

**SYDDANSK UNIVERSITET
STUDIEORDNING FOR
DEN SUNDHEDSFAGLIGE KANDIDATUDDANNELSE**

Ansvarligt fakultet
Sundhedsvidenskabeligt Fakultet

Ansvarligt studienævn
**Studienævnet for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, Ergoterapi,
Jordemodervidenskab, Klinisk Sygepleje og Den Sundhedsfaglige
Kandidatuddannelse**

Campusby
Odense

Årgang(e)
2017

**SYDDANSK UNIVERSITET
STUDIEORDNING FOR DEN
SUNDHEDSFAGLIGE
KANDIDATUDDANNELSE
(CAND.SCIENT.SAN)**

INDHOLDSFORTEGNELSE

§ 1 Beskrivelse af uddannelsen	4
§ 1.1 Normering i ECTS	4
§ 1.2 Uddannelsens formål	4
§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag	4
§ 1.4 Competenceprofil	5
§ 1.5 Erhvervs sigte	7
§ 2 Indskrivning	8
§ 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning	8
§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år	8
§ 3 Strukturel beskrivelse	9
§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.	9
§ 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semestre	9
§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens competenceprofil og læringsmål for de enkelte moduler	9
§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression	9
§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur	10
§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient	10
§ 4 BESKRIVELSE AF FAG	10
§ 4.1. Patient og Samfund	10
§ 4.2 Epidemiologi og biostatistik	11
§ 4.3 Sundhedsjura	13
§ 4.4 Humanistiske forskningstilgange inden for sundhedsvidenskab	14
§ 4.5 Fra molekyle til menneske	16
§ 4.6 Sundhedsøkonomi	17
§ 4.7 Evaluering	18
§ 4.8 Projektledelse	19
§ 4.9 Valgfag	20
§ 4.10 Kandidatspecialet	21
§ 5 Generelle bestemmelser	23
§ 5.1 Projektorienterede forløb (praktik)	23
§ 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering	23
§ 5.2.1 Startmerit	23
§ 5.2.2 Forhåndsmerit	23
§ 5.2.3 Merit	23
§ 5.2.4 Internationalisering	23
§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding	24
§ 5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver	24
§ 5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver	24
§ 5.4 Omprøver	24
§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver	24
§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg	25
§ 5.7 Intern eller ekstern prøve	25
§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået	25
§ 5.9 Studieaktivitet	25
§ 5.10 Tidsfrist for gennemførsel af studiet	25
§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat	26
§ 5.12 Særlige prøvevilkår	26
§ 5.13 Skriftlige prøver	26
§ 5.14 Andre prøvebestemmelser	26
§ 5.14.1 Prøvesprog	26
§ 5.14.2 Eksamenssnyd	26
§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver	27
§ 5.14.4 Hjælpe midler	27
§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver	27
§ 6 Orlov	27
§ 7 udskrivning fra studiet	27
§ 8 Dispensation og klagemuligheder	27
§ 9 Klage over eksamen	28

§ 10 Klage over universitetets afgørelser	28
§ 11 Uddannelsens forankring	29
§ 11.1 Relevante bekendtgørelser	29
§ 11.2 Uddannelsens betegnelse	29
§ 11.3 Ansvarligt studienævn	29
§ 11.4 Ansvarligt censorkorps	29
§ 11.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato	29
§ 11.6 Dato for godkendelse i Studienævnet	29
§ 11.7 Dato for Dekanens godkendelse	29
§ 11.8 Studieordningens historik	29
Bilag 1 – Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte moduler	30
Bilag 2 - Sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform.	32

§ 1 BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN

§ 1.1 Normering i ECTS

Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse er normeret til 120 ECTS, hvilket svarer til 2 års studier på fuld tid.

§ 1.2 Uddannelsens formål

Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse har til formål:

- At indføre den studerende i sundhedsfaglige problemstillinger samt videnskabelige teorier og metoder anvendt inden for sundhedsvidenskab, så den studerende opnår en faglig og bred akademisk viden og kunnen.
- At kvalificere den studerende til at identificere, analysere og håndtere komplekse sundhedsfaglige problemstillinger, med et særligt fokus på patient- og brugerperspektiver.
- At indføre den studerende i betydningen af fler- og tværvideenskabelige tilgange til løsning af komplekse sundhedsfaglige problemstillinger.
- At kvalificere den studerende med en videregående sundhedsuddannelse til på et akademisk grundlag at varetage forsknings-, udviklings-, projektmager-, projektleder- og uddannelsesmæssige opgaver i den offentlige og private sektor.

– Kandidatuddannelsen giver ret til betegnelsen cand.scient.san. (candidatus/candidata scientiarum sanitatis). På engelsk: Master of Science (MSc) in Health Science.

Stk. 2. Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse er forankret i teorier og metoder inden for sundhedsvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab. Studiet er flervidenskabeligt og giver mulighed for fordybelse i, udforskning af, og refleksion over væsentlige områder inden for sundhedsfaglig praksis. Et flervidenskabeligt perspektiv giver mulighed for et mere nuanceret "både-og"-perspektiv end et monovidenskabeligt "enten-eller"-perspektiv. Studiet bringer forskellige videnskabelige tilgange sammen i udforskning af kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger med vægt på forholdet mellem patient- og brugerperspektiver og samfundet.

§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Uddannelser ved Syddansk Universitet er baseret på bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. De studerende, medarbejderne og ledelsen har i fællesskab ansvaret for at principperne realiseres igennem hele uddannelsesforløbet.

Herudover bygger uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på fakultetets pædagogiske strategi, der dels indebærer differentierede læringsformer, dels har et særligt fokus på FAIR-princippet, dvs. feedback, aktivitet, individualisering og relevans. Uddannelsen er således planlagt og undervisningen tilrettelagt sådan, at der er gode muligheder for feedback studerende imellem og mellem undervisere og studerende. Desuden vægtes høj aktivitet blandt studerende og mulighed for individualiserede læringsforløb gennem oplæg, øvelser og opgaver. Endelig er prøver og eksamener tilrettelagt under hensyntagen til anerkendte, forskningsbaserede principper om validitet, reliabilitet, impact på læring, økonomi og acceptabilitet.

Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse ved SDU er forskningsbaseret. Pædagogisk og didaktisk bygger uddannelsen på 'constructive alignment'.

At uddannelsen er forskningsbaseret vil sige:

- At undervisningen primært tilrettelægges og udføres af aktive forskere i aktive forskningsmiljøer først og fremmest ved Sundhedsvidenskab, SDU inden for de forskellige fagområder.
- At indholdet i modulerne i høj grad er evidensbaseret og afspejler den nyeste og/eller den mest relevante forskningsmæssige viden.
- At de studerende tilegner sig videnskabelig, herunder metodologisk viden, færdigheder, og kompetencer, som kan anvendes både i forsknings- udviklings- og uddannelsesmæssige sammenhænge.

At uddannelsen pædagogisk og didaktisk bygger på constructive alignment betyder:

- At moduler tilrettelægges og gennemføres, således at der er indbyrdes sammenhæng mellem mål for læringsudbytte, undervisnings- og arbejdsformer og prøveformer, samt at disse afspejler formålet med modulet
- At den studerende gennem de tilrettelagte (og andre) læringsaktiviteter konstruerer deres læreproces og deres læringsudbytte

Der udarbejdes studieguides til hvert modul. Disse indeholder en formåls- og overordnet indholdsbeskrivelse, en målbeskrivelse udformet som specifikke mål for læringsudbytte, en beskrivelse af undervisnings- og arbejdsformer samt eksamen.

Målbeskrivelser udformet som specifikke mål for læringsudbytte åbner mulighed for at undervisere, vejledere, eksaminatorer og censorer kan tilrettelægge og gennemføre undervisning og eksamen så den studerende kan opnå det definerede læringsudbytte. De specifikke mål betyder endvidere, at graden af målopfyldelse reelt kan vurderes til eksamen. På den anden side gør målbeskrivelser udformet som specifikke mål for læringsudbytte det tydeligt for den studerende, hvilket læringsudbytte de forventes at opnå gennem læringsaktiviteterne. De specifikke mål betyder endvidere at det bliver tydeligt for den studerende at det er graden af opfyldelse af disse mål, som de bliver vurderet på til eksamen. Begge disse forhold knytter an til yderligere tre sammenhængende pædagogiske principper.

- Uddannelsen er et læringsmæssigt samarbejde mellem de studerende og uddannelsens undervisere og forskere. Fra uddannelsens side stilles forskellige uddannelsesmæssige ressourcer og ekspertise (videnskabelig, faglig, pædagogisk og didaktisk) til rådighed for de studerende. De studerende påtager sig rollen som selvstændige studerende med ansvar for egne læreprocesser og egen uddannelse.
- Uddannelsen er kendetegnet ved pædagogisk mangfoldighed i forhold til undervisning, vejledning, andre arbejdsformer samt læringsaktiviteter. Denne mangfoldighed er under hensyntagen til de bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. Det er centralt for uddannelsen, at de studerende tilbydes mulighed for at lære på flere forskellige måder og derigennem også udvikle sine lærende kompetencer.
- Uddannelsen angiver til hver enkelt modul anbefalet litteratur. Det er litteratur, som er velegnet i forhold til at opnå den del af mål for læringsudbytte, som kan opnås via studiet af tekster mv. Studerende har således mulighed for at benytte sig af den anbefalede litteratur i forhold til at opnå de definerede mål for læringsudbytte, eller at opnå disse på anden vis.

§ 1.4 Kompetenceprofil

Studerende vil som dimittender besidde følgende slutkompetencer inden for kategorierne kompetencer, færdigheder samt viden og forståelse:

Kvalifikationsrammens kategorier	Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse	Terminologi på kandidatniveau
Viden og forståelse		
Videns feltet	<ul style="list-style-type: none"> • har viden om centrale kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger • har viden, som på udvalgte sundhedsvidenskabelige, humanistiske og samfundsvidenskabelige områder er baseret på højeste international forskning • har viden om og forståelse for grundlæggende og nyeste teoridannelser omkring projektformer og generisk projektledelse, samt forståelse for gængse projektledelsesværktøjer 	skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde

Forståelses- og refleksionsniveauet	<ul style="list-style-type: none"> kan forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdernes viden (sundhedsvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab), samt kan identificere videnskabelige sundhedsfaglige problemstillinger 	skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
Færdigheder		
Typen af færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> mestrer centrale videnskabelige teorier og metoder, der knytter sig til beskæftigelse inden for den private og offentlige sundhedssektor kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsfaglige tiltag og -programmer ud fra patient-og brugerperspektiver kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsfaglige tiltag og -programmer udviklet på forskellige niveauer (statsligt, regionalt, kommunalt og lokalt) ud fra forskellige videnskabelige tilgange inden for det sundhedsvidenskabelige felt 	skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne
Vurdering og beslutning	<ul style="list-style-type: none"> kan vurdere og vælge mellem centrale videnskabelige teorier og metoder til undersøgelse af sundhedsfaglige problemstillinger og opstille analyse-, evaluerings- og løsningsmodeller kan redegøre for implikationer af forskningsarbejde, herunder forskningsetik kan på et videnskabeligt grundlag opstille analytiske tilgange til undersøgelse af sundhedsfaglige problemstillinger 	skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
Formidling	<ul style="list-style-type: none"> kan formidle mundtligt (fx oplæg for medstuderende med brug af PowerPoint og skriftlige oplæg), forskningsbaseret sundhedsfaglig og sundhedsvidenskabelig viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller og ikke-specialister 	skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer		
Handlingsrummet	<ul style="list-style-type: none"> • kan kritisk evaluere og selvstændigt forestå og styre komplekse udviklingssituationer i den private og offentlige sundhedssektor • kan selvstændigt udarbejde projektforslag og -protokoller til udviklingsarbejder/ projekter samt varetage projektledelse 	skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller
Samarbejde og ansvar	<ul style="list-style-type: none"> • kan udvikle, forestå og vurdere samarbejde på tværs af faggrænser primært inden for det sundhedsfaglige område • kan udføre forskningsarbejde under vejledning og indgå i flervidenskabelige forskningssammenhænge 	skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
Læring	<ul style="list-style-type: none"> • kan designe og styre egen fortsatte kompetenceudvikling og specialisering 	skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

§ 1.5 Erhvervsigte

Efter afsluttet uddannelse vil Den Sundhedsfaglige Kandidat have udviklet akademiske kompetencer til at varetage forsknings-, udviklings-, projektmager-, projektleder- og uddannelsesmæssige opgaver i den offentlige og private sektor, samt være i stand til at påbegynde en ph.d.-uddannelse.

Kandidaten vil blandt andet være kvalificeret til at varetage sammensatte og komplekse arbejdsopgaver inden for:

- Patient- og brugerperspektiver
- Sundhedsfremme og forebyggelse, behandling, omsorg, rehabilitering og palliation
- Dokumentation og udvikling
- Tværfagligt samarbejde og sparring
- Projektledelse, planlægning, og koordinering
- Vidensudvikling og implementering samt andre områder, hvor et stort kendskab til videnskabelige forskningstilgange er centralt
- Undervisning og vejledning
- Rådgivning

Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse kvalificerer dermed til ansættelse inden for:

- Kommuner
- Regioner og sygehuse
- Staten og uddannelsesinstitutioner
- Medicinalindustrien
- Private organisationer fx patientforeninger, forsikringselskaber, hjælpemiddelfirmaer og konsulentvirksomheder

§ 2 INDSKRIVNING

§ 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning

- En professionsbachelorsundhedsuddannelse i sygepleje, fysioterapi, ergoterapi, afspændingspædagogik og psykomotorik, jordemoderkundskab, biomedicinsk laboratorieanalyse, radiografi, ernæring og sundhed eller Global Nutrition and Health.
- En mellemlang videregående sundhedsuddannelse i sygepleje, fysioterapi, ergoterapi, afspændingspædagogik og psykomotorik, jordemoderkundskab, biomedicinsk laboratorieanalyse, radiografi samt ernærings- og husholdningsøkonomi.

Stk. 2. Der kan optages ansøgere, der ikke opfylder betingelserne i stk. 1, men som kan dokumentere en sundhedsvidenskabelig bacheloruddannelse.

Adgangsbegrænsning

Stk. 3. Udvælgelseskriterierne ved mere end 50 ansøgere er (i prioriteret rækkefølge):

1. Ansøgere med Den Sundhedsfaglige Suppleringsuddannelse (30 ECTS) i henhold til BEK nr. 827 af 1. juli 2011, bestået i årene fra 2010 – 2014.
2. Karaktergennemsnittet fra den adgangsgivende uddannelse, herunder karakter i professionsbachelorprojektet.
3. Ansøgere med relevant udviklings- og/eller forskningsarbejde.
4. Ansøgere med mindst 2 års praksiserfaring inden for deres kliniske område ved ansøgningstidspunktet.

§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år

De fleste af de moduler, der er på uddannelsens første år er planlagt med udgangspunkt i de kompetencer, man har opnået som nyuddannet professionsbachelor inden for sundhedsområdet.

Modul "Patient og samfund" kan ses som en videreførelse og fordybelse i et kerneområde for alle med en sundhedsfaglig professionsbachelor, nemlig patienten i samfundet. Modulets indhold bygger oven på den studerendes kompetencer til at kunne identificere relevante sundhedsfaglige problemstillinger og forholde sig teoretisk til dem.

Det forskningsmetodologiske modul "Epidemiologi og Biostatistik" tager udgangspunkt i det niveau, de studerende forventes at have, når de har afsluttet deres professionsuddannelse. De er således bekendte med den grundlæggende forskningsterminologi, og modulet udbygger således deres epidemiologiske og statistiske kompetencer. Endvidere bliver de i stand til at udarbejde og analysere simple spørgeskemaer.

Det forskningsmetodologiske modul "Humanistiske forskningstilgange inden for sundhedsvidenskab" tager udgangspunkt i det niveau, de studerende har, når de har afsluttet deres professionsuddannelse. De er således bekendte med den grundlæggende forskningsterminologi. Modulet skal udbygge deres indsigt i centrale forskningstilgange indenfor den humanistiske/samfundsvidenskabelige tradition, så de bliver i stand til kunne udarbejde en projektprotokol og vurdere planlagte metoder til datagenerering, -bearbejdning og - analyse.

Modul "Fra molekyle til menneske" inddrager både biomedicinske, genetiske og humanistiske/etiske forståelser. De studerende introduceres til vigtigheden af at udforske og forstå komplekse sundhedsfaglige problemstillinger ud fra et flervidenskabeligt perspektiv. Hensigten hermed er at imødekomme nogle af de udfordringer de som kandidater vil stå over for i de jobfunktioner, de kommer til at varetage.

Endelig er der de to moduler "Sundhedsjura" og "Sundhedsøkonomi", hvor "Sundhedsjura" giver de studerende en grundlæggende forståelse for sundhedsvæsenets organisering og retspraksis, mens "Sundhedsøkonomi" sætter de studerende i stand til at analysere og vurdere konsekvenser af tiltag med økonomisk perspektiv.

§ 3 STRUKTUREL BESKRIVELSE

§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.

Uddannelsen er et fuldtidsstudie bestående af 120 ECTS opdelt i 8 obligatoriske studiemoduler, et valgfrit modul på 15 ECTS og et kandidatspecialeforløb på 30 ECTS.

Stk. 2. Hvert obligatorisk modul (med undtagelse af kandidatspecialet) består af undervisning og eksamen.

Stk.3. Til hvert modul udarbejdes en studieguide, der beskriver modulets studieaktiviteter samt eksamen.

§ 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semestre

UDDANNELSENS OPBYGNING			
4. semester	2. kvarter	Kandidatspeciale (30 ECTS)	
	1. kvarter		
3. semester	2. kvarter	Valgfrit modul (15 ECTS)	
	1. kvarter	Projektledelse (5 ECTS)	Evaluering (10 ECTS)
2. semester	2. kvarter	Sundhedsøkonomi (5 ECTS)	Fra molekyle til menneske (10 ECTS)
	1. kvarter	Humanistiske forskningstilgange inden for sundhedsvidenskab (15 ECTS)	
1. semester	2. kvarter	Epidemiologi og biostatistik (15 ECTS)	Sundhedsjura (5 ECTS)
	1. kvarter	Patient og Samfund (10 ECTS)	

§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte moduler

I bilag 1 illustreres det igennem hvilke moduler, de studerende opnår kompetenceprofilens forskellige delelementer.

§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression

Modulerne gennemføres i den angivne rækkefølge.

Uddannelsens opbygning tilgodeser en vertikal faglig progression, således at modulet om evaluering bygger oven på, hvad de studerende har opnået af viden, færdigheder og kompetencer på flere tidligere moduler. Opbygningen giver optimale muligheder og progression i henhold til læringsudbytte inden for både viden, færdigheder og kompetencer.

§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur

I uddannelsen anvendes varierede undervisningsformer omfattende forelæsninger og en række forskellige studentinteraktiverende metoder som f.eks. fremlæggelse, gruppearbejde, portefolio, og vejledning. Uddannelsen vil ligeledes anvende studieguides til at understøtte de studerendes læring.

stk.2 Prøveformer er valgt efter princippet constructive alignment, dvs. at der efter hvert modul er prøver, som er egnet til at prøve modulets kompetencer. Det betyder, at viden sammen med forståelses- og refleksionsniveauet på forskellig vis udprøves ved skriftlige opgaver/skriftlige prøver, færdigheder fx ved anvendelse af specifikke redskaber, og vurdering og beslutning bl.a. i bedømmelsen af kandidatprojektet. En fordeling af prøveformer på modulerne fremgår af bilag 2.

stk.3 Bilag 2 illustrerer, hvorledes der for hvert modul er sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform.

stk.4 Under de enkelte moduler angives, om der er tale om interne eller eksterne prøver.

§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient

Uddannelsen er bestået, når alle uddannelsens moduler er bestået med minimum karakteren 02 eller har opnået bedømmelsen Bestået.

Prøveresultater udtrykkes ved enkeltkarakterer. Der angives således ikke en gennemsnitskarakter for uddannelsens samlede prøveresultat.

§ 4 BESKRIVELSE AF FAG

§ 4.1. Patient og Samfund

Patient and Society
10 ECTS

§ 4.1.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.1.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 1. semester

§ 4.1.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formålet med modulet er, at de studerende opnår indsigt i de komplekse relationer mellem individer/patienter og sundhed, sygdom og samfund ud fra et medicinsk antropologisk og sociologisk perspektiv.

Modulet sætter fokus på centrale teorier indenfor den medicinske antropologi og sociologi. Genstandsfeltet er patienten både i forhold til sundhed, sygdom og det samfund, som patienterne er en del af.

Læringsudbyttetmål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none">• have viden, baseret på international forskning om mindst to medicinsk antropologiske/sociologiske teorier om forholdet mellem patient og samfund• kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over mindst to medicinsk antropologiske/sociologiske teorier om forholdet mellem patient og samfund
-------	---

Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> • kunne redegøre for mindst to medicinsk antropologiske/sociologiske teorier til analyse af forholdet mellem patient/individ og samfund • kunne reflektere over og diskutere anvendeligheden af mindst to medicinsk antropologiske/sociologiske teorier til analyse af forholdet mellem patient/individ og samfund
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • kunne kritisk læse, reflektere over og diskutere udvalgt internationalt publiceret originallitteratur inden for medicinsk antropologi og sociologi • kunne selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling

§ 4.1.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.1.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen foregår som en vekselvirkning mellem forelæsninger, øvelser, diskussioner i plenum og i mindre grupper.

Undervisningsprog: Dansk og engelsk

§ 4.1.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære prøve finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.1.7. Prøveform samt eksamensprog

Modulet udprøves ved en skriftlig opgave.

Eksamensprog: Dansk

§ 4.1.8. Bedømmelse

Prøven bedømmes eksternt efter 7-trins skalaen.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende demonstrere udtømmende opfyldelse af samtlige læringsudbytte mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 4.1.9. Tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme termin som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.2 Epidemiologi og biostatistik

Epidemiology and Biostatistics
15 ECTS

§ 4.2.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.2.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1 og 2. kvartal, 1. semester

§ 4.2.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formålet med modulet er at give de studerende indsigt i epidemiologiske og biostatistiske forskningsmetoder, herunder forståelse for disse metoders styrker og svagheder, samt styrke deres evne til kritisk at vurdere publiceret litteratur. Derudover introduceres de studerende til diagnostiske metoder og anvendelse af målemetoder (clineometri), herunder patientrapporterede målemetoder (PRO). Endvidere vil de studerende få en indføring i biostatistiske metoder anvendt i sundhedsvidenskabelig forskning.

Gennem udarbejdelsen af egen spørgeskemaundersøgelse introduceres de studerende til arbejdsprocessen i et sundhedsvidenskabeligt projekt, hvorved der opnås færdigheder i indsamling og statistisk analyse af data samt formidling af resultaterne.

Læringsudbyttet:

Modulet kvalificerer de studerende til at kunne:

Viden	<ul style="list-style-type: none"> • redegøre for epidemiologiske undersøgelsesdesign, samt deres styrker og svagheder • redegøre for metoder til evaluering af effekt af sundhedsvidenskabelige interventioner • redegøre for basale epidemiologiske og diagnostiske mål og begreber, herunder confounding, effektmodifikation, samt selektions- og informationsproblemer • redegøre for anvendelse af statistiske metoder til analyse af kategoriske og kontinuerte udfald, herunder redegørelse for kriterier for anvendelse af disse metoder • beskrive principperne for god dataindsamling, datamanagement og dokumentation, samt forklare overvejelser og argumenter for opbygningen af et spørgeskema
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> • vælge, bestemme, forklare og vurdere simple deskriptive mål/associations-mål og tilhørende konfidensintervaller /p-værdier • diskutere bias i epidemiologiske undersøgelser teoretisk såvel som i konkrete studier • vurdere anvendeligheden af diagnostiske tests og kliniske effektmål, herunder patientrapportere effektmål • anvende forskellige analysemetoder på data, herunder simple test og modeller for kontinuerte, kategoriske og overlevelses-data samt regressionsmodeller. • anvende relevant software til udarbejdelse af spørgeskemaer og analyse af data fra simple design
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • kritisk læse og vurdere epidemiologisk originallitteratur, herunder også studier der undersøger effekten af interventioner og systematiske reviews, samt kritisk vurdere de statistiske metoder, målemetoder og resultater. • demonstrere overblik over den grundlæggende struktur i et forskningsprojekt inden for det kvantitative område, dvs. sammenhæng mellem emne, problemformulering/ undersøgelsesspørgsmål/hypoteser, studiedesign, datagenererings- og dataanalysemetoder, samt formidling. • designe, gennemføre, analysere og formidle egen dataindsamling

§ 4.2.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.2.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningsprog: Dansk

§ 4.2.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.2.7. Prøveform samt eksamenssprog

Modulet udprøves ved en skriftlig hjemmeopgave. Alle hjælpemidler tilladt.

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.2.8. Bedømmelse

Prøven bedømmes internt ved 7-trinsskalaen.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende kunne demonstrere udtømmende opfyldelse af læringsudbyttetmålene med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 4.2.9. Tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.3 Sundhedsjura

Health Law

5 ECTS

§ 4.3.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.3.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 1. semester

§ 4.3.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Sundhedsjura omhandler den retlige regulering af sundhedsvæsenet, sundhedspersoners ansvar og patienters retsstilling. Faget har således til formål at give den studerende forudsætningerne for at kunne identificere sundhedsretlige problemstillinger og at kunne foretage korrekt retligt subsumtion med anvendelse af relevante retskilder og juridiske fortolkningsprincipper.

Fagets centrale elementer:

- Juridisk metode, retskilder og fortolkningsprincipper
- Patientsrettigheder
- Patienters ret til selvbestemmelse og pårørendes rettigheder
- Svage patienters retsstilling
- Regler om fortrolighed, aktindsigt, videregivelse og indhentning af helbredsoplysninger
- Kliniske forsøg og indhentning af oplysninger i forbindelse med forsøg
- Sundhedspersoners ansvar, indklagede sundhedspersoners rettigheder og reglerne om myndigheders tilsyn

Læringsudbyttetmål:

Modulet kvalificerer de studerende til at kunne:

Viden	<ul style="list-style-type: none">• demonstrere en grundlæggende forståelse for reglerne om patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar og myndigheders pligter
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none">• udvælge og anvende sundhedsrettens kilder og foretage korrekt retligt subsumtion med anvendelse af relevante retskilder og juridiske fortolkningsprincipper
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• identificere sundhedsretlige problemstillinger i konkrete kliniske og administrative sammenhænge som har betydning for patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar og myndigheders pligter

§ 4.3.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.3.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningssprog

Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og gruppearbejde.

Undervisningssprog: Dansk

§ 4.3.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.3.7. Prøveform samt eksamenssprog

Modulet udprøves ved mundtlig eksamen med forberedelse. Alle hjælpemidler tilladt.

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.3.8. Bedømmelse

Prøven bedømmes internt efter 7-trinsskala

For at opnå karakteren 12 skal den studerende kunne demonstrere udtømmende opfyldelse af læringsudbyttemålene med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 4.3.9. Form og tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.4 Humanistiske forskningstilgange inden for sundhedsvidenskab

Humanistic research approaches within health science

15 ECTS

§ 4.4.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.4.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 2. semester

§ 4.4.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formålet med modulet er at de studerende:

- opnår viden om og kan redegøre for centrale humanistiske forskningstilgange og -metoder
- opnår viden om og kan redegøre for og forholde sig kritisk til hvordan akademiske undersøgelser af en sundhedsrelateret problemstilling kan tilrettelægges med brug af humanistiske forskningstilgange og -metoder
- opnår kompetencer til at kunne tilrettelægge og udføre en mindre akademisk undersøgelse af en sundhedsrelateret problemstilling med brug af humanistiske forskningstilgange, samt kunne reflektere kritisk over egne metodiske erfaringer

Modulet sætter fokus på centrale humanistiske tilgange til generering, bearbejdning og analyse af data, ing samt formidling af indsigter. Ethiske udfordringer i humanistisk forskning præsenteres og diskuteres. Modulet forholder sig vedvarende til det forhold, at der i humanistisk forskning er en sammenhæng mellem videnskabsteori, teori, metode og empiri.

Læringsudbyttetmål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none">• have viden om og forståelse for centrale humanistiske forskningstilgange og -metoder baseret på forskningslitteratur på højeste internationale niveau• have viden om forskningsetik og formalia knyttet til humanistisk forskning
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none">• kunne redegøre for opbygningen af et humanistisk forskningsprojekt, herunder sammenhængen mellem problemstilling, formål, og undersøgelsesspørgsmål• kunne redegøre for datagenerering, analyse og fortolkning• kunne identificere etiske udfordringer knyttet til humanistisk forskning• kunne redegøre for sammenhænge mellem videnskabsteori, teori, metode og empiri i humanistisk forskning• kunne vurdere og vælge blandt centrale humanistiske forskningstilgange og -metoder i forhold til en given sundhedsrelateret problemstilling• kunne mestre bearbejdnings-, analyse-, og fortolkningstilgange i forhold til et konkret datamateriale• kunne vurdere udfordringer, fordele og ulemper ved forskellige humanistiske/samfundsvidenskabelige forskningstilgange
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• kunne vurdere og anvende forskningslitteratur baseret på humanistiske tilgange og metoder• kunne reflektere kritisk over centrale humanistiske forskningstilgange• kunne reflektere kritisk over fremgangsmåder og etiske udfordringer knyttet til humanistisk forskning• kunne tilrettelægge og udføre en mindre humanistisk undersøgelse, herunder bearbejde, analysere, fortolke og præsentere uddrag af datamaterialet

§ 4.4.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.4.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen baseres på en kombination af forskellige typer af læringsaktiviteter, herunder oplæg ved undervisere, øvelser og arbejde i grupper. De studerende arbejder endvidere individuelt og i grupper med at gennemføre forskellige typer af interviews og deltagerobservation, skrivning af feltnoter, bearbejdning, analyse, fortolkning og præsentation af data.

Undervisningsprog: Dansk, men med enkelte forelæsninger på engelsk

§ 4.4.6. Tidspunkt for ordinær eksamen

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.4.7. Prøveform og eksamensprog

Modulet udprøves ved en skriftlig gruppeopgave.

Eksamensprog: Dansk

§ 4.4.8. Bedømmelse

Prøven bedømmes internt ved 7-trinsskalaen.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende demonstrere udtømmende opfyldelse af samtlige læringsudbyttetmål men ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 4.4.9. Tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.5 Fra molekyle til menneske

From Molecule to Individual
10 ECTS

§ 4.5.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.5.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 2. semester

§ 4.5.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Målet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om human og medicinsk genetik, filosofisk etik, samt deskriptiv etik i samfundsvidenskabeligt perspektiv.

Modulet vil sætte de studerende i stand til at forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over disse fagområders viden og betydning for genetiske og etiske problemstillinger, samt diskutere begrænsninger i feltets viden og muligheder i praksis.

Læringsudbyttet:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none">• have basal viden om cellebiologi og genomisk variation• have viden om human og medicinsk genetik• have viden om risikoberegning og principper for genetisk rådgivning• have viden om centrale teoretiske positioner indenfor fagfilosofisk etik, deskriptiv etik og meta-etik• have viden om etiske problemstillinger der involverer medicinsk genetik i policy, sundhedsprofessionel og personlig praksis
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none">• kunne redegøre for og anvende principper og begreber indenfor medicinsk genetik på både individ-, familie- og populationsniveau• kunne analysere og diskutere etiske problemstillinger der involverer medicinsk genetik
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• kunne kritisk reflektere og evaluere viden, praksis, principper og etiske problemstillinger vedr. medicinsk genetik

§ 4.5.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.5.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen foregår som en vekselvirkning mellem forelæsninger, studenter-præsentationer, diskussioner i plenum og i mindre grupper.

Undervisningsprog: Primært dansk, dele af undervisningen kan være på engelsk.

§ 4.5.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

§ 4.5.7. Prøveform samt eksamensprog

Modulet udprøves ved en skriftlig opgave.

Eksamensprog: Dansk

§ 4.5.8. Bedømmelse

Prøven bedømmes internt efter 7-trins skala

For at opnå karakteren 12 skal den studerende demonstrere udtømmende opfyldelse af samtlige læringsudbyttet mål men ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 4.5.9. Tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.6 Sundhedsøkonomi

Health Economics

5 ECTS

§ 4.6.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen

§ 4.6.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 2. semester

§ 4.6.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formålet med modulet er, at de studerende kan anvende grundlæggende økonomisk teori og metode på konkrete problemstillinger med relevans for sundhedsområdet og dermed kan analysere og vurdere konsekvenser af tiltag med økonomisk perspektiv.

Sundhedsområdet spiller en stor rolle i velfærdsstaten og beslaglægger en betydelig mængde ressourcer. Derfor er der behov for analyser, som kan belyse forskellige initiativer, aktiviteter og måder at organisere og finansiere sundhedsvæsenet. Modulet tager udgangspunkt i økonomiske teorier, metoder og redskaber for markedet for sundhed og sundhedsydelser samt deres funktioner og implikationer. På grundlag heraf gennemgås de funktionelle relationer mellem agenter på sundhedsområdet og de særegne karakteristika, som gør sig gældende samt de efterfølgende implikationer for patienterne/brugerne, for sundhedsudbydere og for samfundet.

Læringsudbytte:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none">• have viden om grundlæggende økonomiske begreber, metoder og mekanismer
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none">• anvende økonomisk teori og metode på konkrete eksempler• forklare markedet for sundhedsydelser og markedsfejl• forklare lighed og retfærdighed i en sundhedsøkonomisk optik• analysere og vurdere implikationer af forskellige organisering- og finansieringsformer• analysere og vurdere mulige implikationer af økonomiske incitament
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• analysere og vurdere konsekvenser af forskellige økonomiske initiativer på sundhedsområdet• indtænke og vurdere økonomiske problemstillinger i en konkret situation og kontekst

§ 4.6.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.6.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af forelæsninger, plenum- og gruppediskussioner, casearbejde og studenterfremlæggelse.

Undervisningsprog: Primært dansk, dele af undervisningen kan være på engelsk.

§ 4.6.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.6.7. Prøveform samt eksamenssprog

Modulet udprøves ved en skriftlig opgave.

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.6.8. Bedømmelse

Prøven bedømmes internt ved Bestået/ikke-bestået.

Modulet er bestået, når den skriftlige opgave er bestået, svarende til mindst karakteren 02.

For at kunne få karakteren Bestået, *den tilstrækkelige præstation*, skal den studerende demonstrere minimal acceptabel grad af opfyldelse af modulets læringsudbytte mål. Den studerende skal således som minimum kunne redegøre for økonomiske begreber, metoder og principper samt deres anvendelse på enkle og specifikt formulerede sundhedsøkonomiske problemstillinger. Den studerende skal kunne gengive principperne for brug af markedstankegangen på sundhedsområdet, forskellige former for organisering af sundhedssystemer og forskellige økonomiske incitament.

§ 4.6.9. Form og tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.7 Evaluering

Evaluation

10 ECTS

§ 4.7.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.7.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 3. semester

§ 4.7.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formålet med modulet er at de studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer inden for et udvalg af tilgange til evaluering som input i beslutningstagen, og kompetencer til at identificere relevante evalueringstilgange samt at forholde sig kritisk til disse. Endelig opnår de studerende en generel forståelse af de forskellige evalueringstilganges forudsætninger, indhold, relevans, implikationer og implementeringsmuligheder i sundhedsvæsenet.

Modulet er tværvideenskabeligt. Det sætter fokus på forskellige tilgange til evaluering af komplekse interventioner, programmer og tiltag i sundhedsvæsenet, med inddragelse af patient-, bruger- og borgerperspektiver og -præferencer.

Læringsudbytte mål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none">• have viden om forskellige evalueringstilgange, deres forudsætninger, indhold og implikationer• have viden om evalueringer som input i beslutningstagen• have viden om hovedprincipper i procesevalueringer, effektevalueringer, samt økonomiske og syntetiserende evalueringer og deres anvendelsesmuligheder
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none">• kunne vurdere udfordringer, fordele og ulemper ved forskellige evalueringstilgange• kunne vurdere forskellige typer af evaluering som input i beslutningstagen og deres implikationer

Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • kritisk kunne vurdere en gennemført, afrapporteret sundhedsfaglig evaluering • kunne formulere principper for økonomisk evaluering af en sundhedsfaglig indsats
-------------	--

§ 4.7.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.7.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af forelæsninger, diskussioner, studenteropgaver og arbejde i grupper.

Undervisningsprog: Primært dansk, dele af undervisningen kan være på engelsk.

§ 4.7.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.7.7. Prøveform samt eksamensprog

Modulet udprøves ved en skriftlig opgave.

Eksamensprog: Dansk.

§ 4.7.8. Bedømmelse

Prøven bedømmes internt ved 7-trinsskalaen.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende demonstrere udtømmende opfyldelse af samtlige læringsudbytte mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 4.7.9. Form og tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.8 Projektledelse

Project Management

5 ECTS

§ 4.8.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen

§ 4.8.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 3. semester (FYS: 1. semester)

§ 4.8.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formålet med modulet er at ruste den studerende til projektarbejde i relation til sundhedsfaglige problemstillinger.

Indhold

Grundlæggende introduktion til projektledelse og projektformer

Læringsudbytte mål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"> • have viden om og forståelse for både de grundlæggende og de nyeste teoridannelser omkring projektformer og generisk projektledelse • have viden om og forståelse for de mest gængse projektledelsesværktøjer
-------	---

Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> • analysere projektoplæg, projekter og projektprocesser inden for sundhedsfaglige problemstillinger • udarbejde kvalificerede projektoplæg inden for sundhedsfaglige problemstillinger
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • anvende gængse værktøjer inden for projektarbejde og projektledelse • give forslag til hensigtsmæssig gennemførelse af projekter • give forslag til relevante tiltag på et konkret projekt

§ 4.8.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.8.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningssprog

Undervisningen består af teoretiske oplæg, dialogbaseret undervisning, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningssprog: Dansk

§ 4.8.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.8.7. Prøveform samt eksamenssprog

Modulet udprøves ved en skriftlig opgave.

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.8.8. Bedømmelse

Prøven bedømmes internt ved 7-trinsskalaen.

For at kunne opnå karakteren 12; den fremragende præstation, skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af læringsudbytte mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 4.8.9. Tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afvikles mundtligt.

§ 4.9 Valgfag

Elective courses

15 ECTS

Den studerende skal i løbet af den 2-årige kandidatuddannelse dokumentere valgfag svarende til 15 ECTS. Valgfag skal ligge inden for uddannelsens formål og kompetenceprofil.

§ 4.9.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i de udbudte valgfag skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.9.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 3. semester

§ 4.9.3. Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Nærmere retningslinjer for valgfag er angivet i "[Notat om valgfag](#)" på uddannelsens hjemmeside.

Valgfag kan benyttes til et internationalt ophold. Studienævnet ansøges om godkendelse herom. Se i øvrigt § 5.2.4.

Valgfag kan benyttes til et projektorienteret forløb på 10 eller 15 ECTS. For nærmere retningslinjer henvises til "[Notat for Projektorienteret forløb \(Praktik\)](#)" på hjemmesiden. Studienævnet beslutter hvorledes et godkendt projektorienteret forløb skal evalueres. Se i øvrigt § 5.1

Læringsudbyttet

For udbudte valgfag: se formål, indhold og læringsudbyttet for de enkelte valgfag på [uddannelsens hjemmeside](#).

Projektorienteret forløb:

Forløbet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"> • have forståelse for udførelse af specifikke arbejdsfunktioner inden for det specifikke sundhedsfaglige område
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> • kunne redegøre for transfer af teoretisk viden til praktisk handling • kunne redegøre for evnen til at indgå i komplekse praktiske arbejdsopgaver, herunder blandt andet bidrag til udvikling, administration og/eller ledelse af projekter inden for det sundhedsfaglige område • kunne analysere fordele og ulemper i forhold til den specifikke arbejdsopgave og sted
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • kunne strukturere egen læring • selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde • kunne tilrettelægge, udføre, vurdere og justere komplekse arbejdsopgaver

§ 4.9.4. Godkendte eksterne valgfag på SDU

Alle obligatoriske fag samt valgfag udbudt af nedenstående uddannelser er godkendt som valgfag på uddannelsen:

- Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, SDU
- Kandidatuddannelsen i Ergoterapi, SDU
- Kandidatuddannelsen i Jordemodervidenskab, SDU
- Kandidatuddannelsen i Klinisk sygepleje, SDU
- Kandidatuddannelsen i Idræt og sundhed, SDU
- Kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab, SDU

§ 4.10 Kandidatspecialet

Master Thesis

30 ECTS

§ 4.10.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

Specialet er placeret på uddannelsens sidste semester. Såfremt den studerende ikke har bestået hele 1. studieår, skal der foreligge en faglig vurdering fra vejlederen om, at den studerende har de faglige forudsætninger for at kunne gennemføre specialet.

§ 4.10.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

4. semester

§ 4.10.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Kandidatspecialet skal dokumentere viden, færdigheder og kompetencer i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et afgrænset sundhedsfagligt emne.

Kandidatspecialet skal tage udgangspunkt i uddannelsens overordnede sundhedsfaglige områder.

Læringsudbytte:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none">• opnå viden baseret på højeste internationale forskningsstandard i forhold til specialets emne, valg af empiri, metode og teori
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none">• kunne strukturere et større skriftligt arbejde• kunne foretage relevant litteratursøgning, samt prioritere og kritisk diskutere relevant litteratur• kunne redegøre for forholdet mellem relevant videnskabsteori, eventuel teori, metode og empiri• mestre en / flere videnskabelige tilgange til bearbejdning, analyse og fortolkning af et sundhedsfagligt emne• kunne perspektivere specialets resultater i et flervidenskabeligt perspektiv
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• kunne planlægge og gennemføre akademisk arbejde i en forskningsmæssig sammenhæng• mestre det akademiske håndværk

§ 4.10.4 Litteratur

Selvvalgt

§ 4.10.5. Tidspunkt for ordinær prøve

Juni måned

§ 4.10.6. Prøveform samt eksamenssprog

Specialet udprøves ved en selvstændig, individuelt eller gruppeudarbejdet (maks. 2 studerende) afhandling efterfulgt af en individuel, mundtlig eksamen.

Afhandlingen kan bygge på empiri eller litteratur. Den/de studerende skal skrive en projektbeskrivelse forud for specialet.

Specialet kan skrives på dansk, svensk, norsk eller engelsk.

§ 4.10.7. Bedømmelse

Kandidatspecialet bedømmes eksternt ved 7-trinsskalaen.

For at kunne opnå karakteren 12 (den fremragende præstation) skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af de til specialet angivne kompetencemål med ingen eller få uvæsentlige mangler. Den studerende skal således igennem den skriftlige opgave og den mundtlige eksamen demonstrere kompetence inden for analyse, diskussion og vurdering af en selvvalgt konkret sundhedsfaglig problemstilling med fokus på enten et sundhedsprofessionelt, sundhedspolitisk, sundheds- og/eller sygdomsmæssigt eller et patient/brugerperspektiv.

Stk.2 Afleveres specialet ikke indenfor den aftalte frist, har den studerende brugt ét eksamensforsøg og specialet betragtes som 'Udeblevet' (UB) og dermed ikke bestået. Der skal udarbejdes en ændret opgaveformulering indenfor det oprindelige emneområde, og afleveringsdatoen fastsættes til tre måneder efter den oprindelige afleveringsdato. Den ændrede opgaveformulering skal modsvare ca. 3 måneders ekstra specialearbejde.

§ 4.10.8. Tidspunkt for omprøve

Bedømmes specialet med karakteren 00 eller -3 (ikke bestået) udfærdiges en ændret opgaveformulering, indenfor det oprindelige emneområde med afleveringsfrist tre måneder efter, at bedømmelsen er offentliggjort.

Såfremt specialet fortsat ikke afleveres eller består kan den studerende få et tredje prøveforsøg efter de samme regler.

§ 5 GENERELLE BESTEMMELSER

§ 5.1 Projektorienterede forløb (praktik)

Studienævnet kan efter ansøgning fra den studerende godkende deltagelse i projektorienteret forløb (praktik) som merit for valgfag. Forløbet kan dække 10 eller 15 ECTS.

Forløbet skal sikre, at den studerende stifter bekendtskab med og virker i en type af jobfunktioner, som uddannelsen sigter i mod. Forløbet afprøves med en skriftlig opgave og læringsudbytte er angivet i § 4.9.3 under valgfag.

For nærmere retningslinjer henvises til "[Notat for Projektorienterede forløb \(praktik\)](#)" på hjemmesiden.

§ 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering

§ 5.2.1 Startmerit

§ 5.2.1.1 Nyoptagne studerende har pligt til at oplyse universitetet om tidligere beståede uddannelseselementer fra uafsluttede uddannelser på universitetsniveau.

§ 5.2.1.2 Universitetet træffer [disciplinære foranstaltninger](#) i tilfælde af urigtige eller mangelfulde oplysninger, samt i tilfælde hvor den studerende undlader at søge merit.

§ 5.2.2 Forhåndsmerit

§ 5.2.2.1 Studerende, der som en del af uddannelsen ønsker at gennemføre uddannelseselementer ved et andet universitet eller anden videregående uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet, kan ansøge hjemuniversitetet om forhåndsmerit for planlagte uddannelseselementer, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 1.

§ 5.2.2.2 Godkendelse af forhåndsmerit efter § 5.2.2.1 kan kun gives, hvis den studerende i forbindelse med ansøgningen om forhåndsmerit forpligter sig til, når de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er gennemført, at fremsende den fornødne dokumentation for, hvorvidt uddannelseselementerne er bestået eller ikke bestået, til hjemuniversitetet. Desuden skal den studerende give samtykke til, at hjemuniversitetet kan indhente de nødvendige oplysninger hos værtsinstitutionen, hvis den studerende ikke selv kan fremskaffe dokumentationen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 2.

§ 5.2.2.3 Når der foreligger dokumentation for, at de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er beståede, godkender hjemuniversitetet administrativt, at disse meriteres ind i uddannelsen ved universitetet, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 3.

§ 5.2.2.4 Efter forslag fra den studerende kan universitetet i de tilfælde, hvor de forhåndsmeriterede uddannelseselementer f.eks. ikke udbydes af værtsinstitutionen, eller der ikke er plads på holdet, eller elementerne ikke svarer til niveauet eller andre forhold, foretage ændringer i godkendelsen af forhåndsmerit efter stk. 1. Den studerende har ansvaret for og initiativpligten til at sammensætte forslag til studieplan. Universitetet yder faglig støtte, hvis den studerende efterspørger dette, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 4.

§ 5.2.3 Merit

§ 5.2.3.1 Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse på samme niveau i Danmark træder i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse, jf. § 36 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.2 Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau kan træde i stedet for uddannelseselementer på kandidatuddannelsen, jf. § 37 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.3 Et kandidatspeciale, der danner grundlag for en betegnelse i en kandidatuddannelse, kan ikke meritoverføres til en ny betegnelse i anden kandidatuddannelse, jf. § 37, stk. 2 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.4 Afgørelse om merit, herunder forhåndsmerit træffes af studienævnet på grundlag af en individuel og faglig vurdering.

§ 5.2.4 Internationalisering

§ 5.2.4.1 På uddannelsens 3. semester, 2. kvartal, i det valgfrie modul, er det muligt at give uddannelsen en international dimension i form af et udlandsophold (studieophold eller projektorienteret forløb) eller ved deltagelse i et valgfag med klart internationalt perspektiv.

Den studerende kan således vælge at afvikle 3. semester, 2. kvartal i form af et forhåndsgodkendt studieophold i udlandet på et af de partneruniversiteter, som SDU har aftaler med, eller i form af et selvtilrettelagt studieophold eller et projektorienteret forløb i udlandet.

Alternativt kan den studerende vælge 15 ECTS valgfag med en international dimension udbudt af uddannelsen eller fakultetet.

For udbudte valgfag med en international dimension: se fagbeskrivelse for de enkelte valgfag på uddannelsens hjemmeside

§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding

§5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver

§ 5.3.1.1 Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig undervisningen. Tilmeldingen til undervisningen sker via [Studenterselvbetjeningen](#). De aktuelle tilmeldingsfrister fremgår af SDUs hjemmeside. Undervisningstilmelding er lig med tilmelding til 1. prøveforsøg i de prøver, der knytter sig til modulet.

§ 5.3.1.2 Den studerende kan foretage omvalg af valgfag indtil tre uger efter semesterstart, med mindre forhold i fagbeskrivelsen ikke giver mulighed herfor. Der tages højde for overensstemmelse i ECTS på fag, der ønskes udskiftet og der skal være plads på det nye fag. Omvalg af valgfag må ikke være studietidsforlængende.

§ 5.3.1.3 Der er obligatorisk tilmelding til prøver i fag/moduler, når disse udbydes for sidste gang.

§ 5.3.1.4 Universitetet kan dispensere fra reglerne om tilmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.1.5 Der henvises i øvrigt til [SDU's regler for tilmelding til fag og prøver](#).

§5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver

§ 5.3.2.1 Det er ikke muligt at afmelde undervisning eller prøver, herunder omprøver efter tilmeldingsperiodens udløb. Der bruges et forsøg, hvis den studerende udebliver eller ikke deltager i prøven.

§ 5.3.2.2 Universitetet kan dispensere fra reglerne om afmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.2.3 Der henvises i øvrigt til [SDU's generelle regler om eksamen](#).

§ 5.4 Omprøver

§ 5.4.1 Studerende, der ikke består den ordinære prøve i et fag, kan tilmelde sig omprøve i faget. Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig omprøven. Adgang til omprøve forudsætter, at man har været tilmeldt den ordinære prøve i faget.

§ 5.4.2 Hvis den studerende har været tilmeldt en prøve, men er udeblevet, har den studerende brugt et prøveforsøg og kan tilmelde sig omprøven.

§ 5.4.3 Hvis den studerende har været forhindret i at deltage i en ordinær prøve pga. sygdom, skal den studerende have mulighed for at gå til omprøve.

§ 5.4.4 Der henvises i øvrigt til [SDU's generelle regler for sygdom og eksamen](#).

§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver

§ 5.5.1 Stave- og formuleringsevne indgår som en del af den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen i større skriftlige opgaver, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest. Studienævnet kan dispensere fra denne bestemmelse for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse, medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg

§ 5.6.1 En studerende har 3 prøveforsøg til at bestå en prøve. Studienævnet kan tillade yderligere prøveforsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. I vurderingen af, om der foreligger usædvanlige forhold ved ansøgning om yderligere prøveforsøg, kan vurdering af studieegnethed ikke indgå.

§ 5.7 Intern eller ekstern prøve

§ 5.7.1 Afholdelse og vurdering af prøver sker i henhold til Eksamensbekendtgørelsen og Karakterbekendtgørelsen.

§ 5.7.2 De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder kandidatspecialet. Mindst 1/3 af en uddannelses samlede ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver.

§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået

§ 5.8.1 Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen eller som bestået/ikke-bestået som anført for det enkelte modul.

§ 5.8.2 Læringsudbyttetmålene, angivet i modulbeskrivelserne i § 4, er *identiske* med kriterierne for bedømmelsen bestået/karakteren 12. Dvs. at mål for læringsudbytte angiver, hvad den studerende skal kunne for at opnå karakteren 12 (ved eksamen med 7-trinsskala), hhv. hvad den studerende skal kunne på tilstrækkeligt niveau for at opnå bedømmelsen bestået (ved eksamen med bestået/ikke-bestået). Formuleringen "på tilstrækkeligt niveau" ved bestået/ikke-bestået tager udgangspunkt i karakterbekendtgørelsens definition af karakteren 02 og sikrer, at beskrivelsen også er retvisende ved bestået/ikke-bestået eksamener.

§ 5.8.3 Bedømmelsen bestået/ikke-bestået eller godkendt/ikke-godkendt kan højst anvendes ved prøver, der dækker 1/3 af uddannelsens ECTS-point. For kandidatuddannelsen betyder dette, at højst 40 ECTS bedømmes på denne måde.

§ 5.8.4 Alle prøver i et modul skal være bestået for, at hele modulet er bestået.

§ 5.9 Studieaktivitet

§ 5.9.1 Den studerende skal bestå mindst én ECTS-udløsende prøve i løbet af en sammenhængende periode på et år. Hvis kravet ikke opfyldes vil den studerende blive udmeldt fra sin uddannelse.

§ 5.9.2 For studerende optaget pr. 1. september 2015 og frem gælder yderligere, at de skal bestå mindst 45 ECTS pr. studieår for at overholde SDU's studieaktivitetskrav.

§ 5.9.3 Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke opfylder ovenstående studieaktivitetskrav.

§ 5.9.4 Studienævnet kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

§ 5.9.5 Studienævnet må i vurdering om dispensation for studieaktivitetskravet inddrage studieegnethed.

§ 5.9.6 Studerende der er mere end 12 måneder forsinket i forhold til den normerede studietid tilbydes særlig vejledning i form af en individuel samtale (forsinkelsessamtale). Forsinkelsessamtaler afholdes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

§ 5.10 Tidsfrist for gennemførelse af studiet

§ 5.10.1 Kandidatuddannelsen skal være afsluttet inden for normeret studietid (2 år) + ½ år.

§ 5.10.2 For studerende optaget med studiestart før september 2015 gælder andre tidsfrister for gennemførelse af studiet. Se nedenstående skema.

Studiestart	Tidsfrist
1. september 2015 eller senere	Normeret tid + ½ år
1. februar 2015 eller før	28-02-2018

§ 5.10.3 Studerende indskrevet før 1. februar 2015 kan være omfattet af regler, hvor tidsfristen for gennemførelse af uddannelsen ligger tidligere end angivet i ovenstående skema. I disse tilfælde gælder den tidsfrist, der er angivet i den pågældende studieordning.

§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat

§ 5.11.1 Universitetet kan tilmelde studerende, som er optaget og indskrevet på en bacheloruddannelse ved universitetet, til fag, fagelementer og prøver i op til 30 ECTS-point på en kandidatuddannelse, hvis universitetet skønner, at den studerende har faglige forudsætninger for at gennemføre fag eller fagelementer på kandidatuddannelsen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 9, stk. 1.

§ 5.11.2 Studerende, der har gennemført fag eller fagelementer på en kandidatuddannelse efter stk. 1, har ret til optagelse på den pågældende kandidatuddannelse ved samme universitet i direkte forlængelse af afsluttet bacheloruddannelse, jf. Kandidatadgangsbekendtgørelse § 10, stk. 1.

§ 5.12 Særlige prøvevilkår

§ 5.12.1 Universitetet kan i henhold til Eksamensbekendtgørelsens § 7 tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller andre usædvanlige forhold, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der ved tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 5.12.2 Ansøgning om særlige prøvevilkår behandles af Studienævnet for Kandidatuddannelserne i Fysioterapi, Ergoterapi, Jordemodervidenskab, Klinisk sygepleje og Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse

§ 5.13 Skriftlige prøver

§ 5.13.1 Krav til omfang af skriftlige opgaver angives i studieguiden for det pågældende modul. Der kan angives omfang i normalsider eller typeenheder. En normalside udgøres af 2400 typeenheder (tegn plus mellemrum). Ved typeenhed forstås ethvert typografisk element, dvs. ikke blot bogstaver og tal, men også interpunktionstegn og mellemrum. Fodnoter tælles med som en typeenhed. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resumé, tabeller og figurer. Yderligere regler kan fastsættes i studieguide.

§ 5.13.2 Ikke-skriftligt analysemateriale som film, video, billeder m.v. kan opgives som litteratur ved skriftlige opgaver. Det nærmere omfang skal aftales og godkendes af underviser eller vejleder. For film- og video opgivelser gælder, at omfanget angives som 1 minut = 1 normalside. Den studerende skal påføre antal typeenheder på forsiden af skriftlige opgaver.

§ 5.13.3 Skriftlige opgaver, der ikke overholder de i studyguiden angivne omfangsbestemmelser, kan ikke antages til bedømmelse.

§ 5.13.4 Skriftlige opgaver afvises ved overskridelse af tidsfrist for aflevering.

§ 5.13.5 Skriftlige stedprøver afholdes digitalt. Den studerende medbringer selv computer ved afholdelse af skriftlige stedprøver. Afhængigt af stedprøvens type anvendes forskellige programmer, som den studerende på forhånd skal installere på egen computer.

§ 5.13.6 Ved skriftlige gruppeopgaver, der udelukkende bedømmes på det skriftlige produkt, skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres for at kunne sikre en individuel bedømmelse. Studyguiden beskriver retningslinjerne for de enkelte moduler.

§ 5.14 Andre prøvebestemmelser

§ 5.14.1 Prøvesprog

Eksamen aflægges på dansk, med mindre andet er fastsat i beskrivelsen for det enkelte modul under § 4. Hvis undervisningen er foregået på et fremmedsprog, kan eksamen aflægges på dette sprog. Eksamen kan endvidere aflægges på svensk eller norsk, med mindre det er en del af prøvens formål at demonstrere færdigheder i dansk.

§ 5.14.2 Eksamenssnyd

Der henvises til [SDU's regelsæt om eksamenssnyd](#) samt Eksamensbekendtgørelsen.

§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver

Eventuelle forudsætninger for deltagelse i prøver fremgår af den enkelte modulbeskrivelse.

§ 5.14.4 Hjælpemidler

Der tillades ikke brug af medbragte hjælpemidler, med mindre det er specifikt anført i modulbeskrivelser. Studienævnet kan, hvor der foreligger dokumentation for usædvanlige forhold, bevilge studerende særlige prøvevilkår i form af særlige hjælpemidler. Se § 5.12.

§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver

Prøveform og bedømmelsesform for omprøver og udfasede studieordninger kan ændres. Dette offentliggøres efter tilmeldingsfristens udløb. Ændring af prøveform for omprøver gælder dog ikke for kandidatspecialet.

§ 6 ORLOV

§ 6.1 Studerende ved SDU kan bevilges orlov, hvis denne er begrundet i fødsel/adoption, værnepligt/FN-tjeneste, jf. [SDU's regler for orlov](#).

§ 6.2 Universitetet kan derudover bevilge orlov:

- Hvis den studerende skal deltage i den prægraduate forskeruddannelse (prægraduat forskningsophold) ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.
- Hvis den studerende er eliteidrætsudøver.
- Hvis der foreligger usædvanlige forhold.

§ 6.3 Orlov kan som hovedregel bevilges i op til et semester ad gangen.

§ 6.4 Undtagelser:

- På uddannelser med kvartalsstruktur kan orlov bevilges i op til to kvartaler ad gangen.
- Er orloven begrundet i fødsel/adoption eller værnepligt/FN-tjeneste kan der bevilges op til 12 måneders orlov.
- Er orloven begrundet i deltagelse i et prægraduat forskningsophold kan der bevilges op til 12 måneders orlov.

§ 6.5 Hvis den studerende ønsker at forlænge en bevilget orlov, skal der fremsendes en ny ansøgning, der dokumenterer behovet for forlængelse. Orlovsansøgninger behandles af Studieservice.

§ 7 UDSKRIVNING FRA STUDIET

§ 7.1 Indskrivningen bringes til ophør, når den studerende

- har gennemført uddannelsen
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen, fordi den pågældende har opbrugt sine prøvoforsøg
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af uddannelsens regler
- melder sig ud af uddannelsen, eller
- er varigt bortvist fra universitetet

§ 8 DISPENSATION OG KLAGEMULIGHEDER

§ 8.1 Eksamensreglement for Syddansk Universitet er gældende for forhold, der ikke er nævnt i Eksamensbekendtgørelsen.

§ 8.2 Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 8.3 Studienævnet må i alle vurderinger af dispensationer, undtaget dispensation for ekstra prøvoforsøg, inddrage studieegnethed.

§ 9 KLAGE OVER EKSAMEN

§ 9.1 Klager over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, indgives af den studerende og stiles til Dekanen for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der skal anvendes særligt skema til indgivelse af eksamensklagen ([Klagevejledning for eksamensklager ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet](#)).

§ 9.2 En studerende kan bl.a. klage over:

- Retlige spørgsmål
- Eksaminationsgrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

§ 9.3 Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. Universitetet kan i særlige tilfælde dispensere fra tidsfristkravet. Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsens kapitel 7 samt klagevejledningen, som fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

§ 9.4 Fakultetet kan ikke træffe afgørelse om at ændre et resultat. Fakultetet kan kun træffe afgørelse i form af følgende:

- Ombedømmelse ved nye bedømmere (skriftlig eksamen)
- Tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere (mundtlig eksamen)
- Afvisning af klagen

§ 9.5 Resultatet af en omprøve eller ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter end den oprindelige.

§ 9.6 Klager over andre forhold end eksamen, f.eks. vejledning og undervisning, skal stiles til studieledelsen.

§ 10 KLAGE OVER UNIVERSITETETS AFGØRELSE

§ 10.1 Klager over meritafgørelser

§ 10.1.1 Universitetets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsens § 40, stk. 1 for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit for danske eller udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i meritankenævnsbekendtgørelsen.

§ 10.1.2 Universitetets afgørelser efter § 40, stk. 2, for så vidt angår afslag og delvist afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v.

§ 10.2 Klager vedrørende retlige spørgsmål

§ 10.2.1 Studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsen og denne studieordning kan af studerende indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser, når klagen vedrører retlige spørgsmål jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 42.

§ 10.2.2 Klagen skal være begrundet og skal indgives til Universitetet senest to uger efter at studienævnets afgørelse er meddelt den studerende. Universitetet afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere på inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender derefter klagen til Styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

§ 11 UDDANNELSENS FORANKRING

§ 11.1 Relevante bekendtgørelser

§ 11.1.1 De overordnede bestemmelser for studieordningen for Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse ved Syddansk Universitet er fastlagt i lovbekendtgørelse om universiteter nr. 172 af 27. februar 2018 (**Universitetsloven**) samt følgende bekendtgørelser:

- "Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 1328 af 15. november 2016 (**Uddannelsesbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 106 af 12. februar 2018 (**Kandidatadgangsbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 1062 af 30. juni 2016 (**Eksamensbekendtgørelsen**).
- "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved på Uddannelses- og Forskningsministeriets område", nr. 114 af 3. februar 2015 (**Karakterbekendtgørelsen**)

§ 11.2 Uddannelsens betegnelse

Kandidatuddannelsen giver ret til betegnelsen cand.scient.san. (candidatus/candidata scientiarum sanitas).

§ 11.2.2 Den engelsk betegnelse for uddannelsen er Master of Science (MSc) in Health Science.

§ 11.3 Ansvarligt studienævn

Uddannelsen hører under Studienævnet for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, Ergoterapi, Jordemodervidenskab, Klinisk Sygepleje og Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

§ 11.4 Ansvarligt censorkorps

Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse hører under censorkorpset for folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser.

§ 11.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato

§ 11.5.1 Studieordningen træder i kraft den 1. september 2017.

§ 11.5.2 De generelle bestemmelser i § 5 i denne studieordning er gældende for alle nye og igangværende studerende ved Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet.

§ 11.6 Dato for godkendelse i Studienævnet

Studieordningen er godkendt af studienævnet den 1. marts 2017.

§ 11.7 Dato for Dekanens godkendelse

Studieordningen er godkendt af Dekanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet den 27. marts 2017.

§ 11.8 Studieordningens historik

§ 4.5 – Fra molekyle til menneske. Engelsk titel ændret til From Molecule to Individual

§ 4.9.4 – Godkendte eksterne valgfag – information tilføjet

§ 5.13.6 – Individuel bedømmelse – information tilføjet

§ 4.10.1 – Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

Bilag 1 – Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte moduler

Kvalifikationsrammens kategorier	Kompetenceprofilens delelementer	Uddannelsens moduler
Viden	har viden om centrale kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger	Fra Molekyle til Menneske
	kan forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdernes viden (sundhedsvidenskab, humaniora, samfundsvidenskab), samt kan identificere sundhedsfaglige problemstillinger	Patient og Samfund Fra Molekyle til Menneske Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Sundhedsøkonomi Evaluering
	viden om og forståelse for grundlæggende og nyeste teoridannelser omkring projektformer og generisk projektledelse, samt forståelse for gængse projektledelsesværktøjer	Projektledelse
	har viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for det sundhedsfaglige fagområde	Patient og Samfund Fra Molekyle til Menneske Evaluering
Færdigheder	mestrer centrale videnskabelige teorier og metoder, der knytter sig til beskæftigelse inden for den private og offentlige sundhedssektor	Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Sundhedsøkonomi Evaluering
	kan vurdere og vælge mellem centrale videnskabelige teorier og metoder til undersøgelse af sundhedsfaglige problemstillinger og opstille analyse-, evaluering, og løsningsmodeller.	Patient og Samfund Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Sundhedsøkonomi Fra Molekyle til Menneske Evaluering
	kan på et videnskabeligt grundlag opstille analytiske tilgange til undersøgelse af sundhedsfaglige problemstillinger	Patient og Samfund Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Sundhedsøkonomi Evaluering
	kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsfaglige tiltag og -programmer ud fra patient- og brugerperspektiver	Patient og Samfund Fra Molekyle til Menneske Evaluering

	kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsfaglige tiltag og -programmer udviklet på forskellige niveauer (statsligt, regionalt, kommunalt og lokalt) ud fra forskellige videnskabelige perspektiver inden for det sundhedsvidenskabelige felt	Patient og Samfund Fra Molekyle til Menneske Evaluering
	kan formidle forskningsbaseret sundhedsfaglig viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller og ikke-specialister	Sundhedsjura Epidemiologi og Biostatistik Humanistisk forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Speciale
	kan redegøre for implikationer af forskningsarbejde, herunder forskningsetik	Sundhedsjura Fra Molekyle til Patient Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Evaluering
Kompetencer	kan kritisk evaluere og selvstændigt forestå udviklingsarbejde	Evaluering Projektledelse
	kan designe og styre egen fortsatte kompetenceudvikling og specialisering	Speciale
	kan selvstændigt udarbejde projektforslag og - protokoller til udviklingsarbejder/projekter samt varetage projektledelse	Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Projektledelse Speciale
	kan udføre forskningsarbejde under vejledning og indgå i flervidenskabelige forskningssammenhænge	Patient og samfund Sundhedsøkonomi Fra Molekyle til Menneske Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Evaluering Projektledelse Speciale
	kan udvikle, forestå og vurdere samarbejde på tværs af faggrænser	Evaluering Projektledelse

Bilag 2 - Sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform.

Modul	Undervisnings form	Prøveform	Argumentation for sammenhæng mellem undervisnings- og prøveform
Patient og samfund (10 ECTS)	Forelæsninger og holdtimer samt individuelt og gruppearbejde	Modulet udprøves ved en individuel portefølje opgave inden for den medicinske antropologi og sociologi	Gennem portfolien demonstrerer den studerende evnen til at reflektere over og mestre teorier om forholdet mellem patient og samfund ud fra et medicinsk antropologisk og sociologisk perspektiv
Epidemiologi og Biostatistik (15 ECTS)	Forelæsninger og holdtimer, øvelsestimer samt gruppearbejde, hvor der bl.a. udarbejdes et spørgeskema, som skal anvendes og efterbehandles	Skriftlig opgave	I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende evnen til at tolke international litteratur, som den præsenteres i videnskabelige artikler, ved på udvalgt artikel at anvende teorien fra epidemiologien og statistikken. Endvidere skal der udføres statistiske analyser på et udleveret datasæt vha. det databehandlings-program, der arbejdes med i undervisningen samt tolkes specifikke output fra. Herved testes specifikke læringsudbytte mål eksplicit.
Sundhedsjura (5 ECTS)	Forelæsninger og holdtimer samt mindre case-opgaver der løses i grupper	Mundtlig eksamen	I den mundtlige eksamen inden for sundhedsjura demonstrerer den studerende grundlæggende juridisk indsigt i de retlige normer, der gælder for det sundhedsfaglige område.
Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab (15 ECTS)	Forelæsninger og holdtimer med øvelser	Skriftlig gruppeopgave	I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre en afgrænset undersøgelse med selvvalgt sundhedsrelateret problemstilling. Holdtimer består af øvelser relateret til forelæsnings emne, fra formulering af

			<i>problemstilling, formål og forskningsspørgsmål, over generering og analyse af empiri, til skriftlig fremstilling.</i>
Fra molekyle til menneske (10 ECTS)	<i>Forelæsninger, studenterpræsentationer, diskussioner i plenum og i mindre grupper.</i>	<i>Skriftlig opgave</i>	<i>I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende evnen til at kunne identificere og analysere komplekse problemstillinger inden for genetik og etik</i>
Sundhedsøkonomi (5 ECTS)	<i>Forelæsninger og holdtimer samt gruppearbejde</i>	<i>Skriftlig opgave</i>	<i>I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende anvendelse af modulets teori og metoder i forhold til en relevant opgivet problemstilling.</i>
Evaluerings (10 ECTS)	<i>Forelæsninger og holdtimer samt gruppearbejde</i>	<i>Skriftlig opgave</i>	<i>I den skriftlige hjemmeopgave demonstrerer de studerende at de kan forholde sig kritisk til og udføre en vurdering af en udvalgt publiceret sundhedsfaglig evaluering.</i>
Projektledelse (5 ECTS)	<i>Forelæsninger og holdtimer samt gruppearbejde</i>	<i>Skriftlig opgave</i>	<i>I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende evnen til at anvende modulets teori og metoder i forhold til en relevant opgivet problemstilling.</i>
Kandidatspeciale (30 ECTS)	<i>Vejledning</i>	<i>Stor skriftlig opgave med mundtligt forsvar</i>	<i>Med kandidatspecialet demonstrerer den studerende færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et fagligt afgrænset emne, mens det mundtlige forsvar giver den studerende mulighed for at formidle, uddybe og diskutere empiriske, metodiske og teoretiske indsigter opnået gennem specialet</i>