, teknologi, journalistik og medier, populærkultur, politologi, etniske subkulturer, raceforestillinger samt indenrigs- og udenrigspolitik. Gennem de to delkurser fokuserer de studerende på aspekter af amerikansk kultur ud fra to vinkler, der inden for disciplinen Amerikanske Studier traditionelt har suppleret hinanden. Temaerne koordineres af kursets undervisere.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 9. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og lign.

e. Pensum

Delkursus I: Opgivelserne omfatter typisk 10-12 værker, herunder romaner, tidsskriftartikler, noveller, film, o.a., i alt ca. 1000-1500 normalsider.

Delkursus II: Opgivelserne omfatter typisk 10-12 værker, herunder tidsskriftartikler, i alt ca. 1000 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte generelle kompetencemål vil kurset understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Delkursus 1:

Eksamen er en porteføljeevaluering, der består af to skriftlige opgaver, dels en bunden hjemmeopgave, dels en fri hjemmeopgave. Den bundne hjemmeopgave er en midtvejsprøve, der dækker pensum og afleveres efter de første syv uger.

Den fri hjemmeopgave udarbejdes under tutorial-vejledning efter de første 7 uger. Her får den studerende mulighed for at dykke ned i et mere selvstændigt tilrettelagt emne. Underviseren definerer ved kursets begyndelse rammerne for emnebesvarelsen. Opgavetitel, problemformulering og bibliografi skal godkendes af underviseren.

Prøveform: Portefølje

Flere studerende kan bidrage til porteføljen: Nej

Bunden hjemmeopgave – omfang: Min. 6 normalsider

Varighed: 24 timer

Sprog: Engelsk

Prøveform: Fri hjemmeopgave - omfang: 12-14 normalsider, ekskl. noter og bibliografi

Sprog: Engelsk.

Bedømmelse: 7-trinsskalaen. Der gives én samlet karakter for porteføljen. I bedømmelsen vægtes opgave 1 med 50 % og opgave 2 med 50 %. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve

Delkursus 2:

Eksamen består af en bunden hjemmeopgave samt en mundtlig eksamen. Den bundne hjemmeopgave er en midtvejsprøve, der dækker pensum og afleveres efter de første syv uger.

Emnet for den mundtlige eksamen forberedes under tutorial-vejledning efter de første 7 uger. Her får den studerende mulighed for at dykke ned i et mere selvstændigt tilrettelagt emne. Underviseren definerer ved kursets begyndelse rammerne for emnebesvarelsen. Titel, problemformulering og bibliografi skal godkendes af underviseren.

Prøveform: Individuel bunden hjemmeopgave. Prøvetidspunkt bekendtgøres ved opslag. Hvis den studerende ikke består den bundne hjemmeopgave, skal hun/han bestå en tilsvarende hjemmeopgave inden den mundtlige prøve.

Omfang: Min. 6 normalsider

Varighed: 24 timer

Sprog: Engelsk

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Prøveform: Mundtlig prøve. Ved eksaminationen holder den studerende et foredrag (ca. 15-20 minutter) med efterfølgende diskussion (ca. 5-10 minutter). Problemformulering, disposition og bibliografi godkendes af underviser og uploades på Blackboard. Dato for aflevering bekendtgøres ved opslag.

Varighed: 45 minutter, inkl. votering

Forberedelse: Ingen

Hjælpemidler: Alle skriftlige hjælpemidler

Computer: Tilladt

Bedømmelse: 7-trinsskalaen. Såfremt det faglige indhold eller den

	sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 22. Kursusfag

(Thematic Course)

Der tages ét kursusfag på 2. semester og to kursusfag på 3. semester. Kursusfagene understøtter Amerikanske Studiers faglige profil, samtidig med, at de kan give de studerende mulighed for at tone deres uddannelser ud over den kernefaglighed, som de øvrige fag tilbyder. Kursusfagene belyser væsentlige aspekter af amerikansk historie, samfundsforhold, litteratur eller kultur. Kursusfagene skal være godkendt af studienævnet. 2 kursusfag eller 1 kursusfag og 1 valgfag kan afløses af et projektorienteret forløb, jf. §14.

a. Undervisningens omfang

Et kursusfag à 3 ugentlige timer i 2. semester og to kursusfag à 3 ugentlige timer i 3. semester. Vægt af hvert kursusfag: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af de varierende eksamensformer (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende har

- specialiseret viden på et højt fagligt niveau om et historisk/samfundsfagligt, litterært eller andet område af central betydning for disciplinen Amerikanske Studier

Færdigheder

Den studerende kan

- vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder og generelle færdigheder, samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.

Kompetencer

Den studerende kan

- selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- tage ansvar for egen fagudvikling og specialisering

Herudover følges målbeskrivelsen for det specifikke kursusfag.

c. Undervisningsfagets indhold

Kursusfaget omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt af central betydning for disciplinen Amerikanske Studier. Kursusfaget er fagligt forbundet med de øvrige kurser og omfatter emner som amerikansk økonomi, marketing, teknologi, historie, udenrigs- og indenrigspolitik, litteratur, medier, film, religion og immigrationsstudier. Undervisningsfagets indhold fremgår af den konkrete fagbeskrivelse.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 9. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og lign.

e. Pensum

Monografier, romaner og anden litteratur, artikler, essays, film, interviews, o.a., alt afhængig af det enkelte kursusfag. I alt ca. 1000 normalsider

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. De generelle kompetencemål, der understøttes, fremgår af den konkrete fagbeskrivelse.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Eksamen i kursusfag afvikles efter en af de to nedenstående eksamensformer. Det annonceres i læseplanen hvilken eksamensform, der gælder.

Eksamensform 1:

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Varighed: 7 dage

Omfang: 15 – 18 normalsider, ekskl. noter og bibliografi

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej.

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskalaen. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen som ovenfor. Dog skal underviser godkende en revideret problemformulering.

Eksamensform 2:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Varighed: 7 dage

Omfang: 15 – 18 normalsider, ekskl. noter og bibliografi

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej.

Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskalaen. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
Vægtning:	10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 23. Valgfag (Electives)

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for Amerikanske Studier. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Engelsk og Amerikanske Studier og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

Valgfaget på tredje semester kan endvidere vælges blandt de udbudte kursusfag.

Valgfaget kan sammen med et kursusfag afløses af et projektorienteret forløb, jf. § 14.

a. Undervisningens omfang

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Den studerende skal

- uddybe sit kendskab til områder med relevans for Amerikanske Studier.
- opnå en bredere kompetence inden for Amerikanske Studier.

Herudover følges målbeskrivelsen for det specifikke valgfag.

c. Undervisningens indhold

Afhænger af det valgte fag.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Afhænger af det valgte fag.

e. Pensum

Afhænger af det valgte fag.

f. Bedømmelseskriterier

Afhænger af det valgte fag.

g. Eksamensbestemmelser

Afhænger af det valgte fag.

§ 24. Speciale (Thesis)

a. Omfang

Specialet udarbejdes i uddannelsens 4. semester.

I 3. semester forud for specialeskrivningen afholdes et specialeseminar, hvor den forstående specialeskrivning introduceres, og hvor der både gives almen vejledning i specialeskrivning og vejledning om mulighederne for specifik emnevejledning.

Vægtning:

3. semester: 0 ECTS

4. semester: 30 ECTS.

b. Målbeskrivelse

Den studerende skal

Viden:

- have et grundigt kendskab til fagets kerneområder, teorier og metoder
- have et grundigt kendskab til relevant forskningslitteratur for det valgte emne

Færdigheder:

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder, og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kvalificeret kunne redegøre for relevant forskningslitteratur
- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

Kompetencer:

- kunne styre specialeprocessen, herunder kunne afgrænse og definere et emne for specialet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne tage initiativ til og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor det er påkrævet som led i arbejdet med specialet
- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder kunne vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

De faglige mål udprøves i den større, selvstændige opgave, som et speciale omfatter.

c. Specialets indhold og emne

Specialet er en større skriftlig opgave, der giver den studerende mulighed for på egen hånd at fordybe sig i et emne inden for området Amerikanske Studier, og herigennem dokumentere sin evne til at anvende videnskabelig metode. Specialets emne vælges af den studerende i samråd med en af fagets faste undervisere, der fungerer som vejleder. Sammen når den studerende og vejleder en afgrænsning af emnet, som er mulig at realisere.

Specialet er en længere proces og bør planlægges i god tid. Semesteret forud for specialesemesteret tilbydes de studerende et undervisningsforløb/en workshop, hvor der både gives almen vejledning i specialeskrivning og vejledning om mulighederne for specifik emnevejledning (ved specialevejleder).

Det er vejledningens mål at gøre opmærksom på og diskutere problemer omkring videnskabelig metode, herunder bibliografiske studier, anvendelse af sekundærlitteratur, disponering og præsentation af en videnskabelig afhandling. Vejledningen tager ikke sigte på den detaljerede udarbejdelse af specialeafhandlingen, men behandler udelukkende overordnede faglige og formidlingsmæssige forhold. Specialeemnet vælges inden for disciplinen Amerikanske Studiers fagområde.

d. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til specialeformen og niveauet på kandidatuddannelsens sidste semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte generelle kompetencemål vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

e. Eksamensbestemmelser

Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. Den studerende tilmeldes automatisk specialet. Dette gælder uanset, om der er godkendt et specialeemne. Krav til indholdet af specialekontrakten fremgår af fællesbestemmelserne.

Specialet skrives på engelsk.

Prøveform: Kandidatspeciale

Flere studerende kan bidrage til specialet: Nej.

Omfang, speciale: 60-80 sider, ekskl. forside, indholdsfortegnelse, resume, noter og bibliografi og bilag, jf. Fællesbestemmelserne.

Omfang, resumé: 2-3 sider

Fremmedsprog, resumé: Engelsk

Eksamenssprog, speciale: Engelsk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås. Vurderingen af specialeresuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

Vægtning: 30 ECTS

Reksamen som ordinær prøve jf. fællesbestemmelserne

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

§ 25. Gyldighed

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2017 eller senere.

§ 26. Godkendelse

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier den 25. april 2017 og den 14. august 2017.

Godkendt af dekanatet ved Det Humanistiske Fakultet den 7. april 2017 og den 16. august 2017.

§ 27. Overgangsbestemmelser

Studerende på tidligere studieordninger skal følge fagene i henhold til nærværende studieordning iht. nedenstående plan. Der undervises altid efter nyeste fag og pensum.

Studieordning 2017	Studieordning 2015, rev 16
Teori og Metode i Amerikanske Studier	Teori og Metode i Amerikanske Studier
Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur	Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur
Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold	Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold
Emner i Amerikanske Studier	Centrale Temaer i Amerikanske Studier
Kursusfag 1, 2, 3	Kursusfag 1, 2, 3
Valgfag	Valgfag
Speciale	Speciale

§ 28. Senere ændringer til studieordningen

<i>Vedrører §</i>	<i>Beskrivelse af ændring</i>	<i>Studienævnets godkendelse</i>	<i>Dekanatets godkendelse</i>

Almen del

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:

www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Om dispensation fra regler i studieordningen:

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

§ 29. Bilag 1

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Uddannelsens kompetencemål (nummerering henviser til generelle kompetencemål, jf. §2)	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Kandidaten har viden om disciplinen Amerikanske Studier og indsigt i hvordan denne viden skabes. Viden om Amerikanske Studier skal her forstås som et grundigt kendskab til disciplinen Amerikanske Studier i dets litterære, kulturelle og historiske totalitet – dels hvad angår overordnede sammenhænge og tværfaglige indsigter, dels som specialiserede nedslag i udvalgte temaer eller epoker, baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde	§19, §20, §21, §22
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdet/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	Kandidaten 1. skal kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau	§18, §19, §20, §21, §22, §24
Færdigheder:		
Skal mestre fagområdet/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	Kandidaten kan tilegne sig ny viden og anvende den formålsbestemt fordybe sig i udvalgte problemstillinger vise fortrolighed med fagets teorier og metoder – dels i et analysestrategisk perspektiv med henblik på tilegnelsen af redskaber for forudsætninger for selvstændig udarbejdelse af opgaver på akademisk niveau, dels i et rent erkendelses- og videnskabsteoretisk perspektiv 3. skal kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere	§18, §19, §20, §21, §22, §24

	<p>forhold, der er væsentlige for emnet</p> <p>4. kan kritisk vurdere fagets forskellige teorier og metoder</p> <p>5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</p> <p>6. kan argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag</p> <p>9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</p>	
<p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p>kunne vise fortrolighed med forskningsprocessen, dvs. kunne opstille en kvalificeret problemstilling og gennemføre en analyse på baggrund af relevant materiale, herunder tage kritisk stilling til andres arbejder</p> <p>kunne søge og finde informationer, analysere og forstå disse samt vurdere dem kritisk</p> <p>kunne vise fortrolighed med at overskue større informationsmængder og uddrage essensen heraf</p> <p>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</p>	<p>§18, §19, §21, §22, §24</p>
<p>Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p>kunne læse og forstå akademiske tekster på (amerikansk) engelsk og udtrykke sig rutineret skriftligt og mundtligt på akademisk niveau på amerikansk engelsk</p> <p>7. kunne igangsætte og gennemføre</p>	<p>§18, §19, §20, §21, §22, §24</p>

	<p>en faglig dialog</p> <p>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</p> <p>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</p>	
Kompetencer:		
Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.	<p>Kandidaten skal</p> <p>selvstændigt træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger og gennemføre undersøgelser, der fremskaffer det nødvendige beslutningsgrundlag</p> <p>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</p> <p>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</p>	§18, §19, §20, §21, §22, §24
Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.	<p>Kandidaten skal</p> <p>forestå udviklingsarbejde på baggrund af videnskabelige og teoretiske metoder</p> <p>vise fortrolighed med tværfagligt arbejde</p> <p>indgå rutineret i teams, samt modtage kritik af egne arbejder og give konstruktiv kritik af andres</p> <p>rutine i at overholde deadlines og omfangsbestemmelser</p> <p>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</p>	§18, §19, §20, §22, §24
Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling	<p>vise fortrolighed med selvstændigt at kunne tilrettelægge sin arbejdstid og</p>	§21, §24

og specialisering.	prioritere arbejdsopgaver arbejde (ud fra et kombineret humanistisk perspektiv og en detailviden om amerikanske forhold) inden for informations- og forskningssektoren, det internationale erhvervsliv og en række internationale organisationer	
--------------------	---	--