

**SYDDANSK UNIVERSITET**  
**STUDIEORDNING FOR**  
**ERHVERVSKANDIDATUDDANNELSEN I KLINISK SYGEPLEJE**

Ansvarligt fakultet  
**Sundhedsvidenskabeligt Fakultet**

Ansvarligt studienævn  
**Studienævnet for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, Ergoterapi,  
Jordemodervidenskab, Klinisk Sygepleje og Den Sundhedsfaglige  
Kandidatuddannelse**

Campusby  
**Odense**

Årgang(e)  
**2018**

**SYDDANSK UNIVERSITET**  
**STUDIEORDNING FOR**  
**ERHVERVSKANDIDATUDDANNELSEN**  
**I KLINISK SYGEPLEJE**

## INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>§ 1 Beskrivelse af uddannelsen</b>	<b>4</b>
§ 1.1 Normering i ECTS	4
§ 1.2 Uddannelsens formål	4
§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag	4
§ 1.4 Kompetenceprofil	4
§ 1.5 Erhvervs sigte	5
<b>§ 2 Indskrivning</b>	<b>5</b>
§ 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning	5
§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år	6
<b>§ 3 Strukturel beskrivelse</b>	<b>6</b>
§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.	6
§ 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semester	6
§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte modul	7
§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression	7
§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur	7
§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient	8
<b>§ 4 BESKRIVELSE AF FAG</b>	<b>8</b>
§ 4.1 Klinisk Sygepleje: Perspektiver og tilgange	8
§ 4.2 Sundhedsjura	9
§ 4.3 Humanistiske forskningstilgange inden for sundhedsvidenskab	10
§ 4.4 Epidemiologi og biostatistik	12
§ 4.5 Sundhedsøkonomi	13
§ 4.6 Brugerdrevet innovation og teknologi i klinisk sygepleje	15
§ 4.7 Projektledelse	16
§ 4.8 Sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation i klinisk sygepleje	17
§ 4.9 Valgfag	18
§ 4.10 Kandidatspecialet	19
<b>§ 5 Generelle bestemmelser</b>	<b>20</b>
§ 5.1 Praktik /Projektorienterede forløb	20
§ 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering	20
§ 5.2.1 Startmerit	20
§ 5.2.2 Forhåndsmerit	20
§ 5.2.3 Merit	21
§ 5.2.4 Internationalisering	21
§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding	21
§ 5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver	21
§ 5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver	22
§ 5.4 Omprøver	22
§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver	22
§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg	22
§ 5.7 Intern eller ekstern prøve	22
§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået	22
§ 5.9 Studieaktivitet	23
§ 5.10 Tidsfrist for gennemførsel af studiet	23
§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat	23
§ 5.12 Særlige prøvevilkår	24
§ 5.13 Skriftlige prøver	24
§ 5.14 Andre prøvebestemmelser	24
§ 5.14.1 Prøvesprog	24
§ 5.14.2 Eksamenssnyd	24
§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver	24
§ 5.14.4 Hjælpe midler	24
§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver	24
<b>§ 6 Orlov</b>	<b>25</b>
<b>§ 7 udskrivning fra studiet</b>	<b>25</b>
<b>§ 8 Dispensation og klagemuligheder</b>	<b>25</b>
<b>§ 9 Klage over eksamen</b>	<b>25</b>
<b>§ 10 Klage over universitetets afgørelser</b>	<b>26</b>
§ 10.1 Klager over meritafgørelser	26
§ 10.2 Klager vedrørende retlige spørgsmål	26

<b>§ 11 Uddannelsens forankring</b>	<b>26</b>
§ 11.1 Relevante bekendtgørelser	26
§ 11.2 Uddannelsens betegnelse	27
§ 11.3 Ansvarligt studienævn	27
§ 11.4 Ansvarligt censorkorps	27
§ 11.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato	27
§ 11.6 Dato for godkendelse i Studienævnet	27
§ 11.7 Dato for Dekanens godkendelse	27
§ 11.8 Studieordningens historik	27
<b>Bilag 1 - sammenhæng mellem UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL OG LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE FAG</b>	<b>28</b>
<b>Bilag 2 - sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform</b>	<b>32</b>

# § 1 BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN

## § 1.1 Normering i ECTS

Erhvervskandidatuddannelsen i Klinisk sygepleje er normeret til 120 ECTS, hvilket svarer til 4 års studier på deltid.

## § 1.2 Uddannelsens formål

Erhvervskandidatuddannelsen i klinisk sygepleje kvalificerer kandidater til at beskrive, analysere og diskutere klinisk sygepleje med henblik på innovativt at udvikle og forandre samt evidensbasere og styrke klinisk sygepleje.

## § 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Uddannelser ved Syddansk Universitet er baseret på bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. De studerende, medarbejderne og ledelsen har i fællesskab ansvaret for, at principperne realiseres igennem hele uddannelsesforløbet.

Herudover bygger uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på fakultetets pædagogiske strategi, der dels indebærer differentierede læringsformer, dels har et særligt fokus på FAIR-princippet, dvs. feedback, aktivitet, individualisering og relevans. Uddannelsen er planlagt og undervisningen tilrettelagt således, at der forekommer gode muligheder for feedback mellem undervisere og studerende, høj aktivitet blandt studerende.

Undervisningen er forskningsbaseret. Studiet kombinerer forskellige undervisningsmetoder, bl.a. oplæg ved undervisere og studerende, gruppe- og plenumdiskussioner, e-læring samt forskellige former for skriftlige øvelser og opgaver.

## § 1.4 Kompetenceprofil

### Viden

#### Dimittenden har

- viden om samfundsmæssige, organisatoriske, ledelsesmæssige, økonomiske samt juridiske vilkår og rammer i relation til problemstillinger i klinisk sygepleje
- viden om videnskabsteoretiske positioner og metodiske forandrings- udviklings- og forskningstilgange i relation til problemstillinger i klinisk sygepleje
- viden om sundheds, natur- human- og samfundsvidenskabelige teorier og begreber relateret til klinisk sygepleje
- viden om og forståelse for grundlæggende og nyeste teoridannelser omkring projektformer og generisk projektledelse, samt forståelse for gængse projektledelsesværktøjer

### Færdigheder

#### Dimittenden kan

- selvstændigt foretage systematisk informations- og litteratursøgning i relation til problemstillinger i klinisk praksis
- selvstændigt vurdere og kritisk diskutere relevant litteratur og videnskabelige undersøgelser
- selvstændigt vurdere og argumentere for valg af metode til undersøgelse af kliniske problemstillinger
- selvstændigt initiere, organisere, lede og deltage i forandrings- og udviklingsprocesser i klinisk praksis på det strategiske, taktiske og operationelle niveau
- selvstændigt igangsætte og evaluere forandrings- og udviklingsprocesser, herunder implikationer for sundhedsteknologi set ud fra et brugerorienteret og et organisatorisk perspektiv, samt deltage i forskning
- formidle viden på et videnskabeligt, fagligt og alment niveau, såvel skriftligt som mundtligt

## Kompetencer

### Dimittenden kan

- selvstændigt forholde sig kritisk analytisk til komplekse sygeplejefaglige problemstillinger
- selvstændigt styre komplekse forandrings- og udviklingsprocesser med henblik på at evidensbasere klinisk sygepleje
- indgå i sygeplejefaglige såvel som tværfaglige udviklings-, innovations- og forskningsprojekter
- varetage ledelses- undervisnings- og uddannelsesmæssige funktioner og formidlingsopgaver i relation til eget fag og øvrige sundhedsprofessionelle
- kritisk vurdere vilkår og rammer der ligger til grund for organisatoriske og sundhedspolitiske beslutninger og deres betydning for klinisk sygeplejepraksis

### § 1.5 Erhvervssigte

Erhvervskandidatuddannelsen i klinisk sygepleje kvalificerer til ansættelse indenfor staten, regioner, kommuner, hospitaler, samt uddannelsesinstitutioner og private organisationer fx patientforeninger og private virksomheder.

Kandidaterne vil blandt andet være kvalificeret til at varetage sammensatte og komplekse arbejdsopgaver inden for:

- Sundhedsfremme og forebyggelse
- Dokumentation og evaluering
- Organisering og ledelse af tværfaglige og tværsektorielle tiltag
- Projektledelse og koordinering
- Udvikling og implementering af ny evidensbaseret viden og nye metoder
- Udvikling og implementering af sundhedsteknologi
- Iværksættelse og ledelse af udviklings- og innovationsprojekter
- Uddannelse og undervisning i såvel klinisk praksis som i uddannelsessektoren
- Formidling og forskning

Kandidaterne vil være kvalificeret til at varetage ovenstående opgaver specifikt indenfor klinisk sygepleje og generelt indenfor det sundhedsfaglige område.

## § 2 INDSKRIVNING

### § 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning

Adgangsberettigede til erhvervskandidatuddannelsen i klinisk sygepleje er studerende, der har en relevant bacheloruddannelse og sideløbende er i relevant beskæftigelse eller iværksætter med en faglig relevant selvstændig virksomhed.

Relevant bacheloruddannelse er en af følgende uddannelser:

- En professionsbacheloruddannelse i sygepleje
- En mellemlang videregående uddannelse i sygepleje

Relevant beskæftigelse eller relevant iværksættervirksomhed

Beskæftigelseskravet kan opfyldes på 2 måder:

- ansættelse i en privat eller offentlig virksomhed med minimum 25 timer om ugen, med relevante arbejdsopgaver.
- iværksætter med en relevant selvstændig virksomhed, der har omsætning og indtægtsgivende aktiviteter eller er tilknyttet et offentligt eller privat iværksættermiljø.

Der foretages en konkret vurdering af hver enkelt ansøgers eller iværksættervirksomheds opgaveportefølje for at kunne vurdere, om kravet til relevant beskæftigelse er opfyldt.

## **Adgangsbegrænsning**

For erhvervskandidatuddannelsen i klinisk sygepleje gælder en adgangsbegrænsning på 10 studerende. Der optages udelukkende studerende til studiestart pr. 1. september.

Er der flere kvalificerede ansøgere, end der er pladser, udvælges ansøgere med udgangspunkt i et simpelt karaktergennemsnit af beståede fag på den adgangsgivende uddannelse. Er uddannelsen ikke afsluttet på ansøgningstidspunktet, udregnes en gennemsnit af de fag, der er bestået på ansøgningstidspunktet.

## **§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år**

Starten på uddannelsen er planlagt med udgangspunkt i de kompetencer, man har opnået svarende til professionsbachelor i sygepleje.

I det første sygeplejevidenskabelige modul "Klinisk sygepleje – perspektiver og tilgange" indgår studieforberedende opgaver og generel introduktion til universitetsmiljøet. Modulet danner grundlag for, at de studerende på et akademisk niveau udvikler deres faglige viden, færdigheder og kompetencer inden for den kliniske sygeplejepraksis med henblik på at anvende den faglige, samfundsmæssige og videnskabsteoretiske indsigt i forhold til konkrete kliniske sygeplejefaglige problemstillinger.

Det andet modul "Sundhedsjura" giver de studerende en grundlæggende forståelse for sundhedsvæsenets organisering og retspraksis.

Derudover indeholder første år et modul inden for forskningsmetodologi

Det første forskningsmetodologiske modul "Humanistiske forskningstilgange i

Sundhedsforskning" sætter fokus på centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/samfundsvidenskabelige sundhedsforskning og på sammenhængen mellem de centrale dele af et forskningsprojekt.

Der arbejdes endvidere med at de studerende tager aktivt lederskab og ansvar for egen læring. Hensigten er at sikre sammenhæng mellem de studerendes forudsætninger ved studiestart og uddannelsens første år i en progredierende proces, som fortsætter gennem hele uddannelsen.

## **§ 3 STRUKTUREL BESKRIVELSE**

### **§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.**

Uddannelsen består af 120 ECTS. Uddannelsen er opdelt i 8 obligatoriske studiemoduler, et valgfrit modul og et kandidatspecialeforløb.

Modulerne placerer sig indenfor det sygeplejevidenskabelige, det samfundsvidenskabelige og det forskningsmetodologiske. Hovedparten af de samfundsvidenskabelige og de forskningsmetodologiske er fælles med andre sundhedsfaglige kandidatuddannelser.

Stk. 2. Hvert obligatorisk modul, med undtagelse af kandidatspecialet, består af undervisning og eksamen.

Den studerende kan vælge sit eget interesseområde inden for uddannelsens rammer, blandt andet på de valgfri moduler på 15 ECTS point. Her kan den studerende udbygge de dele af uddannelsen, der er særlig relevante i forhold til interesseområde og kommende karriere.

## § 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semester

UDDANNELSENS OPBYGNING			
8. semester	2. kvartal	Kandidatspeciale (30 ECTS)	
	1. kvartal		
7. semester	2. kvartal		
	1. kvartal		
6. semester	2. kvartal	Valgfag (15 ECTS)	
	1. kvartal		
5. semester	2. kvartal		
	1. kvartal	Projektledelse (5 ECTS)	Sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation (10 ECTS)
4. semester	2. kvartal	Brugerreven innovation og teknologi i klinisk sygepleje (10 ECTS)	
	1. kvartal		
3. semester	2. kvartal	Epidemiologi og biostatistik (15 ECTS)	
	1. kvartal		
2. semester	2. kvartal	Sundhedsøkonomi (5 ECTS)	
	1. kvartal	Humanistiske forskningstilgange (15 ECTS)	
1. semester	2. kvartal	Sundhedsjura (5 ECTS)	
	1. kvartal		Klinisk sygepleje: Perspektiver og tilgange (10 ECTS)

## § 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte moduler

Der henvises til bilag 1.

## § 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression

Modulerne progredieres efter principper, der er indbyrdes afstemt, så de indlærte metodefærdigheder fra samfundsvidenskab og forskningsmetode anvendes og udvikles på de sygeplejevidenskabelige moduler. Intentionen er at sikre sammenhæng og progression ikke alene i uddannelsens enkelte moduler, men i uddannelsen generelt. Under uddannelsen øges kravene til den studerendes selvstændige arbejde gradvist. Således bygger modulerne oven på hinanden.

## § 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur

I uddannelsen anvendes varierede undervisningsformer omfattende forelæsninger og en række forskellige studenteraktiverende metoder som f.eks. fremlæggelse, gruppearbejde, blogs, portefolio, og vejledning. Uddannelsen vil ligeledes anvende studieguides.

**§ 3.5.2** Prøveformer er valgt efter princippet "constructive alignment", dvs. at der efter hvert modul er (en kombination af) prøver, som er egnet til at prøve modulets kompetencer.

**§ 3.5.3** Bilag 2 illustrerer, hvorledes der for hvert modul er sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform.

§ 3.5.4 Under de enkelte moduler angives, om der er tale om interne prøver eller eksterne prøver.

### § 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient

Uddannelsen er bestået, når alle uddannelsens moduler er bestået med minimum karakteren 02 eller har opnået bedømmelsen Bestået.

Prøveresultater udtrykkes ved enkeltkarakterer. Der angives således ikke en gennemsnitskarakter for uddannelsens samlede prøveresultat.

## § 4 BESKRIVELSE AF FAG

### § 4.1 Klinisk Sygepleje: Perspektiver og tilgange

Clinical nursing: Perspectives and approaches  
10 ECTS

#### § 4.1.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

#### § 4.1.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvarter, 1. semester

#### § 4.1.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formålet med modulet er, at de studerende på et akademisk niveau udvikler deres faglige viden, færdigheder og kompetencer inden for den kliniske sygeplejefaglige praksis med henblik på at anvende den faglige, samfundsmæssige og videnskabsteoretiske indsigt i forhold til konkrete kliniske sygeplejefaglige problemstillinger.

Modulet tager udgangspunkt i sygeplejens genstandsfelt og samfundsmæssige opgave, hvor de studerende forholder sig kritisk til og diskuterer patienters, pårørendes og sygeplejerskers perspektiver på klinisk praksis.

Der tages afsæt i centrale begreber og teoridannelser, som analyseres og kritisk diskuteres i relation til konkrete sygeplejefaglige problemstillinger samt strukturer i sundhedsvæsenet og i samfundet med henblik på udvikling af sygepleje som en akademisk praksisdisciplin.

#### Læringsudbyttetmål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"><li>• opnå viden om centrale begreber, teorier og metoder inden for sygeplejens virksomhedsområder baseret på højeste internationale niveau</li><li>• opnå viden om samfundsmæssige vilkår der kan forstås og reflekteres til problemstillinger i den kliniske praksis</li><li>• opnå viden om overgange fra rask til syg, samt organisatoriske overgange</li><li>• opnå viden om videnskabsteoretiske positioner i forhold til den kliniske sygeplejefaglige praksis</li><li>• opnå viden om kritisk læsning i forhold til anvendelse af viden i den kliniske sygeplejefaglige praksis</li></ul>
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"><li>• mestre relevante teorier og metoder baseret på højeste international forskning til afdækning af sygeplejefaglige problemstillinger og samfundsmæssige aspekter</li><li>• mestre stringent litteratursøgning i relation til kliniske sygeplejefaglige problemstillinger</li><li>• mestre kritisk læsning og akademisk sprog ved formidling af viden</li><li>• diskutere og kritisk vurdere konkrete kliniske sygeplejefaglige problemstillinger</li><li>• kritisk forstå og vurdere de samfundsmæssige vilkår i relation til kliniske sygeplejefaglige problemstillinger</li></ul>

Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• på videnskabeligt grundlag identificerer, reflektere og kritisk vurdere problemstillinger i klinisk sygeplejepraksis</li> <li>• vurdere og udvælge relevante teorier og metoder til løsning af sygeplejefaglige problemstillinger</li> <li>• diskutere og kritisk vurderer konkrete kliniske sygepleje problemstillinger baseret på indsigt i samfundsmæssige vilkår</li> </ul>
-------------	--

#### § 4.1.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden

#### § 4.1.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningssprog

Undervisningen består af dialogbaseret undervisning, forelæsninger, selvstudier, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningssprog: fortrinsvist dansk.

#### § 4.1.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

#### § 4.1.7. Prøveform samt eksamenssprog

Skriftlig opgave

Eksamenssprog: Dansk

#### § 4.1.8. Bedømmelse

Prøven er intern og bedømmes ved 7-trinsskalaen.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende kunne demonstrere udtømmende opfyldelse af læringsudbyttemålene med ingen eller få uvæsentlige mangler.

#### § 4.1.9. Form og tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme termin som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

**Evt. prøvebetingelser:** Gennemført læringsprøve

### § 4.2 Sundhedsjura

Health Law

5 ECTS

#### § 4.2.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

#### § 4.2.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 1. semester

#### § 4.2.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Sundhedsjura omhandler den retlige regulering af sundhedsvæsenet, sundhedspersoners ansvar og patienters retsstilling. Faget har således til formål at give den studerende forudsætningerne for at kunne identificere sundhedsretlige problemstillinger og at kunne foretage korrekt retligt subsumtion med anvendelse af relevante retskilder og juridiske fortolkningsprincipper.

Fagets centrale elementer:

- Juridisk metode, retskilder og fortolkningsprincipper
- Patientsrettigheder
- Patienters ret til selvbestemmelse og pårørendes rettigheder
- Svage patienters retsstilling
- Regler om fortrolighed, aktindsigt, videregivelse og indhentning af helbredsoplysninger
- Kliniske forsøg og indhentning af oplysninger i forbindelse med forsøg
- Sundhedspersoners ansvar, indklagede sundhedspersoners rettigheder og reglerne om myndigheders tilsyn

## Læringsudbyttetmål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"><li>• kunne demonstrere en grundlæggende forståelse for reglerne om patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar og myndigheders pligter</li></ul>
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"><li>• kunne udvælge og anvende sundhedsrettens kilder og foretage korrekt retligt subsumtion med anvendelse af relevante retskilder og juridiske fortolkningsprincipper</li></ul>
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"><li>• kunne identificere sundhedsretlige problemstillinger i konkrete kliniske og administrative sammenhænge som har betydning for patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar og myndigheders pligter</li></ul>

### **§ 4.2.4 Litteratur**

Der henvises til studieguiden.

### **§ 4.2.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog**

Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og gruppearbejde.

Undervisningsprog: Dansk

### **§ 4.2.6. Tidspunkt for ordinær prøve**

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

### **§ 4.2.7. Prøveform samt eksamensprog**

Mundtlig eksamen med forberedelse. Alle hjælpemidler tilladt.

Eksamensprog: Dansk

### **§ 4.2.8. Bedømmelse**

Prøven bedømmes internt efter 7-trinsskala

For at opnå karakteren 12 skal den studerende kunne demonstrere udtømmende opfyldelse af læringsudbyttetmålene med ingen eller få uvæsentlige mangler.

### **4.2.9. Form og tidspunkt for omprøve**

Omprøve finder sted indenfor samme termin som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

## **§ 4.3 Humanistiske forskningstilgange inden for sundhedsvidenskab**

Humanistic research approaches within health science

15 ECTS

### **§ 4.3.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet**

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

### **§ 4.3.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering**

1. kvartal, 2. semester

### **§ 4.3.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet**

Formålet med modulet er at de studerende:

- opnår viden om og kan redegøre for centrale humanistiske forskningstilgange og -metoder

- opnår viden om og kan redegøre for og forholde sig kritisk til hvordan akademiske undersøgelser af en sundhedsrelateret problemstilling kan tilrettelægges med brug af humanistiske forskningstilgange og -metoder
- opnår kompetencer til at kunne tilrettelægge og udføre en mindre akademisk undersøgelse af en sundhedsrelateret problemstilling med brug af humanistiske forskningstilgange, samt kunne reflektere kritisk over egne metodiske erfaringer

Modulet sætter fokus på centrale humanistiske tilgange til generering, bearbejdning og analyse af data, samt formidling af indsigter. Ethiske udfordringer i humanistisk forskning præsenteres og diskuteres. Modulet forholder sig vedvarende til det forhold, at der i humanistisk forskning er en sammenhæng mellem videnskabsteori, teori, metode og empiri.

Læringsudbyttetmål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• have viden om og forståelse for centrale humanistiske forskningstilgange og -metoder baseret på forskningslitteratur på højeste internationale niveau</li> <li>• have viden om forskningsetik og formalia knyttet til humanistisk forskning</li> </ul>
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne redegøre for opbygningen af et humanistisk forskningsprojekt, herunder sammenhængen mellem problemstilling, formål, og undersøgelsesspørgsmål</li> <li>• kunne redegøre for datagenerering, analyse og fortolkning</li> <li>• kunne identificere etiske udfordringer knyttet til humanistisk forskning</li> <li>• kunne redegøre for sammenhænge mellem videnskabsteori, teori, metode og empiri i humanistisk forskning</li> <li>• kunne vurdere og vælge blandt centrale humanistiske forskningstilgange og -metoder i forhold til en given sundhedsrelateret problemstilling</li> <li>• kunne mestre bearbejdnings-, analyse-, og fortolkningstilgange i forhold til et konkret datamateriale</li> <li>• kunne vurdere udfordringer, fordele og ulemper ved forskellige humanistiske/samfundsvidenskabelige forskningstilgange</li> </ul>
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne vurdere og anvende forskningslitteratur baseret på humanistiske tilgange og -metoder</li> <li>• kunne reflektere kritisk over centrale humanistiske forskningstilgange</li> <li>• kunne reflektere kritisk over fremgangsmåder og etiske udfordringer knyttet til humanistisk forskning</li> <li>• kunne tilrettelægge og udføre en mindre humanistisk undersøgelse, herunder bearbejde, analysere, fortolke og præsentere uddrag af datamaterialet</li> </ul>

**§ 4.3.4 Litteratur**

Der henvises til studieguiden.

**§ 4.3.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog**

Undervisningen baseres på en kombination af forskellige typer af læringsaktiviteter, herunder oplæg ved undervisere, øvelser og arbejde i grupper. De studerende arbejder endvidere individuelt og i grupper med at gennemføre forskellige typer af interviews og deltagerobservation, skrivning af feltnoter, bearbejdning, analyse, fortolkning og præsentation af data.

Undervisningsprog: Dansk, men med enkelte forelæsninger på engelsk

**§ 4.3.6. Tidspunkt for ordinær eksamen**

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

#### § 4.3.7. Prøveform og eksamenssprog

Modulet består ved en skriftlig gruppeopgave.  
Eksamenssprog: Dansk

#### § 4.3.8. Bedømmelse

Prøven er intern og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende demonstrere udtømmende opfyldelse af samtlige læringsudbytte mål men ingen eller få uvæsentlige mangler.

#### § 4.3.9. Tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

### § 4.4 Epidemiologi og biostatistik

Epidemiology and Biostatistics  
15 ECTS

#### § 4.4.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

#### § 4.4.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1 og 2. kvartal, 3. semester

#### § 4.4.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formålet med modulet er at give de studerende indsigt i epidemiologiske og biostatistiske forskningsmetoder, herunder forståelse for disse metoders styrker og svagheder, samt styrke deres evne til kritisk at vurdere publiceret litteratur. Derudover introduceres de studerende til diagnostiske metoder og anvendelse af målemetoder (clineometri), herunder patientrapporterede målemetoder (PRO). Endvidere vil de studerende få en indføring i biostatistiske metoder anvendt i sundhedsvidenskabelig forskning.

Gennem udarbejdelsen af egen spørgeskemaundersøgelse introduceres de studerende til arbejdsprocessen i et sundhedsvidenskabeligt projekt, hvorved der opnås færdigheder i indsamling og statistisk analyse af data samt formidling af resultaterne.

#### Læringsudbytte mål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"><li>• redegøre for epidemiologiske undersøgelsesdesign, samt deres styrker og svagheder</li><li>• redegøre for metoder til evaluering af effekt af sundhedsvidenskabelige interventioner</li><li>• redegøre for basale epidemiologiske og diagnostiske mål og begreber, herunder confounding, effektmodifikation, samt selektions- og informationsproblemer</li><li>• redegøre for anvendelse af statistiske metoder til analyse af kategoriske og kontinuerte udfald, herunder redegørelse for kriterier for anvendelse af disse metoder</li><li>• beskrive principperne for god dataindsamling, datamanagement og dokumentation, samt forklare overvejelser og argumenter for opbygningen af et spørgeskema</li></ul>
-------	---

Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vælge, bestemme, forklare og vurdere simple deskriptive mål/associationsmål og tilhørende konfidensintervaller /p-værdier</li> <li>• diskutere bias i epidemiologiske undersøgelser teoretisk såvel som i konkrete studier</li> <li>• vurdere anvendeligheden af diagnostiske tests og kliniske effektmål, herunder patientrapporterede effektmål</li> <li>• anvende forskellige analysemetoder på data, herunder simple test og modeller for kontinuerte, kategoriske og overlevelses-data samt regressionsmodeller.</li> <li>• anvende relevant software til udarbejdelse af spørgeskemaer og analyse af data fra simple design</li> </ul>
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritisk læse og vurdere epidemiologisk originallitteratur herunder også studier, der undersøger effekten af interventioner og systematiske reviews, samt kritisk vurdere de statistiske metoder, målemetoder og resultaterne.</li> <li>• demonstrere overblik over den grundlæggende struktur i et forskningsprojekt inden for det kvantitative område, dvs. sammenhæng mellem emne, problemformulering/ undersøgelsesspørgsmål/hypoteser, studiedesign, datagenererings- og dataanalysemetoder, samt formidling.</li> <li>• designe, gennemføre, analysere og formidle egen dataindsamling</li> </ul>

#### § 4.4.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

#### § 4.4.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningsprog: Dansk

#### § 4.4.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

#### § 4.4.7. Prøveform samt eksamensprog

Skriftlig hjemmeopgave med alle hjælpemidler

Eksamensprog: Dansk

#### § 4.4.8. Bedømmelse

Prøven er intern og bedømmes ved 7-trinsskalaen.

#### § 4.4.9. Tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

### § 4.5 Sundhedsøkonomi

Health Economics

5 ECTS

#### § 4.5.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen

#### § 4.5.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 4. semester

#### § 4.5.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formålet med modulet er, at de studerende kan anvende grundlæggende økonomisk teori og metode på konkrete problemstillinger med relevans for sundhedsområdet og dermed kan analysere og vurdere konsekvenser af tiltag med økonomisk perspektiv.

Sundhedsområdet spiller en stor rolle i velfærdsstaten og beslaglægger en betydelig mængde ressourcer. Derfor er der behov for analyser, som kan belyse forskellige initiativer, aktiviteter

og måder at organisere og finansiere sundhedsvæsenet. Modulet tager udgangspunkt i økonomiske teorier, metoder og redskaber for markedet for sundhed og sundhedsydelser samt deres funktioner og implikationer. På grundlag heraf gennemgås de funktionelle relationer mellem agenter på sundhedsområdet og de særegne karakteristika, som gør sig gældende samt de efterfølgende implikationer for patienterne/brugerne, for sundhedsudbydere og for samfundet.

#### Læringsudbytte:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• have viden om grundlæggende økonomiske begreber, metoder og mekanismer</li> </ul>
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende økonomisk teori og metode på konkrete eksempler</li> <li>• forklare markedet for sundhedsydelser og markedsfejl</li> <li>• forklare lighed og retfærdighed i en sundhedsøkonomisk optik</li> <li>• analysere og vurdere implikationer af forskellige organisering- og finansieringsformer</li> <li>• analysere og vurdere mulige implikationer af økonomiske incitamenter</li> </ul>
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere og vurdere konsekvenser af forskellige økonomiske initiativer på sundhedsområdet</li> <li>• indtænke og vurdere økonomiske problemstillinger i en konkret situation og kontekst</li> </ul>

#### **§ 4.5.4 Litteratur**

Der henvises til studieguiden.

#### **§ 4.5.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog**

Undervisningen består af forelæsninger, plenum- og gruppediskussioner, casearbejde og studenterfremlæggelse.

Undervisningsprog: Primært dansk, dele af undervisningen kan være på engelsk.

#### **§ 4.5.6. Tidspunkt for ordinær prøve**

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

#### **§ 4.5.7. Prøveform samt eksamensprog**

Modulet udprøves ved en individuel skriftlig opgave

Eksamensprog: Dansk

#### **§ 4.5.8. Bedømmelse**

Prøven er intern og bedømmes ved Bestået/ikke-bestået.

Modulet er bestået, når den skriftlige opgave er bestået, svarende til mindst karakteren 02. For at kunne få karakteren Bestået, *den tilstrækkelige præstation*, skal den studerende demonstrere minimal acceptabel grad af opfyldelse af modulets læringsudbytte. Den studerende skal således som minimum kunne redegøre for økonomiske begreber, metoder og principper samt deres anvendelse på enkle og specifikt formulerede sundhedsøkonomiske problemstillinger. Den studerende skal kunne gengive principperne for brug af markedstankegangen på sundhedsområdet, forskellige former for organisering af sundhedssystemer og forskellige økonomiske incitamenter.

#### **§ 4.5.9. Form og tidspunkt for omprøve**

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

## § 4.6 Brugerdreven innovation og teknologi i klinisk sygepleje

Userdriven innovation and technology in clinical nursing  
10 ECTS

### § 4.6.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

### § 4.6.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 4. semester

### § 4.6.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formålet er at introducere de studerende til brugerdreven innovation og teknologi i klinisk sygepleje, herunder essentielle begreber og teoretiske tilgange til at analysere, diskutere og kritisk reflektere over teknologi i relation til klinisk sygepleje, samt præsentere mulige evalueringsformer.

Læringsudbyttetmål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"><li>• opnå viden om brugerdreven innovation i relation til teknologi og klinisk sygepleje.</li><li>• opnå viden om hvilke rationaler der ligger bag brugerdreven innovation.</li><li>• Opnå viden om teoretiske perspektiver på teknologi.</li></ul>
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"><li>• kunne igangsætte udviklingsprojekter i relation til teknologi og klinisk sygepleje.</li><li>• kritisk forstå, vurdere og diskutere teknologi og konsekvenser for klinisk sygepleje ud fra etiske og teoretiske perspektiver.</li><li>• kritisk forholde sig til brugerdreven innovation og teknologi i relation til klinisk sygepleje</li></ul>
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>• indgå i udviklings- og forskningsprojekter i relation til teknologi og klinisk sygepleje.</li><li>• understøtte forandring i relation til teknologi og klinisk sygepleje.</li></ul>

### § 4.6.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

### § 4.6.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af forelæsninger, dialogbaseret undervisning, selvstudier, øvelser og arbejde i grupper

Undervisningsprog: Dansk

### § 4.6.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

### § 4.6.7. Prøveform samt eksamensprog

Mundtlig gruppeeksamen med udgangspunkt i skriftlig gruppeopgave

Eksamensprog: Dansk

### § 4.6.8. Bedømmelse

Prøven bedømmes internt ved Bestået/ikke-bestået.

Modulet er bestået, når eksamen er bestået, svarende til mindst karakteren 02.

For at kunne få karakteren Bestået, *den tilstrækkelige præstation*, skal den studerende demonstrere minimal acceptabel grad af opfyldelse af modulets læringsudbyttetmål

#### § 4.6.9. Form og tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme termin som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som individuel mundtlig prøve.

### § 4.7 Projektledelse

Project Management

5 ECTS

#### § 4.7.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen

#### § 4.7.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 5. semester

#### § 4.7.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formålet med modulet er at ruste den studerende til projektarbejde i relation til sundhedsfaglige problemstillinger. Modulet bringer en grundlæggende introduktion til projektledelse og projektformer.

Læringsudbyttemål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"><li>• have viden om og forståelse for både de grundlæggende og de nyeste teoridannelser omkring projektformer og generisk projektledelse</li><li>• viden om og forståelse for de mest gængse projektledelsesværktøjer</li></ul>
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"><li>• analysere projektoplæg, projekter og projektprocesser inden for sundhedsfaglige problemstillinger</li><li>• udarbejde kvalificerede projektoplæg inden for sundhedsfaglige problemstillinger</li></ul>
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"><li>• anvende gængse værktøjer inden for projektarbejde og projektledelse</li><li>• give forslag til hensigtsmæssig gennemførelse af projekter</li><li>• give forslag til relevante tiltag på et konkret projekt</li></ul>

#### § 4.7.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

#### § 4.7.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af teoretiske oplæg, dialogbaseret undervisning, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningsprog: Dansk

#### § 4.7.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

#### § 4.7.7. Prøveform samt eksamenssprog

Modulet udprøves ved en individuel skriftlig opgave

Eksamenssprog: Dansk

#### § 4.7.8. Bedømmelse

Prøven er intern og bedømmes ved 7-trinsskalaen.

For at kunne opnå karakteren 12; den fremragende præstation, at den studerende udtømmende demonstrerer opfyldelse af læringsudbyttetmål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

#### § 4.7.9. Tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afvikles mundtligt.

### § 4.8 Sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation i klinisk sygepleje

Health promotion, prevention, rehabilitation and palliation in clinical nursing  
10 ECTS

#### § 4.8.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

#### § 4.8.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvarter, 5. semester

#### § 4.8.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Modulet retter sig mod sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation i relation til konkrete grupper af patienter, klienter, borgere og familier i alle aldre, med forskellige sygdomsmæssige problemstillinger og med varierende sårbarhed.

Fokus er klinisk sygepleje, og der arbejdes med eksempler fra patientforløb, begrebsafklaring samt teorier og metoder relevante for feltet. Konkrete sygeplejefaglige problemstillinger, løsninger samt sygeplejerskens rolle analyseres og diskuteres. Endvidere kritisk vurderes og diskuteres kulturelle, institutionelle, samfundsmæssige, samt teknologiske rammer og vilkår.

#### Læringsudbyttetmål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"><li>• opnå viden om centrale begreber i relation til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation.</li><li>• opnå viden om teorier og metoder som knytter sig til klinisk sygepleje i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation.</li><li>• opnå viden om sygeplejerskens rolle i relation til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation.</li></ul>
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"><li>• anvende begreber, teorier og metoder relevante for feltet</li><li>• kritisk kan vurdere og diskutere anvendte begreber, teori og metoder</li><li>• kritisk kan vurdere og diskutere kulturelle, institutionelle, samfundsmæssige, samt teknologiske rammer og vilkår relevante for feltet.</li><li>• kritisk kan forholde sig til sygeplejerskens rolle.</li></ul>
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>• på videnskabeligt grundlag kan undersøge, kritisk vurdere og vælge metoder i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation.</li><li>• indgå i forandrings-, udviklings- og forskningsprojekter i relation til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation.</li></ul>

#### § 4.8.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

#### § 4.8.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningssprog

Undervisningen består af forelæsninger, dialogbaseret undervisning, selvstudier, øvelser og arbejde i grupper

#### § 4.8.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

#### § 4.8.7. Prøveform samt eksamenssprog

Skriftlig opgave.

Eksamenssprog: Dansk

#### § 4.8.8. Bedømmelse

Prøven bedømmes eksternt efter 7-trinsskala

For at opnå karakteren 12 skal den studerende kunne demonstrere udtømmende opfyldelse af læringsudbyttemålene med ingen eller få uvæsentlige mangler.

#### § 4.8.9. Form og tidspunkt for omprøve

Reeksamen finder sted inden for samme termin som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som individuel skriftlig opgave.

#### § 4.9 Valgfag

Den studerende skal i løbet af den 4-årige erhvervskandidatuddannelse dokumentere valgfag svarende til 15 ECTS. Valgfag skal ligge inden for uddannelsens formål og kompetenceprofil.

##### § 4.9.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i de udbudte valgfag skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

##### § 4.9.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1 og 2. kvartal, 6. semester

##### § 4.9.3. Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Nærmere retningslinjer for valgfag er angivet i "[Notat vedrørende valgfag](#)", som kan downloades via uddannelsens hjemmeside. Se i øvrigt fagbeskrivelse for det enkelte valgfag.

Valgfag kan benyttes til et internationalt ophold. Studienævnet ansøges om godkendelse herom. Se i øvrigt § 5.2.4.

Valgfag kan benyttes til et projektorienteret forløb på 10 eller 15 ECTS. For nærmere retningslinjer henvises til "[Notat for Projektorienteret forløb/Praktikophold](#)" på hjemmesiden. Studienævnet beslutter hvorledes et godkendt projektorienteret forløb skal evalueres. Se i øvrigt § 5.1

#### Læringsudbytte mål

**For udbudte valgfag:** se formål, indhold og læringsudbytte mål for det enkelte valgfag på [uddannelsens hjemmeside](#)

#### **Projektorienteret forløb:**

Forløbet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"><li>• have forståelse for udførelse af specifikke arbejdsfunktioner inden for det specifikke sundhedsfaglige område</li><li>•</li></ul>
-------	---

Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne redegøre for transfer af teoretisk viden til praktisk handling</li> <li>• kunne redegøre for evnen til at indgå i komplekse praktiske arbejdsopgaver, herunder blandt andet bidrag til udvikling, administration og/eller ledelse af projekter inden for det sundhedsfaglige område</li> <li>• kunne analysere fordele og ulemper i forhold til den specifikke arbejdsopgave og sted</li> </ul>
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne strukturere egen læring</li> <li>• selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde</li> <li>• kunne tilrettelægge, udføre, vurdere og justere komplekse arbejdsopgaver</li> </ul>

## § 4.10 Kandidatspecialet

Master thesis

30 ECTS

### § 4.10.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne indlevere kandidatspecialet til forsvar skal den studerende have bestået alle obligatoriske og valgfrie moduler på uddannelsen.

### § 4.10.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

7 og 8. semester

### § 4.10.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formålet med kandidatspecialet er, at den studerende demonstrerer evnen til at identificere en afgrænset problemstilling indenfor et selvvalgt sygeplejefagligt område, samt demonstrerer beherskelse af videnskabelige metoder og teorier til at indhente, bearbejde og analysere et empirisk datamateriale, samt præsentere og diskutere resultaterne i relation til eksisterende viden på feltet.

#### Læringsudbyttetmål:

Specialet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende og kritisk forholde sig til relevant teori og national såvel som international litteratur i forhold til specialets emne</li> </ul>
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificere og afgrænse et sygeplejevidenskabeligt problemområde</li> <li>• redegøre og argumentere for et emnes relevans i forhold til klinisk sygepleje</li> <li>• udføre relevant litteratursøgning samt prioritere og kritisk diskutere relevant litteratur med fokus på det valgte problemfelt</li> <li>• kunne redegøre for forholdet mellem relevant videnskabsteori, eventuel teori, metode og empiri</li> <li>• præcisere en afgrænset problemstilling for specialet, herunder evt. undersøgelsesspørgsmål og/eller hypoteser</li> <li>• beskrive et relevant design for gennemførelse af projektet inklusive undersøgelsesmetoder</li> <li>• kritisk vurderer valg af empiri/data, metode, teori</li> <li>• foretage en relevant bearbejdning og analyse af data/empiri</li> <li>• kritisk diskutere og perspektivere resultater</li> <li>• foretage en stringent og relevant opbygning af et speciale</li> <li>• anvende et forståeligt og akademisk sprog</li> <li>• udarbejde en korrekt reference liste efter et internationalt gældende referencesystem</li> </ul>

Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> <li>bearbejde en klinisk problemstilling ved brug af videnskabelige metoder og relevant litteratur, samt kritisk at kunne forholde sig til og reflektere over disse.</li> </ul>
-------------	--

#### § 4.10.4 Litteratur

Selvvalgt

#### § 4.10.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningssprog

Vejledning

#### § 4.10.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Juni måned

#### § 4.10.7. Prøveform samt eksamenssprog

Prøven er ekstern og består af en selvstændig, individuelt eller gruppeudarbejdet (maks. 2 studerende) afhandling efterfulgt af en individuel, mundtlig eksamen. Afhandlingen kan bygge på empiri eller litteratur. Den/de studerende skal skrive en projektbeskrivelse forud for specialet. Specialet kan skrives på dansk, engelsk eller et nordisk sprog.

#### § 4.10.8. Bedømmelse

Censur: ekstern censur

Karakterform: 7-trinsskalaen

#### § 4.10.9. Tidspunkt for omprøve

Afleveres specialet ikke indenfor den aftalte frist, har den studerende brugt ét eksamensforsøg og specialet betragtes som 'Udeblevet' (UB) og dermed ikke bestået. Der skal udarbejdes en ny opgaveformulering inden for det oprindelige emneområde, og afleveringsdatoen fastsættes til tre måneder efter den oprindelige afleveringsdato. Den ændrede problemformulering skal modsvare ca. 3 måneders ekstra specielearbejde.

Bedømmes specialet til ikke bestået ('00' eller '-3') udfærdiges ligeledes en ny problemformulering med afleveringsfrist tre måneder efter at bedømmelsen er offentliggjort.

Såfremt specialet fortsat ikke afleveres eller består kan den studerende få et tredje prøveforsøg efter de samme regler.

## § 5 GENERELLE BESTEMMELSER

### § 5.1 Praktik /Projektorienterede forløb

Studienævnet kan efter ansøgning fra den studerende godkende deltagelse i projektorienteret forløb (praktik) som merit for valgfag. Forløbet kan dække 10 eller 15 ECTS.

Forløbet skal sikre, at den studerende stifter bekendtskab med og virker i en type af jobfunktioner, som uddannelsen sigter i mod. Forløbet afprøves med en skriftlig opgave og læringsudbytte er angivet i § 4.9.3 under valgfag.

For nærmere retningslinjer henvises til "[Notat for Projektorienterede forløb \(praktik\)](#)" på hjemmesiden.

### § 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering

#### § 5.2.1 Startmerit

§ 5.2.1.1 Nyoptagne studerende har pligt til at oplyse universitetet om tidligere beståede uddannelseselementer fra uafsluttede uddannelser på universitetsniveau.

§ 5.2.1.2 Universitetet træffer disciplinære foranstaltninger i tilfælde af urigtige eller mangelfulde oplysninger, samt i tilfælde hvor den studerende undlader at søge merit.

#### § 5.2.2 Forhåndsmerit

§ 5.2.2.1 Studerende, der som en del af uddannelsen ønsker at gennemføre uddannelseselementer ved et andet universitet eller anden videregående

uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet, kan ansøge hjemuniversitetet om forhåndsmerit for planlagte uddannelseselementer, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 1.

**§ 5.2.2.2** Godkendelse af forhåndsmerit efter § 5.2.2.1 kan kun gives, hvis den studerende i forbindelse med ansøgningen om forhåndsmerit forpligter sig til, når de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er gennemført at fremsende den fornødne dokumentation for, hvorvidt uddannelseselementerne er bestået eller ikke bestået, til hjemuniversitetet. Desuden skal den studerende give samtykke til, at hjemuniversitetet kan indhente de nødvendige oplysninger hos værtsinstitutionen, hvis den studerende ikke selv kan fremskaffe dokumentationen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 2.

**§ 5.2.2.3** Når der foreligger dokumentation for, at de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er beståede, godkender hjemuniversitetet administrativt, at disse meriteres ind i uddannelsen ved universitetet, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 3.

**§ 5.2.2.4** Efter forslag fra den studerende kan universitetet i de tilfælde, hvor de forhåndsmeriterede uddannelseselementer f.eks. ikke udbydes af værtsinstitutionen, eller der ikke er plads på holdet, eller elementerne ikke svarer til niveauet eller andre forhold, foretage ændringer i godkendelsen af forhåndsmerit efter stk. 1. Den studerende har ansvaret for og initiativpligten til at sammensætte forslag til studieplan. Universitetet yder faglig støtte, hvis den studerende efterspørger dette, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 4.

### **§ 5.2.3 Merit**

**§ 5.2.3.1** Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse på samme niveau i Danmark træder i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse, jf. § 36 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

**§ 5.2.3.2** Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau kan træde i stedet for uddannelseselementer på kandidatuddannelsen, jf. § 37 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

**§ 5.2.3.3** Et kandidatspeciale, der danner grundlag for en betegnelse i en kandidatuddannelse, kan ikke meritoverføres til en ny betegnelse i anden kandidatuddannelse, jf. § 37, stk. 2 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

**§ 5.2.3.4** Afgørelse om merit, herunder forhåndsmerit træffes af studienævnet på grundlag af en individuel og faglig vurdering.

### **§5.2.4 Internationalisering**

**§ 5.2.4.1** På uddannelsens 6. semester, i det valgfrie modul, er det muligt at give uddannelsen en international dimension i form af et udlandsophold (studieophold eller projektorienteret forløb) eller ved deltagelse i et valgfag med klart internationalt perspektiv.

Den studerende kan således vælge at afvikle 6. semester i form af et forhåndsgodkendt studieophold i udlandet på et af de partneruniversiteter, som SDU har aftaler med, eller i form af et selvtilrettelagt studieophold eller et projektorienteret forløb i udlandet.

Alternativt kan den studerende vælge valgfag med en international dimension udbudt af uddannelsen eller fakultetet.

For udbudte valgfag med en international dimension: se fagbeskrivelse for de enkelte valgfag

## **§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding**

### **§5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver**

**§ 5.3.1.1** Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig undervisningen. Tilmeldingen til undervisningen sker via [Studenterselvbetjeningen](#). De aktuelle tilmeldingsfrister fremgår af SDUs hjemmeside. Undervisningstilmelding er lig med tilmelding til 1. prøvforsøg i de prøver, der knytter sig til faget.

**§ 5.3.1.2** Den studerende kan foretage omvalg af valgfag indtil tre uger efter semesterstart, med mindre forhold i fagbeskrivelsen ikke giver mulighed herfor. Der tages højde for

overensstemmelse i ECTS på fag, der ønskes udskiftet og der skal være plads på det nye fag. Omvalg af valgfag må ikke være studietidsforlængende.

**§ 5.3.1.3** Der er obligatorisk tilmelding til prøver i fag, når disse udbydes for sidste gang.

**§ 5.3.1.4** Universitetet kan dispensere fra reglerne om tilmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

**§ 5.3.1.5** Der henvises i øvrigt til [SDU's regler for tilmelding til fag og prøver](#).

### **§5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver**

**§ 5.3.2.1** Det er ikke muligt at afmelde undervisning eller prøver, herunder omprøve efter tilmeldingsperiodens udløb. Der bruges et forsøg, hvis den studerende udebliver eller ikke deltager i prøven.

**§ 5.3.2.2** Universitetet kan dispensere fra reglerne om afmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

**§ 5.3.2.3** Der henvises i øvrigt til [SDU's generelle regler vedr. eksamen](#).

### **§ 5.4 Omprøve**

**§ 5.4.1** Studerende, der ikke består den ordinære prøve i et fag, kan tilmelde sig omprøve i faget. Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig omprøven. Adgang til omprøve forudsætter, at man har været tilmeldt den ordinære prøve i faget.

**§ 5.4.2** Hvis den studerende har været tilmeldt en prøve, men er udeblevet, har den studerende brugt et prøvforsøg og kan tilmelde sig omprøven.

**§ 5.4.3** Hvis den studerende har været forhindret i at deltage i en ordinær prøve pga. sygdom, skal den studerende have mulighed for at gå til omprøve.

**§ 5.4.4** Der henvises i øvrigt til [SDU's generelle regler for sygdom og eksamen](#).

### **§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver**

**§ 5.5.1** Stave- og formuleringsevne indgår som en del af den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen i større skriftlige opgaver, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest. Studienævnet kan dispensere fra denne bestemmelse for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse, medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

### **§ 5.6 Antal tilladte prøvforsøg**

**§ 5.6.1** En studerende har 3 prøvforsøg til at bestå en prøve. Studienævnet kan tillade yderligere prøvforsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. I vurderingen af, om der foreligger usædvanlige forhold ved ansøgning om yderligere prøvforsøg, kan vurdering af studieegnethed ikke indgå.

### **§ 5.7 Intern eller ekstern prøve**

**§ 5.7.1** Afholdelse og vurdering af prøver sker i henhold til Eksamensbekendtgørelsen og Karakterbekendtgørelsen.

**§ 5.7.2** De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder kandidatspecialet. Mindst 1/3 af en uddannelses samlede ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver.

### **§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået**

**§ 5.8.1** Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen eller som bestået/ikke-bestået som anført for det enkelte modul.

**§ 5.8.2** Målbeskrivelser, angivet i fagbeskrivelserne i § 4, er *identiske* med kriterierne for bedømmelsen bestået/karakteren 12. Dvs. at mål for læringsudbytte angiver, hvad den

studerende skal kunne for at opnå karakteren 12 (ved eksamen med 7-trinsskala), hhv. hvad den studerende skal kunne på tilstrækkeligt niveau for at opnå bedømmelsen bestået (ved eksamen med bestået/ikke-bestået). Formuleringen "på tilstrækkeligt niveau" ved bestået/ikke-bestået, tager udgangspunkt i karakterbekendtgørelsens definition af karakteren 02 og sikrer, at beskrivelsen også er retvisende ved bestået/ikke-bestået eksamener.

**§ 5.8.3** Bedømmelsen bestået/ikke-bestået eller godkendt/ikke-godkendt kan højst anvendes ved prøver, der dækker 1/3 af uddannelsens ECTS-point. For kandidatuddannelsen betyder dette, at højst 40 ECTS bedømmes på denne måde.

**§ 5.8.4** Alle prøver i et modul skal være bestået for, at hele modulet er bestået.

## **§ 5.9 Studieaktivitet**

**§ 5.9.1** Den studerende skal bestå mindst én ECTS-udløsende prøve i løbet af en sammenhængende periode på et år. Hvis kravet ikke opfyldes, vil den studerende blive udmeldt fra sin uddannelse.

**§ 5.9.2** For studerende optaget pr. 1. september 2015 og frem gælder yderligere, at de skal bestå mindst 20 ECTS pr. studieår for at overholde SDU's studieaktivitetskrav.

**§ 5.9.3** Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke opfylder ovenstående studieaktivitetskrav.

**§ 5.9.4** Studienævnet kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

**§ 5.9.5** Studienævnet må i vurdering om dispensation for studieaktivitetskravet inddrage studieegnethed.

**§ 5.9.6** Studerende der er mere end 12 måneder forsinket i forhold til den normerede studietid tilbydes særlig vejledning i form af en individuel samtale (forsinkelsessamtale). Forsinkelsessamtaler afholdes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

## **§ 5.10 Tidsfrist for gennemførelse af studiet**

**§ 5.10.1** Kandidatuddannelsen skal være afsluttet inden for normeret studietid (4 år) + ½ år.

**§ 5.10.2** For studerende optaget med studiestart før september 2015 gælder andre tidsfrister for gennemførelse af studiet. Se nedenstående skema.

<b>Studiestart</b>	<b>Tidsfrist</b>
1. september 2015 eller senere	Normeret tid + ½ år
1. februar 2015 eller før	28-02-2018

**§ 5.10.3** Studerende indskrevet før 1. februar 2015 kan være omfattet af regler, hvor tidsfristen for gennemførelse af uddannelsen ligger tidligere end angivet i ovenstående skema. I disse tilfælde gælder den tidsfrist, der er angivet i den pågældende studieordning.

## **§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat**

**§ 5.11.1** Universitetet kan tilmelde studerende, som er optaget og indskrevet på en bacheloruddannelse ved universitetet, til fag, fagelementer og prøver i op til 30 ECTS-point på en kandidatuddannelse, hvis universitetet skønner, at den studerende har faglige forudsætninger for at gennemføre fag eller fagelementer på kandidatuddannelsen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 9, stk. 1.

**§ 5.11.2** Studerende, der har gennemført fag eller fagelementer på en kandidatuddannelse efter stk. 1, har ret til optagelse på den pågældende kandidatuddannelse ved samme universitet i direkte forlængelse af afsluttet bacheloruddannelse, jf. Kandidatadgangsbekendtgørelse § 10, stk. 1.

## **§ 5.12 Særlige prøvevilkår**

**§ 5.12.1** Universitetet kan i henhold til Eksamensbekendtgørelsens § 7 tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller andre usædvanlige forhold, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der ved tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

**§ 5.12.2** Ansøgning om særlige prøvevilkår behandles af Studienævnet for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, Ergoterapi, Jordemodervidenskab, Klinisk sygepleje og Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

## **§ 5.13 Skriftlige prøver**

**§ 5.13.1** Krav til omfang af skriftlige opgaver angives i studieguiden for det pågældende modul. Der kan angives omfang i normalsider eller typeenheder. En normalside udgøres af 2400 typeenheder (tegn plus mellemrum). Ved typeenhed forstås ethvert typografisk element, dvs. ikke blot bogstaver og tal, men også interpunktionstegn og mellemrum. Fodnoter tælles med som en typeenhed. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resumé, tabeller og figurer. Yderligere regler kan fastsættes i studieguide.

**§ 5.13.2** Ikke-skriftligt analysemateriale som film, video, billeder m.v. kan opgives som litteratur ved skriftlige opgaver. Det nærmere omfang skal aftales og godkendes af underviser eller vejleder. For film- og video opgivelser gælder, at omfanget angives som 1 minut = 1 normalside. Den studerende skal påføre antal typeenheder på forsiden af skriftlige opgaver.

**§ 5.13.3** Skriftlige opgaver, der ikke overholder de angivne omfangsbestemmelser, kan ikke antages til bedømmelse.

**§ 5.13.4** Skriftlige opgaver afvises ved overskridelse af tidsfrist for aflevering.

**§ 5.13.5** Skriftlige stedprøver afholdes digitalt. Den studerende medbringer selv computer ved afholdelse af skriftlige stedprøver. Afhængigt af stedprøvens type anvendes forskellige programmer, som den studerende på forhånd skal installere på egen computer.

§ 5.13.6 Ved skriftlige gruppeopgaver, der udelukkende bedømmes på det skriftlige produkt, skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres for at kunne sikre en individuel bedømmelse. Studyguiden beskriver retningslinjerne for de enkelte moduler.

## **§ 5.14 Andre prøvebestemmelser**

### **§ 5.14.1 Prøvesprog**

**§ 5.14.1.1** Eksamen aflægges på dansk, med mindre andet er fastsat i fagbeskrivelsen for det enkelte fag under § 4. Hvis undervisningen er foregået på et fremmedsprog, kan eksamen aflægges på dette sprog. Eksamen kan endvidere aflægges på svensk eller norsk, med mindre det er en del af prøvens formål at demonstrere færdigheder i dansk.

### **§ 5.14.2 Eksamenssnyd**

**§ 5.14.2.1** Der henvises til [SDU's regelsæt om eksamenssnyd](#) samt Eksamensbekendtgørelsen.

### **§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver**

**§ 5.14.3.1** Eventuelle forudsætninger for deltagelse i prøver fremgår af den enkelte fagbeskrivelse.

### **§ 5.14.4 Hjælpemidler**

**§ 5.14.4.1** Der tillades ikke brug af medbragte hjælpemidler, med mindre det er specifikt anført i fagbeskrivelser. Studienævnet kan, hvor der foreligger dokumentation for usædvanlige forhold, bevilge studerende særlige prøvevilkår i form af særlige hjælpemidler. Se § 5.12.

### **§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver**

**§ 5.14.5.1** Prøveform og bedømmelsesform for omprøver og udfasede studieordninger kan ændres. Dette offentliggøres efter tilmeldingsfristens udløb. Ændring af prøveform for omprøver gælder dog ikke for kandidatspecialet.

## § 6 ORLOV

§ 6.1 Studerende ved SDU kan bevilges orlov, hvis denne er begrundet i fødsel/adoption eller værnepligt/FN-tjeneste, jf. [SDU's regler for orlov](#).

§ 6.2 Universitetet kan derudover bevilge orlov:

- Hvis den studerende skal deltage i den prægraduate forskeruddannelse (prægraduate forskningsophold) ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.
- Hvis den studerende er eliteidrætsudøver.
- Hvis der foreligger usædvanlige forhold.

§ 6.3 Orlov kan som hovedregel bevilges i op til et semester ad gangen.

§ 6.4 Undtagelser:

- På uddannelser med kvartalsstruktur kan orlov bevilges i op til to kvartaler ad gangen.
- Er orloven begrundet i fødsel/adoption eller værnepligt/FN-tjeneste kan der bevilges op til 12 måneders orlov.
- Er orloven begrundet i deltagelse i et prægraduate forskningsophold kan der bevilliges op til 12 måneders orlov.

§ 6.5 Hvis den studerende ønsker at forlænge en bevilget orlov, skal der fremsendes en ny ansøgning, der dokumenterer behovet for forlængelse. Orlovsansøgninger behandles af Studieservice.

## § 7 UDSKRIVNING FRA STUDIET

§ 7.1 Indskrivningen bringes til ophør, når den studerende

- har gennemført uddannelsen
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen, fordi den pågældende har opbrugt sine prøveforsøg
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af uddannelsens regler,
- melder sig ud af uddannelsen, eller
- er varigt bortvist fra universitetet

## § 8 DISPENSATION OG KLAGEMULIGHEDER

§ 8.1 Eksamensreglement for Syddansk Universitet er gældende for forhold, der ikke er nævnt i Eksamensbekendtgørelsen.

§ 8.2 Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 8.3 Studienævnet må i alle vurderinger af dispensationer, undtaget dispensation for ekstra prøveforsøg, inddrage studieegnethed.

## § 9 KLAGE OVER EKSAMEN

§ 9.1 Klager over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, indgives af den studerende og stiles til Dekanen for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der skal anvendes særligt skema til indgivelse af eksamensklagen ([Klagevejledning for eksamensklager ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet](#)).

§ 9.2 En studerende kan bl.a. klage over:

- Retlige spørgsmål
- Eksaminationsgrundlaget
- Prøveforløbet

- Bedømmelsen

**§ 9.3** Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. Universitetet kan i særlige tilfælde dispensere fra tidsfristkravet. Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsens kapitel 7 samt klagevejledningen, som fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

**§ 9.4** Fakultetet kan ikke træffe afgørelse om at ændre et resultat. Fakultetet kan kun træffe afgørelse i form af følgende:

- Ombedømmelse ved nye bedømmere (skriftlig eksamen)
- Tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere (mundtlig eksamen)
- Afvisning af klagen

**§ 9.5** Resultatet af en omprøve eller ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter end den oprindelige.

**§ 9.6** Klager over andre forhold end eksamen, f.eks. vejledning og undervisning, skal stiles til studieledelsen.

## § 10 KLAGE OVER UNIVERSITETETS AFGØRELSE

### § 10.1 Klager over meritafgørelser

**§ 10.1.1** Universitetets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsens § 40, stk. 1 for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit for danske eller udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i meritankenævnsbekendtgørelsen.

**§ 10.1.2** Universitetets afgørelser efter § 40, stk. 2, for så vidt angår afslag og delvist afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v.

### § 10.2 Klager vedrørende retlige spørgsmål

**§ 10.2.1** Studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsen og denne studieordning kan af studerende indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser, når klagen vedrører retlige spørgsmål jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 42.

**§ 10.2.2** Klagen skal være begrundet og skal indgives til Universitetet senest to uger efter at studienævnets afgørelse er meddelt den studerende. Universitetet afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere på inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender derefter klagen til Styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

## § 11 UDDANNELSENS FORANKRING

### § 11.1 Relevante bekendtgørelser

**§ 11.1.1** De overordnede bestemmelser for studieordningen for erhvervskandidaten i Klinisk Sygepleje ved Syddansk Universitet er fastlagt i lov bekendtgørelse om universiteter nr. 172 af 27. februar 2018 (**Universitetsloven**) samt følgende bekendtgørelser:

- "Bekendtgørelse om erhvervskandidatuddannelse ved universiteterne og de videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner på Uddannelses- og Forskningsministeriets område", nr. 1605 af 19. december 2017 (**Erhvervskandidatbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 1328 af 15. november 2016 (**Uddannelsesbekendtgørelsen**)

- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 1062 af 30. juni 2016 (**Eksamensbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved på Uddannelses- og Forskningsministeriets område", nr. 114 af 3. februar 2015 (**Karakterbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne og de videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner på Uddannelses- og Forskningsministeriets område", nr. 106 af 12. februar 2018
- "Bekendtgørelse om ankenævn for afgørelser om merit i universitetsuddannelser", nr. 1517 af 16. december 2013 (**Meritankenævnetsbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område", nr. 597 af 8. marts 2015 (**Talentbekendtgørelsen**)

## § 11.2 Uddannelsens betegnelse

Erhvervskandidatuddannelse i Klinisk sygepleje giver ret til betegnelsen cand.cur.

§ 11.2.2 Den engelsk betegnelse for uddannelsen er Master of Science (MSc) in Nursing

## § 11.3 Ansvarligt studienævn

Erhvervskandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje hører under Studienævnet for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, Ergoterapi, Jordemodervidenskab, Klinisk Sygepleje og Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

## § 11.4 Ansvarligt censorkorps

Erhvervskandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje hører under censorkorpset for folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser.

## § 11.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato

§ 11.5.1 Studieordningen træder i kraft den 1. september 2018.

§ 11.6.2 De generelle bestemmelser i § 5 i denne studieordning er gældende for alle nye og igangværende studerende ved Erhvervskandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet.

## § 11.6 Dato for godkendelse i Studienævnet

Studieordningen er godkendt af studienævnet den 28. maj 2018.

## § 11.7 Dato for Dekanens godkendelse

Studieordningen er godkendt af Dekanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet den 28. maj 2018.

## § 11.8 Studieordningens historik

**BILAG 1 - SAMMENHÆNG MELLEM UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL OG LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE FAG**

Kvalifikationsrammens kategorier	Kompetenceprofilens delelementer	Uddannelsens fag
<b>Viden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• viden om samfundsmæssige, organisatoriske, ledelsesmæssige, økonomiske samt juridiske vilkår og rammer i relation til problemstillinger i klinisk sygepleje</li> </ul>	Klinisk sygepleje: perspektiver og tilgange Sundhedsjura Projektledelse Sundhedsøkonomi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• viden om videnskabsteoretiske positioner og metodiske forandrings- udviklings- og forskningstilgange i relation til problemstillinger i klinisk sygepleje</li> </ul>	Klinisk sygepleje: perspektiver og tilgange Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Brugerdreven innovation og teknologi i klinisk sygepleje Projektledelse Sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation Specialet
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• viden om sundheds, natur- human- og samfundsvidenskabelige teorier og begreber relateret til klinisk sygepleje</li> </ul>	Klinisk sygepleje: perspektiver og tilgange Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Sundhedsøkonomi Brugerdreven innovation og teknologi i klinisk sygepleje Projektledelse Sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation Specialet

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viden om og forståelse for grundlæggende og nyeste teoridannelser omkring projektformer og generisk projektledelse, samt forståelse for gængse projektledelsesværktøjer</li> </ul>	Projektledelse
<b>Færdigheder</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>selvstændigt foretage systematisk informations- og litteratursøgning i relation til problemstillinger i klinisk praksis</li> </ul>	Klinisk sygepleje: perspektiver og tilgange Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Brugerdreven innovation og teknologi i klinisk sygepleje Specialet
	<ul style="list-style-type: none"> <li>selvstændigt vurdere og kritisk diskutere relevant litteratur og videnskabelige undersøgelser</li> </ul>	Klinisk sygepleje: perspektiver og tilgange Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Specialet
	<ul style="list-style-type: none"> <li>selvstændigt vurdere og argumentere for valg af metode til undersøgelse af kliniske problemstillinger</li> </ul>	Klinisk sygepleje: perspektiver og tilgange Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Brugerdreven innovation og teknologi i klinisk sygepleje Projektledelse Sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation Specialet
	<ul style="list-style-type: none"> <li>selvstændigt initiere, organisere, lede og deltage i forandrings- og udviklingsprocesser i klinisk praksis på det strategiske, taktiske og operationelle niveau</li> </ul>	Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Brugerdreven innovation og teknologi i klinisk sygepleje Projektledelse Sundhedsfremme, forebyggelse,

		rehabilitering og palliation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selvstændigt igangsætte og evaluere forandrings- og udviklingsprocesser, herunder implikationer for sundhedsteknologi set ud fra et brugerorienteret og et organisatorisk perspektiv, samt deltage i forskning</li> </ul>	Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Brugerdreven innovation og teknologi i klinisk sygepleje Sundhedsøkonomi Projektledelse Sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formidle viden på et videnskabeligt, fagligt og alment niveau, såvel skriftligt som mundtligt</li> </ul>	Klinisk sygepleje: perspektiver og tilgange Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Brugerdreven innovation og teknologi i klinisk sygepleje Sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation Specialet
<b>Kompetencer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selvstændigt forholde sig kritisk analytisk til komplekse sygeplejefaglige problemstillinger</li> </ul>	Klinisk sygepleje: perspektiver og tilgange Brugerdreven innovation og teknologi i klinisk sygepleje Sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation Specialet
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selvstændigt styre komplekse forandrings- og udviklingsprocesser med henblik på at evidensbasere klinisk sygepleje</li> </ul>	Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Brugerdreven innovation og teknologi i klinisk sygepleje Projektledelse Sundhedsfremme, forebyggelse,

		rehabilitering og palliation Specialet
	<ul style="list-style-type: none"> <li>indgå i sygeplejefaglige såvel som tværfaglige udviklings-, innovations- og forskningsprojekter</li> </ul>	Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab Brugerdreven innovation og teknologi i klinisk sygepleje Projektledelse Specialet
	<ul style="list-style-type: none"> <li>varetage ledelses- undervisnings- og uddannelsesmæssige funktioner og formidlingsopgaver i relation til eget fag og øvrige sundhedsprofessionelle</li> </ul>	Klinisk sygepleje: perspektiver og tilgange Brugerdreven innovation og teknologi i klinisk sygepleje Projektledelse Sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kritisk vurdere vilkår og rammer der ligger til grund for organisatoriske og sundhedspolitiske beslutninger og deres betydning for klinisk sygeplejepsiksis</li> </ul>	Sundhedsjura Sundhedsøkonomi Specialet

## BILAG 2 - SAMMENHÆNG MELLEM LÆRINGSMÅL, UNDERVISNINGS- OG PRØVEFORM

<b>Modul</b>	<b>Undervisningsform</b>	<b>Prøveform</b>	<b>Argumentation for sammenhæng mellem undervisnings- og prøveform</b>
Klinisk sygeplejepraksis Perspektiver og tilgange (10 ECTS)	<i>Dialog baseret undervisning, forelæsninger, selvstudier, øvelser og gruppearbejde</i>	<i>Individuel skriftlig opgave</i>	<i>I den skriftlig opgave demonstrerer den studerende viden og færdigheder i at foretage en stringent litteratursøgningsproces med argumentation for valg af publikationer til belysning af en sygeplejefaglig relevant problemstilling. Desuden skal den studerende demonstrere analyse og kritisk diskussion af en fokuseret problemformulering, hvor litteratur fra undervisning og litteratursøgning anvendes, hvorefter der foretages konklusion og perspektivering.</i>
Epidemiologi og Biostatistik (15 ECTS)	<i>Forelæsninger og holdtimer, øvelsetimer samt gruppearbejde, hvor der bl.a. udarbejdes et spørgeskema, som skal anvendes og efterbehandles</i>	<i>Skriftlig opgave</i>	<i>I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende evnen til at tolke international litteratur, som den præsenteres i videnskabelige artikler, ved på udvalgt artikel at anvende teorien fra epidemiologien og statistikken. Endvidere skal der udføres statistiske analyser på et udleveret datasæt vha. det databehandlings-program, der arbejdes med i undervisningen samt tolkes specifikke output fra. Herved testes specifikke læringsudbytte mål explicit.</i>
Sundhedsjura (5 ECTS)	<i>Forelæsninger og holdtimer samt mindre case-opgaver der løses i grupper</i>	<i>Mundtlig eksamen</i>	<i>I den mundtlige eksamen inden for sundhedsjura demonstrerer den studerende grundlæggende juridisk indsigt i de retlige normer, der gælder for det sundhedsfaglige område.</i>

<p>Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab (15 ECTS)</p>	<p><i>Forelæsninger og holdtimer med øvelser</i></p>	<p><i>Skriftlig opgave</i></p>	<p><i>I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre en afgrænset undersøgelse med selvvalgt sundhedsrelateret problemstilling. Holdtimer består af øvelser relateret til forelæsningsens emne, fra formulering af problemstilling, formål og forskningsspørgsmål, over generering og analyse af empiri, til skriftlig fremstilling.</i></p>
<p>Brugerdreven innovation og teknologi i klinisk sygepleje (10 ECTS)</p>	<p><i>Dialog baseret undervisning, forelæsninger, selvstudier, øvelser og gruppearbejde</i></p>	<p><i>Skriftlig og mundtlig gruppeeksamen</i></p>	<p><i>De studerende skal demonstrere akademiske kompetencer gennem litteratursøgning, og ved reflekteret at planlægge og gennemføre feltarbejde til en fokusering af problemstilling.</i></p> <p><i>De studerende skal udvise intraprenante kompetencer i forhold til ideudvikling af mulige sundhedsteknologiske løsninger. Endvidere skal den studerende analysere og reflekteret diskutere sundhedsteknologi med udvalgt teori eller teoretiske begreber.</i></p>
<p>Sundhedsøkonomi (5 ECTS)</p>	<p><i>Forelæsninger og holdtimer samt gruppearbejde</i></p>	<p><i>Skriftlig opgave</i></p>	<p><i>I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende anvendelse af modulets teori og metoder i forhold til en relevant opgivet problemstilling.</i></p>
<p>Sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation i klinisk sygepleje (10 ECTS)</p>	<p><i>Dialog baseret undervisning, forelæsninger, selvstudier, øvelser og gruppearbejde</i></p>	<p><i>Individuel skriftlig opgave</i></p>	<p><i>I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende viden og færdigheder i forhold til at argumentere for en relevant sygeplejefaglig problemstilling indenfor områderne sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering eller palliation. Dette gøres på akademisk niveau med inddragelse af relevant litteratur og metoder. Ligeledes skal den studerende demonstrere</i></p>

			<p><i>analyse og kritisk diskussion af en fokuseret problemformulering, hvor litteratur fra undervisning og litteratursøgning anvendes, hvorefter der foretages konklusion og perspektivering.</i></p> <p><i>I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende dermed viden, færdigheder og kompetencer til på et akademisk niveau at anvende modulets faglige og teoretiske tilgange til at bearbejde en konkret sygeplejefaglig klinisk problemstilling relateret til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering eller palliation.</i></p>
<p>Projektledelse (5 ECTS)</p>	<p><i>Forelæsninger og holdtimer samt gruppearbejde</i></p>	<p><i>Skriftlig opgave</i></p>	<p><i>I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende evnen til at anvende modulets teori og metoder i forhold til en relevant opgivet problemstilling.</i></p>
<p>Kandidatspeciale (30 ECTS)</p>	<p><i>Vejledning</i></p>	<p><i>Stor skriftlig opgave med mundtligt forsvar</i></p>	<p><i>Med kandidatspecialet demonstrerer den studerende færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et fagligt afgrænset emne, mens det mundtlige forsvar giver den studerende mulighed for at formidle, uddybe og diskutere empiriske, metodiske og teoretiske indsigter opnået gennem specialet</i></p>