

**SYDDANSK UNIVERSITET  
STUDIEORDNING FOR  
DEN SUNDHEDSFAGLIGE KANDIDATUDDANNELSE**

Ansvarligt fakultet  
**Sundhedsvidenskabeligt Fakultet**

Ansvarligt studienævn  
**Studienævnet for Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse**

Campusby  
**Odense**

Årgang(e)  
**2016**

**SYDDANSK UNIVERSITET  
STUDIEORDNING FOR DEN  
SUNDHEDSFAGLIGE  
KANDIDATUDDANNELSE  
(CAND.SCIENT.SAN)**

## INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>§ 1 Beskrivelse af uddannelsen</b>	<b>4</b>
§ 1.1 Normering i ECTS	4
§ 1.2 Uddannelsens formål	4
§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag	4
§ 1.4 Kompetenceprofil	5
§ 1.5 Erhvervsigte	7
<b>§ 2 Indskrivning</b>	<b>8</b>
§ 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning	8
§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år	8
<b>§ 3 Strukturel beskrivelse</b>	<b>9</b>
§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.	9
§ 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semestre	9
§ 3.3 Sammenhæng mellem kompetenceprofil og læringsmål for fag	9
§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression	9
§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur	9
§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient	10
<b>§ 4 BESKRIVELSE AF FAG</b>	<b>10</b>
§ 4.1 Modul K1: Patient og samfund	10
§ 4.2 Modul K2: Fra molekyle til menneske	12
§ 4.3 Modul K3: Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange I	13
§ 4.4 Modul K4: Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange II	14
§ 4.5 Modul K5: Evaluering, beslutningstagen og sundhedsjura	16
§ 4.6 Modul K6: Valgfag	17
§ 4.7 Kandidatspecialet	17
<b>§ 5 Generelle bestemmelser</b>	<b>19</b>
§ 5.1 Praktik /Projektorienterede forløb	19
§ 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering	19
§ 5.2.1 Startmerit	19
§ 5.2.2 Forhåndsmerit	19
§ 5.2.3 Merit	19
§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding	19
§ 5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver	19
§ 5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver	20
§ 5.4 Omprøver	20
§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver	20
§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg	20
§ 5.7 Intern eller ekstern prøve	20
§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået	20
§ 5.9 Studieaktivitet	21
§ 5.10 Tidsfrist for gennemførelse af studiet	21
§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat	21
§ 5.12 Særlige prøvevilkår	21
§ 5.13 Skriftlige prøver	22
§ 5.14 Andre prøvebestemmelser	22
§ 5.14.1 Prøvesprog	22
§ 5.14.2 Eksamenssnyd	22
§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver	22
§ 5.14.4 Hjælpemidler	22
§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver	22
<b>§ 6 Orlov</b>	<b>22</b>
<b>§ 7 udskrivning fra studiet</b>	<b>23</b>
<b>§ 8 Dispensation og klagemuligheder</b>	<b>23</b>
<b>§ 9 Klage over eksamen</b>	<b>23</b>

<b>§ 10 Klage over universitetets afgørelser</b>	<b>24</b>
<b>§ 11 Uddannelsens forankring</b>	<b>24</b>
§ 11.1 Relevante bekendtgørelser	24
§ 11.2 Uddannelsens betegnelse	24
§ 11.3 Ansvarligt studienævn	24
§ 11.4 Ansvarligt censorkorps	24
§ 11.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato	24
§ 11.6 Dato for godkendelse i Studienævnet	24
§ 11.7 Dato for Dekanens godkendelse	25
§ 11.8 Studieordningens historik	25
<b>Bilag 1</b>	<b>26</b>
<b>Bilag 2</b>	<b>28</b>

# § 1 BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN

## § 1.1 Normering i ECTS

Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse er normeret til 120 ECTS, hvilket svarer til 2 års studier på fuld tid.

## § 1.2 Uddannelsens formål

Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse har til formål:

- At indføre den studerende i sundhedsfaglige problemstillinger, sundhedsvidenskabelige og andre videnskabelige teorier og metoder, så den studerende opnår en faglig og bred akademisk viden og kunnen.
- At kvalificere den studerende til at identificere, analysere og håndtere komplekse sundhedsvidenskabelige problemstillinger, med et særligt fokus på patient- og bruger perspektiver.
- At indføre den studerende i betydningen af fler- og tværvideenskabelige tilgange til løsning af komplekse sundhedsfaglige problemstillinger.
- At kvalificere den studerende med en videregående sundhedsuddannelse til på et akademisk grundlag at varetage forsknings-, udviklings-, projektmager-, projektudreder- og undervisningsopgaver i den offentlige og private sektor.

– Kandidatuddannelsen giver ret til betegnelsen cand.scient.san. (candidatus/candidata scientiarum sanitatis). På engelsk: Master of Science (MSc) in Health Science.

Stk. 2. Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse er forankret i teorier og metoder inden for sundhedsvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab. Studiet er flervidenskabeligt og giver mulighed for fordybelse i, udforskning af, og refleksion over væsentlige områder inden for sundhedsfaglig praksis. Et flervidenskabeligt perspektiv giver mulighed for et mere nuanceret "både-og"-perspektiv end et mono videnskabeligt "enten-eller"-perspektiv. Studiet bringer forskellige videnskabelige tilgange sammen i udforskning af kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling og pleje, palliation og rehabilitering med vægt på forholdet mellem patient-, borger- og brugerperspektiver og samfundet.

## § 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Uddannelser ved Syddansk Universitet er baseret på bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. De studerende, medarbejderne og ledelsen har i fællesskab ansvaret for at principperne realiseres igennem hele uddannelsesforløbet. Principperne revideres efteråret 2016.

Herudover bygger uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på fakultetets pædagogiske strategi, der dels indebærer differentierede læringsformer, dels har et særligt fokus på FAIR-princippet, dvs. feedback, aktivitet, individualisering og relevans. Uddannelsen er således planlagt og undervisningen tilrettelagt på en sådan måde, at der er gode muligheder for feedback mellem undervisere og studerende, høj aktivitet blandt studerende, mulighed for individualiserede læringsforløb og for at indhold og form fremtræder relevant for de fremtidige studier og det fremtidige virke. Endvidere er prøver og eksamener tilrettelagt under hensyntagen til anerkendte, forskningsbaserede principper om validitet, reliabilitet, impact på læring, økonomi og acceptabilitet.

Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse ved SDU er forskningsbaseret. Pædagogisk og didaktisk bygger uddannelsen på constructive alignment.

At uddannelsen er forskningsbaseret vil sige:

- At undervisningen primært tilrettelægges og udføres af aktive forskere i aktive forskningsmiljøer først og fremmest ved Sundhedsvidenskab, SDU inden for de forskellige fagområder.
- At indholdet i modulerne i høj grad er evidensbaseret og afspejler den nyeste og/eller den mest relevante forskningsmæssige viden.
- At de studerende tilegner sig videnskabelig, herunder metodologisk viden, færdigheder, og kompetencer, som kan anvendes både i forsknings- udviklings- og uddannelsesmæssige sammenhænge.

At uddannelsen pædagogisk og didaktisk bygger på constructive alignment betyder:

- At moduler tilrettelægges og gennemføres, således at der er indbyrdes sammenhæng mellem mål for læringsudbytte, undervisnings- og arbejdsformer og prøveformer, samt at disse afspejler formålet med modulet
- At den studerende gennem de tilrettelagte (og andre) læringsaktiviteter konstruerer deres læreproces og deres læringsudbytte

Studieguides indeholder således en formåls- og overordnet indholdsbeskrivelse, en målbeskrivelse udformet som specifikke mål for læringsudbytte, en beskrivelse af undervisnings- og arbejdsformer samt eksamen.

Målbeskrivelserne udformet som specifikke mål for læringsudbytte giver på den ene side undervisere, vejledere og eksaminatorer mulighed for at tilrettelægge og gennemføre undervisning og eksamen med henblik på at give den studerende optimale muligheder for at opnå det definerede læringsudbytte. De specifikke mål betyder endvidere, at graden af målopfyldelse reelt kan vurderes til eksamen. På den anden side gør målbeskrivelser udformet som specifikke mål for læringsudbytte det tydeligt for den studerende, hvilket læringsudbytte de forventes at opnå gennem læringsaktiviteterne. De specifikke mål betyder endvidere at det bliver tydeligt for den studerende at det er graden af opfyldelse af disse mål, som de bliver vurderet på til eksamen. Begge disse forhold knytter an til yderligere tre sammenhængende pædagogiske principper.

Uddannelsen er et læringsmæssigt samarbejde mellem de studerende og uddannelsens undervisere og forskere. Fra uddannelsens side stilles forskellige uddannelsesmæssige ressourcer og ekspertise (videnskabelig, faglig, pædagogisk og didaktisk) til rådighed for de studerende. De studerende påtager sig rollen som selvstændige studerende med ansvar for egne læreprocesser og egen uddannelse.

Uddannelsen er kendetegnet ved pædagogisk mangfoldighed i forhold til undervisning, vejledning, andre arbejdsformer og læringsaktiviteter samt prøveformer. Denne mangfoldighed er under hensyntagen til de bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. Det er centralt for uddannelsen, at de studerende tilbydes mulighed for at lære på flere forskellige måder og derigennem også udvikle sine lærende kompetencer.

Uddannelsen angiver til hver enkelt modul anbefalet litteratur. Det er litteratur, som er velegnet i forhold til at opnå den del af mål for læringsudbytte, som kan opnås via studiet af tekster mv. Studerende har således mulighed for at benytte sig af den anbefalede litteratur i forhold til at opnå de definerede mål for læringsudbytte, eller at opnå disse på anden vis.

## § 1.4 Kompetenceprofil

Studerende vil som dimittender besidde følgende slutkompetencer inden for kategorierne kompetencer, færdigheder samt viden og forståelse:

Kvalifikationsrammens kategorier	Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse	Terminologi på kandidatniveau
<b>Viden og forståelse</b>		
<b>Vidensfeltet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• har viden om centrale kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, rehabilitering og palliation</li> <li>• har viden, som på udvalgte sundhedsvidenskabelige, humanistiske og samfundsvidenskabelige områder er baseret på international forskning inden for det sundhedsfaglige fagområde</li> </ul>	skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde
<b>Forståelses- og refleksionsniveauet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdernes viden (sundhedsvidenskab,</li> </ul>	skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere

	humaniora og samfundsvidenskab), samt kan identificere videnskabelige problemstillinger inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling og pleje, palliation og rehabilitering	videnskabelige problemstillinger
<b>Færdigheder</b>		
<b>Typen af færdigheder</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mestrer centrale videnskabelige teorier og metoder, der knytter sig til beskæftigelse inden for den private og offentlige sundhedssektor</li> <li>• kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsfaglige tiltag og -programmer ud fra patient-/bruger-/borgerperspektiver</li> <li>• kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsfaglige tiltag og -programmer udviklet på forskellige niveauer (statsligt, regionalt, kommunalt og lokalt) ud fra forskellige videnskabelige perspektiver inden for det sundhedsvidenskabelige felt</li> </ul>	skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne
<b>Vurdering og beslutning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan vurdere og vælge mellem centrale videnskabelige teorier og metoder til undersøgelse af sundhedsfaglige problemstillinger og opstille nye analyse-, evaluerings- og løsningsmodeller</li> <li>• kan redegøre for implikationer af forskningsarbejde, herunder forskningsetik</li> <li>• kan på et videnskabeligt grundlag opstille analytiske tilgange til undersøgelse af sundhedsfaglige problemstillinger</li> </ul>	skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
<b>Formidling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan formidle mundtligt (fx oplæg for medstuderende med brug af powerpoint og skriftlige oplæg), forskningsbaseret sundhedsfaglig og sundhedsvidenskabelig viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller og ikke-specialister</li> </ul>	skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister
<b>Kompetencer</b>		
<b>Handlingsrummet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan kritisk evaluere og selvstændigt forstå og styre komplekse udviklingssituationer i den</li> </ul>	skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye

	private og offentlige sundhedssektor <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan selvstændigt udarbejde projektforslag og -protokoller til udviklingsarbejder/projekter</li> </ul>	løsningsmodeller
<b>Samarbejde og ansvar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan udvikle, forestå og vurdere samarbejde på tværs af faggrænser primært inden for det sundhedsfaglige område</li> <li>• kan udføre forskningsarbejde under vejledning og indgå i flervidenskabelige forskningssammenhænge</li> </ul>	skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
<b>Læring</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan designe og styre egen fortsatte kompetenceudvikling og specialisering</li> </ul>	skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

## § 1.5 Erhvervssigte

Efter afsluttet uddannelse vil Den Sundhedsfaglige Kandidat have udviklet akademiske kompetencer til at varetage forsknings-, udviklings-, projektmager-, projektudreder- og undervisningsopgaver i den offentlige og private sektor, samt være i stand til at påbegynde en ph.d.-uddannelse.

Kandidaten vil blandt andet være kvalificeret til at varetage sammensatte og komplekse arbejdsopgaver inden for:

- Sundhedsfremme og forebyggelse, behandling, omsorg, rehabilitering og palliation
- Patient- og bruger involvering
- Dokumentation og udvikling
- Tværfagligt samarbejde og sparring
- Planlægning, projektledelse og koordinering
- Vidensudvikling og implementering samt andre områder, hvor et stort kendskab til videnskabelige forskningstilgange er centralt
- Undervisning og vejledning
- Rådgivning
- Nye funktionsområder

Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse forventes dermed at kvalificere til ansættelse inden for:

- Kommuner
- Regioner og sygehuse
- Staten og uddannelsesinstitutioner
- Private organisationer fx patientforeninger, forsikringsselskaber, hjælpemiddelfirmaer og konsulentvirksomheder

## § 2 INDSKRIVNING

### § 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning

Adgangskrav:

- En professionsbachelorsundhedsuddannelse i sygepleje, fysioterapi, ergoterapi, afspændingspædagogik og psykomotorik, jordemoderkundskab, biomedicinsk laboratorieanalyse, radiografi, ernæring og sundhed eller Global Nutrition and Health.
- En mellemlang videregående sundhedsuddannelse i sygepleje, fysioterapi, ergoterapi, afspændingspædagogik og psykomotorik, jordemoderkundskab, biomedicinsk laboratorieanalyse, radiografi samt ernærings- og husholdningsøkonomi.
- En BA i medicin, BA i idræt og sundhed, BA i idræt, BA i klinisk biomekanik, BA i folkesundhed

Stk. 2. Der kan optages ansøgere, der ikke opfylder betingelserne i stk. 1, men som kan dokumentere:

- en uddannelse der ækvivalerer universitetsbachelorniveau samt, indsigt i videnskabsteori, epidemiologi, statistik, humanistiske og samfundsvidenskabelige forskningsstrategier samt kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger (i henhold til BEK nr. 827 af 1. juli 2011).

### Adgangsbegrænsning

Stk. 3. Udvælgelseskriterierne ved mere end 30 ansøgere er (i prioriteret rækkefølge

1. ansøgere med Den Sundhedsfaglige Suppleringsuddannelse (30 ECTS) i henhold til BEK nr. 827 af 1. juli 2011.
2. ansøgere med Den Sundhedsfaglige Suppleringsuddannelse (60 ECTS) i henhold til BEK nr. 146 af 9. marts 2005.
3. ansøgere med relevant udviklingsarbejde i form af projektledelse, deltagelse og forskning.
4. Der lægges endvidere vægt på gennemsnittet fra den adgangsgivende uddannelse, derunder karakter i professionsbachelorprojektet.

Der optages udelukkende studerende til studiestart pr. 1. september.

### § 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år

Starten på uddannelsen er planlagt med udgangspunkt i de kompetencer, man har opnået som nyuddannet professionsbachelor inden for sundhedsområdet

Det første modul "Patient og samfund" kan ses som en videreførelse og fordybelse i et kerneområde for alle med en sundhedsfaglig professionsbachelor, nemlig patienten i samfundet. Modulets indhold bygger ovenpå den studerendes kompetencer i at kunne identificere relevante sundhedsfaglige problemstillinger og forholde sig teoretisk til dem. Derudover introduceres de studerende til sundhedsøkonomi.

Det andet modul "Fra molekyle til menneske" spænder vidt, idet modulet både inddrager biomedicinske, humanistiske og samfundsvidenskabelige forståelser. De studerende introduceres til vigtigheden af at udforske og forstå komplekse sundhedsfaglige problemstillinger ud fra et flervidenskabeligt perspektiv. Hensigten hermed er at imødekomme nogle af de udfordringer de som kandidater vil stå over for i de jobfunktioner, de kommer til at varetage.

Det forskningsmetodologiske modul "Sundhedsvidenskabelige tilgange I" tager udgangspunkt i det niveau, de studerende forventes at have, når de har afsluttet deres professionsuddannelse. De er således bekendte med den grundlæggende forskningsterminologi, og modulet udbygger således deres epidemiologiske og statistiske kompetencer. Endvidere bliver de i stand til at udarbejde og analysere simple spørgeskemaer.

Det forskningsmetodologiske modul "Sundhedsvidenskabelige tilgange II" tager udgangspunkt i det niveau, de studerende har, når de har afsluttet deres professionsuddannelse. De er således bekendte med den grundlæggende forskningsterminologi. Modulet skal udbygge deres indsigt i centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/samfundsvidenskabelige tradition, de skal blive i stand til kunne udarbejde en projektprotokol og vurdere planlagte metoder til datagenerering, - bearbejdning og - analyse.



## § 3 STRUKTUREL BESKRIVELSE

### § 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.

Uddannelsen består af 120 ECTS fordelt på følgende måde:

Uddannelsen er opdelt i 5 obligatoriske studiemoduler, et valgfrit modul og et kandidatspecialeforløb.

Stk. 2. Hvert modul svarer til 15 ECTS. Kandidatspecialet svarer til 30 ECTS. Hvert obligatorisk modul (med undtagelse af kandidatspecialet) består af undervisning og eksamen.

Stk.3. Til hvert semester udarbejdes en studieguide, der beskriver semestrets studieaktiviteter samt eksamen.

### § 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semestre

4. semester	Kandidatspeciale (Ekstern prøve)	
3. semester	Modul K5: Evaluering, beslutningstagen og sundhedsjura (Intern prøve)	Modul K6: Valgfrit modul/emne
2. semester	Modul K3: Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange I (Intern og ekstern prøve)	Modul K4: Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange II (Intern prøve)
1. semester	Modul K1: Patient og samfund (Interne prøver)	Modul K2: Fra molekyle til menneske (Interne prøver)

### § 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag

I bilag 1 illustreres det, igennem hvilke fag de studerende opnår kompetenceprofilens forskellige delelementer.

### § 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression

Modulerne skal gennemføres i den angivne rækkefølge.

Uddannelsens opbygning tilgodeser en vertikal faglig progression, således at modul 5 om evaluering og beslutningstagen bygger oven på, hvad de studerende har opnået af viden, færdigheder og kompetencer på de fire tidligere moduler. Opbygningen giver optimale muligheder og progression i henhold til læringsudbytte inden for både viden, færdigheder og kompetencer.

### § 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur

I uddannelsen anvendes varierede undervisningsformer omfattende forelæsninger og en række forskellige studenteraktiverende metoder som f.eks. fremlæggelse, gruppearbejde, portefolio, og vejledning. Uddannelsen vil ligeledes anvende digitale studieguides til at understøtte de studerendes læring.

**§ 3.5.2** Prøveformer er valgt efter princippet "constructive alignment", dvs. at der efter hvert modul er (en kombination af) prøver, som er egnet til at prøve modulets kompetencer. Det betyder, at specifikviden f.eks. vil blive prøvet ved skriftlige prøver (MCQ, kortsvarsopgaver o.lign.), forståelses- og refleksionsniveauet ved skriftlige opgaver/skriftlige prøver, færdigheder fx ved anvendelse af specifikke redskaber, og vurdering og beslutning bl.a. i bedømmelsen af kandidatprojektet. En fordeling af prøveformer på moduler fremgår af bilag 2.

**§ 3.5.3** Bilag 2 illustrerer, hvorledes der for hvert fagelement er sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform.

**§ 3.5.4** Under de enkelte moduler angives, om der er tale om interne prøver eller eksterne prøver.

### § 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient

Uddannelsen er bestået, når alle uddannelsens moduler er bestået med minimum karakteren 02 eller har opnået bedømmelsen Bestået.

Prøveresultater udtrykkes ved enkeltkarakterer. Der angives således ikke en gennemsnitskarakter for uddannelsens samlede prøveresultat.

## § 4 BESKRIVELSE AF FAG

Undervisningen og eksamen foregår primært på dansk, men enkelte moduler kan anvende undervisere, der underviser på engelsk. Det vil fremgå af studieguiden hvis undervisnings- og eksamenssproget er på engelsk. Størstedelen af litteraturen er på engelsk.

### § 4.1 Modul K1: Patient og samfund

Patient and Society

15 ECTS

#### § 4.1.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

#### § 4.1.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 1. semester.

#### § 4.1.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Læringsudbyttetmål:

Modulet kvalificerer de studerende til inden for **humaniora/samfundsvidenskab** at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ have viden, baseret på international forskning om mindst to humanistiske/samfundsvidenskabelige teorier om forholdet mellem patient og samfund</li><li>➤ kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over mindst to humanistiske/samfundsvidenskabelige teorier om forholdet mellem patient og samfund</li><li>➤ kunne identificere sundhedsvidenskabelige problemstillinger i relation til patient og samfund inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, rehabilitering eller palliation</li></ul>
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ mestre mindst to humanistiske/samfundsvidenskabelige teorier til analyse af forholdet mellem patient/individ og samfund inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, rehabilitering eller palliation</li><li>➤ kunne vurdere anvendeligheden af mindst to humanistiske/samfundsvidenskabelige teorier til analyse af forholdet mellem patient/individ og samfund inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, rehabilitering eller palliation</li></ul>
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kunne selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling</li></ul>

Modulet kvalificerer de studerende til inden for **sundhedsøkonomiske problemstillinger**, at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ have grundlæggende viden om økonomiske begreber, teorier, mekanismer og metoder</li></ul>
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kunne forklare markedet for sundhedsydelsers funktion</li><li>➤ kunne forklare forskellige typer af markedsfejl og deres efterfølgende konsekvenser for patienterne og for samfundet</li><li>➤ kunne analysere og vurdere forskellige organiserings- og finansieringsformers betydning for patienterne og for samfundet</li><li>➤ kunne vurdere mulige konsekvenser af økonomiske incitamenter for patienterne og for samfundet</li><li>➤ kunne forklare lighed og retfærdighed i en sundhedsøkonomisk optik</li></ul>
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kunne vurdere mulige konsekvenser af økonomiske initiativer for patienter og for samfundet</li></ul>

#### § 4.1.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

#### § 4.1.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen foregår som en vekselvirkning mellem forelæsninger, diskussioner i plenum og i mindre grupper.

Undervisningsprog: Dansk og engelsk

#### § 4.1.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære prøve finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

#### § 4.1.7. Prøveform samt eksamensprog

Modulet består ved to separate prøver:

Modulet udprøves inden for humaniora/samfundsvidenskab i form af en portefølje opgave (7,5 ECTS).

Inden for sundhedsøkonomiske problemstillinger udprøves modulet i form af en skriftlig hjemmeopgave (7,5 ECTS).

Eksamensprog: Dansk

#### § 4.1.8. Bedømmelse

Prøverne er interne og bedømmes ved *Bestået/ikke bestået*.

Modulet er bestået, når den skriftlige opgave inden for humaniora/samfundsvidenskab er bestået og den skriftlige opgave inden for sundhedsøkonomi er bestået.

For at opnå karakteren *Bestået* skal den studerende demonstrere opfyldelse af de væsentlige læringsudbytte mål inden for humaniora/samfundsvidenskab og inden for sundhedsøkonomiske problemstillinger.

#### § 4.1.9. Tidspunkt for omprøve

Omprøve kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes skriftligt.

## § 4.2 Modul K2: Fra molekyle til menneske

From Molecule to Mankind  
15 ECTS

### § 4.2.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

### § 4.2.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 1. semester.

### § 4.2.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Læringsudbyttetmål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ have viden om mindst to teorier indenfor videnssociologi og fagfilosofisk etik, baseret på højeste internationale forskning</li><li>➤ have viden om cellebiologi og molekylærbiologi, baseret på højeste internationale forskning</li><li>➤ have viden om human og medicinsk genetik, baseret på højeste internationale forskning</li><li>➤ kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over disse fagområders viden</li><li>➤ kunne identificere molekylære, genetiske og etiske problemstillinger i forbindelse med arvelig sygdom</li><li>➤</li></ul>
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kunne vurdere forskellige videnskabelige positioner i forbindelse med vidensproduktion</li><li>➤ kunne analysere og vurdere en foruddefineret etisk problemstilling i det medicinsk genetiske felt</li><li>➤ kunne redegøre for og anvende principper og begreber indenfor genetik på både individ-, familie – og populations-niveau</li><li>➤ kunne redegøre for biologiske makromolekyler, cellens opbygning</li><li>➤ kunne redegøre for molekylærbiologiske processer for genombevarelse, genekspression og syntese af proteiner</li></ul>
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ have overblik over det præsenterede flervidenskabelige felt</li></ul>

### § 4.2.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

### § 4.2.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af forelæsninger samt studentinteraktiverende aktiviteter.

Undervisningsprog: Dansk

### § 4.2.6. Prøvetidspunkt for ordinær eksamen

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

### § 4.2.7. Prøveform og eksamensprog

Modulet består ved 2 separate prøver:

En skriftlig hjemmeopgave knyttet til videnssociologi, filosofi og etik (7,5 ECTS), og en skriftlig prøve bestående af multiple choice- og kortsvars-opgaver til molekylærbiologi og genetik (7,5 ECTS).

Eksamensprog: Dansk

#### § 4.2.8. Bedømmelse

Prøverne er interne og bedømmes ved 7-trinsskalaen.

Modulet er bestået, når den skriftlige opgave er bestået, og den skriftlige prøve er bestået.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende demonstrere udtømmende opfyldelse af samtlige læringsudbytte mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

#### § 4.2.9. Tidspunkt for omprøve

Omprøve kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes skriftligt for den del der knyttes til videnssociologi, og mundtlig for den del, der knyttes til molekylærbiologi/genetik.

### § 4.3 Modul K3: Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange I

Health Scientific Research Methods I

15 ECTS

#### § 4.3.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

#### § 4.3.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 2. semester.

#### § 4.3.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Læringsudbytte mål:

Modulet kvalificerer de studerende til at kunne:

Viden	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ forklare kausalitet</li><li>➤ redegøre for epidemiologiske undersøgelsesdesign</li><li>➤ redegøre for betydningen af intern og ekstern validitet i epidemiologiske studier</li><li>➤ redegøre for anvendelse af statistiske metoder til analyse af henholdsvis numeriske og binære udfald, herunder redegørelse for kriterier for anvendelse af disse metoder</li><li>➤ forklare statistiske metoder til at tage hensyn til confounding i design og analyse</li><li>➤ beskrive principperne i overlevelseseanalyse og logrank test</li><li>➤ forklare overvejelser og argumenter for opbygningen af et spørgeskema</li></ul>
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vurdere, vælge og beregne simple associations- og effektmål og konfidensintervaller i konkrete studier</li><li>➤ diskutere bias i epidemiologiske undersøgelser teoretisk såvel som i konkrete studier</li><li>➤ anvende forskellige typer af korrelationsanalyser, samt redegøre for betydningen af korrelationskoefficienter</li><li>➤ anvende relevant software til analyse af data fra simple designs</li><li>➤ beregne nødvendig sample size i forbindelse med et forskningsprojekt</li></ul>
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kritisk læse og vurdere internationalt publiceret originallitteratur inden for epidemiologi</li><li>➤ designe, gennemføre og analysere spørgeskemaundersøgelser</li><li>➤ forstå den interne sammenhæng i et forskningsprojekts bestanddele, dvs. sammenhæng mellem emne, problemformulering/ undersøgelsesspørgsmål/ hypoteser, studiedesign, datagenererings- og dataanalysemetoder, empirisk materiale og evt. etiske aspekter, for så vidt de er relevante</li></ul>

#### **§ 4.3.4 Litteratur**

Der henvises til studieguiden.

#### **§ 4.3.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningssprog**

Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningssprog: Dansk

#### **§ 4.3.6. Tidspunkt for ordinær eksamen**

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

#### **§ 4.3.7. Prøveform og eksamenssprog**

Modulet består ved 2 separate prøver:

En skriftlig gruppeopgave knyttet til spørgeskemaundersøgelser (5 ECTS) samt en skriftlig prøve knyttet til epidemiologi og statistik (10 ECTS).

Eksamenssprog: Dansk

#### **§ 4.3.8. Bedømmelse**

Den skriftlige opgave er intern og bedømmes *Bestået/ikke bestået*. Den skriftlige prøve er ekstern og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Modulet er bestået, når den skriftlige opgave er bestået, og den skriftlige prøve er bestået.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende demonstrere udtømmende opfyldelse af samtlige læringsudbytte mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

#### **§ 4.3.9. Tidspunkt for omprøve**

Omprøve kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

### **§ 4.4 Modul K4: Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange II**

Health Scientific Research Methods II

15 ECTS

#### **§ 4.4.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet**

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

#### **§ 4.4.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering**

2. kvartal, 2. semester.

### § 4.4.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Læringsudbyttetmål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ have viden om centrale forskningstilgange indenfor den humanistiske/samfundsvidenskabelige sundhedsforskning baseret på forskningslitteratur på højeste internationale niveau</li><li>➤ forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/samfundsvidenskabelige sundhedsforskning</li><li>➤ forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over etiske problemer og dilemmaer knyttet til humanistiske/samfundsvidenskabelige forskningsprocesser</li></ul>
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ redegøre for og mestre den logiske interne sammenhæng i et humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekts bestanddele, dvs. sammenhæng mellem emne, problemformulering/ undersøgelsesspørgsmål/ hypoteser, datagenererings- og analysemetoder, empirisk materiale og etik</li><li>➤ redegøre for forholdet mellem videnskabsteori, teori, metode og empiri i et humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt</li><li>➤ vurdere og vælge blandt centrale humanistiske/samfundsvidenskabelige forskningsmetoder (interviews, fokusgruppediskussioner, deltagerobservation) i forhold til en given problemstilling</li><li>➤ mestre bearbejdnings- og analysestrategier i forbindelse med undersøgelser af udvalgt tekstmateriale</li><li>➤ redegøre for bearbejdnings- og analysestrategier i forbindelse med datamateriale genereret ved hjælp af fokusgruppe diskussioner, interviews og deltagerobservation</li></ul>
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kunne tilrettelægge et relevant og gennemførbart humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt</li><li>➤ kunne udarbejde en forskningsprotokol</li><li>➤ kunne vurdere planlagte metoder til datagenerering, -bearbejdning og -analyse</li></ul>

### § 4.4.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

### § 4.4.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af oplæg ved undervisere og studerende, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningsprog: Dansk

### § 4.4.6. Tidspunkt for ordinær eksamen

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

### § 4.4.7. Prøveform og eksamensprog

Modulet består ved en skriftlig opgave.

Eksamensprog: Dansk

### § 4.4.8. Bedømmelse

Prøven er intern og bedømmes *Bestået/Ikke bestået*.

For at opnå karakteren *Bestået* skal den studerende demonstrere opfyldelse af de væsentlige læringsudbyttetmål.

### § 4.4.9. Tidspunkt for omprøve

Omprøve afholdes skriftligt.

## § 4.5 Modul K5: Evaluering, beslutningstagen og sundhedsjura

Evaluation, decision making, and health law  
15 ECTS

### § 4.5.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

Den studerende skal opfylde optagelseskravene for Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

### § 4.5.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 3. semester.

### § 4.5.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Læringsudbyttetmål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ have viden om udvalgte evalueringstilgange, deres forudsætninger, indhold og implikationer</li><li>➤ have viden om evalueringer som input i beslutningstagen</li><li>➤ have viden om hovedprincipper i procesevalueringer, effektevalueringer, samt økonomiske og syntetiserende evalueringer og deres anvendelsesmuligheder</li><li>➤ kunne demonstrere en grundlæggende forståelse for reglerne om patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar og myndigheders pligter</li></ul>
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kunne vurdere udfordringer, fordele og ulemper ved forskellige evalueringstilgange</li><li>➤ kunne vurdere forskellige typer af evaluering som input i beslutningstagen og deres implikationer</li><li>➤ kunne udvælge og anvende sundhedsrettens kilder og foretage korrekt retligt subsumtion med anvendelse af relevante retskilder og juridiske fortolkningsprincipper</li></ul>
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kritisk kunne vurdere en gennemført, afrapporteret sundhedsfaglig evaluering</li><li>➤ kunne formulere principper for økonomisk evaluering af en sundhedsfaglig indsats</li><li>➤ kunne identificere sundhedsretlige problemstillinger i konkrete sammenhænge som har betydning for patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar og myndigheders pligter</li></ul>

### § 4.5.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

### § 4.5.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af forelæsninger, diskussioner, studenteropgaver og arbejde i grupper.

Undervisningsprog: Primært dansk, dele af undervisningen kan være på engelsk

### § 4.5.6. Tidspunkt for ordinær eksamen

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

### § 4.5.7. Prøveform og eksamensprog

Modulet består ved to separate prøver:

Modulet udprøves inden for evaluering og beslutningstagen (10 ECTS) i en skriftlig individuel eller gruppe hjemmeopgave, og udprøves inden for sundhedsjura (5ECTS) gennem en mundtlig prøve.

Eksamensprog: Dansk

### § 4.5.8. Bedømmelse

Prøverne er interne og bedømmes ved 7-trinsskalaen.

Modulet er bestået, når den skriftlige opgave er bestået, og den mundtlige prøve er bestået.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende demonstrere udtømmende opfyldelse af samtlige læringsudbyttetmål med ingen eller få uvæsentlige mangler.



### § 4.5.9. Tidspunkt for omprøve

Omprøve kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes skriftligt inden for evaluering og beslutningstagen og omprøve afholdes mundtligt inden for sundhedsjura.

## § 4.6 Modul K6: Valgfag

15 ECTS

Den studerende skal i løbet af den 2-årige kandidatuddannelse dokumentere valgfag svarende til 15 ECTS. Valgfag skal ligge inden for uddannelsens formål og kompetenceprofil.

### § 4.6.1. Fagets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 3. semester

Den studerende skal tage valgfag på 3. semester.

Nærmere retningslinjer for valgfag er angivet i "[Notat vedrørende valgfag](#)", som kan downloades via uddannelsens hjemmeside.

De studerende kan benytte valgfag til et internationalt ophold eller en form for praktik periode, jf. delpolitik for arbejdsmarked og livslang læring. Studienævnet ansøges om godkendelse herom. Studienævnet beslutter endvidere hvorledes et godkendt praktikophold skal evalueres. Se i øvrigt § 5.1.

## § 4.7 Kandidatspecialet

30 ECTS

### § 4.7.1 Faglige forudsætninger for at skrive kandidatspeciale

For at kunne indlevere kandidatspecialet til forsvar skal den studerende har bestået alle obligatoriske og valgfrie moduler på uddannelsen.

### § 4.7.2 Kandidatspecialets tidsmæssige placering

4. semester.

### § 4.7.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for kandidatspecialet

Kandidatspecialet skal tage udgangspunkt i uddannelsens overordnede sundhedsfaglige områder inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, rehabilitering eller palliation.

#### Læringsudbyttetmål:

Specialet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ opnå viden baseret på højeste internationale forskningsstandard i forhold til specialets emne, valg af empiri, metode og teori</li></ul>
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kunne strukturere et større skriftligt arbejde</li><li>➤ kunne foretage relevant litteratursøgning, samt kunne prioritere og kritisk diskutere relevant litteratur</li><li>➤ kunne redegøre for forholdet mellem relevant videnskabsteori, eventuel teori, metode og empiri</li><li>➤ mestre en / flere videnskabelige tilgange til bearbejdning, analyse og fortolkning af et sundhedsfagligt emne</li><li>➤ kunne perspektivere specialets resultater i et flervidenskabeligt perspektiv</li></ul>
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kunne planlægge og gennemføre akademisk arbejde i en forskningsmæssig sammenhæng</li><li>➤ mestre det akademiske håndværk</li></ul>

#### **§ 4.7.4 Prøveform og eksamenssprog**

Prøven er ekstern og består af en selvstændig, individuelt eller gruppeudarbejdet (maks. 2 studerende) afhandling efterfulgt af en individuel, mundtlig eksamen. Afhandlingen kan bygge på empiri eller litteratur. Den/de studerende skal skrive en projektbeskrivelse forud for specialet. Specialet kan skrives på dansk, engelsk eller et nordisk sprog.

Stk.2 Afleveres specialet ikke indenfor den aftalte frist, har den studerende brugt ét eksamensforsøg og specialet betragtes som 'Udeblevet' (UB) og dermed ikke bestået. Der skal udarbejdes en ny opgaveformulering inden for det oprindelige emneområde, og afleveringsdatoen fastsættes til tre måneder efter den oprindelige afleveringsdato. Den ændrede opgaveformulering skal modsvare ca. 3 måneders ekstra specialearbejde.

#### **§ 4.7.5 Vejledning**

Den studerende vælger vejleder. Der vælges primært fra listen over godkendte specialevejledere ansat ved det sundhedsvidenskabelige fakultet på Syddansk Universitet (SDU). Vejleder fører den studerende til eksamen. Det er ikke muligt at inddrage eksterne vejledere eller medvejledere til kandidatspecialet.

Nærmere retningslinjer for specialet og projektbeskrivelse angives i *Regler for projektbeskrivelse og Specialeregler*, som kan downloades fra uddannelsens hjemmeside.

#### **§ 4.7.6 Bedømmelse**

Kandidatspecialet bedømmes ved 7-trinsskalaen.

For at kunne opnå karakteren 12 (den fremragende præstation) skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af de til specialet angivne kompetencemål med ingen eller få uvæsentlige mangler. Den studerende skal således igennem den skriftlige opgave og den mundtlige eksamen demonstrere kompetence inden for analyse, diskussion og vurdering af en selvvalgt konkret sundhedsfaglig problemstilling inden for enten sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, rehabilitering eller palliation med fokus på enten et sundhedsprofessionelt, sundhedspolitisk, sundheds- og/eller sygdomsmæssigt eller et patient/borger/bruger perspektiv. Dette indebærer, at den studerende demonstrerer kompetencer i forhold til ovenstående punkter

Stk. 2 Bedømmes specialet til ikke bestået ('00' eller '-3') udfærdiges ligeledes en ny opgaveformulering med afleveringsfrist tre måneder efter at bedømmelsen er offentliggjort.

Stk. 3 Såfremt specialet fortsat ikke afleveres eller består kan den studerende få et tredje prøveforsøg efter de samme regler.

#### **§ 4.7.7 Tidspunkt for omprøve**

Omprøve afholdes skriftligt med efterfølgende mundtligt forsvar.

## § 5 GENERELLE BESTEMMELSER

### § 5.1 Praktik /Projektorienterede forløb

Studienævnet kan efter ansøgning fra den studerende godkende deltagelse i praktik/projektorienteret forløb som merit for valgfag. Praktikopholdet skal sikre, at den studerende stifter bekendtskab med og virker i en type af jobfunktioner, som uddannelsen sigter i mod. Endvidere skal praktikopholdet afprøves med en skriftlig rapport. Studienævnet opstiller i sin godkendelse nærmere kriterier herfor. Der kan godkendes 7,5 – 15 ECTS. For nærmere retningslinjer henvises til "Notat for Praktikophold" på hjemmesiden.

### § 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering

#### § 5.2.1 Startmerit

§ 5.2.1.1 Nyoptagne studerende har pligt til at oplyse universitetet om tidligere beståede uddannelseselementer fra uafsluttede uddannelser på universitetsniveau.

§ 5.2.1.2 Universitetet træffer disciplinære foranstaltninger i tilfælde af urigtige eller mangelfulde oplysninger, samt i tilfælde hvor den studerende undlader at søge merit.

#### § 5.2.2 Forhåndsmerit

§ 5.2.2.1 Studerende, der som en del af uddannelsen ønsker at gennemføre uddannelseselementer ved et andet universitet eller anden videregående uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet, kan ansøge hjemuniversitetet om forhåndsmerit for planlagte uddannelseselementer, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 1.

§ 5.2.2.2 Godkendelse af forhåndsmerit efter § 5.2.2.1 kan kun gives, hvis den studerende i forbindelse med ansøgningen om forhåndsmerit forpligter sig til, når de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er gennemført, at fremsende den fornødne dokumentation for, hvorvidt uddannelseselementerne er bestået eller ikke bestået, til hjemuniversitetet. Desuden skal den studerende give samtykke til, at hjemuniversitetet kan indhente de nødvendige oplysninger hos værtsinstitutionen, hvis den studerende ikke selv kan fremskaffe dokumentationen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 2.

§ 5.2.2.3 Når der foreligger dokumentation for, at de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er beståede, godkender hjemuniversitetet administrativt, at disse meriteres ind i uddannelsen ved universitetet, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 3.

§ 5.2.2.4 Efter forslag fra den studerende kan universitetet i de tilfælde, hvor de forhåndsmeriterede uddannelseselementer f.eks. ikke udbydes af værtsinstitutionen, eller der ikke er plads på holdet, eller elementerne ikke svarer til niveauet eller andre forhold, foretage ændringer i godkendelsen af forhåndsmerit efter stk. 1. Den studerende har ansvaret for og initiativpligten til at sammensætte forslag til studieplan. Universitetet yder faglig støtte, hvis den studerende efterspørger dette, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 4.

#### § 5.2.3 Merit

§ 5.2.3.1 Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse på samme niveau i Danmark træder i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse, jf. § 36 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.2 Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau kan træde i stedet for uddannelseselementer på kandidatuddannelsen, jf. § 37 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.3 Et kandidatspeciale, der danner grundlag for en betegnelse i en kandidatuddannelse, kan ikke meritoverføres til en ny betegnelse i anden kandidatuddannelse, jf. § 37, stk. 2 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.4 Afgørelse om merit, herunder forhåndsmerit træffes af studienævnet på grundlag af en individuel og faglig vurdering.

### § 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding

#### §5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver

§ 5.3.1.1 Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig undervisningen. Tilmeldingen til undervisningen sker via Studenterselvbetjeningen. De aktuelle tilmeldingsfrister fremgår af SDUs hjemmeside. Undervisningstilmelding er lig med tilmelding til 1. prøveforsøg i de prøver, der knytter sig til faget.

§ 5.3.1.2 Den studerende kan foretage omvalg af valgfag indtil tre uger efter semesterstart, med mindre forhold i fagbeskrivelsen ikke giver mulighed herfor. Der tages højde for overensstemmelse i ECTS på

fag, der ønskes udskiftet og der skal være plads på det nye fag. Omvalg af valgfag må ikke være studietidsforlængende.

**§ 5.3.1.3** Der er obligatorisk tilmelding til prøver i fag, når disse udbydes for sidste gang.

**§ 5.3.1.4** Universitetet kan dispensere fra reglerne om tilmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

**§ 5.3.1.5** Der henvises i øvrigt til SDU's regler for tilmelding til fag og prøver.

### **§5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver**

**§ 5.3.2.1** Det er ikke muligt at afmelde undervisning eller prøver, herunder omprøver efter tilmeldingsperiodens udløb. Der bruges et forsøg, hvis den studerende udebliver eller ikke deltager i prøven.

**§ 5.3.2.2** Universitetet kan dispensere fra reglerne om afmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

**§ 5.3.2.3** Der henvises i øvrigt til SDU's generelle regler vedr. eksamen.

### **§ 5.4 Omprøver**

**§ 5.4.1** Studerende, der ikke består den ordinære prøve i et fag, kan tilmelde sig omprøve i faget. Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig omprøven. Adgang til omprøve forudsætter, at man har været tilmeldt den ordinære prøve i faget.

**§ 5.4.2** Hvis den studerende har været tilmeldt en prøve, men er udeblevet, har den studerende brugt et prøveforsøg og kan tilmelde sig omprøven.

**§ 5.4.3** Hvis den studerende har været forhindret i at deltage i en ordinær prøve pga. sygdom, skal den studerende have mulighed for at gå til omprøve.

**§ 5.4.4** Der henvises i øvrigt til SDU's generelle regler for sygdom og eksamen.

### **§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver**

**§ 5.5.1** Stave- og formuleringsevne indgår som en del af den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen i større skriftlige opgaver, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest. Studienævnet kan dispensere fra denne bestemmelse for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse, medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

### **§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg**

**§ 5.6.1** En studerende har 3 prøveforsøg til at bestå en prøve. Studienævnet kan tillade yderligere prøveforsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. I vurderingen af, om der foreligger usædvanlige forhold ved ansøgning om yderligere prøveforsøg, kan vurdering af studieegnethed ikke indgå.

### **§ 5.7 Intern eller ekstern prøve**

**§ 5.7.1** Afholdelse og vurdering af prøver sker i henhold til Eksamensbekendtgørelsen og Karakterbekendtgørelsen.

**§ 5.7.2** De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder kandidatspecialet. Mindst 1/3 af en uddannelses samlede ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver.

### **§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået**

**§ 5.8.1** Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen eller som bestået/ikke-bestået som anført for det enkelte modul.

**§ 5.8.2** Målbeskrivelser, angivet i fagbeskrivelserne i § 4, er *identiske* med kriterierne for bedømmelsen bestået/karakteren 12. Dvs. at mål for læringsudbytte angiver, hvad den studerende skal kunne for at opnå karakteren 12 (ved eksamen med 7-trinsskala), hhv. hvad den studerende skal kunne på tilstrækkeligt niveau for at opnå bedømmelsen bestået (ved eksamen med bestået/ikke-bestået). Formuleringen "på tilstrækkeligt niveau" ved bestået/ikke-bestået, tager udgangspunkt i

karakterbekendtgørelsens definition af karakteren 02 og sikrer, at beskrivelsen også er retvisende ved bestået/ikke-bestået eksamener.

**§ 5.8.3** Bedømmelsen bestået/ikke-bestået eller godkendt/ikke-godkendt kan højst anvendes ved prøver, der dækker 1/3 af uddannelsens ECTS-point. For kandidatuddannelsen betyder dette, at højst 40 ECTS bedømmes på denne måde.

**§ 5.8.4** Alle prøver i et modul skal være bestået for, at hele modulet er bestået.

## **§ 5.9 Studieaktivitet**

**§ 5.9.1** Den studerende skal bestå mindst én ECTS-udløsende prøve i løbet af en sammenhængende periode på et år. Hvis kravet ikke opfyldes vil den studerende blive udmeldt fra sin uddannelse.

**§ 5.9.2** For studerende optaget pr. 1. september 2015 og frem gælder yderligere, at de skal bestå mindst 45 ECTS pr. studieår for at overholde SDU's studieaktivitetskrav.

**§ 5.9.3** Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke opfylder ovenstående studieaktivitetskrav.

**§ 5.9.4** Studienævnet kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

**§ 5.9.5** Studienævnet må i vurdering om dispensation for studieaktivitetskravet inddrage studieegnethed.

**§ 5.9.6** Studerende der er mere end 12 måneder forsinket i forhold til den normerede studietid tilbydes særlig vejledning i form af en individuel samtale (forsinkelsessamtale). Forsinkelsessamtaler afholdes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

## **§ 5.10 Tidsfrist for gennemførelse af studiet**

**§ 5.10.1** Kandidatuddannelsen skal være afsluttet inden for normeret studietid (2 år) + ½ år.

**§ 5.10.2** For studerende optaget med studiestart før september 2015 gælder andre tidsfrister for gennemførelse af studiet. Se nedenstående skema.

<b>Studiestart</b>	<b>Tidsfrist</b>
1. september 2015 eller senere	Normeret tid + ½ år
1. februar 2015 eller før	28-02-2018

**§ 5.10.3** Studerende indskrevet før 1. februar 2015 kan være omfattet af regler, hvor tidsfristen for gennemførelse af uddannelsen ligger tidligere end angivet i ovenstående skema. I disse tilfælde gælder den tidsfrist, der er angivet i den pågældende studieordning.

## **§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat**

**§ 5.11.1** Universitetet kan tilmelde studerende, som er optaget og indskrevet på en bacheloruddannelse ved universitetet, til fag, fagelementer og prøver i op til 30 ECTS-point på en kandidatuddannelse, hvis universitetet skønner, at den studerende har faglige forudsætninger for at gennemføre fag eller fagelementer på kandidatuddannelsen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 9, stk. 1.

**§ 5.11.2** Studerende, der har gennemført fag eller fagelementer på en kandidatuddannelse efter stk. 1, har ret til optagelse på den pågældende kandidatuddannelse ved samme universitet i direkte forlængelse af afsluttet bacheloruddannelse, jf. Kandidatadgangsbekendtgørelse § 10, stk. 1.

## **§ 5.12 Særlige prøvevilkår**

**§ 5.12.1** Universitetet kan i henhold til Eksamensbekendtgørelsens § 7 tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller andre usædvanlige forhold, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der ved tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

**§ 5.12.2** Ansøgning om særlige prøvevilkår behandles af Studienævnet for Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

## **§ 5.13 Skriftlige prøver**

**§ 5.13.1** Krav til omfang af skriftlige opgaver angives i studieguiden for det pågældende modul. Der kan angives omfang i normalsider eller typeenheder. En normalside udgøres af 2400 typeenheder (tegn plus mellemrum). Ved typeenhed forstås ethvert typografisk element, dvs. ikke blot bogstaver og tal, men også interpunktionstegn og mellemrum. Fodnoter tælles med som en typeenhed. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resumé, tabeller og figurer. Yderligere regler kan fastsættes i studieguide.

**§ 5.13.2** Ikke-skriftligt analysemateriale som film, video, billeder m.v. kan opgives som litteratur ved skriftlige opgaver. Det nærmere omfang skal aftales og godkendes af underviser eller vejleder. For film- og video opgivelser gælder, at omfanget angives som 1 minut = 1 normalside. Den studerende skal påføre antal typeenheder på forsiden af skriftlige opgaver.

**§ 5.13.3** Skriftlige opgaver, der ikke overholder de angivne omfangsbestemmelser, kan ikke antages til bedømmelse.

**§ 5.13.4** Skriftlige opgaver afvises ved overskridelse af tidsfrist for aflevering.

**§ 5.13.5** Skriftlige stedprøver afholdes digitalt. Den studerende medbringer selv computer ved afholdelse af skriftlige stedprøver. Afhængigt af stedprøvens type anvendes forskellige programmer, som den studerende på forhånd skal installere på egen computer.

## **§ 5.14 Andre prøvebestemmelser**

### **§ 5.14.1 Prøvesprog**

**§ 5.14.1.1** Eksamen aflægges på dansk, med mindre andet er fastsat i fagbeskrivelsen for det enkelte fag under § 4. Hvis undervisningen er foregået på et fremmedsprog, kan eksamen aflægges på dette sprog. Eksamen kan endvidere aflægges på svensk eller norsk, med mindre det er en del af prøvens formål at demonstrere færdigheder i dansk.

### **§ 5.14.2 Eksamenssnyd**

**§ 5.14.2.1** Der henvises til SDU's regelsæt om eksamenssnyd samt Eksamensbekendtgørelsen.

### **§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver**

**§ 5.14.3.1** Eventuelle forudsætninger for deltagelse i prøver fremgår af den enkelte fagbeskrivelse.

### **§ 5.14.4 Hjælpemidler**

**§ 5.14.4.1** Der tillades ikke brug af medbragte hjælpemidler, med mindre det er specifikt anført i fagbeskrivelser. Studienævnet kan, hvor der foreligger dokumentation for usædvanlige forhold, bevilge studerende særlige prøvevilkår i form af særlige hjælpemidler. Se § 5.12.

### **§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver**

**§ 5.14.5.1** Prøveform og bedømmelsesform for omprøver og udfasede studieordninger kan ændres. Dette offentliggøres efter tilmeldingsfristens udløb. Ændring af prøveform for omprøver gælder dog ikke for kandidatspecialet.

## **§ 6 ORLOV**

**§ 6.1** Studerende ved SDU kan bevilges orlov, hvis denne er begrundet i fødsel/adoption, værnepligt/FN-tjeneste, jf. SDU's regler for orlov.

**§ 6.2** Universitetet kan derudover bevilge orlov:

- Hvis den studerende skal deltage i den prægraduate forskeruddannelse (prægraduat forskningsophold) ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.
- Hvis den studerende er eliteidrætsudøver.
- Hvis der foreligger usædvanlige forhold.

**§ 6.3** Orlov kan som hovedregel bevilges i op til et semester ad gangen.

#### **§ 6.4** Undtagelser:

- På uddannelser med kvartalsstruktur kan orlov bevilges i op til to kvartaler ad gangen.
- Er orloven begrundet i fødsel/adoption eller værnepligt/FN-tjeneste kan der bevilges op til 12 måneders orlov.
- Er orloven begrundet i deltagelse i et prægraduat forskningsophold kan der bevilliges op til 12 måneders orlov.

**§ 6.5** Hvis den studerende ønsker at forlænge en bevilget orlov, skal der fremsendes en ny ansøgning, der dokumenterer behovet for forlængelse. Orlovsansøgninger behandles af Studieservice.

## **§ 7 UDSKRIVNING FRA STUDIET**

**§ 7.1** Indskrivningen bringes til ophør, når den studerende

- har gennemført uddannelsen
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen, fordi den pågældende har opbrugt sine prøveforsøg
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af uddannelsens regler,
- melder sig ud af uddannelsen, eller
- er varigt bortvist fra universitetet

## **§ 8 DISPENSATION OG KLAGEMULIGHEDER**

**§ 8.1** Eksamensreglement for Syddansk Universitet er gældende for forhold, der ikke er nævnt i Eksamensbekendtgørelsen.

**§ 8.2** Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

**§ 8.3** Studienævnet må i alle vurderinger af dispensationer, undtaget dispensation for ekstra prøveforsøg, inddrage studieegnethed.

## **§ 9 KLAGE OVER EKSAMEN**

**§ 9.1** Klager over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, indgives af den studerende og stiles til Dekanen for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der skal anvendes særligt skema til indgivelse af eksamensklagen (Klagevejledning for eksamensklager ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet).

**§ 9.2** En studerende kan bl.a. klage over:

- Retlige spørgsmål
- Eksaminationsgrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

**§ 9.3** Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. Universitetet kan i særlige tilfælde dispensere fra tidsfristkravet. Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsens kapitel 7 samt klagevejledningen, som fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

**§ 9.4** Fakultetet kan ikke træffe afgørelse om at ændre et resultat. Fakultetet kan kun træffe afgørelse i form af følgende:

- Ombedømmelse ved nye bedømmere (skriftlig eksamen)
- Tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere (mundtlig eksamen)
- Afvisning af klagen

**§ 9.5** Resultatet af en omprøve eller ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter end den oprindelige.

**§ 9.6** Klager over andre forhold end eksamen, f.eks. vejledning og undervisning, skal stiles til studieledelsen.

## § 10 KLAGE OVER UNIVERSITETETS AFGØRELSE

### § 10.1 Klager over meritafgørelser

**§ 10.1.1** Universitetets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsens § 40, stk. 1 for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit for danske eller udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i meritankenævnsbekendtgørelsen.

**§ 10.1.2** Universitetets afgørelser efter § 40, stk. 2, for så vidt angår afslag og delvist afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v.

### § 10.2 Klager vedrørende retlige spørgsmål

**§ 10.2.1** Studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsen og denne studieordning kan af studerende indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser, når klagen vedrører retlige spørgsmål jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 42.

**§ 10.2.2** Klagen skal være begrundet og skal indgives til Universitetet senest to uger efter at studienævnets afgørelse er meddelt den studerende. Universitetet afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere på inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender derefter klagen til Styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

## § 11 UDDANNELSENS FORANKRING

### § 11.1 Relevante bekendtgørelser

**§ 11.1.1** De overordnede bestemmelser for studieordningen for Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse ved Syddansk Universitet er fastlagt i lovbekendtgørelse om universiteter nr. 261 af 18. marts 2015 (**Universitetsloven**) samt følgende bekendtgørelser:

- "Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 1061 af 30. juni 2016 (**Uddannelsesbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 258 af 18. marts 2015 (**Kandidatadgangsbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 1062 af 30. juni 2016 (**Eksamensbekendtgørelsen**).
- "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved på Uddannelses- og Forskningsministeriets område", nr. 114 af 3. februar 2015 (**Karakterbekendtgørelsen**)

### § 11.2 Uddannelsens betegnelse

Kandidatuddannelsen giver ret til betegnelsen cand.scient.san (candidatus/candidata scientiarum sanitas)

**§ 11.2.2** Den engelsk betegnelse for uddannelsen er Master of Science (MSc) in Health Science.

### § 11.3 Ansvarligt studienævn

Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse hører under Studienævnet for Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

### § 11.4 Ansvarligt censorkorps

Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse hører under censorkorpset for folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser.

### § 11.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato

**§ 11.5.1** Studieordningen træder i kraft den 1. september 2016.

**§ 11.6.2** De generelle bestemmelser i § 5 i denne studieordning er gældende for alle nye og igangværende studerende ved Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet.

### § 11.6 Dato for godkendelse i Studienævnet

Studieordningen er godkendt af studienævnet den 11. august 2016.



## § 11.7 Dato for Dekanens godkendelse

Studieordningen er godkendt af Dekanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet den 30. marts 2017.

## § 11.8 Studieordningens historik

07-12-16 - § 4.5.3 Ændrede læringsmål

Ændret <i>fra</i>	ændret <i>til</i>
<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ have viden om evalueringer som input i beslutningstagen</li><li>➤ have viden om økonomiske evalueringer og deres anvendelsesmuligheder</li><li>➤ have indsigt i patient- og brugerperspektiver</li><li>➤ kunne demonstrere en grundlæggende forståelse for reglerne om patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar og myndigheders pligter</li></ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ kunne vurdere forskellige evalueringdesign til undersøgelse af økonomi, samt patient- og bruger perspektiver</li><li>➤ kunne beskrive typer af outcomes og omkostninger i økonomiske evalueringer</li><li>➤ kunne redegøre for beslutningsreglerne i økonomiske evalueringer</li><li>➤ kunne vurdere forskellige input i beslutningstagen og deres implikationer</li><li>➤ kunne udvælge og anvende sundhedsrettens kilder og foretage korrekt retligt subsumption med anvendelse af relevante retskilder og juridiske fortolkningsprincipper</li></ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ kunne vurdere en gennemført, afrapporteret sundhedsfaglig evaluering</li><li>➤ kunne identificere sundhedsretlige problemstillinger i konkrete sammenhænge som har betydning for patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar og myndigheders pligter</li></ul>	<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• have viden om udvalgte evalueringstilgange, deres forudsætninger, indhold og implikationer</li><li>• have viden om evalueringer som input i beslutningstagen</li><li>• have viden om hovedprincipper i procesevalueringer, effektevalueringer, samt økonomiske og syntetiserende evalueringer og deres anvendelsesmuligheder</li><li>• kunne demonstrere en grundlæggende forståelse for reglerne om patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar og myndigheders pligter</li></ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kunne vurdere udfordringer, fordele og ulemper ved forskellige evalueringstilgange</li><li>• kunne vurdere forskellige typer af evaluering som input i beslutningstagen og deres implikationer</li><li>• kunne udvælge og anvende sundhedsrettens kilder og foretage korrekt retligt subsumption med anvendelse af relevante retskilder og juridiske fortolkningsprincipper</li></ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kritisk kunne vurdere en gennemført, afrapporteret sundhedsfaglig evaluering</li><li>• kunne formulere principper for økonomisk evaluering af en sundhedsfaglig indsats</li><li>• kunne identificere sundhedsretlige problemstillinger i konkrete sammenhænge som har betydning for patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar og myndigheders pligter</li></ul>

## BILAG 1 - SAMMENHÆNG MELLEM UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL OG LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE FAG

Kvalifikationsrammens kategorier	Kompetenceprofilens delelementer	Uddannelsens fag
<i>Viden</i>	har viden om centrale kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger	K2
	kan forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdernes viden (sundhedsvidenskab, humaniora, samfundsvidenskab), samt kan identificere videnskabelige problemstillinger inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling og pleje, palliation og rehabilitering	K1 K2 K3 K4 K5
	har viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for det sundhedsfaglige fagområde	K1 K2 K5
<i>Færdigheder</i>	mestrer centrale videnskabelige teorier og metoder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområderne	K3 K4 K5
	kan vurdere og vælge mellem centrale videnskabelige teorier og metoder til undersøgelse af sundhedsfaglige problemstillinger	K1 K3 K4
	kan på et videnskabeligt grundlag opstille analytiske tilgange til undersøgelse af sundhedsfaglige problemstillinger	K1 K2 K3 K4 K5
	kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsfaglige tiltag og -programmer ud fra patient-/bruger-/borger-perspektiver	K1 K5
	kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsfaglige tiltag og -programmer udviklet på forskellige niveauer (statsligt, regionalt, kommunalt og lokalt) ud fra forskellige videnskabelige perspektiver inden for det sundhedsvidenskabelige felt	K1 K5

	kan formidle forskningsbaseret sundhedsfaglig viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller og ikke-specialister	K5
	kan redegøre for implikationer af forskningsarbejde, herunder forskningsetik	K2 K4 K5
<b>Kompetencer</b>	kan kritisk evaluere og selvstændigt forestå udviklingsarbejde	K5
	kan designe og styre egen fortsatte kompetenceudvikling og specialisering	Speciale
	kan selvstændigt udarbejde projektforslag og -protokoller til udviklingsarbejder/projekter	K4 Speciale
	kan udføre forskningsarbejde under vejledning og indgå i flervidenskabelige forskningssammenhænge	K1 K2 K3 K4 K5 Speciale
	kan udvikle, forestå og vurdere samarbejde på tværs af faggrænser	K5

## BILAG 2 - SAMMENHÆNG MELLEMLÆRINGSMÅL, UNDERVISNINGS- OG PRØVEFORM.

<b>Modul</b>	<b>Undervisningsform</b>	<b>Prøveform</b>	<b>Argumentation for sammenhæng mellem undervisnings- og prøveform</b>
Modul K1: Patient og samfund (15 ECTS)	Forelæsninger og holdtimer samt gruppearbejde	Modulet udprøves ved en individuel portefølje opgave inden for humaniora / samfundsvidenskab og individuel skriftlig opgave inden for sundhedsøkonomi	Gennem portfolioen får de studerende mulighed for at demonstrere evnen til at reflektere over og mestre teorier om forholdet mellem patient og samfund, samt kunne identificere og vurdere sundhedsvidenskabelige problemstillinger. I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende anvendelse af modulets teori og metoder i forhold til en relevant opgivet problemstilling. Undervisningens gruppearbejde skal samtidig lære de studerende at arbejde sammen på tværs af faggrupper.
Modul K2: Fra molekyle til menneske (15 ECTS)	Forelæsninger og holdtimer samt gruppearbejde	MCQ/kortsvars-opgaver inden for genetik / molekylærbiologi samt en skriftlig opgave inden for videnssociologi.	I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende evnen til at kunne identificere og analysere komplekse og komplicerede forhold inden for etik, filosofi og videnssociologi. Anvendelse af MCQ/kortsvaropgaver tester dels opnåelse af specifik viden inden for molekylærbiologien samt muligheden for at afgive kortere svar til at kunne vise viden og samt redegøre og anvende væsentlige principper inden for genetik.
Modul K3: Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange I (15 ECTS)	Forelæsninger og holdtimer, øvelsetimer samt gruppearbejde, hvor der bl.a. udarbejdes et spørgeskema, som skal anvendes og efterbehandles	Skriftlig prøve Skriftlig gruppeopgave	Her testes direkte de studerendes evne til at tolke international litteratur, som den præsenteres i videnskabelige artikler, ved på udvalgt artikel at skulle anvende teorien fra epidemiologien og statistikken. Endvidere skal tolkes specifikke output fra databehandlings-program, der er arbejdet med i

			<p>undervisningen og hvorved specifikke læringsudbyttømål testes eksplicit.</p> <p>Gruppeopgaven i spørgeskema, er en direkte test af anvendelse af teori til omsætning i praksis. Gruppearbejde skal samtidig lære de studerende at arbejde sammen på tværs af faggrupper.</p>
<p>Modul K4: Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange II (15 ECTS)</p>	<p>Forelæsninger og holdtimer samt gruppearbejde</p>	<p>Skriftlig opgave</p>	<p>I den skriftlige opgave skal den studerende demonstrere at kunne tilrettelægge et relevant og gennemførbart humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt, dvs. at kunne udarbejde en forskningsprotokol og at kunne vurdere planlagte metoder til datagenerering, -bearbejdning og -analyse</p>
<p>Modul K5: Evaluering, evidens og sundhedsjura (15 ECTS)</p>	<p>Forelæsninger og holdtimer samt gruppearbejde</p>	<p>Skriftlig opgave inden for evaluering og evidens Mundtlig eksamen inden for sundhedsjura.</p>	<p>I den skriftlige hjemmeopgave skal de studerende demonstrere at de kan udføre en kritisk evaluering af en sundhedsfaglig evaluering, der enten foreligger i en rapport, er implementeret eller at de kan udarbejde en projektbeskrivelse over en selv-defineret sundhedsfaglig evaluering</p> <p>I den mundtlige eksamen inden for sundhedsjura skal de studerende demonstrere grundlæggende juridisk indsigt i de retlige normer, der gælder for det sundhedsfaglige område.</p> <p>Undervisningens gruppearbejde skal samtidig lære de studerende at arbejde sammen på tværs af faggrupper.</p>
<p>Kandidatspeciale (30 ECTS)</p>	<p>Vejledning</p>	<p>Stor skriftlig opgave med mundtligt forsvar</p>	<p>Kandidatspecialet skal dokumentere færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et fagligt afgrænset emne, mens det mundtlige forsvar giver de</p>

			<i>studerende mulighed for at formidle, uddybe og diskutere empiriske, metodiske og teoretiske indsigter opnået gennem specialet</i>
--	--	--	--