

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

Amerikanske studier  
kandidatuddannelsen  
2015,

DET HUMANISTISKE FAKULTET

Revideret 2016

## Indholdsfortegnelse

### Faglig del

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i amerikanske studier .....	3
A. Mål og forudsætninger .....	3
§ 1. Kandidatuddannelsen i amerikanske studier .....	3
§ 2. Kompetencebeskrivelse .....	3
§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø .....	5
§ 4. Beskæftigelsesprofil .....	5
§ 5. Adgangskrav .....	6
§ 6. Titel .....	6
B. Opbygning og progression .....	7
§ 7. Faglig progression og sammenhæng .....	7
§ 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer .....	10
§ 9. Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning .....	10
§ 10. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen .....	13
§ 11. Eksamensoversigt .....	14
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget .....	15
§ 12. Fællesbestemmelser .....	15
§ 13. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen .....	15
§ 14. Undervisningsdeltagelse .....	15
§ 15. Projektorienteret forløb .....	15
§ 16. Eksamen afholdt på computer .....	16
§ 17. Undervisnings- og eksamenssprog .....	16
§ 18. Udlandsophold .....	16
II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner .....	17
§ 19. Teori og Metode i Amerikanske Studier .....	17
§ 20. Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur .....	18
§ 21. Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold .....	21
§ 22. Centrale Temaer i Amerikanske Studier .....	24
§ 23. Kursusfag .....	26
§ 24. Valgfag .....	28
§ 25. Speciale .....	29
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser .....	32
Gyldighed .....	32
Godkendelse .....	32
Overgangsbestemmelser .....	32
Senere ændringer til studieordningen .....	33
IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet ....	34
Bilag 1 .....	35

Faglig del

## I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i amerikanske studier

I henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes kandidatuddannelsen i amerikanske studier.

### A. Mål og forudsætninger

#### § 1. Kandidatuddannelsen i amerikanske studier

Kandidatuddannelsen i amerikanske studier er et fuldtidsstudium, der udgør 120 ECTS. Uddannelsen hører under studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier og er knyttet til censor-korpset for Engelsk.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer – herunder fælles humanistiske kompetencer.

Enhver kandidatuddannelse giver adgang til at søge ind på en ph.d.-uddannelse.

#### § 2. Kompetencebeskrivelse

Formålet med kandidatuddannelsen i Amerikanske Studier er at give den studerende kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. Den færdige kandidat vil have opnået faglige og erhvervmæssige kompetencer, der kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Kandidaten skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau
2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt kritisk udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne mestre fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et videnskabeligt niveau
7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog
8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver

9. tage kritisk stilling til ben yttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt - der er emneorienteret, præcist og korrekt
11. formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper.
12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling

### **Fagspecifikke kompetencemål:**

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

#### *Viden*

Kandidaten har

- viden om disciplinen Amerikanske Studier og indsigt i hvordan denne viden skabes. Viden om Amerikanske Studier skal her forstås som et grundigt kendskab til disciplinen Amerikanske Studier i dets litterære, kulturelle og historiske totalitet – dels hvad angår overordnede sammenhænge og tværfaglige indsigter, dels som specialiserede nedslag i udvalgte temaer eller epoker, baseret på højeste internationale forskning
- inden for et fagområde

#### *Færdigheder*

Kandidaten kan

- tilegne sig ny viden og anvende den formålsbestemt
- fordybe sig i udvalgte problemstillinger
- vise fortrolighed med fagets teorier og metoder – dels i et analysestrategisk perspektiv med henblik på tilegnelsen af redskaber for forudsætninger for selvstændig udarbejdelse af opgaver på akademisk niveau, dels i et rent erkendelses- og videnskabsteoretisk perspektiv
- vise fortrolighed med forskningsprocessen, dvs. kunne opstille en kvalificeret problemstilling og gennemføre en analyse på baggrund af relevant materiale, herunder tage kritisk stilling til andres arbejder
- søge og finde informationer, analysere og forstå disse samt vurdere dem kritisk
- vise fortrolighed med at overskue større informationsmængder og udtrække essensen heraf
- læse og forstå akademiske tekster på (amerikansk) engelsk og udtrykke sig rutineret skriftligt og mundtligt på akademisk niveau på amerikansk engelsk
- 

#### *Kompetencer*

Kandidaten kan

- selvstændigt træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger og gennemføre undersøgelser, der fremskaffer det nødvendige beslutningsgrundlag

- forestå udviklingsarbejde på baggrund af videnskabelige og teoretiske metoder
- vise fortrolighed med tværfagligt arbejde
- indgå rutineret i teams, samt modtage kritik af egne arbejder og give konstruktiv kritik af andres
- rutine i at overholde deadlines og omfangsbestemmelser
- fortrolighed med selvstændigt at kunne tilrettelægge sin arbejdstid og prioritere arbejdsopgaver
- arbejde (ud fra et kombineret humanistisk perspektiv og en detailviden om amerikanske forhold) inden for informations- og forskningssektoren, det internationale erhvervsliv og en række internationale organisationer

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1.

### **§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø**

På Amerikanske Studier beror studerendes mulighed for kontakt til forskere samt deltagelse i forskningslignende aktiviteter bl.a. på følgende:

- den høje grad af forskningsbaseret undervisning
- vejledning i forbindelse med kursusopgaver og speciale af forskere, der underviser på uddannelsen
- studerendes mulighed for samtale og vejledning med forskere der regelmæssigt underviser på uddannelsen, i disses ugentlige træffetid

### **§ 4. Beskæftigelsesprofil**

En kandidat i Amerikanske Studier har et dybtgående kendskab til og kan analysere et bredt felt inden for amerikansk kultur, historie og politik på baggrund af grundige og selvstændige studier. Gennem uddannelsen har kandidaten erhvervet sig indsigt i de samfundsmæssige og kulturelle forhold, som danner grundlag for amerikansk kulturel identitet. Kandidaten kan demonstrere et bredt teoretisk vidensgrundlag på basis af nyere forskning inden for amerikanske studier og kan formidle både bredt og specifikt om amerikanske forhold.

Kandidaten er således udstyret med viden og kompetencer til at løse opgaver i både den private og offentlige sektor: erhvervslivet, medier og kulturinstitutioner, undervisningssektoren og NGO'er.

*Engelsk:*

MA graduates in American Studies have an in-depth understanding of American culture, history and politics and can analyse a broad field in these areas on the basis of thorough and independent studies. The course has provided graduates with insight into the societal and cultural factors that form the basis for American cultural identity. MA graduates can demonstrate the broad theoretical foundation of their knowledge on the basis of recent research in American studies, and they can discourse in both broad and specific terms about American issues.

MA graduates are, therefore, equipped with the knowledge and the skills to carry out assignments both in the private and the public sector – in the world of business, in the media, in cultural institutions, in the field of education and in NGO's.

## **§ 5. Adgangskrav**

Retskravsbacheloror:

En bestået bacheloruddannelse ved universitetet giver ret til optagelse på den kandidatuddannelse, der er den naturlige overbygning af bacheloruddannelsens fagområde/fagområder, ved samme universitet i direkte forlængelse af den afsluttende bacheloruddannelse.

For kandidatuddannelsen i amerikanske studier (120 ECTS) omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

Bacheloruddannelsen med centralt fag (135 ECTS) i amerikanske studier.

Øvrige:

Følgende bacheloruddannelser fra Syddansk Universitet og fra andre universiteter giver i øvrigt adgang til kandidatuddannelsen i amerikanske studier:

- Engelsk
- Historie
- Journalistik
- Negot engelsk
- Erhvervsprog og medier (hvis erhvervsproget er engelsk)
- Erhvervsprog og IT (hvis erhvervsproget er engelsk)
- Erhvervsprog i to fremmedsprog (hvis det ene fremmedsprog er engelsk)
- Statskundskab

Ansøgere skal have engelsk på mindst B-niveau i den adgangsgivende eksamen eller minimum 7 ved en IELTS-test.

Studerende med fagligt beslægtede BA-uddannelser vil efter en konkret vurdering kunne optages på kandidatuddannelsen i amerikanske studier. På den enkelte bacheloruddannelse skal følgende krav med hensyn til fag og fagenes omfang være opfyldt:

A) Historie og samfundsforhold: Fag og emner som antropologi, samfundsforhold (herunder komparativ samfundsbeskrivelse), historisk analyse, international politik og international økonomi samt politologi og politiske strukturer og

B) Kultur: fag og emner som litteratur, kulturhistorie, interkulturelle forhold, kulturanalyse og medier.

De studerende skal i alt have opnået minimum 60 ECTS med minimum 10 ECTS i hver »del« (A og B). En del af ECTS-kravet kan være opfyldt ved, at de omtalte emner indgår i BA-projektet.

Ansøgere skal have engelsk på mindst B-niveau i den adgangsgivende eksamen eller minimum 7 ved en IELTS-test. Da al undervisning og alle eksaminer foregår på engelsk, forudsættes et højt niveau i mundtlig og skriftlig engelsk.

## **§ 6. Titel**

Kandidatuddannelsen i amerikanske studier giver ret til betegnelsen

cand.mag. i amerikanske studier. Master of Arts (MA) in American Studies

## B. Opbygning og progression

### § 7. Faglig progression og sammenhæng

Kandidatuddannelsen i amerikanske studier består af

- Konstituerende fagelementer, 110 ECTS
  - herunder speciale, 30 ECTS
- Valgfag, 10 ECTS

Om de bacheloruddannelser, der er adgangsgivende til kandidatuddannelsen i Amerikanske Studier, gælder at den studerende vil have opnået visse kompetencer inden for amerikansk historie/samfundsforhold og/eller litteratur/kultur og besidder nogle grundlæggende færdigheder i det engelske sprog. Disse kompetencer bygges der videre på i første semester. Netop fordi der er en hel række bacheloruddannelser, der er adgangsgivende til kandidatuddannelsen i Amerikanske Studier, tilstræbes det i løbet af første halvdel af det første semester, at alle studerende når frem til et fælles niveau. Alle fagelementerne i dette semester er obligatoriske. Hertil kommer, at to af fagelementerne er delt i to dele. I første halvdel af semestret undervises der i et bredt funderet område, der fokuserer på grundlæggende, centrale temaer i henholdsvis amerikansk litteratur/kultur og historie/samfundsforhold. Netop for at gøre overgangen til kandidatstudiet glidende, afsluttes den bredt funderede områdeundervisning med en midtvejseksamen med karaktererne bestået/ikke-bestået. Herefter følger i anden halvdel af semestret et forløb, hvor den studerende specialiserer sig i et emne, der giver mulighed for forskningsmæssig fordybelse.

Sammenhæng inden for studiets enkelte år (på tværs)

**Første år:** I løbet af de to første semestre tager den studerende 5 obligatoriske fagelementer.

*Første semester:* Fagelementet Teori og Metode i Amerikanske Studier skaber et teoretisk og metodisk fundament. Sideløbende hermed tager den studerende de to fagelementer, Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur og Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold. Disse to fagelementer er hver især delt i to dele. I første halvdel af semestret introduceres den studerende for en række centrale temaer inden for henholdsvis amerikansk kultur og amerikansk historie, og undervisningen afsluttes med en midtvejseksamen. I anden halvdel af semestret fordyber den studerende sig i et nøjere afgrænset emne. På dette tidspunkt af semestret vil undervisningen i Teori og Metode i Amerikanske Studier være så langt fremskreden, at indsigter herfra vil kunne overføres til de to andre fagelementer. Således supplerer fagelementerne hinanden.

*Andet semester:* I dette semester tager den studerende det dobbelte fagelement Centrale Temaer i Amerikanske Studier, hvor en række temaer belyses ud fra såvel en litterær/kulturel som en historisk/samfundsmæssig side. Dette dobbelte fagelement sætter fokus på disciplinen Amerikanske Studiers tværfaglige karakter, og de to fagelementer supplerer i høj grad hinanden. I andet semester tager den studerende også det første af sine fire valgfrie fagelementer (mere herom nedenfor).

Andet år:

*Tredje semester:* På tredje semester følger yderligere tre valgfrie fagelementer. Ideen med de valgfrie fagelementer er, at den studerende nu får mulighed for at "tone" sin uddannelse ud over den kernefaglighed, som de obligatoriske fagelementer tilbyder.

*Fjerde semester* er helliget specialeskrivningen.

Sammenhæng og faglig progression fra uddannelsens første til sidste semester (på langs)  
Kandidatuddannelsen i Amerikanske Studier er kendetegnet ved en klar faglig progression fra første til fjerde semester.

I *første semester* tages fagelementerne Teori og Metode i Amerikanske samt Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur og Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold. Disse fagelementer supplerer hinanden og giver et grundlæggende kendskab både til den teoretisk-metodiske side af Amerikanske Studier og til disciplinens emnefelt.

I *andet semester* følger det dobbelte fagelement Centrale Temaer i Amerikanske Studier, der gennem behandlingen af nogle centrale temaer både fra en litterær og en historisk synsvinkel for alvor sætter disciplinens tværfaglige karakter på spil og derved fordrer refleksioner over disciplinens metodiske og teoretiske forudsætninger. I dette semester tager den studerende også det første af i alt fire valgfrie fagelementer.

Med opnåelsen af en kernefaglighed inden for disciplinen Amerikanske Studier i løbet af de to første semestre har den studerende på *tredje semester* mulighed for at "tone" sin uddannelse med tre valgfrie fagelementer. Studieordningen anbefaler i den forbindelse, at den studerende i dette semester tager på studieophold ved et universitet i udlandet. Der er også i dette semester mulighed for at deltage i et projektorienteret forløb.

I *fjerde semester* afsluttes kandidatuddannelsen i Amerikanske Studier med skrivningen af et speciale.



**Uddannelsens faglige progression** fremgår af nedenstående oversigt. Ens farve angiver, at der er progression disciplinerne imellem. Undtaget er valgfag.

Progression for kandidatuddannelsen i amerikanske studier

4. sem	Vejledning			30	UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
Kandidatspeciale					
3. sem	3 t/u	3 t/u	3 t/u	9	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Kursusfag 2	Kursusfag 3	Valgfag		
2. sem	3 t/u	3 t/u	3 t/u	9	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Kursusfag 1	Centrale temaer i amerikanske studier, delkursus I	Centrale temaer i amerikanske studier, delkursus II		
1. sem	4 t/u	3 t/u	3 t/u	10	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Teori og metode i amerikanske studier	Emner i amerikansk litteratur og kultur	Emner i amerikansk historie og samfundsforhold		

## § 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

### Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

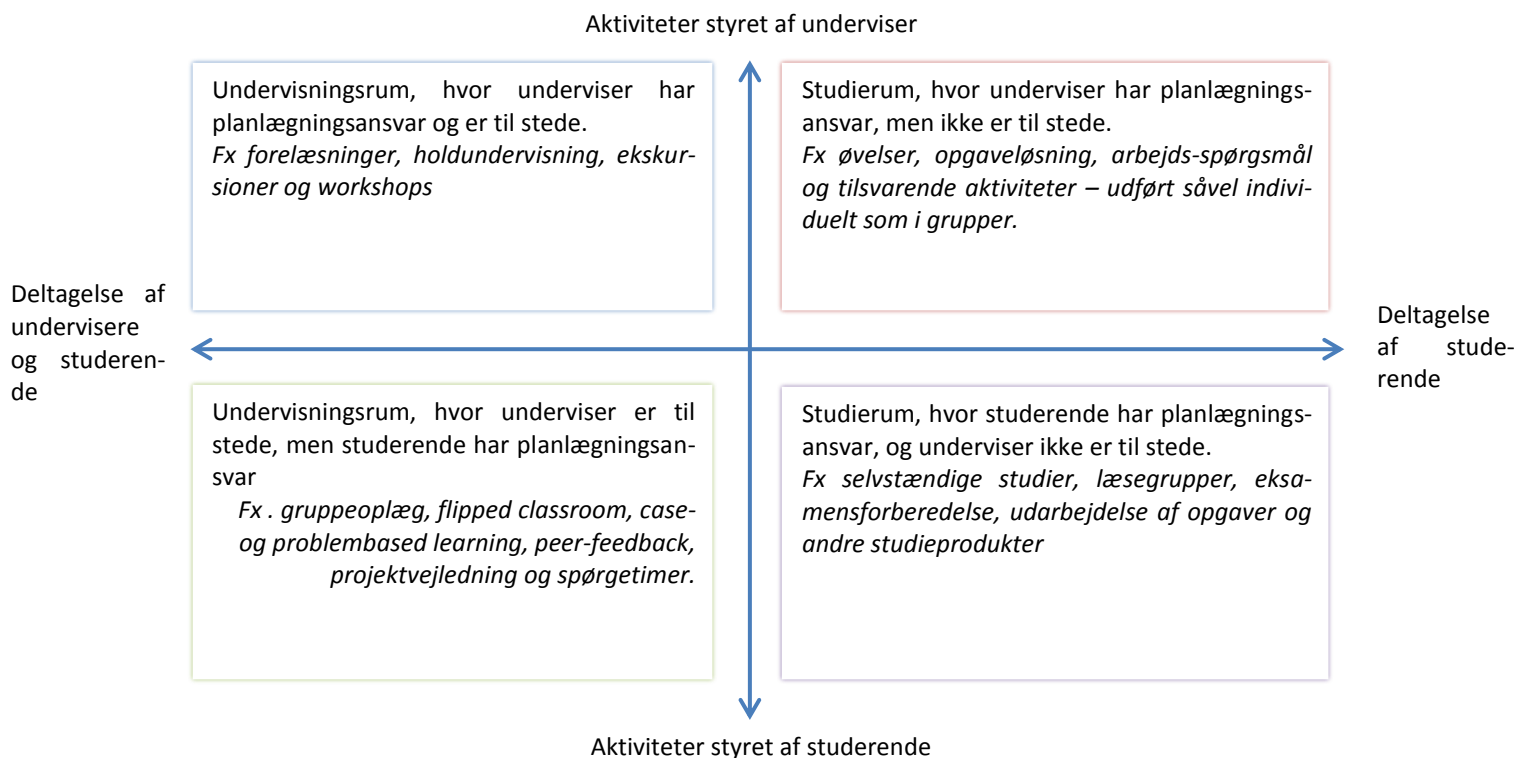
Til grund for valg af undervisnings- og prøveformer på amerikanske studiers kandidatuddannelse ligger humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning.

## § 9. Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varietet af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse
- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at underviserens særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktiverende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.



Her kan eksempelvis **summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.



Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejdsopgaver til pensum, **logbøger**, bidrag til **blogs** eller **wikier**, **indsamling af materiale** til egen eller gruppes portfolio, **feltarbejde** mm.

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenteroplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.



Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme **gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer**.

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede



Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper og fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Kandidatuddannelsen i Amerikanske Studier

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	<b>Underviser</b> har planlægningsansvar og er til stede	<b>Underviser</b> har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	<b>Studerende</b> har planlægningsansvar, underviser er til stede	<b>Studerende</b> har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	<i>F.eks. forelæsninger, holdundervisning</i>	<i>F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning</i>	<i>F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer</i>	<i>F.eks. selvstændige studier</i>
<b>1. semester</b>				
Teori og Metode i Amerikanske Studier	√	√	√	
Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur	√	√	√	√
Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold	√	√	√	
<b>2. semester</b>				
Centrale Temaer i Amerikanske Studier Delkursus I	√	√	√	
Delkursus II	√	√	√	√
Kursusfag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag
<b>3. semester</b>				
Kursusfag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag
Valgfag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag	Afhænger af det enkelte fag
<b>4. semester</b>				
Speciale			√	√

Forløbsmodel og eksamensoversigt

**§ 10. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen**

Kandidatuddannelsen i Amerikanske studier (120 ECTS)

Undervisningsfag			Undervisningens placering				Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin-ansvarligt institut	Beskr. i §	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	semester	
Teori og Metode i Amerikanske Studier	IH	19	4				1.	10
Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur	IKV	20	3				1.	10
Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold	IH	21	3				1.	10
Centrale Temaer i Amerikanske Studier		22					2.	
Delkursus I	IH			3				10
Delkursus II	IKV			3				10
				}6				}20
Kursusfag 1		23		3			2.	10
Kursusfag 2		23			3		3.	10
Kursusfag 3		23			3		3.	10
Valgfag		24			3		3.	10
Speciale		25				x	4.	30
			<b>10 timer</b>	<b>9 timer</b>	<b>9 timer</b>			<b>120</b>

## § 11. Eksamensoversigt

Kandidatuddannelsen i amerikanske studier (120 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
<b>1. semester</b>						
Teori og Metode i Amerikanske Studier	Hjemmeopgave	Intern, to eks.	24 timer	7-trinsskala	10	19
Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur	Hjemmeopgave (område)	Intern, to eks.	24 timer	Best./Ikke bestået	5	20
	Mundtlig (emne) <i>eller</i> Hjemmeopgave (emne)	Ekstern Ekstern	45 minutter -	7-trinsskala 7-trinsskala	5 I alt 10	
Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold	Hjemmeopgave (område)	Intern, to eks.	24 timer	Best./Ikke bestået	5	21
	Mundtlig (emne) <i>eller</i> Hjemmeopgave (emne)	Ekstern Ekstern	45 minutter -	7-trinsskala 7-trinsskala	5 I alt 10	
<b>2. semester</b>						
Centrale Temaer i Amerikanske Studier	Mundtlig <i>eller</i> Hjemmeopgave	Ekstern	30 minutter	7-trinsskala	10	22
Delkursus I		Intern, to eks.	-	7-trinsskala		
Delkursus II	Mundtlig <i>eller</i> Hjemmeopgave	Ekstern Intern, to eks.	30 minutter -	7-trinsskala 7-trinsskala	10 I alt 20	
Kursusfag 1*	Hjemmeopgave	Intern, to eks.	10 dage	7-trinsskala	10	23
<b>3. semester</b>						
Kursusfag 2	Hjemmeopgave	Intern, to eks.	10 dage	7-trinsskala	10	23
Kursusfag 3	Hjemmeopgave	Intern, to eks.	10 dage	7-trinsskala	10	23
Valgfag*	Afhænger af valgfaget	Afh. af valgfaget	Afh. af valgfaget	Afh. af valgfaget	10	24
<b>4. semester</b>						
Speciale	Hjemmeopgave	Ekstern	-	7-trinsskala	30	25
ECTS i alt:					120	

\* Der er mulighed for at få merit for følgende fag på baggrund af et projektorienteret forløb:

1 Valgfag og 1 Kursusfag **eller** 2 Kursusfag, i alt 20 ECTS. Se §15 og §§23, 24.

## C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

### § 12. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS (§ 20)
- Typeenheder (§ 22)
- Normalsider (§ 21)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Kandidatspeciale (§ 13)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale (§ 14)
- Individuelle og gruppeprøver (§ 9)
- Eksterne/interne prøver (§ 7)
- Stave- og formuleringsevne (§ 8)
- Eksamenssprog (§ 10)
- Meritoverførsel/fritagelse (§ 19)
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet (§ 24)
- Regler om tidsfrister for afslutning af uddannelsen (§ 25)

### § 13. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Der er ingen forudsætninger for deltagelse i undervisningen med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af den enkelte disciplin.

### § 14. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

### § 15. Projektorienteret forløb

Der er mulighed for at få merit for følgende fag på baggrund af et projektorienteret forløb: 1 Valgfag og 1 Kursusfag **eller** 2 Kursusfag, i alt 20 ECTS.

Reglerne for meritoverførsel af et projektorienteret forløb er følgende:

Studerende, der har skaffet sig en praktikplads, kan søge studienævnet om at få meritoverført det projektorienterede forløb. Det skal klart fremgå af ansøgningen, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet.

Der indgås en aftale mellem studienævnet, den studerende og praktikstedet. Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en vejleder, som er fagligt tilsynsførende.

Vejlederen skal i rimeligt omfang (dette afgøres af studienævnet) vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Praktikvejlederen vil typisk også

være eksaminator for den studerendes praktikopgave. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb aflevere en rapport på 15-20 normalsider til studienævnet. Opgaven skal dokumentere at det faglige indhold, som den studerende har påberåbt sig i ansøgning om forløbet, har været tilfredsstillende. Studienævnet udpeger en eksaminator til at bedømme rapporten. Rapporten bedømmes bestået/ikke bestået. Såfremt rapporten bedømmes til ikke bestået, kan det projektorienterede forløb ikke meritoverføres.

#### **§ 16. Eksamen afholdt på computer**

Alle skriftlige stedprøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for brug af computer ved skriftlige stedprøver.

[http://www.sdu.dk/Om\\_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse\\_administration/Materialesamling](http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Materialesamling)

#### **§ 17. Undervisnings- og eksamenssprog**

Undervisnings- og eksamenssproget er engelsk med mindre andet er nævnt i eksamensbestemmelserne for den enkelte disciplin.

For en række discipliner på kandidatuddannelsen gælder at der ikke gives særskilt karakter for sprog, men at eksamen kun kan bestås hvis sprogfærdigheden og fremstillingen er til mindst 02/bestået. Disciplinerne er nævnt nedenfor. Denne regel kan efter ansøgning til Studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier fraviges for studerende der tager en eller flere discipliner som led i en anden uddannelse ved SDU eller et andet dansk universitet uden at opnå en grad i Amerikanske Studier .

Teori og Metode i Amerikanske Studier

Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur

Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold

Centrale Temaer i Amerikanske Studier, delkursus I og II

Kursusfag

Valgfag

#### **§ 18. Udlandsophold**

For at styrke sprogkunderskab og kendskab til andre akademiske miljøer end det danske kan den studerende i 3. semester af kandidatuddannelsen studere ved universiteter i udlandet. Man kan således vælge at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer (herunder valgfag) til en samlet vægt af 30 ECTS.

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende skal allerede i 1. semester starte med at få forhåndsgodkendt ophold.



## II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner

### § 19. Teori og Metode i Amerikanske Studier

(Theory and Method in American Studies)

#### a. Undervisningens omfang

4 timer om ugen i 1. semester. Vægtning: 10 ECTS

#### b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: at opnå historisk, teoretisk og metodisk viden om og i disciplinen Amerikanske Studier samt opnå relevante metodiske og analytiske færdigheder. Dette understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

##### *Viden*

Den studerende har

- Viden om metoder i faget
- Viden om grundlaget for historie af amerikansk studier, herunder hovedtendenser i teorier fra 1940 til i dag
- indsigt i centrale amerikanske forestillinger og kulturelle udtryk, samt indsigt i de værdinormer der karakteriserer USA

##### *Færdigheder*

Den studerende

- kan foretage kulturelle analyser
- har forståelse for historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder
- kan kritisk analysere og vurdere en fremstilling af et komplekst problem
- kan gennemføre tværfaglig forskning
- 

##### *Kompetencer*

Den studerende kan

- indgå selvstændigt i fagligt samarbejde med en professionel tilgang
- tage selvstændigt ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

#### c. Undervisningsfagets indhold

Kurset er opdelt i to dele. Første del er de første 3 uger (6 undervisningsgange). Det vil introducere væsentlige problemstillinger såsom racerelationer, spørgsmålet om den amerikanske karakter, religionens rolle i USA, betydningen af den vestlige ekspansion, osv. Første del vil også introducere forskellige teorier, der har været relevante i forhold til at behandle ovennævnte problemstillinger.

I anden del af kurset læses monografier, der eksemplificerer research i amerikanske studier. Hver monografi vil behandle mindst to af de emner/problemstillinger, der er blevet præsenteret i første del. Emnerne vil blive undersøgt i dybden på baggrund af deres teoretiske perspektiver. På denne måde vil monografierne illustrere almindeligt brugte interdisciplinære metoder.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter aktiv læring og aktiverende undervisning. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og lign.

**e. Pensum**

Første del af kurset: ca. 12-15 korte tekster, svarende til 3-400 normalsider.

Anden del af kurset: 3-5 interdisciplinære værker, svarende til ca. 1.200 normalsider

**f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-6 og 7-11, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**g. Eksamensbestemmelser**

Eksamen afholdes i december. Tre spørgsmål bliver udsendt til de studerende en uge før eksamen. Underviseren udvælger ét af disse spørgsmål som selve eksamensspørgsmålet, som bliver sendt kl. 9.00 til de studerende, der er registreret til eksamen. Den studerende har 24 timer til at besvare spørgsmålet og indlevere det elektronisk. Eftersom den studerende har haft betragtelig tid til at forberede sit svar vil der i forhold til karakter blive lagt særlig vægt på eksamensbesvarelsens struktur, sammenhæng og indhold i forhold til karakter.

**Prøveform:** Bunden hjemmeopgave

**Varighed:** 24 timer

**Omfang:** 21.000-40.000 typeenheder

**Censur:** Intern prøve, to eksaminatorer

**Bedømmelse:** 7-trinsskala. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.

**Vægtning:** 10 ECTS

*Reeksamen:* Samme eksamensform som ordinær.

**§ 20. Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur**

(Topics in American Literature and Culture)

**a. Undervisningens omfang**

3 ugentlige timer i 1. semester. Alternativt kan undervisningen afvikles med 2 x 2 timer om ugen i første halvdel af semestret frem til midtvejseksamen. De resterende timer kan afvikles som tutorials i mindre grupper eller individuel vejledning.

Vægtning: 10 ECTS

**b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: at opnå viden om både brede og specifikke litterære/kulturelle områder/emner indenfor Amerikanske Studier og oparbejde analytiske, metodiske og formidlingsfærdigheder. Dette understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave samt mundlig eksamen *eller* fri hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

*Viden*

Den studerende har

- viden om et bredt defineret litterært/kulturelt område inden for Amerikanske Studier
- viden om et nøjere afgrænset emne baseret på højeste internationale forskning

*Færdigheder*

Den studerende kan

- analysere litterære/kulturelle tekster ud fra relevant videnskabelig teori og metode
- formidle forskningsbaseret viden og diskutere videnskabelige problemstillinger inden for Amerikanske Studier med både fagfæller og ikke-specialister

*Kompetencer*

Den studerende kan

- indgå selvstændigt i fagligt samarbejde med en professionel tilgang
- tage selvstændigt ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

**c. Undervisningsfagets indhold**

Modulet tager udgangspunkt i et område, der sigter på at give de studerende en dybere indsigt i et til tre temaer af central betydning for amerikansk litteratur og kultur. Såfremt der er tale om ét tema, skal det have en betydelig kronologisk spredning og må ikke begrænse sig til det 20. og 21. århundrede. Såfremt der er tale om to eller tre temaer, skal mindst ét være placeret i tiden før 1900. Temaerne kan fx være køn, race, klasse, individ og samfund, regionalisme og krig. Fra udgangspunktet i området skal den studerende individuelt under vejledning eller i mindre gruppe-tutorials fordybe sig forskningsmæssigt i et nøjere afgrænset emne.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter aktiv læring og aktiverende undervisning. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og lign.

Områdeundervisningen foregår i første halvdel af semestret frem til midtvejseksamen, hvorefter underviser og studerende aftaler emner for den fri hjemmeopgave. Emneundervisningen, der optager resten af semestret, kan deles op i forskellige temaer og kan i højere grad få præg af individuel vejledning og tutorials (i et omfang af op til halvdelen af undervisningen).

**e. Pensum**

Områdeopgivelser omfatter 700-900 normalsider (såsom romaner, artikler, film, essays, osv.)

Emneopgivelser omfatter 1000-1200 normalsider, (typisk 10-12 værker, herunder bøger, tidsskriftartikler)

**f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i §2 nævnte generelle kompetencemål vil kursets *områdedel* navnlig understøtte punkt nr. 1, 2, 4, 5 og 8. Af de i §2 nævnte generelle kompetencemål vil kursets *emnedel* navnlig understøtte punkt nr. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 og 11.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser**

1. Områdebesvarelse (midtvejseksamen)

**Prøveform:** Bunden 24-timers hjemmeopgave. Prøvetidspunkt bekendtgøres ved opslag. Hvis den studerende ikke består midtvejseksamen, kan han/hun tage en tilsvarende hjemmeopgave igen i januar i forbindelse med den mundtlige prøve/hjemmeopgaven.

**Varighed:** 24 timer

**Hjælpemidler:** Alle skriftlige hjælpemidler

**Censur:** Intern prøve, to eksaminatorer

**Bedømmelse:** Bestået/ikke bestået. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.

**Vægtning:** 5 ECTS

2. Emnebesvarelse

*Emnebesvarelsen* afvikles ved semestrets afslutning enten med en mundtlig eksamen eller en hjemmeopgave. Såfremt den studerende vælger mundtlig eksamen, skal han/hun aflevere hjemmeopgave ved emnebesvarelsen i faget Emner i amerikansk historie og samfundsforhold. Såfremt den studerende vælger hjemmeopgave, skal han/hun gå til mundtlig eksamen ved emnebesvarelsen i faget Emner i amerikansk historie og samfundsforhold. Emnebesvarelsen skal bestås i samme eksamenstermin som områdebesvarelsen.

*i Mundtlig eksamen*

**Prøveform:** Mundtlig prøve. Fri prøve. Ved eksaminationen holder den studerende et foredrag (ca. 25 minutter) med efterfølgende diskussion (ca. 15 minutter). Problemformulering, disposition og bibliografi godkendes af underviser og uploades på Blackboard. Dato for aflevering bekendtgøres ved opslag.

**Varighed:** 45 minutter, inkl. votering

**Forberedelse:** Ingen

<b>Hjælpemidler:</b>	Alle skriftlige hjælpemidler
<b>Computer:</b>	Tilladt
<b>Censur:</b>	Ekstern prøve
<b>Bedømmelse:</b>	7-trinsskalaen. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
<b>Vægtning:</b>	5 ECTS

*Reeksamen:* Samme eksamensform som ordinær, men den studerende skal udarbejde en revideret problemformulering, som underviser skal godkende.

#### *ii Hjemmeopgave*

<b>Prøveform:</b>	Fri hjemmeopgave. Hjemmeopgaven udarbejdes under vejledning og skrives på engelsk. Opgavetitel, problemformulering og bibliografi skal godkendes af underviseren. Dato for godkendelse meddeles af underviseren. Dato for aflevering meddeles ved opslag.
<b>Omfang:</b>	31.500-42.000 typeenheder, ekskl. noter og bibliografi
<b>Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:</b>	Nej
<b>Censur:</b>	Ekstern prøve
<b>Bedømmelse:</b>	7-trinsskalaen. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
<b>Vægtning:</b>	5 ECTS

*Reeksamen:* Samme eksamensform som ordinær, men den studerende skal udarbejde en revideret problemformulering, som underviser skal godkende.

## § 21. Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold

(Topics in American History and Society)

### a. Undervisningens omfang

3 ugentlige timer i 1. semester. Alternativt kan undervisningen afvikles med 2 x 2 timer om ugen i første halvdel af semestret frem til midtvejseksamen. De resterende timer kan afvikles som tutorials i mindre grupper eller individuel vejledning.  
Vægtning: 10 ECTS.

### b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: at opnå viden om både brede og specifikke historisk/samfundsmæssigt områder/emner indenfor Amerikanske Studier og oparbejde analytiske, metodiske og formidlingsfærdigheder. Dette understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave samt mundlig eksamen *eller* fri hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### *Viden*

Den studerende har

- viden om et bredt defineret historisk/samfundsmæssigt område inden for Amerikanske Studier
- viden om et nøjere afgrænset emne på højeste internationale niveau

### *Færdigheder*

Den studerende kan

- formidle forskningsbaseret viden og diskutere videnskabelige problemstillinger inden for Amerikanske Studier med både fagfæller og ikke-specialister

### *Kompetencer*

Den studerende kan

- indgå selvstændigt i fagligt samarbejde med en professionel tilgang
- tage selvstændigt ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

#### **c. Undervisningsfagets indhold**

Modulet tager udgangspunkt i et område, der sigter på at give de studerende en dybere indsigt i mellem et og tre temaer af central betydning for amerikansk historie. Såfremt der er tale om ét tema, skal det have en betydelig kronologisk spredning og må ikke begrænse sig til det 20. og 21. århundrede. Såfremt der er tale om to eller tre temaer, skal mindst ét være placeret i tiden før 1900. Temaerne kan f.eks. handle om: Kolonitiden, Den amerikanske Revolution, det politiske system, ekspansionen mod vest, Borgerkrigen, nationalisme, forestillinger om USA som en "exceptionel" nation, debatterne om amerikansk etnisk/racemæssig identitet, industrialisme, teknologisk udvikling, forbrugerkultur, politiske reformbevægelser og amerikansk udenrigspolitik (herunder imperialismen, verdenskrigene, Den kolde Krig, krigen mod terror). Fra udgangspunktet i området gives de studerende under vejledning mulighed for at fordybe sig forskningsmæssigt i et nøjere afgrænset emne.

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter aktiv læring og aktiverende undervisning. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og lign.

I første halvdel af semestret vil kurset basere sig på en blanding af forelæsninger, gruppearbejde, diskussion, og summemøder. Emneundervisningen, der optager resten af semestret, kan deles op i forskellige temaer og vil i højere grad få præg af individuel vejledning og tutorials.

#### **e. Pensum**

Områdeopgivelser omfatter 700-900 normalsider (svarende til 2-3 monografier).

Emneopgivelser omfatter 1000-1200 normalsider (typisk 10-12 værker, herunder bøger, tidsskriftartikler og kilder).

#### **f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen.

Af de i §2 nævnte generelle kompetencemål vil kursets områdedel navnlig understøtte punkt nr. 1, 2, 4, 5 og 8. Af de i §2 nævnte generelle kompetencemål vil kursets emnedel navnlig understøtte punkt nr. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 og 11.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

#### **g. Eksamensbestemmelser**

##### 1. Områdebesvarelse (midtvejseksamen)

**Prøveform:** Bunden 24-timers hjemmeopgave. Prøvetidspunkt bekendtgøres ved opslag. Hvis den studerende ikke består midtvejseksamen, kan han/hun tage en tilsvarende hjemmeopgave igen i januar i forbindelse med den mundtlige prøve/hjemmeopgaven.

**Varighed:** 24 timer

**Censur:** Intern, to eksaminatorer

**Bedømmelse:** Bestået/Ikke bestået. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.

**Vægtning:** 5 ECTS

##### 2. Emnebesvarelse

Emnebesvarelsen afvikles ved semestrets afslutning enten med en mundtlig eksamen eller en hjemmeopgave. Såfremt den studerende vælger mundtlig eksamen, skal han/hun aflevere hjemmeopgave ved emnebesvarelsen i faget Emner i amerikansk litteratur og kultur. Såfremt den studerende vælger hjemmeopgave, skal han/hun gå til mundtlig eksamen ved emnebesvarelsen i faget Emner i amerikansk litteratur og kultur. Emnebesvarelsen skal bestås i samme eksamenstermin som områdebesvarelsen.

##### i. Mundtlig eksamen

**Prøveform:** Mundtlig prøve. Fri prøve. Ved eksaminationen holder den studerende et foredrag (ca. 25 minutter) med efterfølgende diskussion (ca. 15 minutter). Problemformulering, disposition og bibliografi godkendes af underviser og uploades på Blackboard. Dato for aflevering bekendtgøres ved opslag.

**Varighed:** 45 minutter, inkl. votering

**Forberedelse:** Ingen

**Hjælpemidler:** Alle skriftlige hjælpemidler

**Computer:** Tilladt

**Censur:** Ekstern prøve

**Bedømmelse:** 7-trinsskalaen. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.

**Vægtning:** 5 ECTS

*Reeksamen:* Samme eksamensform som ordinær, men den studerende skal udarbejde en revideret problemformulering, som underviser skal godkende.

##### ii. Hjemmeopgave

Hjemmeopgaven udarbejdes under vejledning. Opgavetitel, problemformulering og bibliografi skal godkendes af underviseren. Dato for godkendelse meddeles af underviseren. Dato for aflevering meddeles ved opslag.

**Prøveform:** Fri hjemmeopgave.

**Omfang pr. studerende:** 31.500-42.000 typeenheder, ekskl. noter og bibliografi

**Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:** Ja, op til 2 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

**Censur:** Ekstern prøve

**Bedømmelse:** 7-trinsskalaen. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.

**Vægtning:** 5 ECTS

*Reksamen:* Samme eksamensform som ordinær, men den studerende skal udarbejde en revideret problemformulering, som underviser skal godkende.

## § 22. Centrale Temaer i Amerikanske Studier

(Critical Themes in American Studies)

### a. Undervisningens omfang

6 ugentlige timer i 2. semester, fordelt på 3 ugentlige timer for henholdsvis Delkursus I (vægt: 10 ECTS) og Delkursus II (vægt: 10 ECTS).

### b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: at opnå interdisciplinær viden indenfor et tematisk afgrænset område indenfor Amerikanske Studier og oparbejde analytiske, metodiske og formidlingsfærdigheder. Dette understøttes af eksamensformen (mundlig eksamen og bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### *Viden*

Den studerende

- skal demonstrere en metodisk forankret viden om temaer af central betydning for disciplinen Amerikanske Studier
- har specialiseret viden på højt fagligt niveau inden for et tematisk afgrænset område indenfor Amerikanske Studier

#### *Færdigheder*

- Den studerende skal kunne analysere komplekse problemstillinger med udgangspunkt i de tværdisciplinære metoder, som anvendes i amerikanske studier.
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden om væsentlige temaer i amerikansk kultur og samfundsliv, såvel for fagfæller, som for ikke-specialister.

#### *Kompetencer*

- Den studerende skal være i stand til at yde et selvstændigt og metodisk velfunderet bidrag til tværfagligt samarbejde.
- Den studerende skal være i stand til selv at tilegne sig ny vidensområder, samt udvikle nye færdigheder og kompetencer af relevans for erhvervet.



**c. Undervisningsfagets indhold**

I modulet arbejdes der med centrale historiske og litterære temaer inden for amerikansk kultur. Kurset omfatter to delkurser, hvor Delkursus I tager udgangspunkt i historiske temaer, mens Delkursus II tager udgangspunkt i litterære og kulturelle temaer. Delkursus I varetages af en underviser fra Institut for Historie, og Delkursus II af en underviser fra Institut for Kulturvidenskaber. Modulets temaer kan f.eks. omfatte musik, kunst, skønlitteratur, det amerikanske landskab, teknologi, journalistik og medier, populærkultur, politologi, etniske subkulturer, raceforestillinger samt indenrigs- og udenrigspolitik. Gennem de to delkurser fokuserer de studerende på aspekter af amerikansk kultur ud fra to vinkler, der inden for disciplinen Amerikanske Studier traditionelt har suppleret hinanden. Temaerne koordineres af kursets undervisere.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter aktiv læring og aktiverende undervisning. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og lign.

**e. Pensum**

Delkursus I: Opgivelserne omfatter typisk 10-12 værker, herunder tidsskriftartikler, i alt ca. 1000 normalsider.

Delkursus II: Opgivelserne omfatter typisk 10-12 værker, herunder romaner, tidsskriftartikler, noveller, film, o.a., i alt ca. 1000-1500 normalsider.

**f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i §2 nævnte generelle kompetencemål vil kurset understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**g. Eksamensbestemmelser**

Efter den studerendes valg aflægges det ene af delkurserne som mundtlig eksamen med ekstern censur med udgangspunkt i et spørgsmål stillet af underviseren, mens det andet delkursus afløses med en bunden 10-dages hjemmeopgave med intern censur. Dato for aflevering af hjemmeopgaven annonceres af underviseren ved semestrets begyndelse.

**1. Mundtlig eksamen**

**Prøveform:** Mundtlig prøve. På baggrund af underviserens eksamensspørgsmål holder den studerende et oplæg (ca. 15 minutter) efterfulgt af diskussion (ca. 10 minutter).

**Varighed:** 30 minutter inkl. votering

**Forberedelse:** 30 minutter

**Hjælpemidler:** Alle skriftlige hjælpemidler

**Censur:** Ekstern prøve

**Bedømmelse:** 7-trinsskalaen. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.

**Vægtning:** 10 ECTS

## 2. Hjemmeopgave

**Prøveform:** Bunden hjemmeopgave

**Omfang:** 40.000-42.000 typeenheder, ekskl. noter og bibliografi

**Varighed:** 10 dage

**Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:** Nej.

**Censur:** Intern prøve, to eksaminatorer

**Bedømmelse:** 7-trinsskalaen. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.

**Vægtning:** 10 ECTS

*Reeksamen.* Såfremt den studerende går til eksamen i begge delkurser, men kun består det ene, skal den studerende alene reeksamineres i det delkursus, der ikke er bestået. Eksamensformer som ovenfor.

## § 23. Kursusfag

(Thematic Course)

Der tages ét kursusfag på 2. semester og to kursusfag på 3. semester. Kursusfagene understøtter Amerikanske Studiers faglige profil, samtidig med, at de kan give de studerende mulighed for at tone deres uddannelser ud over den kernefaglighed, som de øvrige fag tilbyder. Kursusfagene belyser væsentlige aspekter af amerikansk historie, samfundsforhold, litteratur eller kultur. Kursusfagene skal være godkendt af studienævnet. 2 kursusfag eller 1 kursusfag og 1 valgfag kan afløses af et projektorienteret forløb, jf. §15.

### a. Undervisningens omfang

Et kursusfag à 3 ugentlige timer i 2. semester og to kursusfag à 3 ugentlige timer i 3. semester. Vægt af hvert kursusfag: 10 ECTS

### b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af de varierende eksamensformer (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### *Viden*

Den studerende har

- specialiseret viden på et højt fagligt niveau om et historisk/samfunds-fagligt, litterært eller andet område af central betydning for disciplinen Amerikanske Studier

#### *Færdigheder*

Den studerende kan

- vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.

#### *Kompetencer*

Den studerende kan

- selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- tage ansvar for egen fagudvikling og specialisering

Herudover følges målbeskrivelsen for det specifikke kursusfag.

#### **c. Undervisningsfagets indhold**

Kursusfaget omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt af central betydning for disciplinen Amerikanske Studier. Kursusfaget er fagligt forbundet med de øvrige kurser og omfatter emner som amerikansk økonomi, marketing, teknologi, historie, udenrigs- og indenrigspolitik, litteratur, medier, film, religion og immigrationsstudier. Undervisningsfagets indhold fremgår af den konkrete fagbeskrivelse.

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter aktiv læring og aktiverende undervisning. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Der veksles mellem forskellige undervisnings- og arbejdsformer såsom forelæsninger, gruppefremlæggelser, individuelle studenteroplæg, summemøder og lign.

#### **e. Pensum**

Monografier, romaner og anden litteratur, artikler, essays, film, interviews, o.a., alt afhængig af det enkelte kursusfag. I alt ca. 1000 normalsider

#### **f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. De generelle kompetencemål, der understøttes, fremgår af den konkrete fagbeskrivelse.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

#### **g. Eksamensbestemmelser**

Eksamen i kursusfag afvikles efter en af de to nedenstående eksamensformer. Det annonceres i læseplanen hvilken eksamensform, der gælder.

Eksamensform 1:

**Prøveform:** Fri hjemmeopgave

**Varighed:** 10 dage

**Omfang:** 40.000-42.000 typeenheder, ekskl. noter og bibliografi

**Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:** Nej.

<b>Censur:</b>	Intern prøve, to eksaminatorer
<b>Bedømmelse:</b>	7-trinsskalaen. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
<b>Vægtning:</b>	10 ECTS

Reeksamen som ovenfor. Dog skal underviser godkende en revideret problemformulering.

Eksamensform 2:

<b>Prøveform:</b>	Bunden hjemmeopgave
<b>Varighed:</b>	1 uge
<b>Omfang:</b>	40.000-42.000 typeenheder, ekskl. noter og bibliografi
<b>Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:</b>	Nej.
<b>Censur:</b>	Intern prøve, to eksaminatorer
<b>Bedømmelse:</b>	7-trinsskalaen. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås.
<b>Vægtning:</b>	10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

## § 24. Valgfag

(Electives)

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for Amerikanske Studier. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Engelsk og Amerikanske Studier og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

Valgfaget på tredje semester kan endvidere vælges blandt de udbudte kursusfag.

Valgfaget kan sammen med et kursusfag afløses af et projektorienteret forløb, jf. §15.

### a. Undervisningens omfang

Vægtning: 10 ECTS

### b. Målbeskrivelse

Den studerende skal

- uddybe sit kendskab til områder med relevans for Amerikanske Studier.
- opnå en bredere kompetence inden for Amerikanske Studier.

Herudover følges målbeskrivelsen for det specifikke valgfag.

### c. Undervisningens indhold

Afhænger af det valgte fag.

### d. Undervisnings- og arbejdsformer

Afhænger af det valgte fag.

### e. Pensum

Afhænger af det valgte fag.

- f. **Bedømmelseskriterier**  
Afhænger af det valgte fag.
- g. **Eksamensbestemmelser**  
Afhænger af det valgte fag.

## § 25. Speciale (Thesis)

- a. **Omfang**  
Specialet udarbejdes i uddannelsens 4. semester.

I 3. semester forud for specialeskrivningen afholdes et specialeseminar, hvor den forestående specialeskrivning introduceres, og hvor der både gives almen vejledning i specialeskrivning og vejledning om mulighederne for specifik emnevejledning.

Vægtning:

3. semester: 0 ECTS

4. semester: 30 ECTS.

- b. **Målbeskrivelse**  
Den studerende skal

### Viden:

- have et grundigt kendskab til fagets kerneområder, teorier og metoder
- have et grundigt kendskab til relevant forskningslitteratur for det valgte emne

### Færdigheder:

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kvalificeret kunne redegøre for relevant forskningslitteratur
- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

### Kompetencer:

- kunne styre specialeprocessen, herunder kunne afgrænse og definere et emne for specialet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne tage initiativ til og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor det er påkrævet som led i arbejdet med specialet
- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder kunne vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

De faglige mål udprøves i den større, selvstændige opgave, som et speciale omfatter.

**c. Specialets indhold og emne**

Specialet er en større skriftlig opgave, der giver den studerende mulighed for på egen hånd at fordybe sig i et emne inden for området Amerikanske Studier og herigennem dokumentere sin evne til at anvende videnskabelig metode. Specialets emne vælges af den studerende i samråd med en af fagets faste undervisere, der fungerer som vejleder. Sammen når den studerende og vejleder en afgrænsning af emnet, som er mulig at realisere.

Specialet er en længere proces og bør planlægges i god tid. Semesteret forud for specialesemesteret tilbydes de studerende et undervisningsforløb/en workshop, hvor der både gives almen vejledning i specialeskrivning og vejledning om mulighederne for specifik emnevejledning (ved specialevejleder).

Det er vejledningens mål at gøre opmærksom på og diskutere problemer omkring videnskabelig metode, herunder bibliografiske studier, anvendelse af sekundærlitteratur, disponering og præsentation af en videnskabelig afhandling. Vejledningen tager ikke sigte på den detaljerede udarbejdelse af specialeafhandlingen, men behandler udelukkende overordnede faglige og formidlingsmæssige forhold. Specialeemnet vælges inden for disciplinen Amerikanske Studiers fagområde.

**d. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til specialeformen og niveauet på kandidatuddannelsens sidste semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte generelle kompetencemål vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

**e. Eksamensbestemmelser**

Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. Den studerende tilmeldes automatisk specialet. Dette gælder uanset, om der er godkendt et specialeemne. Krav til indholdet af specialekontrakten fremgår af fællesbestemmelserne.

Specialet skrives på engelsk.

**Prøveform:** Kandidatspeciale

**Flere studerende kan bidrage til specialet:** Nej.

**Omfang, speciale:** 144.000- 192.000 typeenheder eksklusive bilag

**Omfang, resumé:** 4.500-7.000 typeenheder

**Fremmedsprog, resumé:** Engelsk

**Eksamenssprog, speciale:** Engelsk

**Censur:** Ekstern prøve

**Bedømmelse:** 7-trinsskala. Såfremt det faglige indhold eller den sproglige fremstilling vurderes til under 02, kan eksamen ikke bestås. Vurderingen af specialeresuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

**Vægtning:** 30 ECTS

### III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

#### Gyldighed

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2015 eller senere.

#### Godkendelse

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier den 28. januar 2015.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 16. juni 2015.

#### Overgangsbestemmelser

I studieordninger, der er udfærdiget før nærværende studieordnings ikrafttræden, erstattes referencerne til bekendtgørelsen med den nye bekendtgørelse, jf. side 3 i nærværende studieordning.

Studieordning 2007:

Studerende, der har påbegyndt uddannelsen sommeren 2007 til 2014, fortsætter uddannelsen efter studieordning 2007. Der udbydes ikke længere undervisning i henhold til denne studieordning. Prøver efter denne studieordning gennemføres sidste gang i henhold til følgende plan:

1. semesters fag, sidste eksamen vinter 2015/2016.
2. semesters fag, sidste eksamen sommer 2016.
3. semesters fag, sidste eksamen vinter 2015/2016.

Studerende, der ikke har gennemført uddannelsen inden for ovennævnte tidsfrister, skal indsende ansøgning til studienævnet med henblik på

- enten at få opstillet et studieforløb, hvor fag fra ny studieordning erstatter fag, som ikke længere udbydes
- eller at blive overført til ny studieordning.

Studieordning 2007	Studieordning 2015
Teori og Metode i Amerikanske Studier	Teori og Metode i Amerikanske Studier
Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur	Emner i Amerikansk Litteratur og Kultur
Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold	Emner i Amerikansk Historie og Samfundsforhold
Emner i Amerikanske Studier	Centrale Temaer i Amerikanske Studier
Kursusfag 1, 2, 3	Kursusfag 1, 2, 3
Valgfag	Valgfag
Speciale	Speciale



### Senere ændringer til studieordningen

<i>Vedrører</i>	<i>Beskrivelse af ændring</i>	<i>Studienævnets godkendelse</i>	<i>Dekanatets godkendelse</i>
<i>§ 17 Undervisnings- og eksamenssprog</i>	Oplisting af de fag, hvor eksamen kun kan bestås hvis sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02/bestået	<i>16. december 2015</i>	<i>10. april 2016</i>

*Almen del*

#### **IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet**

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:

[www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser](http://www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser)

Revideret af dekanen med virkning fra den 1. september 2015.

Om dispensation fra regler i studieordningen:

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

## Bilag 1

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Uddannelsens kompetencemål (nummerering henviser til generelle kompetencemål, jf. §2)	De enkelte fagelementers læringsmål
<b>Viden:</b>		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Kandidaten har viden om disciplinen Amerikanske Studier og indsigt i hvordan denne viden skabes. Viden om Amerikanske Studier skal her forstås som et grundigt kendskab til disciplinen Amerikanske Studier i dets litterære, kulturelle og historiske totalitet – dels hvad angår overordnede sammenhænge og tværfaglige indsigter, dels som specialiserede nedslag i udvalgte temaer eller epoker, baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde	§20, §21, §22, §23
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	Kandidaten 1. skal kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau	§19, §20, §21, §22, §23, §25
<b>Færdigheder:</b>		
Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	Kandidaten kan tilegne sig ny viden og anvende den formålsbestemt fordybe sig i udvalgte problemstillinger vise fortrolighed med fagets teorier og metoder – dels i et analysestrategisk perspektiv med henblik på tilegnelsen af redskaber for forudsætninger for selvstændig udarbejdelse af opgaver på akademisk niveau, dels i et rent erkendelses- og videnskabsteoretisk perspektiv 3. skal kunne systematisere kompleks viden og data	§19, §20, §21, §22, §23, §25

	<p>samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</p> <p>4. kan kritisk vurdere fagets forskellige teorier og metoder</p> <p>5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</p> <p>6. kan argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag</p> <p>9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</p>	
<p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p>kunne vise fortrolighed med forskningsprocessen, dvs. kunne opstille en kvalificeret problemstilling og gennemføre en analyse på baggrund af relevant materiale, herunder tage kritisk stilling til andres arbejder</p> <p>kunne søge og finde informationer, analysere og forstå disse samt vurdere dem kritisk</p> <p>kunne vise fortrolighed med at overskue større informationsmængder og uddrage essensen heraf</p> <p>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</p>	<p>§19, §20, §22, §23, §25</p>
<p>Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p>kunne læse og forstå akademiske tekster på (amerikansk) engelsk og udtrykke sig rutineret skriftligt og mundtligt på akademisk niveau på amerikansk engelsk</p>	<p>§19, §20, §21, §22, §23, §25</p>

	<p>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</p> <p>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</p> <p>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</p>	
Kompetencer:		
Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.	<p>Kandidaten skal</p> <p>selvstændigt træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger og gennemføre undersøgelser, der fremskaffer det nødvendige beslutningsgrundlag</p> <p>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</p> <p>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</p>	§19, §20, §21, §22, §23, §25
Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.	<p>Kandidaten skal</p> <p>forestå udviklingsarbejde på baggrund af videnskabelige og teoretiske metoder</p> <p>vise fortrolighed med tværfagligt arbejde</p> <p>indgå rutineret i teams, samt modtage kritik af egne arbejder og give konstruktiv kritik af andres</p> <p>rutine i at overholde deadlines og omfangsbestemmelser</p> <p>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</p>	§19, §20, §21, §23, §25

<p>Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.</p>	<p>vise fortrolighed med selvstændigt at kunne tilrettelægge sin arbejdstid og prioritere arbejdsopgaver</p> <p>arbejde (ud fra et kombineret humanistisk perspektiv og en detailviden om amerikanske forhold) inden for informations- og forskningssektoren, det internationale erhvervsliv og en række internationale organisationer</p>	<p>§22, §25</p>
---	--	-----------------