

**SYDDANSK UNIVERSITET**

**STUDIEORDNING FOR**

**Amerikanske studier  
Bacheloruddannelsen  
2017**

**DET HUMANISTISKE FAKULTET**

## Indholdsfortegnelse

I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i amerikanske studier.....	4
A. Mål og forudsætninger.....	4
§ 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i amerikanske studier .....	4
§ 2. Kompetencebeskrivelse .....	4
§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø.....	6
§ 4. Beskæftigelsesprofil .....	7
§ 5. Titel .....	7
B. Opbygning og progression.....	8
§ 6. Faglig progression og sammenhæng .....	8
§ 7. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer.....	12
§ 8. Eksamensoversigt.....	16
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget .....	17
§ 9. Fællesbestemmelser .....	17
§ 10. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen.....	17
§ 11. Undervisningsdeltagelse .....	17
§ 12. Projektorienteret forløb.....	17
§ 13. Eksamen afholdt på computer.....	18
§ 14. Undervisnings- og eksamenssprog .....	18
§ 15. Internationalisering.....	18
§ 16. Studiestartsprøven.....	19
§ 17. Førsteårsprøven .....	19
II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner.....	20
§ 18. Introduktion til amerikanske studier .....	20
§ 19. Amerikansk dokumentar.....	21
§ 20. Amerikansk litteratur før 1900 (1. semester) og Amerikansk litteratur fra 1900 (2. semester) .....	23
§ 21. Amerikansk historie .....	26
§ 22. Engelsk skriftlig kommunikation .....	28
§ 23. Engelsk mundtlig kommunikation .....	29
§ 24. Amerikansk politik.....	31
§ 25. Erhverv, markeder og kapitalisme i USA.....	33
§ 26. Videnskabsteori I.....	35
§ 27. Videnskabsteori II: Amerikanske Studiers Videnskabsteori.....	35
§ 28. Amerikansk udenrigspolitisk historie.....	37
§ 29. Amerikansk kultur og verden.....	39
§ 30. Sprog og samfund: USA.....	41
§ 31. Temaer i amerikansk litteratur og kultur .....	43
§ 32. Case-studier i amerikansk historie.....	45
§ 33. Valgfag 47 .....	
§ 34. Bachelorprojekt.....	49
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser.....	50
§ 35. Gyldighed .....	50

§ 36. Godkendelse.....	50
§ 37. Overgangsbestemmelser .....	51
§ 38. Senere ændringer til studieordningen.....	51
Almen del.....	52
IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet .	52
Bilag .....	53

## Faglig del

### I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i amerikanske studier

I henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes bacheloruddannelsen med centralt fag i amerikanske studier.

#### A. Mål og forudsætninger

##### § 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i amerikanske studier

Bacheloruddannelsen med centralt fag i amerikanske studier er et fuldtidsstudium, der udgør 135 ECTS. I kombination med et tilvalg /sidefag på 45 ECTS opnår den studerende en erhvervskompetence som bachelor (BA) og en faglig kompetence, der giver ret til at søge ind på en kandidatuddannelse.

Uddannelsen hører under studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier og er knyttet til censorkorpset for Engelsk.

##### § 2. Kompetencebeskrivelse

Formålet med bacheloruddannelsen med centralt fag i amerikanske studier er at give den studerende kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode.

Bacheloruddannelsen i amerikanske studier giver den studerende en grundlæggende forståelse for politiske, kulturelle og erhvervsmæssige forhold i USA, samt analytiske kompetencer, der er solidt forankret i amerikanske studiers teorier, metoder og praksis. Bacheloren er på denne baggrund i stand til at foretage en grundig informationssøgning og arbejde målrettet og analytisk med konkrete problemer som vedrører samfundslivet og erhvervsforhold i USA. Ligeledes har bacheloren et grundlæggende kendskab til USA's internationale relationer, og en mere specifik indsigt i transatlantiske relationer. Endelig er bacheloren i stand til på engelsk, at formidle sin konkrete viden om amerikanske forhold til erhvervsliv, medier, undervisningssektoren og NGO'er – såvel skriftligt som mundtligt.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

##### Generelle kompetencemål:

Dimittenden skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau
2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt selekttere og prioritere forhold, der er

- væsentlige for emnet
4. kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metoder
  5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
  6. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt grundlag
  7. kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag
  8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
  9. tage kritisk stilling til alle benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
  10. anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, klart, præcist og korrekt
  11. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper
  12. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
  13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
  14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
  15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog

#### **Fagspecifikke kompetencemål:**

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

#### **Viden**

Dimittenden har

- forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for feltet amerikanske studier, herunder
  - viden om det amerikanske erhvervslivs kultur og historie
  - viden om det amerikanske samfunds opbygning, herunder det politiske system
  - viden om transatlantiske problemstillinger og amerikansk udenrigspolitik
  - viden om USA's historie
  - viden om amerikansk litteratur/medier
  - viden om amerikansk engelsk og forholdet mellem sprog og det amerikanske samfund

Dimittenden kan

- forstå og reflektere over feltet amerikanske studiers teorier, metoder og praksis

#### **Færdigheder**

Dimittenden kan

- anvende feltet amerikanske studiers teorier, metoder og praksis, herunder
- anvende historiske og samfundsvidenskabelige metoder
- diskutere og analysere en konkret problemstilling ud fra en faglig relevant forståelsesramme
- diskutere og placere specifikke transatlantiske problemstillinger i en kontekst, der demonstrerer forståelse for deres kompleksitet
- arbejde case-baseret
- forstå og anvende akademiske tekster på engelsk

- argumentere og udtrykke sig sikkert mundtligt og skriftligt på engelsk
- vurdere problemstillinger, der handler om amerikansk historie/samfundsforhold og amerikansk litteratur/medier samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller
- analysere, planlægge og udføre tekstproduktion på engelsk
- tolke en litterær tekst under hensyntagen til historiske, kulturelle, samfundsmæssige og politiske sammenhænge
- sammenligne relevante politiske forhold og markedsforhold i USA, Danmark og andre udvalgte lande
- fordybe sig i og analysere et udvalgt historisk problem via anvendelse af historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder
- formidle viden om amerikanske forhold til fagfæller, erhvervsliv, medier, undervisningssektoren, NGO'er og politikere på basis af særlige kulturelle kompetencer (cultural literacy) via indsigt i og forståelse for amerikansk historie, politik, transatlantiske forhold og kultur/litteratur.

### **Kompetencer**

Dimittenden kan

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge, herunder
  - analysere, planlægge og udføre tekstproduktion på engelsk
  - fordybe sig i og analysere et udvalgt historisk problem via anvendelse af historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder
  - sammenligne relevante politiske forhold og markedsforhold i USA, Danmark og andre udvalgte lande
  - sammenfatte og formidle viden om politiske forhold og diskussioner i den amerikanske samfundsdebat
  - analysere litterære tekster på baggrund af forhold i litteraturhistorie, temaer, holdninger og kulturhistoriske kontekster, og med inddragelse af relevante samfundsteoretiske og historiske aspekter
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1.

### **§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø**

På amerikanske studier beror studerendes mulighed for kontakt til forskere samt deltagelse i forskningslignende aktiviteter bl.a. på følgende:

- den høje grad af forskningsbaseret undervisning
- vejledning i forbindelse med kursusopgaver og BA-projekt af forskere, der underviser på uddannelsen
- studerendes mulighed for samtale og vejledning med forskere, der regelmæssigt underviser på uddannelsen, i disses ugentlige træffetid

#### **§ 4. Beskæftigelsesprofil**

Bacheloren kan analysere et bredt felt inden for amerikansk kultur, historie og politik og formidle både bredt og specifikt om amerikanske forhold. De analytiske kompetencer er solidt forankret i amerikanske studiers teorier, metoder og praksis. Bacheloren er på denne baggrund i stand til at foretage en grundig informationssøgning og arbejde målrettet og analytisk med konkrete problemer som vedrører samfundslivet og erhvervsforhold i USA. Ligeledes har bacheloren et grundlæggende kendskab til USA's internationale relationer, og en mere specifik indsigt i transatlantiske relationer. Uddannelsen giver redskaber til at løse opgaver i både den private og offentlige sektor: erhvervslivet, medier og kulturinstitutioner, undervisningssektoren og NGO'er. Bacheloren har igennem studie- eller praktikophold i udlandet eller i et internationalt element på studiet erhvervet sig internationale kompetencer.

#### *På engelsk:*

BA graduates can analyze a broad field of American culture, history and politics and can discourse in both broad and specific terms about American issues. Their analytical skills have solid roots in the theories, methods and practice of American Studies. On the basis of this, the BA graduates are able to conduct thorough information searches and to work in a targeted and analytical way on actual problems that affect life in society and commercial conditions in USA. Graduates also have basic knowledge of USA's international relations and more specifically insight into transatlantic relations. The course gives students the tools to carry out assignments both in the private and the public sector – in the world of business, in the media, in cultural institutions, in the field of education and in NGO's. The bachelor has gained international skills either through a study abroad and/or as part of an international element in one or more subjects.

#### **§ 5. Titel**

En bacheloruddannelse med centralt fag i amerikanske studier (135 ECTS) og tilvalg/sidefag i et andet fag (45 ECTS) giver ret til betegnelsen Bachelor (BA) i amerikanske studier, på engelsk Bachelor of Arts (BA) in American Studies.

## B. Opbygning og progression

### § 6. Faglig progression og sammenhæng

Bacheloruddannelsen med centralt fag i amerikanske studier består af

Konstituerende fagelementer	115 ECTS herunder
Videnskabsteori	10 ECTS
Bachelorprojekt	15 ECTS
samt	
Valgfag	20 ECTS

Undervisningen på bacheloruddannelsens første to semestre danner til dels overgang fra det krævede gymnasiale niveau i Engelsk (A), dets arbejdsformer og terminologi. Der forudsættes et højt niveau i sproglige færdigheder som kommunikationsevne og forståelse på engelsk, da undervisningen i alle discipliner foregår på engelsk. Disciplinerne på studiets første to semestre introducerer fagets fem hovedområder: historie og samfundsforhold, litteratur og kultur, økonomi og politik, teori og metode samt skriftlig og mundtlig kommunikation. Her 'genindlæres' og udbygges det gymnasiale Engelsk A-niveaus kernestof (grammatik, idiomatik, syntaks, gennemgang af tekstanalytiske begreber/litterære og ikke-litterære tekster, samt væsentlige litteratur-, kultur- og samfundshistoriske forhold og strømninger i USA) ligesom der bygges videre på elementer fra de gymnasiale fag historie og samfundsfag. Endvidere tydeliggør og træner disciplinerne i opfyldelsen af de særlige krav, der stilles til akademisk arbejde: citatteknik, opstilling af bibliografi, litteratursøgning, dokumentation, kildekritisk bevidsthed, overholdelse af sprogligt-stilistiske og andre formalia/deadlines, etc. Generelle humanistiske kompetencer som refleksion og selvrefleksion, samt evne til selvstændigt at tilegne sig ny viden og indsigt indlæres ligeledes i løbet af første studieår.

Bacheloruddannelsen med centralt fag i amerikanske studier er kendetegnet ved en klar faglig progression fra første til sidste semester. Overordnet set afspejles progressionen i de enkelte fagelementers ECTS-vægt. Mens samtlige fagelementer på de to første semestre har en vægt på 5 ECTS, introduceres det første fagelement med en vægt på 10 ECTS i tredje semester. I fjerde semester har to af semestrets fire fagelementer en vægt på 10 ECTS. Det centrale fag afsluttes med et bachelorprojekt med en vægt på 15 ECTS.

Det kan ligeledes anføres, at mens den enkle vurderingsform "bestået/ikke bestået" anvendes ved udprøvningen af tre ud af seks fagelementer på første semester, benyttes den kun ved udprøvningen af to ud af seks fagelementer på andet semester, og blot ved udprøvningen af et ud af fem fagelementer på tredje semester, mens den slet ikke tages i brug på fjerde semester. Vurderinger på basis af den mere findelte 7-trinsskala, der i højere grad giver mulighed for en måling af de studerendes individuelle akademiske præstationer, øges tilsvarende fra semester til semester.

Den faglige progression afspejles også inden for bacheloruddannelsens fem hovedområder: *historie og samfundsforhold* (25 ECTS), *litteratur og kultur* (20 ECTS), *økonomi og politik* (20 ECTS), *teori og metode* (15 ECTS), *skriftlig og mundtlig kommunikation* (15 ECTS). Endvidere indgår *tværfaglige/valgfrie fagelementer* (25 ECTS).



Inden for området **historie og samfundsforhold** opnår den studerende i første semester med fagelementet "Amerikansk historie" viden om amerikansk historie og centrale samfundsinstitutioner. Denne viden suppleres og udbygges med et analytisk lag i fagelementet "Amerikansk dokumentar", der tager udgangspunkt i emner eller steder af historisk relevans. Med fagelementet "Erhvervs- og markedsforhold i USA" fastholdes i tredje semester et perspektiv, der handler om amerikanske samfundsinstitutioner og om det transnationale, men nu med hovedfokus på økonomiske og markedsorienterede problemstillinger. I fjerde semester åbner det større fagelement "Case-studier i amerikansk historie" (på 10 ECTS) for case-baseret fordybelse i problemstillinger af central betydning for amerikansk historie.

En lignende faglig progression ses inden for området **litteratur og kultur**. Her tager den studerende i første semester fagelementet "Amerikansk litteratur før 1900" og i andet semester det komplementerende fagelement "Amerikansk litteratur fra 1900." Med fagelementet "Amerikansk kultur og verden" videreudvikles i andet semester det nationale perspektiv til et transnationalt, der handler om kulturmøder. I forlængelse af disse tre fagelementer lægges på fjerde semester det større fagelement "Temaer i amerikansk litteratur og kultur" (på 10 ECTS), der først giver et bredt udsyn, hvorefter den studerende vælger et nærmere begrænset tema at fordybe sig i.

En faglig progression er ligeledes indtænkt inden for området **økonomi og politik**. Med fagelementet "Amerikansk politik" i første semester opnår den studerende en grundlæggende forståelse for det amerikanske politiske system, og med fagelementet "Amerikansk business" i andet semester opnår den studerende indsigt i amerikansk virksomhedshistorie. Tredje semesters større fagelement "Amerikansk udenrigspolitisk historie" (på 10 ECTS) bygger videre på de to tidligere fagelementer, idet dette fagelements fokus på politiske, økonomiske og kulturelle relationer mellem Danmark/Europa og USA og på den gensidige kulturpåvirkning og udveksling af ideer over Atlanten, til dels vil være baseret på den politiske og erhvervshistoriske indsigt opnået i de to tidligere fagelementer.

En lignende faglig progression ses inden for området **teori og metode**. Her giver fagelementet "Introduktion til Amerikanske Studier" i første semester den studerende en indføring i disciplinen amerikanske studier, herunder et overblik over disciplinen, en forståelse for dens tilblivelseshistorie samt en indsigt i dens tværfaglige natur. I samme semester følger fagelementet "Videnskabsteori I," der giver den studerende kendskab til elementære videnskabsteoretiske problemstillinger og positioner. I tredje semester følger fagelementet "Videnskabsteori II," hvor den studerende fordyber sig i de videnskabsteoretiske problemstillinger og positioner, der er af særlig interesse for feltet amerikanske studier.

Der ses også en faglig progression inden for området **skriftlig og mundtlig kommunikation**. Her indledes første semester med et fagelement i "Engelsk skriftlig kommunikation," efterfulgt af et komplementerende fagelement i "Engelsk mundtlig kommunikation." I tredje semester følger "Sprog og samfund: USA," der fokuserer på sammenhængen mellem sproglige og kulturelle/socialt forhold i USA, på de faktorer, der har spillet/spiller en rolle for identitetsdannelse i USA samt på sprogområdets selvopfattelse.

Endvidere skal det påpeges, at der også er sammenhæng på tværs af de fem hovedområder. Således trækkes der tværfaglige tråde fra fagelementet "Introduktion til amerikanske studier" og til de fire andre hovedområder. Ligeledes går der analytiske kompetencer på tværs af "Amerikansk dokumentar" og fagelementerne indenfor området **litteratur og kultur**. Det samme gør sig gældende for de to Videnskabsteori-fag, der begge har sammenhæng til områ-

derne **litteratur og kultur** samt **historie og samfundsforhold**. Ligeledes er der sammenhæng mellem fagelementerne indenfor området **historie og samfundsforhold**, og fagelementerne indenfor området **økonomi og politik**.

De fire valgfrie fagelementer og bachelorprojektet giver den studerende mulighed for at tone sin uddannelse, som hun eller han måtte finde særlig interessant, og i stigende grad fra semester til semester.

På første semester er der ingen valgfrie elementer. Til gengæld læser den studerende fagelementet "Amerikansk dokumentar," der ud over at bibringe den studerende indsigt i den amerikanske tradition, for at dokumentere nationens historie og for at fejre dens historiske steder og vartegn (herunder viden om og indsigt i visuelle virkemidler), netop gennem sin tværfaglige natur kan fungere som en akademisk appetitvækker for den studerendes videre valg af valgfrie fagelementer. Samme tværfaglige karakter ses også i fagelementet "Introduktion til amerikanske studier", der ligeledes er placeret på første semester. I såvel andet som tredje semester tager den studerende ét valgfag og i fjerde semester to valgfag. Herpå følger udarbejdelsen af bachelorprojektet, der knyttes til en af BA-grundfagets obligatoriske discipliner (undtagen videnskabsteori). Med bachelorprojektet demonstrerer den studerende de forskellige færdigheder og kompetencer, der er tilegnet i løbet af bacheloruddannelsen i amerikanske studier.

For hvert fag gælder, at der eksamineres i nyeste pensum.

**Uddannelsens faglige progression** fremgår af nedenstående oversigt. Ens farve angiver, at der er progression undervisningsfagene imellem. Undtaget er valgfag.

Progression for bacheloruddannelsen med centralt fag i amerikanske studier

6. sem.	Se sidefaget/tilvalget for UV-timer					12	UV om ugen	
	30 ECTS					30	ECTS-point	
Sidefag								
5. sem.	Vejledning		Se sidefaget/tilvalget for UV-timer			12	UV om ugen	
	15 ECTS		15 ECTS			30	ECTS-point	
Bachelorprojekt			Tilvalg/sidefag					
4. sem.	4 t/u	4 t/u		2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen	
	10 ECTS	10 ECTS		5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point	
	Case-studier i amr. Historie	Temaer i amr. litteratur og kultur		Valgfag	Valgfag			
3. sem.	2 t/u	4 t/u		1 t/u	2 t/u	3 t/u	12	UV om ugen
	5 ECTS	10 ECTS		5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Amerikansk kultur og verden	Amerikansk udenrigspolitisk historie		Videnskabsteori II	Valgfag	Sprog og samfund: USA		
2. sem.	2 t/u	4 t/u		2 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen
	5 ECTS	10 ECTS		5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Amr. politik	Erhverv, markeder og kapitalisme i USA		Amr. litteratur fra 1900	Valgfag	Videnskabsteori I		
1. sem.	3 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Amr. historie	Amerikansk dokumentar	Amr. litteratur før 1900	Introduktion til amerikanske studier	Engelsk mdt. kommunikation	Engelsk skrift. kommunikation		

## § 7. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

### Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

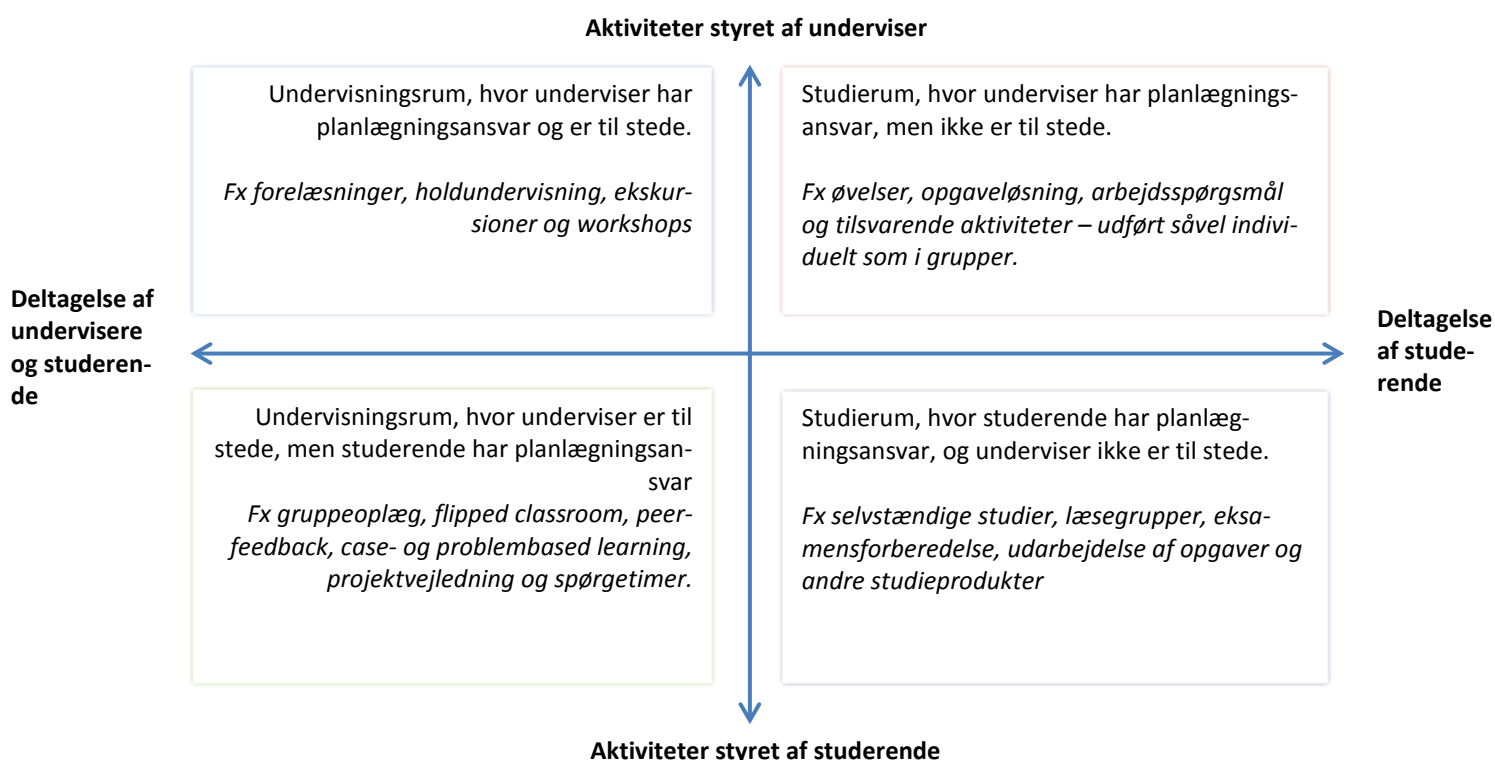
Til grund for valg af undervisnings- og prøveformer på amerikanske studiers bacheloruddannelse ligger humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning.

### Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varietet af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse
- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at undervisernes særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

#### **Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede**

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktiverende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.

⇒ Her kan eksempelvis **summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

#### **Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede**

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.

⇒ Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejds spørgsmål til pensum, **logbøger**, bidrag til **blogs** eller **wikier**, **indsamling af materiale** til egen eller gruppes portfolio, **feltarbejde** mm.

#### **Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter**

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenterooplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.

⇒ Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme **gruppeoplæg, flipped classroom, peerfeedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer**.

#### **Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede**

⇒ Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper og fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, der gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Bacheloruddannelsen med centralt fag i amerikanske studier (135 ECTS)

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
<b>1. semester</b>				
Introduktion til amr. Studier	√	√	√	√
Amerikansk dokumentar	√	√	√	√
Amerikansk litteratur før 1900	√	√	√	√
Amerikansk Historie	√	√		
Engelsk skriftlig kommunikation	√	√		√
Engelsk mundtlig kommunikation	√	√	√	√
<b>2. semester</b>				
Amerikansk politik	√			
Amerikansk litteratur fra 1900	√	√	√	√
Erhverv, markeder og kapitalisme i USA	√	√		
Videnskabsteori I	√	√		
Valgfag				
<b>3. semester</b>				
Videnskabsteori II	√	√		√
Amerikansk udenrigspolitisk historie	√	√	√	
Amerikansk kultur og verden	√	√		
Sprog og samfund: USA	√	√	√	√
Valgfag				
<b>4. semester</b>				
Temaer i amr. litteratur og kul-	√	√	√	√

tur				
Case-studier i amr. historie	√	√	√	
Valgfag				
Valgfag				
Valgfag				
Valgfag				
<b>5. semester</b>				
Bachelorprojekt			√	√

## § 8. Eksamensoversigt

Bacheloruddannelsen med centralt fag i amerikanske studier (135 ECTS)

		Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Disciplinansvarligt institut	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
<b>1. semester</b>							
Introduktion til Amerikanske Studier	IH	2 hjemmeopgaver	Intern, 1 eks	-	B/IB	5	18
Amerikansk dokumentar	IKV	Undervisningsdeltagelse	Intern, 1 eks	-	B/IB	5	19
Amerikansk litteratur før 1900	IKV	Portfolio	Intern, 1 eks	-	7-trinsskalaen	0	20
Amerikansk historie*	IH	2 hjemmeopgaver	Intern, 1 eks	72 timer	7-trinsskalaen	5	21
Engelsk skriftlig kommunikation	ISK	3 hjemmeopgaver	Intern, 1 eks	-	7-trinsskalaen	5	22
Engelsk mundtlig kommunikation*	ISK	Undervisningsdeltagelse	Intern, 1 eks	-	B/IB	5	23
Studiestartsprøven		Undervisningsdeltagelse	Intern, 1 eks	-	G/IG	0	16
<b>2. semester</b>							
Amerikansk politik*	IH	Hjemmeopgave	Ekstern	3 timer	7-trinsskalaen	5	24
Amerikansk litteratur fra 1900	IKV	Hjemmeopgave	Intern, 1 eks	5 dage	7-trinsskalaen	10	20
Erhverv, markeder og kapitalisme i USA*	IH	3 hjemmeopgaver	Intern, 1 eks	-	7-trinsskalaen	10	25
Videnskabsteori I *	IH	Hjemmeopgave	Intern, 2 eks	-	B/IB	5	26
Valgfag**			Afh. af valgfaget	Afh. af valgfaget	Afh. af valgfaget	5	33
<b>3. semester</b>							
Videnskabsteori II	IH	Undervisningsdeltagelse	Intern, 1 eks	-	B/IB	5	27
Amerikansk udenrigspolitisk historie	IH	Hjemmeopgave	Intern, 1 eks	Udmeldes	7-trinsskalaen	10	28
Amerikansk kultur og verden	IKV	Hjemmeopgave	Intern, 1 eks	3 timer	7-trinsskalaen	5	29
Sprog og samfund: USA	ISK	Mundtlig prøve	Ekstern	30 min	7-trinsskalaen	5	30
Valgfag**			Afh. af valgfaget	Afh. af valgfaget	Afh. af valgfaget	5	33
<b>4. semester</b>							
Temaer i amerikansk litteratur og kultur	IKV	Hjemmeopgave	Ekstern	-	7-trinsskalaen	10	31
Case-studier i amerikansk historie	IH	Hjemmeopgave	Ekstern	5 dage	7-trinsskalaen	10	32
Valgfag			Afh. af valgfaget	Afh. af valgfaget	Afh. af valgfaget	2 x 5	33
<b>5. semester</b>							
Bachelorprojekt			Ekstern	-	7-trinsskalaen	15	34
ECTS i alt:						135	

\* Disse discipliner indgår i 1. årsprøven



## C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

### § 9. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS
- Typeenheder
- Normalsider

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Bachelorprojekt
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale
- Individuelle og gruppeprøver
- Eksterne/interne prøver
- Stave- og formuleringsevne
- Eksamenssprog
- Meritoverførsel/fritagelse
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet
- Regler om tidsfrister for afslutning af uddannelsen

### § 10. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Der er ingen forudsætninger for deltagelse i undervisningen med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af den enkelte disciplin.

### § 11. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i undervisningens forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc.). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået, herunder at den sproglige fremstilling vurderes til bestået.

### § 12. Projektorienteret forløb

Der er mulighed for at få merit for følgende fag på baggrund af et projektorienteret forløb: 2 valgfag.

Reglerne for meritoverførsel af et projektorienteret forløb er følgende:

Studerende, der har skaffet sig en praktikplads, kan søge studienævnet om at få meritoverført det projektorienterede forløb. Det skal klart fremgå af ansøgningen, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet.

Der indgås en aftale mellem studienævnet, den studerende og praktikstedet. Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en vejleder, som er fagligt tilsynsførende.

Vejlederen skal i rimeligt omfang (dette afgøres af studienævnet) vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Praktikvejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes praktikopgave. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb aflevere en rapport på 10 normalsider til studienævnet. Opgaven skal dokumentere at det faglige indhold, som den studerende har påberåbt sig i ansøgning om forløbet, har været tilfredsstillende. Studienævnet udpeger en eksaminator til at bedømme rapporten. Rapporten bedømmes bestået/ikke bestået. Såfremt rapporten bedømmes til ikke bestået, kan det projektorienterede forløb ikke meritoverføres.

### **§ 13. Eksamen afholdt på computer**

Alle skriftlige stedprøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for brug af computer ved skriftlige stedprøver.

[http://www.sdu.dk/Om SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse administration/Materialesamling](http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Materialesamling)

### **§ 14. Undervisnings- og eksamenssprog**

Undervisnings- og eksamenssproget er engelsk med mindre andet er nævnt i eksamensbestemmelserne for den enkelte disciplin.

For en række discipliner på bacheloruddannelsen gælder, at der ikke gives særskilt karakter for sprog, men at eksamen kun kan bestå hvis sprogfærdigheden og fremstillingen er til mindst 02/bestået. Disciplinerne er nævnt nedenfor. Denne regel kan efter ansøgning til Studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier fraviges for studerende der tager en eller flere discipliner som led i en anden uddannelse ved SDU eller et andet dansk universitet uden at opnå en grad i Amerikanske Studier

Introduktion til Amerikanske Studier  
Amerikansk dokumentar  
Amerikansk litteratur før 1922  
Amerikansk historie  
Amerikansk politik  
Amerikansk litteratur fra 1922  
Amerika og verden  
Erhvervs- og markedsforhold i USA  
Sprog og samfund: USA  
Temaer i amerikansk litteratur og kultur  
Case studier i amerikansk historie  
Valgfag udbudt af amerikanske studier  
BA-projekt

### **§ 15. Internationalisering**

I henhold til *Projekt Internationalisering af uddannelse*, som udmøntet i *Principper for udmøntning og ansvarsfordeling af delprojekterne* skal uddannelsen være tilrettelagt, så der er

de bedst mulige betingelser for at få en international dimension i uddannelsen. Dette skal ske enten i form af et udlandsophold eller alternativt et *Internationalisation at Home* forløb.

Mobilitetsvinduet er placeret på kandidatuddannelsen, jf. studieordning for denne. Ligeledes er heri beskrevet *Internationalisation at home*-aktiviteter for studerende, der ikke har mulighed for at studere i udlandet.

### § 16. Studiestartsprøven

Studiestartsprøven skal afholdes senest 2 måneder efter uddannelsens studiestart, og resultatet skal være meddelt den studerende senest 2 uger efter prøvens afholdelse. Hvis prøven ikke er godkendt, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest 3 måneder efter uddannelsens studiestart. Den studerende har 2 prøveforsøg til at bestå studiestartsprøven.

Studiestartsprøven består af deltagelse, jf. § 11, i første undervisningsgang i følgende fag:

Amerikansk historie, Amerikansk litteratur før 1900, Introduktion til Amerikanske studier samt Engelsk skriftlig kommunikation (undervisning, informationsmøder, osv.).

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse.
Censur:	Intern prøve med én eksaminator
Bedømmelse:	Godkendt / ikke godkendt
Vægtning:	0 ECTS

Omprøve:

Omprøven består af deltagelse, jf. § 11, i *anden* undervisningsgang i følgende fag: Amerikansk historie, Amerikansk litteratur før 1922, Introduktion til Amerikanske studier samt Engelsk skriftlig kommunikation (undervisning, informationsmøder, osv.).

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse.
Censur:	Intern prøve med én eksaminator
Bedømmelse:	Godkendt / ikke godkendt
Vægtning:	0 ECTS

### § 17. Førsteårsprøven

Den studerende skal deltage i og bestå nedenstående prøver (i alt 30 ECTS) inden udgangen af første studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen.

I førsteårsprøven indgår følgende prøver:

- Amerikansk historie (§ 21)
- Amerikansk politik (§ 24)
- Videnskabsteori I (§ 26)
- Erhverv, markeder og kapitalisme i USA (§ 25)
- Engelsk mundtlig kommunikation (§ 23)

## II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner

### § 18. Introduktion til amerikanske studier

(Introduction to American Studies)

#### a. Undervisningens omfang

2 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 5 ECTS.

#### b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: at kunne beskrive, analysere og formidle viden om disciplinen Amerikanske Studiers historie og teoretiske og metodiske tilgange. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

##### *Viden*

Den studerende har

- viden om disciplinen Amerikanske Studier og dennes tilblivelseshistorie.
- viden om disciplinen Amerikanske Studiers tværfaglige metodiske tilgange

##### *Færdigheder*

Den studerende kan

- arbejde tværfagligt - ikke mindst på tværs af historie og litteratur
- analysere og fortolke udvalgte værker med særligt henblik på videnskabelig metode og formalia.
- anvende disciplinens bibliografi på biblioteket og vise kendskab til videnskabelige websider om amerikanske studier
- formulere sig på engelsk skriftligt og mundtligt

##### *Kompetencer*

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med tværfaglige, især litterære og historiske, problemstillinger.

#### c. Undervisningsfagets indhold

I undervisningen introduceres den studerende for disciplinen Amerikanske Studier i sin tværfaglige bredde, og med fokus også på disciplinens tilblivelseshistorie. Kurset koordineres af en underviser, der arrangerer mindst to tværfaglige seminarer med inddragelse af undervisere fra både historie og litteratur.

#### d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og lign.

**e. Pensum**

Artikler, kapitler, essays, osv., svarende til 300-400 sider.

**f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 1. semester lægges der vægt på i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovenstående målbeskrivelse (b.), samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1 – 11 og 14, som kurset i særlig grad understøtter. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer, samlet set, beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser**

Eksamen består af 2 hjemmeopgaver, der afleveres i løbet af undervisningen. Hver opgave består af 3,5 – 4,5 normalsider. Underviseren meddeler afleveringsdatoerne ved semestrets begyndelse. Eksamen er bestået såfremt begge hjemmeopgaver er vurderet til bestået.

Prøveform: 2 bundne hjemmeopgaver  
Omfang: 3,5 – 4,5 normalsider pr. opgave

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:

Nej

Censur:

Intern prøve, én eksaminator

Bedømmelse:

Bestået/ikke bestået. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling i en eller flere af opgaverne vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.

Vægtning:

5 ECTS

*Reeksamen*

Prøveform: bunden hjemmeopgave

Omfang: 8,5 – 10,5 normalsider, ekskl. noter og bibliografi

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:

Nej

Varighed:

5 dage

Censur:

Intern prøve, én eksaminator

Bedømmelse:

Bestået/ikke bestået. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.

Vægtning:

5 ECTS

**§ 19. Amerikansk dokumentar**

(Documentary America)

**a. Undervisningens omfang**

2 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 5 ECTS.

**b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne beskrive, analysere og formidle dokumentationer af USA og perspektivere dem i forhold til relevante (historiske, kulturelle, teoretiske) kontekster. Dette understøttes af eksamensformen (undervisningsdeltagelse), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

#### *Viden*

Den studerende har

- viden om og indsigt i den amerikanske tradition og skal kunne dokumentere nationens historie via trykte og visuelle medier
- viden om væsentlige amerikanske historiske steder og vartegn (fx. Frihedsgudinden) og deres symbolske funktioner
- viden de visuelle virkemidler hvormed væsentlige aspekter af amerikansk historie er blevet konstrueret
- viden om relevante teoretiske tilgange til at analysere de skriftlige og visuelle dokumenter

#### *Færdigheder*

Den studerende kan

- analysere kulturelle tekster under hensyntagen til historiske og kulturelle sammenhænge ved hjælp af fagområdets centrale metoder og begreber
- anvende teoretiske og kulturvidenskabelige arbejdsmetoder
- formidle den indhentede viden og dertil knyttede ideer og begreber på engelsk

#### *Kompetencer*

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt—både individuelt og i grupper, disciplineret, struktureret og målrettet med fagets problemstillinger

### **c. Undervisningsfagets indhold**

Kurset introducerer udvalgte eksempler på, hvordan USA er blevet konstrueret igennem dokumenter fx litteratur, dokumentarfilm, fotografi, vartegn og andre kulturelle tekster. Ved hjælp af relevant teoretisk materiale trænes de studerende i at afkode og analysere de historiske konstruktioner. Kurset tjener både som en introduktion til væsentlige amerikanske historiske og kulturelle emner og som forberedelse til efterfølgende historiske og kulturelle kurser.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og lign.

### **e. Pensum**

Opgivelserne omfatter typisk 10-12 dokumenter, inkl. film, samt 10-12 sekundære værker, fx tidsskriftartikler og bogkapitler, samlet 300-500 sider.

**f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovenstående målbeskrivelse (b.), samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1, 2, 6, 7, 9 og 11, som kurset i særlig grad understøtter. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer, samlet set, beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser**

<i>Prøveform:</i>	Undervisningsdeltagelse, jf. § 11
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået.
Vægtning:	5 ECTS

Får den studerende ikke bedømt undervisningsdeltagelsen til bestået (ordinær prøveform), foregår reeksamen i henhold til nedenstående reeksamensbestemmelser.

Studerende der ikke benytter sig af muligheden for hurtig reeksamen, eller skal op for 3. gang, kan ved næste ordinære udbud vælge om de vil deltage i prøven på ordinære prøvevilkår eller deltage i reeksamen efter de fastsatte reeksamensbestemmelser.

Reeksamensbestemmelserne er som følgende:

Prøveform:	Bunden hjemmeopgave
Omfang:	7 – 9 normalsider, ekskl. noter og bibliografi
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Varighed:	72 timer
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
Vægtning:	5 ECTS.

**§ 20. Amerikansk litteratur før 1900 (1. semester) og Amerikansk litteratur fra 1900 (2. semester)**

(American Literature before 1900 and American Literature after 1900)

**a. Undervisningens omfang**

2 ugentlige timer i 1. semester og 2 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 2 x 5 ECTS.

**b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: 1) at kunne analysere, fortolke og reflektere over litterære tekster i forhold til relevante historiske og andre kontekster; 2) at kunne formidle den i løbet af kurserne oparbejdede viden på et nuanceret, forståeligt og korrekt engelsk, mundtligt og skriftligt. Dette un-

derstøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave) der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

#### *Viden*

Den studerende har

- viden om amerikansk litteraturs oprindelse og baggrund
- viden om nutidens amerikanske litteratur
- viden om ideologiske diskussioner omkring amerikansk kanon og tradition
- viden om relevante teoretiske tilgange til litterær analyse

#### *Færdigheder*

Den studerende kan

- analysere en tekst under hensyntagen til historiske og kulturelle sammenhænge ved hjælp af fagområdets centrale metoder og begreber
- formidle den indhentede viden og dertil knyttede ideer og begreber på engelsk
- anvende relevante teoretiske tilgange til analyse, historie og kultur

#### *Kompetencer*

Den studerende kan

- Arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og kulturelle problemstillinger

### **c. Undervisningsfagets indhold**

Med udgangspunkt i udvalgte tekster arbejder de studerende med

- analyse af disse tekster på baggrund af forhold i periodens litteraturhistorie, temaer, holdninger og kulturhistoriske kontekst, og med inddragelse af relevante samfundsteoretiske og historiske aspekter
- at anskue teksterne ud fra deres ideologiske forankring
- at definere teksternes historisk-kulturelle træk og betydning, og at reflektere over den amerikanske litterære tradition.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og lign.

### **e. Pensum**

Underviseren udvælger tekster, der forholder sig både centralt og marginalt til den etablerede litteratur i USA. Pensum udleveres senest på kursets første dag, og omfatter:

- 3 hovedværker, dvs. afsluttede værker, typisk romaner og skuespil
- 10-15 litteraturprøver, dvs. korte tekster – typisk lyrik eller noveller – eller uddrag af længere værker, fortrinsvis fra en gængs litteraturantologi
- de relevante litteraturhistoriske oversigter for de pågældende værker, eksempelvis fra den benyttede litteraturantologi eller litteraturhistorie



**f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 1. og 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 3, 8 og 10 som kurset i særlig grad understøtter.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer, samlet set, beherskes i tilstrækkelig grad.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**g. Eksamensbestemmelser**

Amerikansk litteratur før 1900 og Amerikansk litteratur efter 1900 udprøves samlet efter 2. semester.

**Forudsætning for afsluttende prøve:**

Prøveform: Portfolio bestående af to opgaver Afleveres i 1. semester. Underviseren meddeler afleveringsdatoerne ved semestrets begyndelse. Forudsætningsprøven er bestået såfremt begge opgaver er vurderet til bestået.

Sideomfang: á 4 – 5 normalsider hver.

Flere studerende

kan bidrage til portfolio opgaver? Nej.

Censur: Intern prøve, en eksaminator

Bedømmelse: B/IB

Vægtning: 0 ECTS

*Afløsning for forudsætning: Som ovenfor*

**Afsluttende prøve:**

Prøveform: Bunden skriftlig hjemmeopgave

Omfang: 8 – 10 normalsider

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Varighed: 5 dage

Bedømmelse: 7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men opgaven kan kun bestås hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til 02

Censur: Intern, en eksaminator

Vægtning: 10 ECTS

*Reeksamen:*

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Omfang: 8 - 10 normalsider, ekskl. noter og bibliografi

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:

Nej

Varighed: 5 dage

Censur: Intern prøve, en eksaminator

Bedømmelse: 7-trinsskala. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.

Vægtning: 10 ECTS.

## § 21. Amerikansk historie (American History)

### a. Undervisningens omfang

3 timer om ugen i 13 uger eller 4 timer om ugen de første 10 uger i 1. semester. En undervisningsgang kan afvikles som workshop. Vægtning: 5 ECTS.

### b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: at opnå viden om amerikansk historie, kunne begå historisk analyse og gøre brug af samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder samt formidle denne viden. Dette understøttes af eksamensformen (2 bundne hjemmeopgaver), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### *Viden*

- om grundlaget for og indholdet af amerikansk historie
- om centrale problemer og institutioner i USA

#### *Færdigheder*

- i historisk analyse, herunder anvendelse af primært kildemateriale
- forståelse for historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder
- formidling af den erhvervede viden og indsigt og evne til fordybelse i et udvalgt historisk problem
- kendskab til biblioteket

#### *Kompetencer*

- til kritisk at kunne analysere og vurdere en fremstilling af et komplekst problem
- at kunne demonstrere kendskab til og formidle viden om amerikansk historie

### c. Undervisningsfagets indhold

Med udgangspunkt i pensum arbejder de studerende med at analysere amerikansk historie og centrale amerikanske samfundsinstitutioner, og at anskue dem ud fra forskellige teorier og erkende deres ideologiske forankring.

### d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og lign. I løbet af semestret skriver den studerende en hjemmeopgave på 5-8 normalsider. Emnet vælges blandt en række temaer, præsenteret af underviseren før 6. undervisningsuge. Hjemmeopgaven indgår i eksamen (jf. nedenfor, punkt g).

### e. Pensum

En pensumliste udleveres af underviser senest ved kursets begyndelse. Den vil normalt omfatte 700-800 normalsider.

**f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovenstående målbeskrivelse (b.), samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1, 2, 4, 5, 8 og 9, som kurset i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**g. Eksamensbestemmelser**

Prøven er en del af førsteårsprøven.

Eksamen består af to hjemmeopgaver.

Opgave 1: Opgaven skrives i løbet af semestret og afleveres samtidig med opgave 2.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Omfang: 5 – 8 normalsider

Flere studerende kan

bidrage til opgaven: Nej

Opgave 2:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Varighed: 72 timer

Omfang pr. studerende: 5 – 8 normalsider

Flere studerende kan

bidrage til besvarelsen: Nej

Censur: Intern prøve, en eksaminator

Bedømmelse: 7-trinsskala. I bedømmelsen vægtes opgave 1 med 1/3 og opgave 2 med 2/3. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling i en eller begge opgaver vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.

Vægtning: 5 ECTS

*Reeksamen:*

Prøveform: Mundtlig prøve

Varighed: 30 minutter inkl. bedømmelse

Forberedelse: Ingen

Hjælpe midler: Ingen

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.

Vægtning: 5 ECTS

## § 22. Engelsk skriftlig kommunikation

(Written Communication in English)

### a. Undervisningens omfang

2 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 5 ECTS.

### b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne analysere, planlægge og udføre skriftlig produktion i forskellige genrer og teksttyper med hensyntagen til deres sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk. Dette understøttes af den valgte eksamensform (3 bundne opgaver), der udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### *Viden*

Efter endt kursus skal den studerende kunne

- demonstrere viden om sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk ved skriftligt engelsk inden for forskellige typer diskurs

#### *Færdigheder*

Efter endt kursus skal den studerende kunne

- udvise analytiske og praktiske færdigheder i skriftlig engelsk kommunikation
- analysere, planlægge, og udføre tekstproduktion
- skrive under hensyntagen til idiomatiske og genremæssige konventioner samt grammatiske regler

#### *Kompetencer*

Efter endt kursus skal den studerende kunne

- identificere egne styrker og svagheder i brug af skriftlig engelsk kommunikation, samt være i stand til at identificere måder til at forbedre sine skriftlige kommunikationsevner

### c. Undervisningsfagets indhold

I kurset arbejdes der analytisk og praktisk med skriftlig kommunikation på engelsk, inden for forskellige diskurstyper, især med fokus på tekstproduktion. Kurset træner de studerende i at arbejde med deres skriftlighed og tekststrukturer generelt, så de kan beskrive, analysere, argumentere, og syntetisere andres og egne ideer i deres skriftlige arbejde.

### d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Kurset består i en kombination af holdundervisning, øvelser, og afleveringer i form af tekstproduktion inden for forskellige diskurstyper.

### e. Pensum

200-250 normalsider

### f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovenstående målbeskrivelse (b.), samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 6, 8, 10, 13, 14, som kurset i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som er beskrevet i karakterbekendtgørelsen

**g. Eksamensbestemmelser**

Den studerende skal i løbet af semestret aflevere 3 *bundne opgaver* inden for forskellige af de gennemgåede teksttyper. Underviseren fastsætter afleveringstidspunkterne ved undervisningens begyndelse. Underviseren kan også vælge at en eller flere af opgaverne skal skrives i en af undervisningstimerne.

Prøveform:	3 bundne opgaver
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives én karakter som er et gennemsnit af karaktererne for de 3 opgaver. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan opgaven ikke bestås. Hvis en eller flere opgaver ikke bestås, skal den studerende reeksamineres i den eller disse. Den endelige karakter kan derfor være et gennemsnit af opgaver bestået ved ordinær eksamen samt reeksamen.
Vægtning:	5 ECTS

*Reeksamen (2. og 3. forsøg)*

Prøveform:	Bunden skriftlig hjemmeopgave
Varighed:	24 timer
Omfang:	Minimum 8 normalsider
Hjælpe midler:	Alle
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	5 ECTS

**§ 23. Engelsk mundtlig kommunikation**

(Oral Communication in English)

**a. Undervisningens omfang**

2 timer ugentligt i 1. semester. Vægtning: 5 ECTS.

**b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: viden om særtræk ved mundtlig engelsk, evne til at kunne begå sig på nuanceret engelsk i forskellige kontekster, samt at kunne identificere nye måder til at udvikle sig kommunikationsmæssigt. Dette understøttes af eksamensformen (undervisningsdeltagelse), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

*Viden*

Efter endt kursus skal den studerende

- have tilegnet sig viden om særtrækkene ved mundtligt engelsk, og hvordan sproget tilpasses diverse formål (fx at informere, forklare, argumentere), i diverse sammenhænge og genrer (fx oplæg, dialog, gruppediskussion)

#### *Færdigheder*

Efter endt kursus skal den studerende kunne

- indgå i dagligdags og mere formelle situationer (fx oplæg, dialog, gruppediskussion) på et nuanceret, flydende og korrekt engelsk
- give et velstruktureret og sammenhængende referat af en mundtlig eller skriftlig fremstilling
- informere, forklare, argumentere på et efter situationen passende engelsk
- argumentere for og imod synspunkter, herunder kunne anvende overtalelsesstrategier
- beherske de forskellige former for lytning, samt forstå indholdet af mundtlige budskaber

#### *Kompetencer*

Efter endt kursus skal den studerende

- have oparbejdet en bevidsthed om egne styrker og svagheder i brug af mundtligt engelsk, samt være i stand til at identificere måder til at udvikle sig sprogligt og kommunikationsmæssigt

#### **c. Undervisningsfagets indhold**

Der inddrages praktiske øvelser med nutidige trykte og audiovisuelle tekster af informativ, debatterende, dialogisk og litterær karakter med henblik på at lære den studerende at beherske (forstå og fremstille) diskurstyper såsom beskrivelse, referat, præsentation, forespørgsel og holdningstilkendegivelse. Relevant sproglæringsteori kan introduceres til støtte for indlæringen.

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Undervisningen har form af oplæg ved underviser og studerende, samt praktiske øvelser, og er i høj grad baseret på de studerendes aktive deltagelse.

#### **e. Pensum**

200-250 normalsider.

#### **f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovenstående målbeskrivelse (b.), samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 6-8, 10, 12, 13, som kurset i særlig grad understøtter. Bedømmelsen bestået/ ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer, samlet set, beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser**

Prøven er en del af førsteårsprøven.

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse, jf. § 11
Bedømmelse:	Bestået/ikke-bestået
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Vægtning:	5 ECTS.

Får den studerende ikke bedømt undervisningsdeltagelsen til bestået (ordinær prøveform), foregår reeksamen i henhold til nedenstående reksamensbestemmelser.

Studerende der ikke benytter sig af muligheden for hurtig reeksamen, eller skal op for 3. gang, kan ved næste ordinære udbud vælge om de vil deltage i prøven på ordinære prøvevilkår eller deltage i reeksamen efter de fastsatte reksamensbestemmelser.

Reksamensbestemmelserne er som følgende:

Reeksamen gennemføres i form af en mundtlig eksamen på baggrund af en ekstemporaltekst på maks. 1 normalside.

Prøveform:	Mundtlig prøve
Varighed:	20 minutter inkl. bedømmelse
Forberedelse:	20 minutter
Hjælpe midler:	Ordbøger
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke-bestået
Vægtning:	5 ECTS.

**§ 24. Amerikansk politik**

(American Politics)

**a. Undervisningens omfang**

2 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 5 ECTS.

**b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: opnå forståelse og kendskab til amerikansk politik, samt kunne benytte relevante begreber og kunne formidle denne viden og færdigheder. Dette understøttes af eksamenformen (bunden skriftlig prøve under tilsyn), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Den studerende skal kunne demonstrere:

*Viden*

- En grundlæggende forståelse for det amerikanske politiske system og dets forfatningsmæssige forankring.
- Kendskab til karakteristiske træk ved amerikansk politisk kultur og de politiske institutioners udvikling i USA.

### *Færdigheder*

- Den studerende skal være i stand til at læse primære kilder og diskutere termer og begreber som anvendes i studiet af amerikansk politisk historie og politisk kultur.
- At vurdere og opstille politologiske problemstillinger under vejledning.

### *Kompetencer*

- Den studerende er i stand til at sammenligne og kontrastere relevante politiske forhold i USA, Danmark, og andre udvalgte lande.
- Den studerende kan sammenfatte og formidle viden om politiske forhold og diskussioner i den amerikanske samfundsdebat, samt producere og bidrage med alternative tolkninger af samfundsmæssige problemstillinger.

#### **c. Undervisningsfagets indhold**

Kurset placerer den amerikanske politiske kultur i en historisk kontekst og fokuserer på de grundlæggende forestillinger og værdier der har formet amerikansk demokrati.

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Undervisningen kombinerer forelæsninger med diskussioner, øvelser og studenteroplæg.

#### **e. Pensum**

Opgivelserne omfatter typisk 600-800 normalsider.

#### **f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovenstående målbeskrivelse (b.), samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 7, 8, 9, 14 og 17 som kurset i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som er beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

#### **g. Eksamensbestemmelser**

Prøven er en del af førsteårsprøven.

Prøveform:	Bunden skriftlig hjemmeopgave
Varighed:	3 timer
Hjælpe midler:	Alle skriftlige, inkl. internettet
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
Vægtning:	5 ECTS.



*Reeksamen som ovenfor.*

## **§ 25. Erhverv, markeder og kapitalisme i USA**

(American Business and the Rise of Capitalism)

### **a. Undervisningens omfang**

4 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 10 ECTS.

### **b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: viden om amerikansk business-historie og USA i en økonomisk kontekst, analysefærdigheder indenfor en markedsorienteret problemstilling - baseret på relevant metode, samt kritisk analyse og formidling. Dette understøttes af eksamensformen (to mindre, bundne hjemmeopgaver samt en fri hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### *Viden*

- om grundlag og indhold af amerikansk business-historie fra ca. 1770 til nutiden
- om centrale problemer og institutioner inden for området
- om forskellige former for produktion, transportsystemer og energikilder og deres påvirkning af samfundet
- om udvikling af forbrugerkulturen
- om makroøkonomiske tendenser, markedsforhold og erhvervsmuligheder i USA
- om erhvervssektorer af central betydning for forståelsen af nutidens USA.
- om den økonomiske samfundsdebat i USA

#### *Færdigheder*

Den studerende kan

- analysere historisk materiale og anvende primært kildemateriale
- bruge historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder
- definere og analysere en økonomisk eller markedsorienteret problemstilling og relatere denne til øvrig relevant viden om eksempelvis kultur og samfundsforhold
- inddrage ikke-økonomiske indikatorer i diskussionen – eksempelvis indikatorer vedrørende sundhed og velfærd

#### *Kompetencer*

- kritisk at kunne analysere og vurdere en fremstilling af et komplekst problem
- demonstrere kendskab til og formidle viden om amerikansk business-historie
- formidle viden om, og vurdere af, økonomiske forhold og af den økonomiske samfundsdebat i en præcis og effektiv form.
- diskutere og analysere en konkret problemstilling ud fra en faglig relevant forståelsesramme
- arbejde case-baseret og i grupper.

**c. Undervisningsfagets indhold**

Kursets formål er to-delt: Første formål er at give et indblik i de forretningsmodeller og typiske virksomhedsstrukturer, der udvikledes i USA efter nationens grundlæggelse. Kronologisk omfatter kurset koloni- og slaveritiden, den industrielle revolution, fremkomsten af store virksomheder, samlebånds-produktion, udbredelse af reklamer, udvikling af forbrugerkulturen, og globalisering. Herunder behandles temaer som: Fri og tvungen arbejdskraft, jernbanesystemer, olieindustrien, Taylorism, regulering, forbrugerkultur, meritokrati, o.a. Kurset udvikler den studerendes forståelse for historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder gennem arbejde med udvalgt virksomhedshistorisk kildemateriale.

Efter denne oversigt, skal kurset fokusere på almene og specifikke markedsforhold i USA og udvikle de studerendes evne til at definere og analysere konkrete problemstillinger. Endvidere er det undervisningens mål at styrke de studerendes analytiske færdigheder, samt deres evne til at sammenfatte markedsrelateret information fra en række forskellige kilder som grundlag for strategiske beslutninger i virksomheder og organisationer der opererer på det amerikanske marked.

Hovedvægten i den anden del af undervisningen lægges på en dybtgående behandling af en række emner og temaer som danner et konkret empirisk udgangspunkt for en generel behandling af markedsconditioner i USA.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og lign.

**e. Pensum**

Pensum vil normalt omfatte 1200-1600 normalsider.

**f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til den skriftlige eksamensform og niveauet på det relevante semester i bacheloruddannelsen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovenstående målbeskrivelse (b.), samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1 – 13, som kurset i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**g. Eksamensbestemmelser**

Eksamen består af to mindre bundne hjemmeopgaver, der afleveres i løbet af semestret (underviseren meddeler afleveringsdatoerne ved semestrets begyndelse) samt en længere fri hjemmeopgave. Opgave 1 omhandler perioden ca. 1776-1920. Opgave 2 omhandler de sidste ca. 100 år. Den frie hjemmeopgave giver mulighed for at dykke ned i et mere selvstændigt tilrettelagt område.

Opgave 1: Opgaven afleveres inden for de første 5 uger af semestret.

Prøveform: Individuel bunden hjemmeopgave indenfor perioden 1776-1920.

Omfang: 4-5 normalsider

Opgave 2: Opgaven afleveres inden uge 10 i semestret

Prøveform: Individuel bunden hjemmeopgave omhandlende de sidste ca. 100 år.  
Omfang: 4-5 normalsider

Opgave 3: individuel fri hjemmeopgave  
Omfang: 8-10 normalsider

Censur: Intern prøve, en eksaminator

Bedømmelse: 7-trinsskala. Der gives én samlet karakter for de tre opgaver. I bedømmelsen vægtes opgave 1 med 25 %, opgave 2 med 25 % og opgave 3 med 50 %. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling i den enkelte opgave vurderes til under 02, kan opgaven ikke bestås.

Vægtning: 10 ECTS

#### *Reeksamen*

Prøveform:	Mundtlig prøve
Varighed:	30 minutter inkl. bedømmelse
Forberedelse:	Ingen
Hjælpemidler:	Ingen
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
Vægtning:	10 ECTS

### § 26. Videnskabsteori I

(Humanistic Inquiry)

#### a. Undervisningens omfang

2 timer ugentligt i 2. semester. Vægtning: 5 ECTS

Disciplinen er samdrevet mellem bacheloruddannelserne i spanske og spanskamerikanske studier, Tysk samt Amerikanske studier. Endvidere samlæses med bacheloruddannelsen i Historie.

Der henvises til fællesbestemmelserne for samdrevne fag på bachelorniveau for de nærmere bestemmelser for disciplinen (se Afsnit V Fællesbestemmelser).

Bemærk: Prøven indgår i førsteårsprøven.

### § 27. Videnskabsteori II: Amerikanske Studiers Videnskabsteori

(Philosophy of Science II: American Studies)

#### a. Undervisningens omfang

1 ugentlig time i 3. semester. Alternativt 2 ugentlige timer i første halvdel af 3. semester.  
Vægtning: 5 ECTS

#### b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette læringsmål understøttes af eksamensformen (undervisningsdeltagelse), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### *Viden*

Den studerende har

- viden om videnskabsteoretiske problemstillinger indenfor amerikanske studier (i forlængelse af den almene og humanistiske videnskabsteori)
- viden om hovedtræk i fagets historiske udvikling, med hovedvægt på relevante teorier

#### *Færdigheder*

Den studerende kan

- reflektere kritisk over amerikanske studiers genstandsområde og dets placering i humanioras spektrum af fag
- relatere fagets videnskabelighed til andre videnskabelige discipliner

#### *Kompetencer*

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med teoretiske problemstillinger indenfor amerikansk historie og kultur

#### **c. Undervisningsfagets indhold**

Kurset tager udgangspunkt i en gennemgang af disciplinen amerikanske studiers tradition og historiske rødder samt disciplinens elementære teoretiske problemstillinger og positioner. Relevante skoler/teorier vil fx være: "myth and symbol school", kønsteori, race-teori,

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og mulighed for quizzes.

#### **e. Pensum**

350-500 normalsider.

#### **f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovenstående målbeskrivelse (b.), samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1 – 7, 9, 11 og 12 som kurset i særlig grad understøtter. Be-

dømmelsen bestået/ ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser**

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse, jf. § 11
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	5 ECTS

Får den studerende ikke bedømt undervisningsdeltagelsen til bestået (ordinær prøveform), foregår reeksamen i henhold til nedenstående reksamensbestemmelser.

Studerende der ikke benytter sig af muligheden for hurtig reeksamen, eller skal op for 3. gang, kan ved næste ordinære udbud vælge om de vil deltage i prøven på ordinære prøvevilkår eller deltage i reeksamen efter de fastsatte reksamensbestemmelser.

Reksamensbestemmelserne er som følgende:

Prøveform:	Mundtlig prøve
Varighed:	20 minutter inkl. bedømmelse
Forberedelse:	20 minutter
Hjælpemidler:	Alle skriftlige (ikke internet)
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke-bestået
Vægtning:	5 ECTS

**§ 28. Amerikansk udenrigspolitisk historie**

(History of American Foreign Relations)

**a. Undervisningens omfang**

4 timer ugentligt i 3. semester. Vægtning: 10 ECTS

**b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: viden om amerikansk udenrigspolitik og færdigheder indenfor historisk analyse og videnskabelige problemstillinger. Dette understøttes af eksamensformen (undervisningsdeltagelse samt fri hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

*Viden*

- om grundlag og indhold af amerikansk udenrigspolitisk historie fra 1776 til nutiden, herunder særligt forholdet mellem USA og Europa
- om centrale idéer, personer og institutioner indenfor området

*Færdigheder*

- i historisk analyse, herunder anvendelse af primært kildemateriale
- i at vurdere og opstille videnskabelige problemstillinger under vejledning

### *Kompetencer*

- til kritisk at kunne analysere og vurdere en fremstilling af et komplekst problem
- til at producere og bidrage med alternative tolkninger

#### **c. Undervisningsfagets indhold**

Forholdet mellem USA og omverdenen har siden 1776 været et betydningsfuldt element i amerikansk historie. Konsolideringen som selvstændig nation og udvidelsen af det nationale territorium i det 19. århundrede fandt således sted i samspil med andre lande og midlerne var både krig og forhandling. Da USA fra 1898 og især efter Anden Verdenskrigs afslutning i 1945 blev en global supermagt i både økonomisk, militær og politisk forstand, betød denne rolle, at USA skulle balancere sit forhold til omverdenen i forhold til såvel magt som idealer. Dette kursus introducerer den studerende til grundlaget og indholdet af amerikansk udenrigspolitik fra landets fødsel til i dag, særligt med henblik på det transatlantiske forhold mellem USA og Europa, men også i en bredere sammenhæng i forhold til Mellemøsten, Asien og Rusland.

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Undervisningen består af forelæsninger, diskussioner, vejledning af opgaver, studenteroplæg, skriftlige hjemmeopgaver og øvelser, hvor de studerende i grupper arbejder med analyse af primært kildemateriale.

#### **e. Pensum**

Opgivelserne omfatter typisk ca. 1000 normalsider

#### **f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-3, 9 og 13, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

#### **g. Eksamensbestemmelser**

Den valgte eksamensform skal sikre afprøvning af de fagspecifikke og generelle kompetencemål, der gælder for disciplinen.

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve, at man har deltaget aktivt, regelmæssigt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, jf. § 11.

#### *Forudsætning:*

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse, jf. § 11
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	0 ECTS

Forudsætningen kan afløses med følgende:

Prøveform:	Mundtlig prøve
Varighed:	20 min.
Hjælpe midler:	Ingen
Forberedelse:	Ingen
Censur:	Intern prøve, 2 eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	0 ECTS

*Afsluttende prøve:*

Prøveform:	Individuel fri hjemmeopgave
Omfang:	12 – 14 normalsider ekskl. noter og bibliografi
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Varighed:	Dato for aflevering meddeles ved opslag
Hjælpe midler:	Alle
Censur:	Intern censur, én eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
Vægtning:	10 ECTS

*Reeksamen:*

Prøveform:	Bunden skriftlig hjemmeopgave
Varighed:	4 timer
Hjælpe midler:	Ingen
Censur:	Intern censur, en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
Vægtning:	10 ECTS

## § 29. Amerikansk kultur og verden

(American Culture and the World)

### a. Undervisningens omfang

2 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 5 ECTS

### b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: viden om amerikansk kultur i en global sammenhæng samt relevant teori og metode; kritiske formidlingsevner baseret på relevante begreber; og opbyggelse af selvstændig

arbejdsdisciplin. Dette understøttes af eksamensformen, der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### *Viden*

Den studerende

- har indgående kendskab til amerikansk kultur i en global sammenhæng
- kan forstå og reflektere over fagets relevant teoretiske og metodiske tilgange

#### *Færdigheder*

Den studerende

- kan formidle en kritisk analyse af fagets empiri ved hjælp af centrale metoder og begreber
- kan redegøre for væsentlige begreber, strømninger og kulturelle begreber, der kendetegner USA's kulturelle møde med verden

#### *Kompetencer*

Den studerende

- kan arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og kulturelle problemstillinger

#### **c. Undervisningsfagets indhold**

I kurset diskuteres og analyseres nogle af de væsentlige kulturelle møder mellem USA og resten af verden, det være sig i eller udenfor USA. Disse møder kan falde under kategorier som immigration, krig, medier, etc. I løbet af det sidste årti har Amerikanske Studier som disciplin foretaget et "transnational turn". Disciplinen er som resultat af dette fokus nu del af en mere kompleks international dialog, hvor begreber som hybriditet og diaspora udfordrer traditionelle og universelle forestillinger om amerikansk exceptionisme. Dialoger på tværs af og imellem kulturer forandrer den måde, USA bliver opfattet på. Ved at definere USA som del af en global 'udveksling' bliver der sat spørgsmål ved etablerede myter, værdier og hierarkier. Empirien på kurset vil bestå af en blanding af kulturelle 'tekster', såsom skønlitteratur, faglitteratur, film, rejsebeskrivelser, fotografi, arkitektur og billedkunst.

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og lign.

#### **e. Pensum**

Opgivelserne omfatter typisk 1000 normalsider.

#### **f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovenstående målbeskrivelse (b.), samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1 – 3, 5 – 13 og 14, som kurset i særlig grad understøtter.



Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**g. Eksamensbestemmelser**

Prøveform:	Bunden skriftlig hjemmeopgave
Varighed:	3 timer
Hjælpemidler:	Alle skriftlige, inkl. internettet
Censur:	Intern prøve, 1 eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala I bedømmelsen vægtes indhold med 75 % og sprogfærdighed med 25 %. Der gives en samlet karakter. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
Vægtning:	5 ECTS.

*Reeksamen som ovenfor.*

**§ 30. Sprog og samfund: USA**

(Language and Society: USA)

**a. Undervisningens omfang**

3 ugentlige timer i 3. semester hvoraf den ene kan afvikles som workshop.

Vægtning: 5 ECTS.

**b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: viden om sammenhæng mellem sproglige og kulturelle/sociale forhold i USA, at kunne formidle denne viden på korrekt engelsk samt at kunne analysere relevante begreber. Dette understøttes af eksamensformen (mundtlig prøve), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

*Viden*

Efter endt kursus skal den studerende kunne

- demonstrere viden om/forståelse af sammenhæng mellem sproglige og kulturelle/sociale forhold i USA
- identificere de faktorer (historiske, politiske, sproglige, religiøse), der har spillet/spiller en rolle i identitetsdannelse (nationalt, etnisk, racemæssigt, socialt, alders- og kønsmæssigt)
- være i stand til at identificere forskelle/ligheder i forhold til den danske kontekst (og i tilfælde af internationale studerende – andre nationale kontekster), hvor dette er relevant.

*Færdigheder*

Efter endt kursus skal den studerende kunne

- formidle sproglig, samfundsmæssig og kulturel viden/forståelse på et præcist og forståeligt engelsk.

### Kompetencer

Efter endt kursus skal den studerende kunne

- analysere og redegøre for begreber såsom etnisk, kulturel og national identitet.

#### c. **Undervisningsfagets indhold**

Ud fra et sociolingvistisk samfundsperspektiv fokuserer undervisningen på et antal centrale amerikanske temaer med henblik på at forklare de nuværende sproglige, kulturelle og sociale forhold og deres gensidige afhængighed i USA. Disse temaer inkluderer bl.a. de oprindelige befolkningsgrupper (indianere), indvandring (historisk og nutidig) og dens konsekvenser samt identitetsdannelse (majoritet/minoritet, etnisk, racemæssig, national, regional, social, alders- og kønsmæssig). Gennem dette fag får de studerende en nuanceret viden om sprog og samfundsdynamik i USA, og de bliver opfordret til at tage kritisk stilling til, hvordan sprog anvendes til at skabe etnisk, kulturel og national identitet.

#### d. **Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og lign. Ud over traditionelle akademiske kilder kan elektroniske medier, herunder sociale medier, også anvendes som videnskilder i kurset. Der tages forbehold for ændringer i holdstørrelse og -sammenlægninger, lokaler, nye understøttende aktiviteter, brug af IT, osv. Undervisningen foregår på engelsk.

#### e. **Pensum**

350-450 normalsider.

#### f. **Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovenstående målbeskrivelse (b.), samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1, 5, 10, 13, som kurset i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til grads-opfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakter-skala-bekendtgørelsen.

#### g. **Eksamensbestemmelser**

Den studerende udprøves i et emne af central relevans for kurset. Emnet er i forvejen aftalt mellem underviseren og den studerende. Ved eksamen skal den studerende demonstrere overblik og formidle emnet samt vise evne til at tale det engelske sprog korrekt, flydende, nuanceret og forståeligt. Den mundtlige eksamen består af et oplæg på ca. 15 minutter efterfulgt af diskussion ca. 10 minutter og votering ca. 5 minutter. Emne og foreløbig disposition skal godkendes af underviser inden eksamen. Dato for godkendelse meddeles af underviser.

Prøveform:	Mundtlig prøve
Varighed:	30 minutter inkl. votering
Forberedelse:	Nej

Hjælpemidler:	Disposition
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	Der gives én karakter efter 7-trinsskalaen. Her tæller den sproglige fremstilling 1/3, det faglige indhold 2/3. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan prøven ikke bestås.
Vægtning:	5 ECTS.

*Reeksamen som ovenfor.*

### § 31. Temaer i amerikansk litteratur og kultur

(Themes in American Literature and Culture)

#### a. Undervisningens omfang

4 ugentlige timer i 4. semester, fordelt på ca. 7 ugers holdundervisning og efterfølgende tutorials. Vægtning: 10 ECTS

#### b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: viden om væsentlige emner og teoretiske tilgange indenfor amerikansk litteratur/kultur, at kunne bruge relevante metoder og begreber i analysen af kulturelle tekster og at kunne formidle den oplærte viden på engelsk. Dette understøttes af eksamensformen (undervisningsdeltagelse samt fri hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

##### *Viden*

Den studerende har

- viden om væsentlige emner indenfor amerikansk kultur samt deres ideologiske forankring
- viden om relevante teoretiske tilgange til at analysere de relevante emner

##### *Færdigheder*

Den studerende kan

- analysere kulturelle tekster under hensyntagen til historiske og kulturelle sammenhænge ved hjælp af fagområdets centrale metoder og begreber
- anvende litteraturkritiske og kulturvidenskabelige arbejdsmetoder
- formidle den indhentede viden og dertil knyttede ideer og begreber på engelsk

##### *Kompetencer*

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og kulturelle problemstillinger

#### c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen ligger i direkte forlængelse af de tre første semestres undervisning i Amerikansk litteratur, Amerikansk kultur og verden, samt Videnskabsteori II. I kurset diskuteres nogle af de væsentligste emner inden for amerikansk kultur, såsom individ og

samfund, køn, race, klasse, regionalisme, krig, o.a. Relevant teoretisk materiale inddrages.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og mulighed for quizzes.

**e. Pensum**

700-800 normalsider i kursets første del. Opgivelserne til hjemmeopgaven omfatter ca. 300-500 sider, typisk omkring 15 værker, som fx kan være monografier, tidsskriftsartikler, film, o.a. Sidstnævnte opgivelser udarbejdes i samråd med underviseren.

**f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 4. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovenstående målbeskrivelse (b.), samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1 – 13 som kurset i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**g. Eksamensbestemmelser**

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve, at man har deltaget aktivt, regelmæssigt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, jf. § 11.

*Forudsætning:*

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse, jf. § 11
Censur:	Intern prøve, 1 eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	0 ECTS

Forudsætningen kan afløses med følgende:

Prøveform:	Mundtlig prøve
Varighed:	20 min.
Forberedelse:	Ingen
Censur:	Intern prøve, 2 eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	0 ECTS

Afsluttende prøve

Prøveform:	Fri hjemmeopgave. Hjemmeopgaven udarbejdes under vejledning og skrives på engelsk. Opgavetitel, problemformulering og bibliografi skal godkendes af underviser. Dato for aflevering af opgaven meddeles ved opslag.
Omfang:	12 – 14 normalsider, ekskl. noter og bibliografi
Flere studerende kan	

bidrage til opgaven:	Nej
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
Vægtning:	10 ECTS.

*Reeksamen:*

Prøveform:	Bunden hjemmeopgave.
Varighed:	5 dage
Omfang:	12 – 14 normalsider ekskl. noter og bibliografi
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
Vægtning:	10 ECTS.

### § 32. Case-studier i amerikansk historie

(Case studies in American History)

#### a. Undervisningens omfang

4 ugentlige timer i 4. semester. Vægtning: 10 ECTS.

#### b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: case-baseret viden om grundlaget for og indholdet af amerikansk historie, indsigt i historisk analyse og anvendelse af primært kildemateriale samt formidling af den opnåede viden. Dette understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

##### *Viden*

Den studerende har

- Viden om grundlaget for og indholdet af amerikansk historie
- viden om centrale problemer og institutioner i USA
- indsigt, på basis af dybdeborende case-baserede studier, i centrale amerikanske forestillinger og kulturelle udtryk efter 1776, samt indsigt i de værdinormer og adfærdsformer, der karakteriserer USA; kendskab til forskellige former for historisk skrivning
- viden om amerikansk historie, idet der fokuseres på tre kronologisk afgrænsede cases af central betydning for amerikansk historie. Disse udvælges af underviseren: et case fra før 1865, et fra tiden 1865 til 1940 og endelig et fra 1940 til nutiden.

##### *Færdigheder*

Den studerende har

- indsigt i historisk analyse, herunder anvendelse af primært kildemateriale
- forståelse for historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder med udvalgte værker og historisk kildemateriale
- kendskab til biblioteket og digitalt værktøj

#### *Kompetencer*

Den studerende kan

- kritisk analysere og vurdere en fremstilling af et komplekst problem

#### **c. Undervisningsfagets indhold**

Kursets formål er at udvikle kendskabet til amerikansk historie. Som eksempler på cases kan nævnes emner som: USA's tilblivelse; den vestlige ekspansion i 1800-tallet; slaveriets historie; den progressive æra; New Deal; årsagerne til den kolde krigs udbrud; immigrationen siden 1965. Endvidere skal kurset udvikle den studerendes forståelse af historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder.

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Undervisningen kan foregå som en blanding af forelæsninger, diskussioner og oplæg fra de studerende.

#### **e. Pensum**

Der kræves et kendskab til amerikansk historie i henhold til den pensumliste der udleveres ved kursets begyndelse. Pensum vil normalt omfatte 1200-1500 normalsider.

#### **f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 4. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovenstående målbeskrivelse (b.), samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1–13, som kurset i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

#### **g. Eksamensbestemmelser**

Prøveform:	Bunden hjemmeopgave
Omfang:	12 – 14 normalsider, ekskl. noter og bibliografi
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Varighed:	5 dage
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
Vægtning:	10 ECTS.

*Reeksamen som ovenfor.*

### § 33. Valgfag

(Electives)

#### a. Undervisningens omfang

Vægtning: 4 x 5 ECTS, i alt 20 ECTS.

1 valgfag på 2. semester, 1 valgfag på 3. semester og 2 valgfag på 4. semester.

#### b. Målbeskrivelse

Den studerende skal

- uddybe sit kendskab til områder med relevans for amerikanske studier af historisk, kulturel, politisk, økonomisk, metodisk og/eller teoretisk art
- opnå en bredere kompetence inden for områder med relevans for amerikanske studier

Herudover følgers målbeskrivelse for det aktuelle fag.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for amerikanske studier. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Engelsk og amerikanske studier og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

#### c. Undervisningens indhold

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for amerikanske studier. Med udgangspunkt i pensum arbejder de studerende med allerede erhvervede kompetencer, men der lægges særlig vægt på evnen til at reflektere over de problemstillinger kurset rejser og belyser.

Faget skal være godkendt af studienævnet.

#### d. Undervisnings- og arbejdsformer

Afhænger af det valgte fag.

Ved valgfag udbudt af Amerikanske studier foregår undervisningen som en blanding af forelæsninger og/eller øvelser, med gennemgang af materiale og oplæg ved studerende med efterfølgende diskussion. Undervisningen understøtter således humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

#### e. Pensum:

Varierer med kurset men typisk 400-800 normalsider.

#### f. Bedømmelseskriterier

Afhænger af det valgte fag.

#### g. Eksamensbestemmelser

Afhænger af det valgte fag.

Ved valgfag udbudt af Amerikanske Studier afvikles eksamen efter en af de tre nedestående eksamensformer. Eksamensformen annonceres i læseplanen.

**Eksamensform 1:**

Prøveform:	Fri hjemmeopgave
Varighed:	Dato for aflevering meddeles ved opslag
Omfang:	8 – 10 normalsider, plus noter og bibliografi
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
Vægtning:	5 ECTS

*Reeksamen som ovenfor.*

**Eksamensform 2:**

Prøveform:	Bunden hjemmeopgave
Varighed:	72 timer
Omfang:	8 – 10 normalsider, ekskl. noter og bibliografi
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
Vægtning:	5 ECTS

*Reeksamen som ovenfor.*

**Eksamensform 3:**

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse, jf. definitioner § 11
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/Ikke bestået
Vægtning:	5 ECTS

Får den studerende ikke bedømt undervisningsdeltagelsen til bestået (ordinær prøveform), foregår reeksamen i henhold til nedenstående reeksamensbestemmelser.

Studerende der ikke benytter sig af muligheden for hurtig reeksamen, eller skal op for 3. gang, kan ved næste ordinære udbud vælge om de vil deltage i prøven på ordinære prøvevilkår eller deltage i reeksamen efter de fastsatte reeksamensbestemmelser.

Reeksamensbestemmelserne er som følgende:

Prøveform:	Mundtlig prøve
Varighed:	20 minutter inkl. Bedømmelse
Forberedelse:	20 minutter
Hjælpe midler:	Alle skriftlige (ikke internet)
Censur:	Intern prøve med 2 eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået



Vægtning:

5 ECTS

### § 34. Bachelorprojekt

(Bachelor Project)

#### a. Omfang

Bachelorprojektet udarbejdes i 5. semester. Vægtning: 15 ECTS.

#### b. Målbeskrivelse

Den studerende skal

##### *Viden*

- have et grundigt kendskab til fagets kerneområder, teorier og metoder
- have et grundigt kendskab til relevant litteratur for det valgte emne

##### *Færdigheder*

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kvalificeret kunne redegøre for relevant litteratur
- kunne systematisere viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til akademiske krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

##### *Kompetencer*

- kunne håndtere arbejdsprocessen, herunder kunne afgrænse og definere et emne for bachelorprojektet og med udgangspunkt heri formulere en klar problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor det er påkrævet som led i arbejdet med bachelorprojektet
- kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring, herunder kunne vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

#### c. Bachelorprojektets indhold og emne

BA-projektet består af en selvstændig skriftlig fremstilling inden for området amerikanske studier. Emnet for BA-projektet godkendes af en af fagets undervisere, der fungerer som vejleder.

Emnetitel aftales med den pågældende underviser. Titlen og en af underviseren godkendt foreløbig bibliografi afleveres sammen med projektkontrakt senest den 1. september på sekretariatet for Engelsk og Amerikanske studier.

**d. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 5. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte intellektuelle, praktiske og faglige kompetencer vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**e. Eksamensbestemmelser**

Bachelorprojektet er en skriftlig hjemmeopgave uden mundtligt forsvar. Opgaven skrives på engelsk. Bachelorprojektet skal afleveres 1. december. Reeksamen afholdes med afleveringsfrist 1. februar.

Titlen og en af underviseren godkendt bibliografi afleveres senest den 1. september.

Prøveform:	Bachelorprojekt
Flere studerende kan bidrage til projektet:	Nej
Omfang, bachelorprojekt: resume, noter og bibliografi og	18 - 20 normalsider, ekskl. forside, indholdsfortegnelse, bilag, jf. Fællesbestemmelserne. Omfang, resumé: ½ - 1 normalsider
Sprog, projekt:	Engelsk
Sprog, resumé:	Dansk
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala. Vurderingen af resuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
Vægtning:	15 ECTS

*Reeksamen:* Samme eksamensform som ordinær, men den studerende skal udarbejde en revideret problemformulering, som godkendes af underviser.

### III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

#### § 35. Gyldighed

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2017 eller senere.

#### § 36. Godkendelse

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Engelsk og amerikanske studier den 25. april 2017.

Godkendt af dekanatet for Det Humanistiske Fakultet den 7. april 2017 og den 4. september 2017.

### § 37. Overgangsbestemmelser

Studerende optaget 1. september 2016 skal følge fagene fra og med 3. semester (E2017) i henhold til nærværende studieordning fra og med efteråret 2017, med undtagelse af faget Amerikansk kultur og verden, studerende skal i stedet følge faget Erhvervs- og markedsforhold i USA.

Studerende optaget 1. september 2015 skal følge fagene fra og med 5. semester (E2017) i henhold til nærværende studieordning fra og med efteråret 2017

Studerende optaget 1. september 2014 eller før skal såfremt de mangler at bestå fag følge nærværende overgangsbestemmelser

Fagets titel studieordning 2017	Optaget 1. september 2014	Optaget 1. september 2013
Amerikansk litteratur før 1900	Amerikansk litteratur før 1922	Amerikansk litteratur før 1922
Amerikansk litteratur fra 1900	Amerikansk litteratur fra 1922	Amerikansk litteratur fra 1922
Erhverv, markeder og kapitalisme i USA	<p>Amerikansk Business + Erhvervs- og markedsforhold i USA.</p> <p>Amerikansk Business udprøves sidste gang ved vintereksamen 17/18. Studerende der ikke består 2. gang tvangstilmeldes 3. prøveforsøg. Hvis ikke faget består inden for tidsrammen skal der søges dispensation fra SN.</p> <p>Erhvervs- og markedsforhold i USA udprøves sidste gang ved sommereksamen 2018. Studerende der ikke består 2. gang tvangstilmeldes 3. prøveforsøg. Hvis ikke faget består inden for tidsrammen skal der søges dispensation fra SN.</p>	<p>Amerikansk business + Erhvervs- og markedsforhold i USA</p> <p>Amerikansk Business udprøves sidste gang ved vintereksamen 17/18. Studerende der ikke består 2. gang tvangstilmeldes 3. prøveforsøg. Hvis ikke faget består inden for tidsrammen skal der søges dispensation fra SN.</p> <p>Erhvervs- og markedsforhold i USA udprøves sidste gang ved sommereksamen 2018. Studerende der ikke består 2. gang tvangstilmeldes 3. prøveforsøg. Hvis ikke faget består inden for tidsrammen skal der søges dispensation fra SN.</p>

### § 38. Senere ændringer til studieordningen

Vedrører	Beskrivelse af ændring	Studienævnets godkendelse	Dekanatets godkendelse

## Almen del

### IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:  
[www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser](http://www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser)

Fællesbestemmelser for samdrevne fag på bachelorniveau findes på fakultetets hjemmeside under:  
[www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser](http://www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser)

***Om dispensation fra regler i studieordningen:***

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

## Bilag

*Bilag 1. Bacheloruddannelsen i amerikanske studier. Sammenhæng mellem kvalifikationsramme, uddannelsens kompetenceprofil samt de enkelte fagelementers læringsmål. I kursiv og nummereret er angivet de generelle humanistiske kompetencemål.*

<i>Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser</i>	<i>Uddannelsens kompetencemål (generelle kompetencemål er kursiverede og nummererede)</i>	<i>De enkelte fagelementers læringsmål</i>
<b>Viden:</b>		
Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder.	Dimittenden har forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for feltet amerikanske studier, herunder <ul style="list-style-type: none"> <li>- viden om det amerikanske erhvervslivs kultur og historie</li> <li>- viden om det amerikanske samfunds opbygning, herunder det politiske system</li> <li>- viden om transatlantiske problemstillinger og amerikansk udenrigspolitik</li> <li>- viden om USA's historie</li> <li>- viden om amerikansk litteratur/medier</li> <li>- viden om amerikansk engelsk og forholdet mellem sprog og det amerikanske samfund</li> </ul>	§18, §19, §20, §21, §22, §23, §24, §25, §26, §27, §28, §29, §30, §31, §32, §33, §34
Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis.	Dimittenden skal <ul style="list-style-type: none"> <li>- forstå og reflektere over feltet amerikanske studiers teorier, metoder og praksis</li> </ul> <p><i>1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau</i></p>	§18, §19, §20, §23, §26, §27, §29, §30, §31, §32, §33, §34
<b>Færdigheder:</b>		
Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	Dimittenden skal <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende feltet amerikanske studiers teorier, metoder og praksis, herunder</li> <li>- anvende historiske og samfundsvidenskabelige metoder</li> <li>- arbejde case-baseret</li> <li>- forstå og anvende akademiske tek-</li> </ul>	§18, §19, §20, §21, §22, §23, §24, §25, §26, §27, §28, §29, §30, §31, §32, §33, §34

	<p>ster på engelsk</p> <p><i>3. kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p> <p><i>4. kritisk kunne anvende fagets forskellige teorier og metode</i></p> <p><i>5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i></p> <p><i>6. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt niveau</i></p> <p><i>9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i></p> <p><i>14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i></p> <p><i>15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</i></p>	
<p>Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Dimittenden skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutere og analysere en konkret problemstilling ud fra en faglig relevant forståelsesramme</li> <li>- diskutere og placere specifikke transatlantiske problemstillinger i en kontekst, der demonstrerer forståelse for deres kompleksitet</li> <li>- vurdere problemstillinger, der handler om amerikansk historie/samfundsforhold og amerikansk litteratur/medier samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller, herunder</li> <li>- analysere, planlægge og udføre tekstproduktion på engelsk</li> <li>- tolke en litterær tekst under hensyntagen til historiske, kulturelle, samfundsmæssige og politiske sammenhænge</li> <li>- sammenligne relevante politiske forhold og markedsforhold i USA, Danmark og andre udvalgte lande</li> <li>- fordybe sig i og analysere et udvalgt historisk problem via anvendelse af historiske og samfundsvi-</li> </ul>	<p>§18, §19, §20, §21, §22, §23, §24, §25, §26, §27, §28, §29, §30, §31, §32, §33, §34</p>

	denskabelige arbejdsmetoder	
	2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning	
Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister.	<p>Dimittenden skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formidle viden om amerikanske forhold til fagfæller, erhvervsliv, medier, undervisningssektoren, NGO'er og politikere på basis af særlige kulturelle kompetencer (cultural literacy) via indsigt i og forståelse for amerikansk historie, politik, transatlantiske forhold og kultur/litteratur.</li> <li>- argumentere og udtrykke sig sikkert mundtligt og skriftligt på engelsk</li> </ul> <p><i>7. kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag</i></p> <p><i>10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt der er emneorienteret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>11. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	§18, §19, §20, §21, §22, §23, §24, §25, §26, §27, §28, §29, §30, §31, §32, §33, §34
<b>Kompetencer:</b>		
Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejds-sammenhænge.	<p>Dimittenden skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejds-sammenhænge, herunder <ul style="list-style-type: none"> <li>o analysere, planlægge og udføre tekstproduktion på engelsk</li> <li>o fordybe sig i og analysere et udvalgt historisk problem via anvendelse af historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder</li> <li>o sammenligne relevante politiske forhold og markedsforhold i USA, Dan-</li> </ul> </li> </ul>	§18, §19, §20, §21, §22, §23, §24, §25, §26, §27, §28, §29, §30, §31, §32, §33, §34

	<p>mark og andre udvalgte lande</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sammenfatte og formidle viden om politiske forhold og diskussioner i den amerikanske samfundsdebat</li> <li>○ analysere litterære tekster på baggrund af forhold i litteraturhistorie, temaer, holdninger og kulturhistoriske kontekster, og med inddragelse af relevante samfundsteoretiske og historiske aspekter</li> </ul> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p>	
Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.	<p>Dimittenden skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang</li> </ul> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p>	§18, §19, §20, §27, §29, §31, §33, §34
Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.	<p>Dimittenden skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer</li> </ul>	§28, §31, §33, §34