

Ansvarligt fakultet
Sundhedsvidenskabeligt Fakultet

Ansvarligt studienævn
Studienævnet for Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse

Campusby
Odense

Årgang(e)
2014

Revideret

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR DEN

SUNDHEDSFAGLIGE

KANDIDATUDDANNELSE

(CAND.SCIENT.SAN)

INDHOLDSFORTEGNELSE

| | |
|---|-----------|
| § 1 Beskrivelse af uddannelsen | 3 |
| § 1.1 Normering i ECTS | 3 |
| § 1.2 Uddannelsens formål, herunder evt. faglig profil og specialiseringer | 3 |
| § 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag | 3 |
| § 1.4 Kompetenceprofil | 4 |
| § 1.5 Erhvervssigte | 6 |
| § 2 Indskrivning | 7 |
| § 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning | 7 |
| § 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år | 7 |
| § 3 Strukturel beskrivelse | 8 |
| § 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv. | 8 |
| § 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semestre | 8 |
| § 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag | 9 |
| § 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression | 9 |
| § 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur | 9 |
| § 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient | 9 |
| § 4 BESKRIVELSE AF FAG/MODULER/SEMESTRE | 9 |
| § 4.1 Modul K1: Patient og samfund -15 ECTS | 9 |
| § 4.2 Modul K2: Fra molekyle til menneske -15 ECTS | 11 |
| § 4.3 Modul K3: Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange I - 15 ECTS | 12 |
| § 4.4 Modul K4: Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange II - 15 ECTS | 13 |
| § 4.5 Modul K5: Evaluering, beslutningstagen og sundhedsjura - 15 ECTS | 14 |
| § 4.6 Modul K6: Valgfag - 15 ECTS | 15 |
| § 4.7 Kandidatspecialet - 30 ECTS | 15 |
| § 5 Generelle bestemmelser | 16 |
| § 5.1 Praktik /Projektorienterede forløb | 16 |
| § 5.2 Merit/forhåndsmerit og internationalisering | 16 |
| § 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding | 17 |
| § 5.4 Syge- og reeksamen | 17 |
| § 5.4.1 Sygdom | 17 |
| § 5.4.2 Udeblivelse | 18 |
| § 5.4.3 Omprøve | 18 |
| § 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver | 18 |
| § 5.6 Antal tilladte eksamensforsøg | 18 |
| § 5.7 Intern eller ekstern prøve | 18 |
| § 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået | 18 |
| § 5.9 Studieaktivitet og tidsfrist for gennemførelse af studiet | 19 |
| § 5.10 Særlige prøvevilkår | 19 |
| § 5.11 Skriftlige prøver og opgaver | 19 |
| § 5.12 Andre prøvebestemmelser | 20 |
| § 5.12.1 Eksamenssprog | 20 |
| § 5.12.2 Eksamenssnyd | 20 |
| § 6 Orlov | 21 |
| § 7 udskrivning fra studiet | 21 |
| § 8 Dispensation og klagemuligheder | 21 |
| § 8.1 Dispensation fra regler, fastsat af universitetet | 21 |
| § 8.2 Klage over eksamen | 21 |
| § 8.3 Klage over universitetets afgørelser | 21 |
| § 8.3.1 Afgørelser om merit | 21 |
| § 9 Uddannelsens forankring | 22 |
| § 9.1 Relevante bekendtgørelser | 22 |
| § 9.2 Uddannelsens betegnelse | 22 |
| § 9.3 Ansvarligt studienævn | 22 |
| § 9.4 Ansvarligt censorkorps | 22 |
| § 9.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato | 22 |
| § 9.6 Dato for godkendelse i studienævnet | 22 |
| § 9.7 Dato for Dekanens godkendelse | 22 |
| BILAG 1 - SAMMENHÆNG MELLE UDDANNELSENS KOMPETENCE-PROFIL OG LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE FAG | 23 |
| Bilag 2 - sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform. | 25 |

§ 1 BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN

§ 1.1 Normering i ECTS

Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse er normeret til 120 ECTS, hvilket svarer til 2 års studier på fuld tid.

§ 1.2 Uddannelsens formål, herunder evt. faglig profil og specialiseringer

Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse har til formål:

- At indføre den studerende i sundhedsfaglige problemstillinger, sundhedsvidenskabelige og andre videnskabelige teorier og metoder, så den studerende opnår en faglig og bred viden og kunnen.
- At kvalificere den studerende til at identificere, analysere og håndtere komplekse sundhedsvidenskabelige problemstillinger, med et særligt fokus på patient- og bruger perspektiver.
- At indføre den studerende i betydningen af fler- og tværvideenskabelige tilgange til løsning af komplekse sundhedsfaglige problemstillinger.
- At kvalificere den studerende med en videregående sundhedsuddannelse til på et akademisk grundlag at varetage forsknings-, udviklings-, projektmager-, projektudreder- og undervisningsopgaver i den offentlige og private sektor.

– Kandidatuddannelsen giver ret til betegnelsen cand.scient.san. (candidatus/candidata scientiarum sanitatis). På engelsk: Master of Science (MSc) in Health Science.

Stk. 2. Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse er forankret i teorier og metoder inden for sundhedsvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab. Studiet er flervidenskabeligt og giver mulighed for fordybelse i, udforskning af, og refleksion over væsentlige områder inden for sundhedsfaglig praksis. Et flervidenskabeligt perspektiv giver mulighed for et mere nuanceret "både-og"-perspektiv end et mono videnskabeligt "enten-eller"-perspektiv. Studiet bringer forskellige videnskabelige tilgange sammen i udforskning af kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling og pleje, palliation og rehabilitering med vægt på forholdet mellem patient-, borger- og brugerperspektiver og samfundet.

§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Uddannelser ved Syddansk Universitet er baseret på bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. De studerende, medarbejderne og ledelsen har i fællesskab ansvaret for at principperne realiseres igennem hele uddannelsesforløbet.

Herudover bygger uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på fakultetets pædagogiske strategi, der dels indebærer differentierede læringsformer, dels har et særligt fokus på FAIR-princippet, dvs. feedback, aktivitet, individualisering og relevans. Uddannelsen er således planlagt og undervisningen tilrettelagt på en sådan måde, at der er gode muligheder for feedback mellem undervisere og studerende, høj aktivitet blandt studerende, mulighed for individualiserede læringsforløb og for at indhold og form fremtræder relevant for de fremtidige studier og det fremtidige virke. Endvidere er prøver og eksamener tilrettelagt under hensyntagen til anerkendte, forskningsbaserede principper om validitet, reliabilitet, impact på læring, økonomi og acceptabilitet.

Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse ved SDU er forskningsbaseret. Pædagogisk og didaktisk bygger uddannelsen på constructive alignment.

At uddannelsen er forskningsbaseret vil sige:

- At undervisningen i høj grad tilrettelægges og udføres af aktive forskere i aktive forskningsmiljøer ved SDU inden for de forskellige fagområder.
- At indholdet i modulerne i høj grad er evidensbaseret og afspejler den nyeste og/eller den mest relevante forskningsmæssige viden.
- At de studerende tilegner sig videnskabelig, herunder metodologisk viden, færdigheder, og kompetencer, som kan anvendes både i forsknings- udviklings- og uddannelsesmæssige sammenhænge.

At uddannelsen pædagogisk og didaktisk bygger på constructive alignment betyder:

- At moduler tilrettelægges og gennemføres, således at der er indbyrdes sammenhæng mellem mål for læringsudbytte, undervisnings- og arbejdsformer og prøveformer, samt at disse afspejler formålet med modulet
- At den studerende gennem de tilrettede (og andre) læringsaktiviteter konstruerer deres læreproces og deres læringsudbytte

Studieguiden indeholder således en formåls- og overordnet indholdsbeskrivelse, en målbeskrivelse udformet som specifikke mål for læringsudbytte, en beskrivelse af undervisnings- og arbejdsformer samt eksamen.

Målbeskrivelserne udformet som specifikke mål for læringsudbytte giver på den ene side undervisere, vejledere og eksaminatorer mulighed for at tilrettelægge og gennemføre undervisning og eksamen med henblik på at give den studerende optimale muligheder for at opnå det definerede læringsudbytte. De specifikke mål betyder endvidere, at graden af målopfyldelse reelt kan vurderes til eksamen. På den anden side gør målbeskrivelser udformet som specifikke mål for læringsudbytte det tydeligt for den studerende, hvilket læringsudbytte de forventes at opnå gennem læringsaktiviteterne. De specifikke mål betyder endvidere at det bliver tydeligt for den studerende at det er graden af opfyldelse af disse mål, som de bliver vurderet på til eksamen. Begge disse forhold knytter an til yderligere tre sammenhængende pædagogiske principper.

Uddannelsen er et læringsmæssigt samarbejde mellem de studerende og uddannelsens undervisere og forskere. Fra uddannelsens side stilles forskellige uddannelsesmæssige ressourcer og ekspertise (videnskabelig, faglig, pædagogisk og didaktisk) til rådighed for de studerende. De studerende påtager sig rollen som selvstændige studerende med ansvar for egne læreprocesser og egen uddannelse.

Uddannelsen er kendetegnet ved pædagogisk mangfoldighed i forhold til undervisning, vejledning, andre arbejdsformer og læringsaktiviteter samt prøveformer. Denne mangfoldighed er under hensyntagen til de bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. Det er centralt for uddannelsen, at de studerende tilbydes mulighed for at lære på flere forskellige måder og derigennem også udvikle sine lærende kompetencer.

Uddannelsen angiver til hver enkelt modul anbefalet litteratur. Det er litteratur, som er velegnet i forhold til at opnå den del af mål for læringsudbytte, som kan opnås via studiet af tekster mv. Studerende har således mulighed for at benytte sig af den anbefalede litteratur i forhold til at opnå de definerede mål for læringsudbytte, eller at opnå disse på anden vis.

Niveau 1: Den studerende kan genkende det lærte og kan på forskellig vis reproducere/gengive erhvervet viden mv. Den studerende kan desuden i forhold til praksis udføre simple, definerede/ styrede procedurer eller opgaver, eller deltage i udførelsen af simple definerede/strukturerede procedurer, opgaver, mv.

Niveau 2: Den studerende kan fx forklare (årsags)sammenhænge, kombinere viden fra forskellige områder, kan anvende viden til at løse ukendte opgaver, kunne analysere komplekse sammenhænge etc. Den studerende kan desuden i forhold til praksis udføre lidt mere komplicerede opgaver/procedurer end på niveau 1 under vejledning.

Niveau 3: Den studerende kan fx forholde sig til og diskutere divergerende oplysninger/meninger, kan vurdere disses væsentlighed, kan fortolke komplekse resultater og reflektere over deres betydning, kunne begrunde valg af metode, etc. Den studerende kan desuden i forhold til praksis udføre komplicerede procedurer/opgaver, planlægge forløb mv, under supervision. Desuden kan den studerende (under supervision) korrigere egne praksisfejl.

§ 1.4 Kompetenceprofil

Studerende vil som dimittender besidde følgende slutkompetencer inden for kategorierne kompetencer, færdigheder samt viden og forståelse:

| Kvalifikationsrammens kategorier | Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse | Terminologi på kandidatniveau |
|----------------------------------|---|---|
| Viden og forståelse | | |
| Vidensfeltet | <ul style="list-style-type: none">• har viden om centrale kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, rehabilitering | Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>og palliation</p> <ul style="list-style-type: none"> • har viden, som på udvalgte sundhedsvidenskabelige, humanistiske og samfundsvidenskabelige områder er baseret på international forskning inden for det sundhedsfaglige fagområde | for et fagområde |
| Forståelses- og refleksionsniveauet | <ul style="list-style-type: none"> • kan forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdernes viden (sundhedsvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab), samt kan identificere videnskabelige problemstillinger inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling og pleje, palliation og rehabilitering | Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger |
| Færdigheder | | |
| Typen af færdigheder | <ul style="list-style-type: none"> • mestrer centrale videnskabelige teorier og metoder, der knytter sig til beskæftigelse inden for den private og offentlige sundhedssektor • kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsfaglige tiltag og -programmer ud fra patient-/bruger-/borgerperspektiver • kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsfaglige tiltag og -programmer udviklet på forskellige niveauer (statsligt, regionalt, kommunalt og lokalt) ud fra forskellige videnskabelige perspektiver inden for det sundhedsvidenskabelige felt | Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne |
| Vurdering og beslutning | <ul style="list-style-type: none"> • kan vurdere og vælge mellem centrale videnskabelige teorier og metoder til undersøgelse af sundhedsfaglige problemstillinger og opstille nye analyse-, evaluerings- og løsningsmodeller • kan redegøre for implikationer af forskningsarbejde, herunder forskningsetik • kan på et videnskabeligt grundlag opstille analytiske tilgange til undersøgelse af sundhedsfaglige problemstillinger | Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller |
| Formidling | kan formidle mundtligt (fx oplæg for medstuderende med brug af powerpoint og skriftlige oplæg), forskningsbaseret | Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | sundhedsfaglig og sundhedsvidenskabelig viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller og ikke-specialister | fagfæller og ikke-specialister |
| Kompetencer | | |
| Handlingsrummet | <ul style="list-style-type: none"> • kan kritisk evaluere og selvstændigt forstå og styre komplekse udviklingssituationer i den private og offentlige sundhedssektor • kan selvstændigt udarbejde projektforslag og -protokoller til udviklingsarbejder/projekter | Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller |
| Samarbejde og ansvar | <ul style="list-style-type: none"> • kan udvikle, forstå og vurdere samarbejde på tværs af faggrænser primært inden for det sundhedsfaglige område • kan udføre forskningsarbejde under vejledning og indgå i flervidenskabelige forskningssammenhænge | Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar |
| Læring | kan designe og styre egen fortsatte kompetenceudvikling og specialisering | Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering |

§ 1.5 Erhvervssigte

Efter afsluttet uddannelse vil Den Sundhedsfaglige Kandidat have udviklet akademiske kompetencer til at varetage forsknings-, udviklings-, projektmager-, projektudreder- og undervisningsopgaver i den offentlige og private sektor, samt være i stand til at påbegynde en ph.d.-uddannelse.

Kandidaten vil blandt andet være kvalificeret til at varetage sammensatte og komplekse arbejdsopgaver inden for:

- Sundhedsfremme og forebyggelse, rehabilitering, behandling, rehabilitering og palliation
- Dokumentation og udvikling
- Tværfagligt samarbejde og sparring
- Planlægning, projektledelse og koordinering
- Vidensudvikling og implementering samt andre områder, hvor et stort kendskab til videnskabelige forskningstilgange er centralt
- Undervisning og vejledning
- Rådgivning
- Nye funktionsområder

Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse forventes dermed at kvalificere til ansættelse inden for:

- Kommuner
- Regioner og sygehuse
- Staten og uddannelsesinstitutioner
- Private organisationer fx patientforeninger, forsikringselskaber, hjælpemiddelfirmaer og konsulentvirksomheder

§ 2 INDSKRIVNING

§ 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning

Adgangskrav:

- En professionsbachelorsundhedsuddannelse i sygepleje, fysioterapi, ergoterapi, afspændingspædagogik og psykomotorik, jordemoderkundskab, biomedicinsk laboratorieanalyse, radiografi samt ernæring og sundhed eller Global Nutrition and Health på betingelse af bestået suppleringsforløb (max. 15 ECTS) efter optagelse på uddannelsen.
- En mellemlang videregående sundhedsuddannelse i sygepleje, fysioterapi, ergoterapi, afspændingspædagogik og psykomotorik, jordemoderkundskab, biomedicinsk laboratorieanalyse, radiografi samt ernærings- og husholdningsøkonomi eller Global Nutrition and Health på betingelse af bestået suppleringsforløb (max. 15 ECTS) efter optagelse på uddannelsen.
- En BA i medicin, BA i idræt og sundhed, BA i idræt, BA i klinisk biomekanik, BA i folkesundhed

Stk. 2. Der kan optages ansøgere, der ikke opfylder betingelserne i stk. 1, men som kan dokumentere:

- en uddannelse der ækvivalerer universitetsbachelorniveau samt, indsigt i videnskabsteori, forskningsmetodik, epidemiologi, statistik, humanistiske og samfundsvidenskabelige forskningsstrategier samt kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger (i henhold til BEK nr. 827 af 1. juli 2011).

Adgangsbegrænsning

Stk. 3. Udvælgelseskriterierne ved mere end 35 ansøgere er (i prioriteret rækkefølge):

1. ansøgere med Den Sundhedsfaglige Suppleringsuddannelse (30 ECTS) i henhold til BEK nr. 827 af 1. juli 2011.
2. ansøgere med Den Sundhedsfaglige Suppleringsuddannelse (60 ECTS) i henhold til BEK nr. 146 af 9. marts 2005.
3. Der lægges endvidere vægt på gennemsnittet fra den adgangsgivende uddannelse, derunder karakter i professionsbachelorprojektet.
4. ansøgere med relevant udviklingsarbejde i form af projektledelse, deltagelse og forskning.

Der optages udelukkende studerende til studiestart pr. 1. september.

§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år

Starten på uddannelsen er planlagt med udgangspunkt i de kompetencer, man har opnået som nyuddannet professionsbachelor inden for sundhedsområdet

Det første modul "Patient og samfund" kan ses som en videreførelse og fordybelse i et kerneområde for alle med en sundhedsfaglig professionsbachelor, nemlig patienten i samfundet. Modulets indhold bygger ovenpå den studerendes kompetencer i at kunne identificere relevante sundhedsfaglige problemstillinger og forholde sig teoretisk til dem. Derudover introduceres de studerende til sundhedsøkonomi.

Det andet modul "Fra molekyle til menneske" spænder vidt, idet modulet både inddrager biomedicinske, humanistiske og samfundsvidenskabelige forståelser. De studerende introduceres til vigtigheden af at udforske og forstå komplekse sundhedsfaglige problemstillinger ud fra et flervidenskabeligt perspektiv. Hensigten hermed er at imødekomme nogle af de udfordringer de som kandidater vil stå over for i de jobfunktioner, de kommer til at varetage.

Det forskningsmetodologiske modul "Sundhedsvidenskabelige tilgange I" tager udgangspunkt i det niveau, de studerende har, når de har afsluttet deres professionsuddannelse. De er således bekendte med den grundlæggende forskningsterminologi, og modulet udbygger således deres epidemiologiske og statistiske kompetencer. Endvidere bliver de i stand til at udarbejde og analysere simple spørgeskemaer.

Det forskningsmetodologiske modul "Sundhedsvidenskabelige tilgange II" tager udgangspunkt i det niveau, de studerende har, når de har afsluttet deres professionsuddannelse. De er således bekendte med den grundlæggende forskningsterminologi. Modulet skal udbygge deres indsigt i centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/samfundsvidenskabelige tradition, de skal blive i stand til kunne udarbejde en projektprotokol og vurdere planlagte metoder til datagenerering, - bearbejdning og - analyse.

§ 3 STRUKTUREL BESKRIVELSE

§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.

Uddannelsen består af 120 ECTS fordelt på følgende måde:

§ 3.1 Opbygning og struktur i semestre, moduler, fagelementer, valgfag mv.

Uddannelsen er opdelt i 5 obligatoriske studiemoduler, et valgfrit modul og et kandidatspecialeforløb.

Stk. 2. Hvert modul svarer til 15 ECTS. Kandidatspecialet svarer til 30 ECTS. Hvert obligatorisk modul (med undtagelse af kandidatspecialet) består af undervisning og eksamen.

Stk.3. Til hvert semester udarbejdes en studieguide, der beskriver semestrets studieaktiviteter samt eksamen.

§ 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semestre

| | | |
|-------------|--|--|
| 4. semester | Kandidatspeciale (Ekstern prøve) | |
| 3. semester | Modul K5: Evaluering, evidens og sundhedsjura (Intern prøve) | Modul K6: Valgfrit modul/emne |
| 2. semester | Modul K3: Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange I (Intern og ekstern prøve) | Modul K4: Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange II (Intern prøve) |
| 1. semester | Modul K1: Patient og samfund (Interne prøver) | Modul K2: Fra molekyle til menneske (Interne prøver) |

§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag

I bilag 1 illustreres det, igennem hvilke fag de studerende opnår kompetenceprofilens forskellige delelementer.

§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression

Modulerne skal gennemføres i den angivne rækkefølge.

Uddannelsens opbygning tilgodeser en vertikal faglig progression, således at modul 5 om evaluering og beslutningstagen indebærer, at de studerende har gennemført de fire andre moduler. Opbygningen giver optimale muligheder og progression i henhold til læringsudbytte inden for både viden, færdigheder og kompetencer.

§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur

I uddannelsen anvendes varierede undervisningsformer omfattende forelæsninger og en række forskellige studenteraktiverende metoder som f.eks. fremlæggelse, gruppearbejde, portefolio, og vejledning. Uddannelsen vil ligeledes anvende digitale studieguides til at understøtte de studerendes læring.

§ 3.5.2 Prøveformer er valgt efter princippet "constructive alignment", dvs. at der efter hvert modul er (en kombination af) prøver, som er egnet til at prøve modulets kompetencer. Det betyder, at specifikviden f.eks. vil blive prøvet ved skriftlige prøver (MCQ, kortsvarsopgaver o.lign.), forståelses- og refleksionsniveauet ved skriftlige opgaver/skriftlige prøver, færdigheder fx ved anvendelse af specifikke redskaber, og vurdering og beslutning bl.a. i bedømmelsen af kandidatprojektet. En fordeling af prøveformer på moduler fremgår af tabel 3.

§ 3.5.3 Bilag 2 illustrerer, hvorledes der for hvert fagelement er sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform.

§ 3.5.4 Under de enkelte moduler angives om der er tale om interne prøver, eller eksterne prøver.

§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient

Uddannelsen er bestået, når alle uddannelsens moduler er bestået med minimum karakteren 02 eller har opnået bedømmelsen Bestået.

Prøveresultater udtrykkes ved enkeltkarakterer. Der angives således ikke en gennemsnitskarakter for uddannelsens samlede prøveresultat.

§ 4 BESKRIVELSE AF FAG/MODULER/SEMESTRE

§ 4.1 Modul K1: Patient og samfund -15 ECTS

Læringsudbyttet:

Modulet kvalificerer de studerende til inden for **humaniora/samfundsvidenskab** at:

| | |
|-------|--|
| Viden | <ul style="list-style-type: none">➤ have viden, baseret på international forskning om mindst to humanistiske/samfundsvidenskabelige teorier om forholdet mellem patient og samfund➤ kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over mindst to humanistiske/samfundsvidenskabelige teorier om forholdet mellem patient og samfund➤ kunne identificere sundhedsvidenskabelige problemstillinger i relation til patient og samfund inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, rehabilitering eller palliation |
|-------|--|

| | |
|-------------|--|
| Færdigheder | <ul style="list-style-type: none"> ➤ mestre mindst to humanistiske/samfundsvidenskabelige teorier til analyse af forholdet mellem patient/individ og samfund inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, rehabilitering eller palliation ➤ kunne vurdere anvendeligheden af mindst to humanistiske/samfundsvidenskabelige teorier til analyse af forholdet mellem patient/individ og samfund inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, rehabilitering eller palliation |
| Kompetencer | <ul style="list-style-type: none"> ➤ kunne selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling |

Modulet kvalificerer de studerende til inden for **sundhedsøkonomiske problemstillinger**, at:

| | |
|-------------|--|
| Viden | <ul style="list-style-type: none"> ➤ have grundlæggende viden om økonomiske begreber, teorier, mekanismer og metoder |
| Færdigheder | <ul style="list-style-type: none"> ➤ kunne forklare markedet for sundhedsydelsers funktion ➤ kunne forklare forskellige typer af markedsfejl og deres efterfølgende konsekvenser for patienterne og for samfundet ➤ kunne analysere og vurdere forskellige organiserings- og finansieringsformers betydning for patienterne og for samfundet ➤ kunne vurdere mulige konsekvenser af økonomiske incitamenter for patienterne og for samfundet ➤ kunne forklare lighed og retfærdighed i en sundhedsøkonomisk optik |
| Kompetencer | <ul style="list-style-type: none"> ➤ kunne vurdere mulige konsekvenser af økonomiske initiativer for patienter og for samfundet |

§ 4.1.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for den sundhedsfaglige kandidatuddannelse.

§ 4.1.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 1. semester.

§ 4.1.3. Undervisnings- og arbejdsform

Undervisningen foregår som en vekselvirkning mellem forelæsninger, diskussioner i plenum og i mindre grupper.

§ 4.1.4. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære prøve finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.1.5. Prøveform

Modulet består ved to separate prøver:

Modulet udprøves inden for humaniora/samfundsvidenskab i form af en portefølje opgave (7,5 ECTS).

Inden for sundhedsøkonomiske problemstillinger udprøves modulet i form af en skriftlig hjemmeopgave (7,5 ECTS).

§ 4.1.6. Bedømmelse

Prøverne er interne og bedømmes ved *Bestået/ikke bestået*.

Modulet er bestået, når den skriftlige opgave inden for humaniora/samfundsvidenskab er bestået og den skriftlige opgave inden for sundhedsøkonomi er bestået.

For at opnå karakteren *Bestået* skal den studerende demonstrere opfyldelse af de væsentlige læringsudbytte mål inden for humaniora/samfundsvidenskab og inden for sundhedsøkonomiske problemstillinger.

§ 4.1.7. Tidspunkt for reeksamen

Omprøve kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes skriftligt.

§ 4.2 Modul K2: Fra molekyle til menneske -15 ECTS

Læringsudbytte mål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

| | |
|-------------|---|
| Viden | <ul style="list-style-type: none">➤ have viden om mindst to teorier indenfor videnssociologi og fagfilosofisk etik, baseret på højeste internationale forskning➤ have viden om cellebiologi og molekylærbiologi, baseret på højeste internationale forskning➤ have viden om human og medicinsk genetik, baseret på højeste internationale forskning➤ kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over disse fagområders viden➤ kunne identificere molekylære, genetiske og etiske problemstillinger i forbindelse med arvelig sygdom |
| Færdigheder | <ul style="list-style-type: none">➤ kunne vurdere forskellige videnskabelige positioner i forbindelse med vidensproduktion➤ kunne analysere og vurdere en foruddefineret etisk problemstilling i det medicinske genetiske felt➤ kunne redegøre for og anvende principper og begreber indenfor genetik på både individ-, familie – og populations-niveau➤ kunne redegøre for biologiske makromolekyler, cellens opbygning➤ kunne redegøre for molekylærbiologiske processer for genombevarelse, genekspression og syntese af proteiner |
| Kompetencer | <ul style="list-style-type: none">➤ have overblik over det præsenterede flervidenskabelige felt |

§ 4.2.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for den sundhedsfaglige kandidatuddannelse.

§ 4.2.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 1. semester.

§ 4.2.3. Undervisnings- og arbejdsform

Undervisningen består af forelæsninger samt studentinteraktiverende aktiviteter.

§ 4.2.4. Prøvetidspunkt for ordinær eksamen

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.2.5. Prøveform

Modulet består ved 2 separate prøver:

En skriftlig hjemmeopgave knyttet til videnssociologi, filosofi og etik (7,5 ECTS), og en skriftlig prøve bestående af multiple choice- og kortsvars-opgaver til molekylærbiologi og genetik (7,5 ECTS).

§ 4.2.6. Bedømmelse

Prøverne er interne og bedømmes ved 7-trinsskalaen.

Modulet er bestået, når den skriftlige opgave er bestået, og den skriftlige prøve er bestået.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af samtlige læringsudbytte mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 4.2.7. Tidspunkt for reeksamen

Omprøve kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes skriftligt for den del der knyttes til videnssociologi, og mundtlig for den del, der knyttes til molekylærbiologi/genetik.

§ 4.3 Modul K3: Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange I – 15 ECTS

Læringsudbytte mål:

Modulet kvalificerer de studerende til at kunne:

| | |
|-------------|--|
| Viden | <ul style="list-style-type: none">➤ forklare kausalitet➤ redegøre for epidemiologiske undersøgelsesdesign➤ redegøre for betydningen af intern og ekstern validitet i epidemiologiske studier➤ redegøre for anvendelse af statistiske metoder til analyse af henholdsvis numeriske og binære udfald, herunder redegørelse for kriterier for anvendelse af disse metoder➤ forklare statistiske metoder til at tage hensyn til confounding i design og analyse➤ beskrive principperne i overlevelseseanalyse og logrank test➤ forklare overvejelser og argumenter for opbygningen af et spørgeskema |
| Færdigheder | <ul style="list-style-type: none">➤ vurdere, vælge og beregne simple associations- og effektmål og konfidensintervaller i konkrete studier➤ diskutere bias i epidemiologiske undersøgelser teoretisk såvel som i konkrete studier➤ anvende forskellige typer af korrelationsanalyser, samt redegøre for betydningen af korrelationskoefficienter➤ anvende relevant software til analyse af data fra simple designs➤ beregne nødvendig sample size i forbindelse med et forskningsprojekt |
| Kompetencer | <ul style="list-style-type: none">➤ kritisk læse og vurdere internationalt publiceret originallitteratur inden for epidemiologi➤ designe, gennemføre og analysere spørgeskemaundersøgelser➤ forstå den interne sammenhæng i et forskningsprojekts bestanddele, dvs. sammenhæng mellem emne, problemformulering/ undersøgelsesspørgsmål/ hypoteser, studiedesign, datagenererings- og dataanalysemetoder, empirisk materiale og evt. etiske aspekter, for så vidt de er relevante |

§ 4.3.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for den sundhedsfaglige kandidatuddannelse.

§ 4.3.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 2. semester.

§ 4.3.3. Undervisnings- og arbejdsform

Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

§ 4.3.4. Tidspunkt for ordinær eksamen

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.3.5. Prøveform

Modulet består ved 2 separate prøver:

En skriftlig gruppeopgave (der gives ikke mulighed for at aflevere opgaven individuelt) knyttet til spørgeskemaundersøgelser (5 ECTS) samt en skriftlig prøve knyttet til epidemiologi og statistik (10 ECTS).

§ 4.3.6. Bedømmelse

Den skriftlige opgave er intern og bedømmes *Bestået/Ikke bestået*. Den skriftlige prøve er ekstern og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Modulet er bestået, når den skriftlige opgave er bestået, og den skriftlige prøve er bestået.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af samtlige læringsudbytte mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 4.3.7. Tidspunkt for reeksamen

Omprøve kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

§ 4.4 Modul K4: Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange II - 15 ECTS

Læringsudbytte mål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

| | |
|-------------|--|
| Viden | <ul style="list-style-type: none">➤ have viden om centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/samfundsvidenskabelige sundhedsforskning på højeste internationale forskningsniveau➤ forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/samfundsvidenskabelige sundhedsforskning➤ forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over etiske problemer og dilemmaer knyttet til humanistiske/samfundsvidenskabelige forskningsprocesser |
| Færdigheder | <ul style="list-style-type: none">➤ redegøre for og mestre den logiske interne sammenhæng i et humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekts bestanddele, dvs. sammenhæng mellem emne, problemformulering/ undersøgelsesspørgsmål/ hypoteser, datagenererings- og analysemetoder, empirisk materiale og etik➤ redegøre for forholdet mellem videnskabsteori, teori, metode og empiri i et humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt➤ vurdere og vælge blandt centrale humanistiske/samfundsvidenskabelige forskningsmetoder (interviews, fokusgruppediskussioner, deltagerobservation) i forhold til en given problemstilling➤ mestre bearbejdnings- og analysestrategier i forbindelse med undersøgelser af udvalgt tekstmateriale➤ redegøre for bearbejdnings- og analysestrategier i forbindelse med datamateriale genereret ved hjælp af fokusgruppe diskussioner, interviews og deltager-observation |
| Kompetencer | <ul style="list-style-type: none">➤ kunne tilrettelægge et relevant og gennemførbart humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt➤ kunne udarbejde en forskningsprotokol➤ kunne vurdere planlagte metoder til datagenerering, -bearbejdning og -analyse |

§ 4.4.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for den sundhedsfaglige kandidatuddannelse.

§ 4.4.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 2. semester.

§ 4.4.3. Undervisnings- og arbejdsform

Undervisningen består af oplæg ved undervisere og studerende, øvelser og arbejde i grupper.

§ 4.4.4. Tidspunkt for ordinær eksamen

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.4.5. Prøveform

Modulet består ved en skriftlig opgave.

§ 4.4.6. Bedømmelse

Prøven er intern og bedømmes *Bestået/Ikke bestået*.

For at opnå karakteren *Bestået* skal den studerende demonstrere opfyldelse af de væsentlige læringsudbytte mål.

§ 4.4.7. Tidspunkt for reeksamen

Omprøve afholdes skriftligt.

§ 4.5 Modul K5: Evaluering, beslutningstagen og sundhedsjura - 15 ECTS

Læringsudbytte mål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

| | |
|-------------|--|
| Viden | <ul style="list-style-type: none">➤ have viden om forskellige former for input i beslutningstagen på sundhedsområdet herunder forskellige typer af evaluering, deres forudsætninger, indhold og implikationer➤ have viden om økonomiske evalueringer og deres anvendelsesmuligheder➤ have indsigt i forståelser af patient- og brugerperspektiver, patient- og brugerinddragelse i relation til evalueringsforskning➤ kunne demonstrere en grundlæggende forståelse for reglerne om patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar og myndigheders pligter |
| Færdigheder | <ul style="list-style-type: none">➤ kunne vurdere forskellige typer evalueringsdesign af relevans for undersøgelse af patient- og bruger perspektiver, patient- og brugerinvolvering og økonomi➤ kunne vurdere fordele og ulemper samt anvendelighed og overførbare ved/af hyppigt forekommende typer af evalueringsdesign➤ kunne beskrive typer af outcomes og omkostninger i økonomiske evalueringer➤ kunne redegøre for beslutningsreglerne i økonomiske evalueringer➤ kunne vurdere forskellige former for input i beslutningstagen og deres implikationer på sundhedsområdet➤ kunne udvælge og anvende sundhedsrettens kilder og foretage korrekt retligt subsumption med anvendelse af relevante retskilder og juridiske fortolkningsprincipper |
| Kompetencer | <ul style="list-style-type: none">➤ kunne planlægge inddragelse af patienter og brugere i evalueringsforskning➤ kunne kritisk vurdere foreliggende evalueringer, herunder også økonomiske evalueringer og andre former for beslutningsgrundlag➤ kunne planlægge økonomiske evalueringer➤ kunne identificere sundhedsretlige problemstillinger i konkrete sammenhænge som har betydning for patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar og myndigheders pligter |

§ 4.5.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

Den studerende skal opfylde optagelseskravene for den sundhedsfaglige kandidatuddannelse samt have bestået modulerne K1, K2, K3 og K4.

§ 4.5.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 3. semester.

§ 4.5.3. Undervisnings- og arbejdsform

Undervisningen består af forelæsninger, diskussioner, studenteropgaver og arbejde i grupper.

§ 4.5.4. Tidspunkt for ordinær eksamen

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.5.5. Prøveform

Modulet består ved to separate prøver:

Modulet udprøves inden for evaluering og evidens (10 ECTS) i en skriftlig individuel eller gruppe hjemmeopgave, og udprøves inden for sundhedsjura (5ECTS) gennem en mundtlig prøve.

§ 4.5.6. Bedømmelse

Prøverne er interne og bedømmes ved 7-trinsskalaen.

Modulet er bestået, når den skriftlige opgave er bestået, og den mundtlige prøve er bestået.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af samtlige læringsudbytte mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 4.5.7. Tidspunkt for reeksamen

Omprøve kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes skriftligt inden for evaluering og evidens og omprøve afholdes mundtligt inden for sundhedsjura.

§ 4.6 Modul K6: Valgfag - 15 ECTS

Den studerende skal i løbet af den 2-årige kandidatuddannelse dokumentere valgfag svarende til 15 ECTS. Valgfag skal ligge inden for uddannelsens formål og kompetenceprofil.

§ 4.6.1. Fagets og undervisningens tidsmæssige placering

Den studerende kan frit vælge på hvilket semester/hvilke semestre valgfag tages, blot skal de(t) være tilendebragt, inden kandidatspecialet indleveres til bedømmelse.

Nærmere retningslinjer for valgfag er angivet i "Notat vedrørende valgfag", som kan downloades via uddannelsens hjemmeside.

De studerende kan benytte valgfag til et internationalt ophold eller en form for praktik periode, jf. delpolitik for arbejdsmarked og livslang læring. Studienævnet ansøges om godkendelse herom. Studienævnet beslutter endvidere hvorledes et godkendt praktikophold skal evalueres. Se i øvrigt § 6.1.

§ 4.7 Kandidatspecialet – 30 ECTS

Kandidatspecialet skal tage udgangspunkt i uddannelsens overordnede sundhedsfaglige områder inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, rehabilitering eller palliation med fokus på enten et sundhedsprofessionelt, sundhedspolitisk, sundheds- og/eller sygdomsmæssigt eller et patient/individ perspektiv.

Læringsudbytte mål:

Specialet kvalificerer de studerende til at:

| | |
|-------------|--|
| Viden | <ul style="list-style-type: none">➤ demonstrere viden på højeste internationale niveau i forhold til specialets emne, valg af empiri, metode og teori |
| Færdigheder | <ul style="list-style-type: none">➤ redegøre for det valgte sundhedsfaglige emnes relevans➤ udføre selvstændigt en relevant litteraturgennemgang➤ formulere en relevant problemstilling, herunder undersøgelsesspørgsmål/ hypoteser➤ formulere et relevant formål➤ foretage en relevant opbygning af specialet➤ forklare specialets videnskabsteoretiske ramme➤ udføre relevant litteratursøgning, prioritere og kritisk diskutere relevant litteratur➤ kritisk vurdere valg af empiri, metode, brug af eventuel teori➤ foretage en relevant bearbejdning og analyse af data/empiri➤ redegøre for hvordan andre videnskabelige tilgange kan perspektivere resultaterne➤ anvende relevant litteraturhenvielse samt -liste |

| | |
|-------------|--|
| Kompetencer | <ul style="list-style-type: none"> ➤ kunne planlægge og gennemføre et sundhedsfagligt speciale under vejledning ➤ mestre det akademiske håndværk |
|-------------|--|

§ 4.7.1 Faglige forudsætninger for at skrive kandidatspeciale

For at kunne indlevere kandidatspeciale til forsvar skal den studerende har bestået alle obligatoriske og valgfri moduler på uddannelsen.

§ 4.7.2 Kandidatspecialets tidsmæssige placering

4. semester.

§ 4.7.3 Prøveform

Prøven er ekstern og består af en selvstændig, individuelt eller gruppeudarbejdet (maks. 2 studerende) afhandling efterfulgt af en individuel, mundtlig eksamen. Afhandlingen kan bygge på empiri eller litteratur. Den/de studerende skal skrive en projektbeskrivelse forud for specialet.

§ 4.7.4 Vejledning

Den studerende vælger vejleder. Der vælges primært fra listen over godkendte specialevejledere ansat ved det sundhedsvidenskabelige fakultet på Syddansk Universitet (SDU) og med akademisk kompetence svarende til minimum ph.d.-niveau. Vejleder fører den studerende til eksamen. Det er ikke muligt at inddrage eksterne vejledere eller medvejledere til kandidatspeciale.

Nærmere retningslinjer for specialet og projektbeskrivelse angives i *Regler for projektbeskrivelse og Specialeregler*, som kan downloades fra uddannelsens hjemmeside.

§ 4.7.5 Bedømmelse

Kandidatspeciale bedømmes ved 7-trinsskalaen.

For at kunne opnå karakteren 12 (den fremragende præstation) skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af de til specialet angivne kompetencemål med ingen eller få uvæsentlige mangler. Den studerende skal således igennem den skriftlige opgave og den mundtlige eksamen demonstrere kompetence inden for analyse, diskussion og vurdering af en selvvalgt konkret sundhedsfaglig problemstilling inden for enten sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, rehabilitering eller palliation med fokus på enten et sundhedsprofessionelt, sundhedspolitisk, sundheds- og/eller sygdomsmæssigt eller et patient/borger/bruger perspektiv. Dette indebærer, at den studerende demonstrerer kompetencer i forhold til ovenstående punkter

§ 4.7.6 Tidspunkt for reeksamen

Omprøve afholdes skriftligt med efterfølgende mundtligt forsvar.

§ 5 GENERELLE BESTEMMELSER

§ 5.1 Praktik /Projektorienterede forløb

Studienævnet kan efter ansøgning fra den studerende godkende deltagelse i praktik/projektorienteret forløb som merit for valgfag. Praktikopholdet skal sikre, at den studerende stifter bekendtskab med og virker i en type af jobfunktioner, som uddannelsen sigter i mod. Endvidere skal praktikopholdet afprøves med en skriftlig rapport. Studienævnet opstiller i sin godkendelse nærmere kriterier herfor. Der kan godkendes 7,5 – 15 ECTS. For nærmere retningslinjer henvises til "Notat for Praktikophold" på hjemmesiden.

§ 5.2 Merit/forhåndsmerit og internationalisering

Studienævnet kan efter ansøgning fra den studerende godkende, at relevante beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau træder i stedet for uddannelseselementer på den sundhedsfaglige kandidatuddannelse. Afgørelser træffes på grundlag af en individuel og faglig vurdering. Det er den studerendes opgave at sikre, at studienævnet får de nødvendige oplysninger nødvendige for godkendelsen.

§ 5.2.2 Der kan ikke gives merit for kandidatspecialet udført på en anden kandidatuddannelse.

§ 5.2.3 Valgfri moduler kan, udover de valgfri moduler som Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse evt. tilbyder, gennemføres på andre kandidatuddannelser enten på Syddansk Universitet, andre danske universiteter eller et udenlandsk universitet.

§ 5.2.4 Godkendelse af forhåndsmerit efter stk. 1 kan kun gives, hvis den studerende i forbindelse med ansøgningen om forhåndsmerit forpligter sig til, når de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er gennemført, at fremsende den fornødne dokumentation for, hvorvidt uddannelseselementerne er bestået eller ikke bestået, til hjemuniversitetet. Desuden skal den studerende give samtykke til, at hjemuniversitetet kan indhente de nødvendige oplysninger hos værtsinstitutionen, hvis den studerende ikke selv kan fremskaffe dokumentationen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 35, stk. 2.

§ 5.2.5 Når der foreligger dokumentation for, at de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er beståede, godkender hjemuniversitetet administrativt, at disse meriteres ind i uddannelsen ved universitetet, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 35, stk. 3.

§ 5.2.6 Ansøgning om udlandsophold sker dels via det Internationale kontor, dels via Studienævnet for Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse:

- a) Der søges om plads på det enkelte værtsuniversitet gennem det Internationale kontor, som er behjælpelig med ansøgningsprocessen og rådgiver og oplyser om de udvekslingsaftaler, som Syddansk Universitet har indgået.
- b) Efter tilsagn fra det Internationale kontor om en udvekslingsplads søges Studienævnet for Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse om forhåndsmerit til at tage konkrete fag i udlandet som merit.

§ 5.2.7 Det anbefales at planlægge eventuelle udlandsophold på kandidatuddannelsens 3. semester.

§ 5.2.8 Universitetet offentliggør på sin hjemmeside en statistik over universitetets afgørelser om merit, herunder forhåndsmerit, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 36.

§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding

Ved undervisningstilmelding til et modul, hvortil er knyttet en eller flere prøver, er den studerende automatisk tilmeldt til prøven (jf. § 14 i gammel Eksamensbekendtgørelsen nr. 666 af 24. juni 2012 gældende for indskrevne studerende indtil 1.9.2015).

§ 5.3.2 Undervisningstilmelding foregår via student-selvbetjeningen, og tidsfristerne for undervisningstilmelding fremgår af uddannelsens hjemmeside.

§ 5.3.3 For prøve, hvor der ikke er tilknyttet undervisningstilmelding, f.eks. ved 2. og 3. prøveforsøg, skal eksamenstilmelding foregå direkte til Eksamenskontoret.

§ 5.3.4 Ved elektronisk tilmelding er den studerende selv ansvarlig for at sikre sig kvittering på, at tilmelding har fundet sted.

§ 5.3.5 En studerende kan afmelde sin prøvedeltagelse. Afmelding skal ske via student-selvbetjeningen eller skriftligt og senest ugedagen før prøvedagen. Den studerende kan derpå først gå op til prøven, når modulet udbydes næste gang. Ikke-rettidig afmelding (efter afmeldingsfrist) medfører, at eksamen tæller som et eksamensforsøg.

§ 5.4 Syge- og reeksamen

§ 5.4.1 Sygdom

Ved ikke rettidig afmelding fra prøven kan prøveforsøget annulleres på grund af:

- Sygdom opstået efter sidste rettidige afmeldingstidspunkt, og som forhindrer den studerende i at gå til eksamen. Den studerende skal omgående meddele dette til Eksamenskontoret.
- Sygdom opstået under prøven. Den studerende tilkalder den tilsynsførende. Den studerende og tilsynsførende underskriver en erklæring om, at eksamen er afbrudt på grund af sygdom.

§ 5.4.1.2 Der skal ufortrødent fremskaffes lægelig dokumentation for sygdommen. Lægeerklæringen skal, medmindre særlige forhold gør sig gældende, være udfærdiget af den studerendes sædvanlige læge. Lægeerklæringen skal være Eksamenskontoret i hænde senest 3 dage efter eksamensdagen.

§ 5.4.1.3 Modtages sygemelding og lægeattest rettidigt tæller den pågældende eksamen ikke som eksamensforsøg.

§ 5.4.1.4 Hvis den studerende har været forhindret i at deltage i en ordinær prøve på grund af sygdom skal den studerende have mulighed for at gå til omprøve.

§ 5.4.1.5 En ikke-bestået sygeeksamen berettiger ikke til omprøve.

§ 5.4.2 Udeblivelse

Udeblivelse fra en prøve/manglende aflevering af skriftlig opgave, uden afmelding eller sygemelding, tæller som et eksamensforsøg. Udeblivelse berettiger ikke til omprøve.

§ 5.4.3 Omprøve

Der afholdes kun eksamen/omprøve i samme termin, som et givent fag udbydes (hvilket vil sige en gang om året).

§ 5.4.3.2 Den studerende kan tilmelde sig omprøve enten i forbindelse med én af modulets efterfølgende ordinære prøver eller ved omprøve. Såfremt en studerende er berettiget til at tilmelde sig omprøve, kan den studerende tilmelde sig omprøve også selvom der er gået mere end 6 måneder efter den prøve, hvor den studerende ikke bestod sin ordinære prøve eller var syg.

§ 5.4.3.3 Beståede prøver kan ikke tages om.

§ 5.4.3.4 Tilmelding til omprøve skal ske senest 1 uge efter det ordinære eksamensresultats offentliggørelse. Afmelding fra omprøve skal finde sted senest ugedagen før reksamensdatoen. Sygdom, jf. § 5.4.1, stk. 5, ved en omprøve giver ikke ret til sygeeksamen.

§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver

Stave- og formuleringsevne indgår som en del af den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen i større skriftlige opgaver, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest (jf. Eksamensbekendtgørelsen). Studienævnet kan dispensere fra denne bestemmelse for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse, medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

§ 5.6 Antal tilladte eksamensforsøg

En studerende har højst 3 eksamensforsøg til at bestå en prøve. Studienævnet kan tillade yderligere prøveforsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. I vurderingen af, om der foreligger usædvanlige forhold, kan spørgsmålet om studie-egnethed ikke indgå.

§ 5.6.2 Studienævnet kan undtagelsesvist give tilladelse til mere end 5 prøveforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at gennemføre uddannelsen.

§ 5.7 Intern eller ekstern prøve

Afholdelse og vurdering af prøver sker i henhold til Bekendtgørelse nr. 1519 af 16. december 2013 om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (Eksamensbekendtgørelsen) og Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved universitetsuddannelser, nr. 250 af 15. marts 2007 (Karakterbekendtgørelsen).

§ 5.7.2 De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder kandidatprojektet. Mindst 1/3 af en uddannelses samlede ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver. For den sundhedsfaglige kandidatuddannelse betyder dette, at mindst 40 ECTS dokumenteres ved eksterne prøver. Konkret betyder dette, at modul K3, Epidemiologi og Statistik (10 ECTS), og kandidatspecialet (30 ECTS) er eksterne prøver

§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået

Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen eller som bestået/ikke-bestået som anført for det enkelte modul (Karakterbekendtgørelsens § 2).

§ 5.8.2 Mål for læringsudbytte, angivet i modulbeskrivelserne i § 4, er *identiske* med kriterierne for bedømmelsen bestået/karakteren 12. Dvs. at mål for læringsudbytte angiver, hvad den studerende skal kunne for at opnå karakteren 12 (ved eksamen med 7-trinsskala), hhv. hvad den studerende skal kunne på tilstrækkeligt niveau for at opnå bedømmelsen bestået (ved eksamen med bestået/ikke-bestået).

Formuleringen "på tilstrækkeligt niveau" ved bestået/ikke-bestået, tager udgangspunkt i karakterbekendtgørelsens definition af karakteren 02 og sikrer, at beskrivelsen også er retvisende ved bestået/ikke-bestået eksamener.

§ 5.8.3 Bedømmelsen bestået/ikke-bestået eller godkendt/ikke-godkendt kan højst anvendes ved prøver, der dækker 1/3 af uddannelsens ECTS-point. For den sundhedsfaglige kandidatuddannelse betyder dette, at højst 40 ECTS kan bedømmes på denne måde.

§ 5.9 Studieaktivitet og tidsfrist for gennemførelse af studiet

Den studerende skal deltage i mindst en prøve hvert semester og skal bestå mindst en prøve hvert studieår.

§ 5.9.2 Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke har været studieaktive i en sammenhængende periode på mindst 1 år, jf. § 20, stk. 1 i kandidatadgangsbekendtgørelsen samt § 7 i denne studieordning. For definition af studieaktivitetskrav, se § 5.9.1 ovenfor.

§ 5.9.3 Studienævnet kan dispensere fra egne studieaktivitetskrav, hvis der foreligger usædvanlige forhold. (kandidatadgangsbekendtgørelsens § 20, stk. 2).

§ 5.9.4 Studerende der ikke har været studieaktive i 1 år tilbydes vejledning.

§ 5.9.5 Uddannelsen skal være bestået senest 4 år efter indskrivning på studiet.

§ 5.10 Særlige prøvevilkår

Universitetet kan i henhold til Eksamensbekendtgørelsens § 7 tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der ved tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 5.10.2 Ansøgning om særlige prøvevilkår ved en eksamen skal indsendes til Studienævnet samtidig med, at den studerende tilmelder sig undervisningen/eksamen. Det skal af ansøgningen fremgå, hvilke eksaminer det drejer sig om, og omhyggelig dokumentation skal vedlægges ansøgningen. En generel lægeattest vil ikke være tilstrækkelig som dokumentation. Der skal foreligge udtalelser fra den eller de relevante, kompetente myndigheder, som beskriver funktionsnedsættelsen indgående.

§ 5.10.3 Såfremt Studienævnet på grundlag af de i ansøgningen nævnte forhold vurderer, at der er tale om usædvanlige forhold, kan der, hvis forholdene tillader det, tilbydes særlige prøvevilkår.

§ 5.11 Skriftlige prøver og opgaver

Krav til omfang af skriftlige opgaver angives i studieguiden for det pågældende modul. Der kan angives omfang i normalsider eller typeenheder. En normalside udgøres af 2100 typeenheder (tegn plus mellemrum). Ved typeenhed forstås ethvert typografisk element, dvs. ikke blot bogstaver og tal, men også interpunktionstegn og blanke. Fodnoter tælles med som en typeenhed. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resumé, tabeller og figurer. Yderligere regler kan fastsættes i studieguide.

Ikke-skriftligt analysemateriale som film, video, billeder m.v. kan opgives som litteratur ved skriftlige opgaver. Det nærmere omfang skal aftales og godkendes af underviser eller vejleder. For film- og video opgivelser gælder, at omfanget angives som 1 minut = 1 normalside.

Den studerende skal påføre antal typeenheder på forsiden af skriftlige opgaver.

§ 5.11.2 Skriftlig opgave

Skriftlig opgave, som kan bestå af en større opgave eller flere mindre opgaver. Opgaven kan skrives individuelt eller i gruppe. Yderligere retningslinjer fremgår af studieguiden, hvor det ligeledes fremgår om der er mulighed for at udarbejde og aflevere opgaven i grupper.

Ved udarbejdelse og aflevering i grupper bedømmes studerende individuelt. Den enkeltes bidrag skal således kunne dokumenteres i den skriftlige opgave, dvs. hver gruppedeltager opgiver den del af opgaven, som vedkommende er ansvarlig for. Hver gruppedeltager skal individuelt demonstrere, at de

har opnået de kompetencemål, der er beskrevet i forbindelse med det konkrete modul (se modulbeskrivelse i studieordningen samt studieguide).

§ 5.11.3 Skriftlig opgave m/mundtligt forsvar

Skriftlig opgave, som kan bestå af en større opgave eller flere mindre opgaver efterfulgt af mundtlig eksamination. Yderligere retningslinjer fremgår af studieguide, hvor det ligeledes fremgår, om der er mulighed for at udarbejde og aflevere opgaven i grupper.

Hver studerende går til en individuel mundtlig eksamen, der primært forløber som en dialog mellem den studerende og eksaminator. Censor kan deltage i samtalen ved at stille spørgsmål i begrænset omfang. I tilfælde af at opgaven er lavet i gruppe, må de andre gruppedeltagere ikke være til stede i eksamenslokalet, før de skal eksamineres, eller når de er blevet eksamineret.

Bedømmelsen sker på grundlag af en samlet vurdering af den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige præstation.

§ 5.11.4 Skriftlig opgave m/mundtligt forsvar

Skriftlig opgave som præsenteres mundtligt på modulets workshop, hvor hver studerende udover det individuelle forsvar desuden skal fungere som opponent på to af de medstuderendes opgaver. Yderligere retningslinjer fremgår af studieguiden, hvor det ligeledes fremgår om der er mulighed for at udarbejde og aflevere opgaven i grupper.

§ 5.11.5 Skriftlig opgave – Læringsportfolio.

I tilknytning til hver undervisningsgang udarbejdes individuelt et nærmere specificeret skriftligt produkt (typisk 1-3 sider), som samles til en såkaldt læringsportfolio, der bedømmes i sin helhed. Yderligere retningslinjer fremgår af studieguiden.

§ 5.11.6 Skriftlig prøve

Skriftlig prøve (også kaldet stedprøve), der kan bestå af flere dele og som afholdes på universitetet. Yderligere retningslinjer fremgår af studieguiden, hvor det ligeledes fremgår om hjælpemidler er tilladt. Det forventes, at studerende selv medbringer computer ved afholdelse af skriftlige stedprøver. Afhængigt af stedprøvens type, kan der blive anvendt forskellige programmer, som den studerende på forhånd skal installere på egen computer. Det forventes, at den studerende er fortrolig med programmerne på eksamensdagen.

§ 5.11.7 Vejledning i forbindelse med de enkelte eksaminer angives i studieguiden.

§ 5.11.8 Skriftlige opgaver, der ikke overholder de angivne omfangsbestemmelser, kan ikke antages til bedømmelse. Alle skriftlige opgaver, som overholder de angivne omfangsbestemmelser, skal bedømmes på samme vilkår.

§ 5.11.9 Opgaver ved prøver kan desuden afvises ved overskridelse af tidsfrist for aflevering.

§ 5.11.10 Stave- og formuleringsevne indgår som en del af den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen i større skriftlige opgaver, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest (jf. Eksamensbekendtgørelsen). Studienævnet kan dispensere fra denne bestemmelse for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse, medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

§ 5.12 Andre prøvebestemmelser

§ 5.12.1 Eksamenssprog

Eksamen aflægges på dansk, medmindre andet er fastsat i studieordningen. Eksamen kan endvidere aflægges på svensk eller norsk samt engelsk, såfremt den studerende har engelsk som sit modersmål.

§ 5.12.2 Eksamenssnyd

Der henvises til Syddansk Universitets regelsæt om eksaminer samt Bekendtgørelse nr. 1519 af 16. december 2013 om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (Eksamensbekendtgørelsen) ved tilfælde af eksamenssnyd.

§ 6 ORLOV

Den studerende kan søge orlov fra Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse i henhold til Regler om orlov for studerende ved Syddansk Universitet.

Stk. 2. Orlov kan ikke meddeles, før den studerende har gennemført første studieår og har bestået de prøver, der er placeret i uddannelsens første studieår, medmindre den ansøgte orlov er begrundet i barsel, adoption eller værnepligtstjeneste.

Stk. 3. Universitetet kan dispensere fra § 6.2., såfremt der foreligger usædvanlige forhold

§ 7 UDSKRIVNING FRA STUDIET

Indskrivningen bringes til ophør, når den studerende

- har gennemført Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af at den studerende har opbrugt sine eksamensforsøg
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af overskridelse af tidsfrister eller på grund af aktivitetskrav eller andre regler fastsat af universitetet, jf. § 5.9.1 vedr. definition af studieaktivitetskrav
- melder sig ud af uddannelsen
- er varigt bortvist fra universitetet efter regler udstedt i medfør af Universitetslovens § 14 stk. 9)

§ 8 DISPENSATION OG KLAGEMULIGHEDER

§ 8.1 Dispensation fra regler, fastsat af universitetet

Eksamensreglement for Syddansk Universitet er gældende for forhold, der ikke er nævnt i Eksamensbekendtgørelsen.

§ 8.1.2 Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 8.2 Klage over eksamen

Klager over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, indgives af den studerende og stiles til Dekanen for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Klagen skal være skriftlig og begrundet.

§ 8.2.2 En studerende kan bl.a. klage over:

- Retlige spørgsmål
- Eksaminationsgrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

§ 8.2.3 Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. Universitetet kan i særlige tilfælde dispensere fra tidsfristkravet. Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsens kapitel 7 samt klagevejledningen, som fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

§ 8.3 Klage over universitetets afgørelser

§ 8.3.1 Afgørelser om merit

Universitetets/studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsens §§ 34 og 35 for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit for danske eller udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i meritankenævnsbekendtgørelsen.

§ 8.3.1.2 Universitetets afgørelser efter § 34, for så vidt angår afslag og delvist afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v.

§ 8.3.2 Klage vedrørende retlige spørgsmål

Studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsen og denne studieordning kan af studerende indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser, når klagen vedrører retlige spørgsmål.

§ 8.3.2.2 Klagen skal være begrundet og skal indgives til Universitetet senest to uger efter at Studienævnets afgørelse er meddelt den studerende. Universitetet afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere på inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender derefter klagen til styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

§ 9 UDDANNELSENS FORANKRING

§ 9.1 Relevante bekendtgørelser

De overordnede bestemmelser for studieordningen for den sundhedsfaglige kandidatuddannelse ved Syddansk Universitet er fastlagt i lovbekendtgørelse om universiteter nr. 652 af 24. juni 2012 (Universitetsloven) samt følgende bekendtgørelser:

- "Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 814 af 29. juni 2010 (Uddannelsesbekendtgørelsen)
- "Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 212 af 21. februar 2012 (Kandidatadgangsbekendtgørelsen)
- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 666 af 24. juni 2012 (Eksamensbekendtgørelsen).
- "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved universitetsuddannelser", nr. 250 af 15. marts 2007 (Karakterbekendtgørelsen)

§ 9.2 Uddannelsens betegnelse

Kandidatuddannelsen giver ret til betegnelsen cand.scient.san (candidatus/candidata scientiarum sanitas)

Stk. 2 Den engelsk betegnelse for uddannelsen er Master of Health Science.

§ 9.3 Ansvarligt studienævn

Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse hører under Studienævnet for Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

§ 9.4 Ansvarligt censorkorps

Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse hører under censorkorpset for folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser.

§ 9.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato

Studieordningen er en overgangsstudieordning, der træder i kraft d. 1. september 2014. Studieordningen er gældende for alle igangværende (før denne dato) studerende ved den sundhedsfaglige kandidatuddannelse ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet indtil 1.9.2015, fra hvilken dato alle studerende overgår til ny studieordning, der er tilpasset Studiefremdriftsreformens krav om automatisk tilmelding til fag og omprøve, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 7 og Eksamensbekendtgørelsens §§ 14 og 18.

§ 9.6 Dato for godkendelse i studienævnet

Studieordningen er godkendt af studienævnet den 1. juli 2014.

§ 9.7 Dato for Dekanens godkendelse

Studieordningen er godkendt af Dekanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet den 4. juli 2014.

§ 9.8 Overgangsordninger

Studerende, som er påbegyndt deres sundhedsfaglige kandidatuddannelse før september 2014, og som har afbrudt uddannelsen, men ønsker at genoptage kandidatuddannelsen, skal indskrives under denne studieordning.

BILAG 1 - SAMMENHÆNG MELLEM UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL OG LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE FAG

| Kvalifikationsrammens kategorier | Kompetenceprofilens delelementer | Uddannelsens fag |
|----------------------------------|--|----------------------------|
| <i>Viden</i> | har viden om centrale kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger | K2 |
| | kan forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdernes viden (sundhedsvidenskab, humaniora, samfundsvidenskab), samt kan identificere videnskabelige problemstillinger inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling og pleje, palliation og rehabilitering | K1 K2 K3 K4 K5 |
| | har viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for det sundhedsfaglige fagområde | K1 K2 K5 |
| <i>Færdigheder</i> | mestrer centrale videnskabelige teorier og metoder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområderne | K3 K4 K5 |
| | kan vurdere og vælge mellem centrale videnskabelige teorier og metoder til undersøgelse af sundhedsfaglige problemstillinger | K1 K3 K4 |
| | kan på et videnskabeligt grundlag opstille analytiske tilgange til undersøgelse af sundhedsfaglige problemstillinger | K1 K2 K3 K4 K5 |
| | kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsfaglige tiltag og -programmer ud fra patient-/bruger-/borger-perspektiver | K1 K5 |
| | kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsfaglige tiltag og -programmer udviklet på forskellige niveauer (statsligt, regionalt, kommunalt og lokalt) ud fra forskellige videnskabelige perspektiver inden for det sundhedsvidenskabelige felt | K1 K5 |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | kan formidle forskningsbaseret sundhedsfaglig viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller og ikke-specialister | K5 |
| | kan redegøre for implikationer af forskningsarbejde, herunder forskningsetik | K2 K4 K5 |
| Kompetencer | kan kritisk evaluere og selvstændigt forstå udviklingsarbejde | K5 |
| | kan designe og styre egen fortsatte kompetenceudvikling og specialisering | Speciale |
| | kan selvstændigt udarbejde projektforslag og -protokoller til udviklingsarbejder/projekter | K4 Speciale |
| | kan udføre forskningsarbejde under vejledning og indgå i flervidenskabelige forskningssammenhænge | K1 K2 K3 K4 K5 Speciale |
| | kan udvikle, forstå og vurdere samarbejde på tværs af faggrænser | K5 |

BILAG 2 - SAMMENHÆNG MELLEM LÆRINGSMÅL, UNDERVISNINGS- OG PRØVEFORM.

| Modul | Undervisnings form | Prøveform | Argumentation for sammenhæng mellem undervisnings- og prøveform |
|--|--|---|---|
| Modul K1: Patient og samfund (15 ECTS) | Forelæsninger og holdtimer samt gruppearbejde | Modulet udprøves ved en individuel portefølje opgave inden for humaniora / samfundsvidenskab og individuel skriftlig opgave inden for sundhedsøkonomi | Gennem portfolioen får de studerende mulighed for at demonstrere evnen til at reflektere over og mestre teorier om forholdet mellem patient og samfund, samt kunne identificere og vurdere sundhedsvidenskabelige problemstillinger I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende anvendelse af modulets teori og metoder i forhold til en relevant opgivet problemstilling. Undervisningens gruppearbejde skal samtidig lære de studerende at arbejde sammen på tværs af faggrupper. |
| Modul K2: Fra molekyle til menneske (15 ECTS) | Forelæsninger og holdtimer samt gruppearbejde | MCQ/kortsvars-opgaver inden for genetik / molekylærbiologi samt en skriftlig opgave inden for videnssociologi. | I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende evnen til at kunne identificere og analysere komplekse og komplicerede forhold inden for etik, filosofi og videnssociologi Anvendelse af MCQ/kortsvaropgaver tester dels opnåelse af specifik viden inden for molekylærbiologien samt muligheden for at afgive kortere svar til at kunne vise viden og samt redegøre og anvende væsentlige principper inden for genetik. |
| Modul K3: Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange I (15 ECTS) | Forelæsninger og holdtimer, øvelsestimer samt gruppearbejde, hvor der bl.a. udarbejdes et spørgeskema, som skal anvendes og efterbehandles | Skriftlig prøve Skriftlig gruppeopgave | Her testes direkte de studerendes evne til at tolke international litteratur, som den præsenteres i videnskabelige artikler, ved på udvalgt artikel at skulle anvende teorien fra epidemiologien og statistikken. Endvidere skal tolkes specifikke output fra databehandlings-program, der er arbejdet med i |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>undervisningen og hvorved specifikke læringsudbyttømål testes eksPLICIT.</p> <p>Gruppeopgaven i spørgeskema, er en direkte test af anvendelse af teori til omsætning i praksis. Gruppearbejde skal samtidig lære de studerende at arbejde sammen på tværs af faggrupper.</p> |
| <p>Modul K4: Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange II (15 ECTS)</p> | <p>Forelæsninger og holdtimer samt gruppearbejde</p> | <p>Skriftlig opgave</p> | <p>I den skriftlige opgave skal den studerende demonstrere at kunne tilrettelægge et relevant og gennemførbart humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt, dvs. at kunne udarbejde en forskningsprotokol og at kunne vurdere planlagte metoder til datagenerering, -bearbejdning og -analyse</p> |
| <p>Modul K5: Evaluering, evidens og sundhedsjura (15 ECTS)</p> | <p>Forelæsninger og holdtimer samt gruppearbejde</p> | <p>Skriftlig opgave inden for evaluering og evidens Mundtlig eksamen inden for sundhedsjura.</p> | <p>I den skriftlige hjemmeopgave skal de studerende demonstrere at de kan udføre en kritisk evaluering af en sundhedsfaglig evaluering, der enten foreligger i en rapport, er implementeret eller at de kan udarbejde en projektbeskrivelse over en selv-defineret sundhedsfaglig evaluering</p> <p>I den mundtlige eksamen inden for sundhedsjura skal de studerende demonstrere grundlæggende juridisk indsigt i de retlige normer, der gælder for det sundhedsfaglige område.</p> <p>Undervisningens gruppearbejde skal samtidig lære de studerende at arbejde sammen på tværs af faggrupper.</p> |
| <p>Kandidatspeciale (30 ECTS)</p> | <p>Vejledning</p> | <p>Stor skriftlig opgave med mundtligt forsvar</p> | <p>Kandidatspecialet skal dokumentere færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et fagligt afgrænset emne, mens det mundtlige forsvar giver de studerende mulighed for at</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <i>formidle, uddybe og diskutere empiriske, metodiske og teoretiske indsigter opnået gennem specialet</i> |
|--|--|--|---|