

**SYDDANSK UNIVERSITET
STUDIEORDNING FOR KANDIDATUDDANNELSEN I
JORDEMODERVIDENSKAB**

Ansvarligt fakultet
Sundhedsvidenskabeligt Fakultet

Ansvarligt studienævn
**Studienævn for kandidatuddannelserne i jordemodervidenskab,
ergoterapi og klinisk sygepleje**

Campus by
Odense

Årgang(e)
2016

**SYDDANSK UNIVERSITET
STUDIEORDNING FOR
KANDIDATUDDANNELSEN I
JORDEMODERVIDENSKAB**

INDHOLDSFORTEGNELSE

§ 1 Beskrivelse af uddannelsen	4
§ 1.1 Normering i ECTS	4
§ 1.2 Uddannelsens formål	4
§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag	4
§ 1.4 Competenceprofil	4
§ 1.5 Erhvervssigte	5
§ 2 Indskrivning	5
§ 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning	5
§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år	6
§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.	7
§ 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semestre	8
§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens competenceprofil og læringsmål for de enkelte fag	8
§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression	8
§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur	8
§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient	8
§ 4 BESKRIVELSE AF FAG	9
§ 4.1 J1 - Reproduktiv Sundhed	9
§ 4.2 J2a – Graviditet, fødsel og barsel – i individuelt, samfundsmæssigt, fagligt og organisatorisk perspektiv	10
§ 4.4 J4a - Kommunikation og formidling	12
§ 4.5 J4b - Velfærdsteknologi og reproduktiv sundhed	13
§ 4.6 J5 - Evidensbaseret og kvalitetsudvikling af jordemoderfaglig praksis	15
§ 4.7 F1 – Sundhedsvidenskabelige tilgange 1	16
§ 4.8 F2 – Sundhedsvidenskabelige tilgange 2	18
§ 4.9 SF1 – Organisation og ledelse af forandringer	20
§ 4.10 SF2 - Projektledelse	22
§ 4.11 SF3 – Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering	23
§ 4.12 Valgfrie fag (10 ECTS)	25
§ 4.13 Kandidatspeciale	25
§ 5 Generelle bestemmelser	27
§ 5.1 Projektorienterede forløb/praktik	27
§ 5.2 Startmerit og merit/forhåndsmerit	27
§ 5.2.1 Startmerit	27
§ 5.2.2 Forhåndsmerit	27
§ 5.2.3 Merit	28
§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding	28
§5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver	28
§5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver	28
§ 5.4 Omprøver	29
§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver	29
§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg	29
§ 5.7 Intern eller ekstern prøve	29
§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået	29
§ 5.9 Studieaktivitet	30
§ 5.10 Tidsfrist for gennemførelse af studiet	30
§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat	30
§ 5.12 Særlige prøvevilkår	30
§ 5.13 Skriftlige prøver	31
§ 5.14 Andre prøvebestemmelser	31

§ 5.14.1 Prøvesprog	31
§ 5.14.2 Eksamenssnyd	31
§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver	31
§ 5.14.4 Hjælpe midler	31
§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver	31
§ 6 Orlov	31
§ 7 udskrivning fra studiet	32
§ 8 Dispensation og klagemuligheder	32
§ 9 Klage over eksamen	32
§ 10 Klage over universitetets afgørelser	33
§ 11 Uddannelsens forankring	33
§ 11.1 Relevante bekendtgørelser	33
§ 11.2 Uddannelsens betegnelse	33
§ 11.3 Ansvarligt studienævn	34
§ 11.4 Ansvarligt censorkorps	34
§ 11.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato	34
§ 11.6 Dato for godkendelse i Studienævnet	34
§ 11.8 Studieordningens historik	34
§ 11.9 Overgangsordninger	34

§ 1 BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN

§ 1.1 Normering i ECTS

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab er normeret til 120 ECTS, hvilket svarer til 2 års studier på fuld tid.

§ 1.2 Uddannelsens formål

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab skal uddanne kandidater som kan:

- Evidensbasere
- Kvalitetsudvikle
- Dokumentere
- Innovativt videreudvikle

klinisk jordemoderpraksis samt styrke fremtidens jordemoderfaglige kliniske områder forskningsmæssigt og herved, med udgangspunkt i nyeste forskning, styrke og udvikle den kliniske praksis inden for den reproduktive sundhed.

Kandidaterne vil være kvalificeret til blandt andet at varetage arbejdsopgaver inden for:

- Sundhedsfremme og forebyggelse relateret til reproduktiv sundhed
- Dokumentation og evaluering
- Organisering og ledelse af tværfaglige og tværsektorielle tiltag i forhold til jordemoderfaglige problemstillinger
- Projektledelse og koordinering
- Udvikling og implementering af ny evidensbaseret viden og nye metoder
- Analyse, anvendelse og implementering af digitalisering og velfærdsteknologi i svangreomsorgen
- Iværksættelse og ledelse af udviklingsprojekter målrettet kvalitetsudvikling og evidensbasering af praksis

§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Uddannelser ved Syddansk Universitet er baseret på bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. De studerende, medarbejderne og ledelsen har i fællesskab ansvaret for at principperne realiseres igennem hele uddannelsesforløbet. Principperne revideres efteråret 2016.

Herudover bygger uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på fakultetets pædagogiske strategi, der dels indebærer differentierede læringsformer, dels har et særligt fokus på FAIR-princippet, dvs. feedback, aktivitet, individualisering og relevans. Uddannelsen er således planlagt og undervisningen tilrettelagt på en sådan måde, at der er gode muligheder for feedback mellem undervisere og studerende, høj aktivitet blandt studerende, mulighed for individualiserede læringsforløb og for at indhold og form fremtræder relevant for de fremtidige studier og det fremtidige virke. Endvidere er prøver og eksamener tilrettelagt under hensyntagen til anerkendte, forskningsbaserede principper om validitet, reliabilitet, impact på læring, økonomi og acceptabilitet.

Undervisningen er forskningsbaseret. Det betyder, at undervisning, vejledning og eksamination varetages af det videnskabelige personale. Studiet kombinerer flere forskellige undervisningsmetoder, bl.a. oplæg ved undervisere og studerende, gruppe- og plenumdiskussioner, e-læring samt forskellige former for skriftlige øvelser og opgaver. Der bliver lagt vægt på studenteraktiverende undervisning.

§ 1.4 Kompetenceprofil

Viden – dimittenden har:

- Viden om fysiologiske, jordemodervidenskabelige og sociokulturelle forhold samt om sundhedsfremmende, forebyggende og behandlingsmæssige tiltag relateret til reproduktiv sundhed på et nationalt såvel som et globalt niveau, baseret på højeste nationale og internationale forskning
- Viden om og kan forholde sig kritisk til etiske, sundhedspolitiske, -teknologiske, og -økonomiske forhold af betydning for reproduktiv sundhed
- Viden om, kan forholde sig kritisk til teorier og metoder samt identificere videnskabelige problemstillinger relevante for reproduktiv sundhed

- Viden om og kan forholde sig kritisk til sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige teorier og metoder relateret til reproduktiv sundhed
- Viden om evaluerings- og kvalitetsudviklingsredskaber relevante for klinisk jordemoderpraksis
- Viden om sundhedsvidenskabelige metoder til planlægning, gennemførelse og evaluering inden for klinisk jordemoderpraksis
- Viden om og kan forholde sig kritisk til digitalisering og velfærdsteknologiske tiltag i svangreomsorgen

Færdigheder – dimittenden kan:

- Identificere og analysere forhold af betydning for understøttelse af ukomplicerede graviditets-, fødsels- og barselsforløb samt opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Identificere og analysere komplekse problemstillinger i relation til komplicerede graviditets-, fødsels- og barselsforløb samt i forhold til reproduktiv sundhed i bred forstand og opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Vurdere og vælge imellem videnskabelige metoder og redskaber relateret til problemstillinger inden for det jordemoderfaglige felt samt problemstillinger, der omfatter tværfaglige og tværsektorielle tiltag
- Mestre videnskabelige metoder og redskaber i relation til reproduktiv sundhed
- Vurdere, behandle, analysere og anvende digitale data og vurdere, analysere og anvende velfærdsteknologi
- Diskutere og formidle jordemodervidenskabelige og jordemoderfaglige problemstillinger såvel tværfagligt som med fagfæller og ikke-eksperter

Kompetencer

At dimittenden selvstændigt kan:

- Udvikle og implementere ny evidensbaseret viden og nye metoder relateret til reproduktiv sundhed
- Udvikle, organisere, lede og implementere nye metoder og løsninger på problemstillinger i relation til reproduktiv sundhed
- Evaluere klinisk praksis og på den baggrund iværksætte og lede projekter målrettet kvalitetsudvikling og evidensbaseret praksis
- Udvikle, organisere og lede tværfaglige tiltag relateret til jordemoderfaglige problemstillinger, herunder forløbsplanlægge komplekse og komplicerede graviditets-, fødsels- og barselsforløb såvel tværfagligt som tværsektorielt

§ 1.5 Erhvervsigte

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab forventes at kvalificere til ansættelse i:

- Stillinger som klinisk jordemoderspecialist
- Uddannelses- og undervisningsstillinger i såvel klinisk praksis som i uddannelsessektoren
- Udviklings-, projekt- og procesledelsesstillinger samt forskningsstillinger

inden for:

- Det kommunale område
- Det regionale område
- Det statslige område
- Den private sektor

Kandidaten vil desuden have forudsætninger for at påbegynde en ph.d.-uddannelse og derigennem styrke en nødvendig forskningsbaseret fagudvikling af jordemoderfaget, på linje med udviklingen i andre europæiske lande, og samtidig sikre mulighed for tværfaglig forskningssparring nationalt.

§ 2 INDSKRIVNING

§ 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning

Adgangsberettigede til kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab er studerende, der har gennemført:

- En professionsbachelorsundhedsuddannelse i jordemoderkundskab

- En mellemlang videregående sundhedsuddannelse i jordemoderkundskab. Der kan - efter optagelse på uddannelsen - stilles krav om supplerende forløb

Stk. 2. Der kan optages ansøgere, der ikke opfylder betingelserne i stk. 1, men som kan dokumentere:

- Uddannelse indenfor jordemodervidenskab der ækvivalerer universitetsbachelorniveau og som samtidig indeholder følgende elementer:
 - indsigt i videnskabsteori, forskningsmetodik, epidemiologi, statistik, humanistiske og samfundsvidenskabelige forskningsstrategier samt kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger

Adgangsbegrænsning

- For kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab gælder en adgangsbegrænsning på 25 studerende. Der optages udelukkende studerende til studiestart pr. 1. september.
- Udvælgelseskriterierne ved mere end 25 ansøgere vil for professionsbachelor i jordemoderkundskab uddannet efter 1. september 2001 være gennemsnitskarakteren for jordemoderuddannelsen og karakteren på bachelorprojektet. For alle ansøgere vil der desuden, ud fra et point system, blive taget hensyn til hvorvidt ansøgerne har gennemført kurser inden for videnskabelig teori og metode, er ansat i specialiserede erhvervsfunktioner med ansvar for et fagligt speciale og/eller ansvar for evaluering og kvalitetsudvikling i deres praksis, kan dokumentere erfaring med evidensbaseret praksis, kan dokumentere erfaring med evaluering og kvalitetsarbejde eller kan dokumentere erfaring med videnskabelige projekter.

§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år

Starten på uddannelsen er planlagt med udgangspunkt i de kompetencer, man har opnået som professionsbachelor i jordemoderkundskab.

Det første jordemodervidenskabelige modul "Reproduktiv sundhed" er en introduktion til hele det reproduktive felt, nationalt og internationalt og gennem hele livsforløbet. I det efterfølgende modul "Graviditet, fødsel og barsel - i individuelt, samfundsmæssigt, fagligt og organisatorisk perspektiv" er der plads til fordybelse i kerneområderne i jordemoderkundskab. Modulet danner grundlag for at kunne forholde sig kritisk og reflekterende til faglig viden og praksisudvikling, som der arbejdes videre med i andet studieår. I modulerne "Velfærdsteknologi og reproduktiv sundhed" og "Kommunikation og formidling" fokuseres både på teoretisk forståelse for og praktisk udvikling af formidlingsprodukter og velfærdsteknologi, herunder brugerinddragelse.

Derudover indeholder første år nogle relevante støttefagsmoduler inden for samfundsvidenskab og forskningsmetodologi:

Det forskningsmetodologiske modul "Sundhedsvidenskabelige tilgange I" tager udgangspunkt i det niveau, de studerende forventes at have, når de har afsluttet deres professionsbacheloruddannelse, studeret den anbefalede forberedende litteratur, samt fulgt onlinekurset "Teori og Metode i Sundhedsvidenskab". De studerende er således bekendte med grundlæggende forskningsterminologi. Modulet sætter fokus på epidemiologi, statistik og spørgeskemaundersøgelser.

På uddannelsens første år påbegyndes det forskningsmetodologiske modul "Sundhedsvidenskabelige tilgange II". Modulet tager udgangspunkt i det niveau, de studerende har, når de har afsluttet deres professionsbacheloruddannelse, studeret den anbefalede forberedende litteratur, samt fulgt onlinekurset "Teori og Metode i Sundhedsvidenskab". De studerende er således bekendte med den grundlæggende forskningsterminologi. Modulet sætter fokus på centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/samfundsvidenskabelige sundhedsforskning og på sammenhængen mellem de centrale dele af et forskningsprojekt.

De samfundsvidenskabelige moduler er lagt på første studieår. Det drejer sig om "Organisation og ledelse af forandringer", "Projektledelse" og "Sundhedsøkonomi og sundhedsøkonomisk evaluering". De studerende introduceres til vigtigheden af at udforske, forstå og vurdere bl.a. sundhedsøkonomiske muligheder og konsekvenser af nye tiltag, samt til at kunne varetage ledelsesmæssige opgaver og udfordringer.

Der arbejdes endvidere fra studiestart med, at de studerende tager lederskab og ansvar for egen læring. Hensigten er at sikre sammenhæng mellem de studerendes professionsbachelorbaggrund, og uddannelsens første år i en progredierende proces, som fortsætter videre gennem hele uddannelsen.

§ 3 STRUKTUREL BESKRIVELSE

§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.

Uddannelsen er opdelt i en række moduler. Hvert modul omfatter 8-16 ugers undervisning, og afsluttes med en modul-eksamen, som ligger i en til to efterfølgende eksamensuge(r). Samtidig er uddannelsen inddelt i tre spor, som løber parallelt gennem hele uddannelsen; et sundhedsvidenskabeligt spor, et forskningsmetodologisk spor og et fagvidenskabeligt spor. Der vil således sideløbende være undervisning inden for to eller tre af sporene - se § 3.2 Oversigt over fag og moduler.

- *Det samfundsvidenskabelige spor* omfatter uddannelsens samfundsorienterede fag; organisation og ledelse af forandringer, projektledelse og sundhedsøkonomi. Sporet er på 15 ECTS point.
- *Det forskningsmetodologiske spor* omfatter videnskabsteori og videnskabelig metode. Sporet er på 30 ECTS point.
- *Det fagvidenskabelige spor* omfatter den enkelte uddannelses fagspecifikke og konstituerende fag. Sporet skal sikre, at de studerende på et akademisk niveau videreudvikler deres fagspecifikke kompetencer inden for henholdsvis jordemodervidenskab, sygepleje og ergoterapi. Derudover skal dette spor sikre, at den viden, de færdigheder og kompetencer, der er opnået på det forskningsmetodologiske og det samfundsvidenskabelige spor integreres i det fagvidenskabelige arbejde. Kandidatspecialet på 30 ECTS point indgår i det fagvidenskabelige spor.
Det fagvidenskabelige spor udgør 65 ECTS point.
- *Valgfag* omfatter fag, som den studerende kan vælge mellem. Valgfag går på tværs af de tre spor. Valgfag er på 10 ECTS point.

Uddannelsen er tilrettelagt således, at det videnskabelige personale (aktive forskere) er ansvarlige for at tilrettelægge indhold og afvikling af modulerne. Afvikling af undervisningen sker i videst muligt omfang (og hvor relevant) af forskere fra de aktive forskningsmiljøer på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

Fagene på de tre spor progredieres efter principper, der er afstemt efter sporenes indhold.

Intentionen med modellen er at sikre sammenhæng og progression ikke alene i uddannelsens moduler, men også i kompetencer inden for hvert af de tre spor igennem hele den jordemodervidenskabelige uddannelse.

§ 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semestre

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab(120 ECTS)				
		Det samfundsvidenskabelige spor (15 ECTS)	Det fagvidenskabelige spor (75 ECTS)	Det forskningsmetodologiske spor (30 ECTS)
4. semester	8. kvarter	Kandidatspeciale (30 ECTS)		
	7. kvarter			
3. semester	6. kvarter		Valgfrit modul ¹ (10 ECTS)	
	5. kvarter		J5 - Evidensbasering og kvalitetsudvikling af jordemoderfaglig praksis (10 ECTS)	F2 - Sundhedsvidenskabelige tilgange II (15 ECTS)
2. semester	4. kvarter		J4b - Velfærdsteknologi og reproduktiv sundhed (5 ECTS)	
	3. kvarter	SF3 - Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering (5 ECTS)	J2a - Graviditet, fødsel og barsel – i individuelt, samfundsmæssigt, fagligt og organisatorisk perspektiv (10 ECTS)	
1. semester	2. kvarter	SF2 - Projektledelse (5 ECTS)	J1 - Reproduktiv sundhed (5 ECTS)	
	1. kvarter	SF1 - Organisation og ledelse af forandringer (5 ECTS)		

§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag

Under udarbejdelse

§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression

Under udarbejdelse

§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur

Under udarbejdelse

§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient

Uddannelsen er bestået, når alle uddannelsens moduler er bestået med minimum karakteren 02 eller opnået bedømmelsen *Bestået*.

Prøveresultater udtrykkes ved enkeltkarakterer.

Det samlede eksamensresultat udtrykkes ved en gennemsnitskvotient. Hver enkelt karakter indgår med vægten 1. I beregningen indgår alene fag, hvori der indgår en karakter.

¹ Valgfag som udbydes af uddannelsen bedømmes med B/IB og intern censur

§ 4 BESKRIVELSE AF FAG

§ 4.1 J1 - Reproduktiv Sundhed

§ 4.1.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

Ingen

§ 4.1.2 Omfang

5 ECTS

§ 4.1.3 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

Reproduktiv Sundhed er placeret i det fagvidenskabelige spor.

1. kvarter.

§ 4.1.4 Formål, indhold og kompetenceprofil for modulet

Formål

Indhold

Reproduktiv Sundhed retter sig mod vilkår for reproduktiv sundhed, nationalt såvel som globalt, og omhandler reproduktive processer og funktioner i alle livets stadier. Fokus vil i særlig grad være rettet mod reproduktiv sundhed i den fertile alder og betydningen for kommende generationer, unges seksuelle sundhed, fertilitetsproblematikker samt moderne familiemønstre/former. I faget belyses spændingsfelter og vilkår af betydning for fremme af reproduktiv sundhed.

Kompetencer

Viden:

Ved modulets afslutning skal den studerende:

- Have viden om og forståelse af reproduktiv sundhed som begreb
- Have viden om og forståelse af reproduktiv sundhed globalt og nationalt, herunder antropometriske, demografiske, miljømæssige, socio-kulturelle og juridiske forhold
- Have viden om og forståelse af unges seksuelle sundhed, herunder adfærd, normer og værdier
- Have viden om og på et videnskabeligt grundlag kunne reflektere over forhold af betydning for fertilitet og kommende generationers sundhed
- Have viden om og kan forholde sig kritisk til teori, metoder og redskaber til fremme af reproduktiv sundhed
- Identificere vilkår og problemstillinger i relation til reproduktiv sundhed

Færdigheder:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Analysere og diskutere vilkår og problemstillinger i relation til reproduktiv sundhed
- Vurdere betydning af og begrundet kunne vælge tiltag til fremme af reproduktiv sundhed

§ 4.1.5 Litteratur

Fremgår af modulets studieguide.

§ 4.1.6 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen består af forelæsninger, dialogbaseret undervisning, selvstudier, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningssprog: Dansk

§ 4.1.7 Eksamen og censur

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Den ordinære eksamen finder sted i relation til modulets afslutning.

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter, Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen

Fagets prøveform: Individuel skriftlig hjemmeopgave

Censurform: Intern prøve

Karakterform: Opgaven vurderes bestået/ ikke bestået.

Eksamenssprog: Dansk

Hjælpe midler: Alle hjælpemidler tilladt

Evt. regler om delprøver: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

Krav til beståelse af modulet

Alle læringsprøver og den afsluttende prøve skal være bestået hver for sig for at bestå modulet.

§ 4.2 J2 – Graviditet, fødsel og barsel – i individuelt, samfundsmæssigt, fagligt og organisatorisk perspektiv og § 4.3 J3 – Komplekse og komplicerede forløb i svangreomsorgen **nedlægges og ændres til 1 fælles fag: J2a – Graviditet, fødsel og barsel – i individuelt, samfundsmæssigt, fagligt og organisatorisk perspektiv pr. 1. september 2015.**

§ 4.2 J2a – Graviditet, fødsel og barsel – i individuelt, samfundsmæssigt, fagligt og organisatorisk perspektiv

§ 4.2.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

Ingen

§ 4.2.2 Omfang

10 ECTS

§ 4.2.3 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

Graviditet, fødsel og barsel – i individuelt, samfundsmæssigt, fagligt og organisatorisk perspektiv er placeret i det fagvidenskabelige spor i 2. og 3. kvarter.

§ 4.2.4 Formål, indhold og kompetenceprofil for modulet

Formål

Faget omhandler graviditet, fødsel og barsel, og reproduktiv sundhed set i et livsforløb.

I modulet ansues det jordemoderfaglige felt ud fra et fagligt/organisatorisk perspektiv såvel som et individ/samfundsperspektiv og i en historisk vinkel. Faget retter fokus på hvilken betydning sundhedsfaglig praksis har for understøttelse af graviditets-, fødsels- og barselsforløb. Videnskabelig teori og metode, samt praksisnær forskning indgår for at identificere, analysere, diskutere og tage stilling til sundhedsfaglig praksis i forbindelse med graviditet, fødsel og barsel.

Modulet er opbygget af forløb med forskellige temaer. Hvert forløb afsluttes med en opgave, der samles i en portfolio og danner afsæt for eksamensopgaven.

Indhold

Information kommer snarest.

Kompetencer

Viden:

Ved modulets afslutning skal den studerende:

- have indsigt i og forståelse for, hvordan jordemødre positionerer sig i forhold til egne fagfæller og i forhold til såvel samarbejdsparter som til de fødende kvinder og skal kunne reflektere over konsekvenserne af forskellige positioneringer.
- Have viden om og forholde sig kritisk til konsekvenser af svangreomsorgens organisering og praksis i forhold til understøttelse af graviditet, fødsel og barsel som en ukompliceret proces, samt ved komplekse og komplicerede forløb.
- Have viden om og kunne forholde sig kritisk til problemstillinger knyttet til grupper med særlige behov, herunder familier med sociale eller psykologiske problemstillinger.
- Have viden om og kunne forholde sig kritisk til forskellige faglige tilgange, metoder og deres anvendelse, herunder redegøre for inddragelse af relevante psykologiske, sociologiske og medicinske tilgange.
- Have viden om og kunne reflektere kritisk over etiske og juridiske aspekter i det jordemoderfaglige felt.
- Have viden om brugerne og indsigt i betydningen af samspillet mellem brugeren og den sundhedsprofessionelle og forståelse for den indflydelse, samfundets tilbud og de sundhedsprofessionelles formidling af disse har på kvinders oplevelse af graviditeten og deres mulighed for stillingtagen, valg og fravalg.
- Have teoretisk viden om metoder og anskuelser fra human-, samfunds- og sundhedsvidenskab, som kan danne fundamentet for klassifikationer og begrebsafklaring i relation til graviditet, fødsel og barsel.

Færdigheder:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Anvende teorier og videnskabelige metoder til at analysere og vurdere sundhedsfaglig praksis i forbindelse med konkrete indsatser i sundhedsvæsenet.
- Identificere og analysere behov for ændring af sundhedsfaglig praksis ud fra et individ- og samfundsperspektiv.
- Diskutere og formidle problemstillinger i relation til graviditet, fødsel og barsel set i et livsperspektiv.
- Identificere, analyse og diskutere problemstillinger omkring den jordemoderfaglige identitet og det jordemoderfaglige felt.
- Vurdere og diskutere kvaliteten af eksisterende og nye tiltag inden for svangreomsorgen.
- Vurdere og diskutere implikationerne - herunder etiske og juridiske - af forskellige tilgange og metoder indenfor graviditet, fødsel og barsel i et livsperspektiv.

Kompetencer:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Indgå i mono- tværfagligt og tværsektorielt samarbejde med henblik på at udvikle, planlægge og implementere tiltag i relation til graviditet, fødsel og barsel, med forståelse for individuelle, samfundsmæssige, faglige og organisatoriske perspektiver.
- Selvstændigt organisere og forløbsplanlægge normale og komplicerede forløb på individ- og gruppeniveau, samt opstille nye løsningsmodeller for mere hensigtsmæssige patientforløb.
- Selvstændigt styre overgange og skabe sammenhængskraft i forløb, herunder mellem forskellige afdelinger og ved sektorovergange.

§ 4.2.5 Litteratur

Fremgår af modulets studieguide.

§ 4.2.6 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen består af forelæsninger, diskussion i klassen, oplæg fra de studerende, PBL-forløb, udarbejdelse af port folio, vejledninger og gruppearbejde.

Undervisningssprog: Dansk

§ 4.2.7 Eksamen og censur

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Den ordinære eksamen finder sted i relation til modulets afslutning.

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter. Omprøve afholdes mundtligt.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen

Fagets prøveform:

Fagets afsluttende prøve består dels af en skriftligt portfolio, der udarbejdes og afleveres fortløbende under modulet, dels af en mundtlig prøve ved modulets afslutning. Begge prøver bliver bedømt internt og der gives karakter fra 7-trinsskalaen, hvoraf den skriftlige portfolio vægter med 25%.

Portfolien udarbejdes individuelt og består af fire mindre opgaver.

Den mundtlige prøve er individuel. I oplægget og den mundtlige prøve skal den studerende demonstrere, at hun kan identificere, analysere, diskutere og tage stilling til holdninger og tiltag til graviditet, fødsel og barsel – i et individuelt, samfundsmæssigt, fagligt og organisatorisk perspektiv.

Censurform: Intern prøve

Karakterform: 7-trinsskalaen

Eksamenssprog: Dansk

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt (fraset den mundtlige del af eksamen)

Evt. regler om delprøver: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

Krav til beståelse af modulet

Alle læringsprøver og den afsluttende prøve skal være bestået hver for sig for at bestå modulet.

§ 4.4 J4a - Kommunikation og formidling

§ 4.4.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

Der forudsættes parallel deltagelse i faget " Velfærdsteknologi og reproduktiv sundhed

§ 4.4.2 Omfang

5 ECTS

§ 4.4.3 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

Kommunikation og formidling er placeret i Det fagvidenskabelige spor.

4. kvarter.

§ 4.4.4 Formål, indhold og kompetenceprofil for modulet

Formål

Indhold

Faget omhandler kommunikation og formidling som redskaber i arbejdet med sundhedsfremme, forebyggelse og behandling indenfor det reproduktive felt.

Kompetencer

Viden:

Ved modulets afslutning skal den studerende:

- Have viden om og kunne forholde sig kritisk til teorier om kommunikation og formidling på gruppeniveau: Sundhedskampagner, IT-platforme samt skriftlige vejledninger og informationer mm.
- Have viden om og kunne forholde sig kritisk til teorier og metoder om kommunikation og formidling inter-, tværfagligt og tværsektorielt samt i relation til interesseorganisationer

Færdigheder:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Analysere og evaluere kommunikative processer
- Identificere områder indenfor reproduktiv sundhed med behov for særlige kommunikative og formidlingsmæssige indsatser

Kompetencer:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Udvikle kommunikations- og formidlingstiltag på både individ- og gruppeniveau samt inter- og tværfagligt (samfundsniveau)

→ Indgå i udvikling af tværsektorielle kommunikations- og formidlingstiltag og tiltag i relation til interesseorganisationer

§ 4.4.5 Litteratur

Fremgår af modulets studieguide.

§ 4.4.6 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen består af forelæsninger, dialogbaseret undervisning, selvstudier, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningssprog: Dansk

§ 4.4.7 Eksamen og censur

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen foregår som en revision af den skriftlige opgave og finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen

Fagets prøveform: En samlet skriftlig prøve for fagene Velfærdsteknologi og Reproduktiv Sundhed samt Kommunikation og Formidling.

Den skriftlige prøve udarbejdes individuelt eller i grupper på 2-4 personer.

Der inddrages aspekter fra sundhedsvidenskabelige tilgange og det samfundsvidenskabelige spor, hvor dette skønnes relevant.

For at opnå karakteren bestået skal den studerende demonstrere opfyldelse af de væsentlige læringsudbytte mål for de to fag.

Censurform: Intern bedømmelse.

Karakterform: Bestået / ikke bestået

Eksamenssprog: Dansk

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt

Evt. regler om delprøver: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

Krav til beståelse af modulet

Alle læringsprøver og den afsluttende prøve skal være bestået hver for sig for at bestå modulet.

§ 4.5 J4b - Velfærdsteknologi og reproduktiv sundhed

§ 4.5.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

Ingen

§ 4.5.2 Omfang

5 ECTS

§ 4.5.3 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

Velfærdsteknologi og reproduktiv sundhed er placeret i Det fagvidenskabelige spor, 4. kvartal.

§ 4.5.4 Formål, indhold og kompetenceprofil for modulet

Formål

Indhold

Faget omhandler velfærdsteknologi og innovation, herunder brugerdriven innovation, i udvikling af sundhedsteknologi i relation til reproduktiv sundhed, da disse er centrale parametre i kvalitetsudviklingen

af sundhedsvæsenets ydelser generelt og i forhold til kvalitetsudvikling af specifikke kliniske praksisområder.

Kompetencer

Viden:

Ved modulets afslutning skal den studerende:

- Have viden om, forståelse for og kunne forholde sig kritisk til begreber og forskellige teoretiske perspektiver i forhold til velfærdsteknologi og innovation
- Have viden om, forståelse for og kunne forholde sig kritisk til innovationsprocesser og metoder
- Have viden om og på et akademisk grundlag kunne reflektere over velfærdsteknologi set ud fra et brugerperspektiv, herunder kommunikation og vidensformidling, brugerdrevet innovation, brugerforudsætninger samt juridiske og etiske forhold
- Have viden om og på et akademisk grundlag kunne reflektere over velfærdsteknologi set ud fra sundhedspraksis/jordemoderpraksis perspektiv, herunder nye kompetencekrav i forhold til information og formidling og den professionelle relation
- Have viden om og på et akademisk grundlag kunne reflektere over velfærdsteknologi set ud fra et organisatorisk perspektiv, herunder muligheder og barrierer for implementering af velfærdsteknologi, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.

Færdigheder:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Mestre teorier, metoder og begreber til at udvikle, analysere og vurdere brugen af velfærdsteknologi og innovative løsninger i forhold til reproduktiv sundhed
- Vurdere og diskutere implikationer af velfærdsteknologiske løsninger, set ud fra et brugerorienteret og et organisationsorienteret perspektiv
- Vurdere og diskutere behov for indførelse af nye velfærdsteknologiske tiltag i forhold til reproduktiv sundhed
- Have viden om og kunne identificere aktuelle velfærdsteknologiske muligheder og tiltag, herunder brug af sundheds-IKT, telemedicin, digitalisering, klinisk evidens og evalueringsmetoder

Kompetencer:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Selvstændigt igangsætte og gennemføre mono-, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i forhold til at udvikle, implementere og evaluere velfærdsteknologi indenfor svangreomsorgen og i forhold til reproduktiv sundhed

§ 4.5.5 Litteratur

Fremgår af modulets studieguide.

§ 4.5.6 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningsprog)

Undervisningen består af forelæsninger, dialogbaseret undervisning, selvstudier, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningsprog: Dansk

§ 4.5.7 Eksamen og censur

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen foregår som en revision af den skriftlige opgave og finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen

Fagets prøveform: En samlet skriftlig prøve for fagene Velfærdsteknologi og Reproduktiv Sundhed samt Kommunikation og Formidling.

Den skriftlige prøve udarbejdes individuelt eller i grupper på 2-4 personer.

Der inddrages aspekter fra sundhedsvidenskabelige tilgange og det samfundsvidenskabelige spor, hvor dette skønnes relevant.

For at opnå karakteren bestået skal den studerende demonstrere opfyldelse af de væsentlige læringsudbytte mål for de to fag.

Censurform: Intern bedømmelse

Karakterform: Bestået / ikke bestået

Eksamenssprog: Dansk

Hjælpe midler: Alle hjælpemidler tilladt

Evt. regler om delprøver: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

Krav til beståelse af modulet

Alle læringsprøver og den afsluttende prøve skal være bestået hver for sig for at bestå modulet.

§ 4.6 J5 - Evidensbasering og kvalitetsudvikling af jordemoderfaglig praksis

§ 4.6.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

Bestået prøver/eksamener på modul 1-3.

§ 4.6.2 Omfang

10 ECTS

§ 4.6.3 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

Evidensbasering og kvalitetsudvikling af jordemoderfaglig praksis er placeret i Det fagvidenskabelige spor.

5. kvarter.

§ 4.6.4 Formål, indhold og kompetenceprofil for modulet

Formål

Indhold

I faget indgår teorier, metoder, redskaber og begreber der anvendes i evidensbasering og kvalitetsudvikling af jordemoderfaglig praksis indenfor sundhedsfremme, forebyggelse og behandling. I undervisningen arbejdes der med kriterier for vurdering af evidens og evidensbaseret praksis. Endvidere arbejdes der med metoder til at monitorere og udvikle sundhedsfaglig, organisatorisk og patientoplevet kvalitet. Faget indeholder perspektiver på og metoder til brugerinddragelse i planlægning og evaluering af behandlingstiltag.

Kompetencer

Viden:

Ved modulets afslutning skal den studerende:

- Have viden om og kunne forholde sig kritisk til evidensbegrebet og implikationer for sundhedsfaglig praksis
- Have viden om og forståelse af forskellen på disciplinerne forskning, kvalitetsudvikling og kvalitetssikring/monitorering i forhold til disciplinernes formål, metoder og perspektiver, og hvordan disciplinerne gensidigt påvirker hinanden
- Have viden om og kunne forholde sig kritisk til forskellige metoder og tilgange til evidensbasering og kvalitetsudvikling af klinisk praksis herunder patientsikkerhed
- Have viden om og kritisk kunne forholde sig til produktion af lokale, nationale og internationale retningslinjer for klinisk praksis.
- Have viden om og kunne forholde sig kritisk til faktorer af betydning for samarbejde og kvalitetssikring af arbejdsgange.
- Have viden om og forståelse for metoder til medicinsk teknologi vurdering (MTV)

Færdigheder:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Formidle viden om og indsigt i kvalitetsudviklingsarbejdets udfordringer og løsninger til kolleger, samarbejdspartnerne og beslutningstagere i klinisk praksis
- Vurdere relevansen og effekten af forskellige tilgange og metoder til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Analysere og vurdere foreliggende evidens og vurdering af dennes kliniske relevans

- Analysere faglige problemstillinger i klinisk faglig praksis og identificere behov for evidensbaseret kvalitetsudvikling
- Mestre metoder og redskaber til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af sundhedsfaglig praksis
- Identificere og diskutere etiske og juridiske problemstillinger i relation til kvalitetsudviklingsarbejde

Kompetencer:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Selvstændigt igangsætte udarbejdelse af MTV
- Kvalitetsudvikle, evidensbasere og innovere klinisk praksis
- Organisere og implementere evidensbaseret af klinisk praksis
- Iværksætte, planlægge, styre, gennemføre og evaluere mono- og tværfaglige kvalitetsudviklingsprojekter i sundhedsvæsenet
- (Styre arbejdet med at implementere forandringsledelse i et sundhedsfagligt perspektiv)

§ 4.6.5 Litteratur

Fremgår af modulets studieguide.

§ 4.6.6 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningssprog: Dansk

§ 4.6.7 Eksamen og censur

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter

Evt. eksamensbetingelser: Ingen

Fagets prøveform: Fagets prøveform: En skriftlig projektopgave, udarbejdes i grupper på 2-4 personer. Projektet har et omfang af maksimalt 20 normalsider.

Censurform: Ekstern censur.

Karakterform: 7-trinsskalaen

Eksamenssprog: Engelsk/Dansk

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt

Evt. regler om delprøver: Ingen

§ 4.7 F1 – Sundhedsvidenskabelige tilgange 1

§ 4.7.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

Ingen

§ 4.7.2 Omfang

15 ECTS

§ 4.7.3 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

Sundhedsvidenskabelige tilgange I er placeret i Det forskningsmetodologiske spor. 1-3. kvarter.

§ 4.7.4 Formål, indhold og kompetenceprofil for modulet

Formål

Epidemiologi er en videnskabelig disciplin, der med et særligt sæt metoder søger systematisk efter årsager til helbredsændringer. Med tanke på forebyggelse af sygdom og sundhedsfremme er det særligt

interessant at fokusere på årsager til sygdom i en generel befolkning. Endvidere er det vigtigt at kende og forstå design og metoder, som i klinikken anvendes til at undersøge effekten af behandlinger og diagnostiske tests. På videregående niveau bringer dette modul de studerende indsigt i de epidemiologiske forskningsmetoder, deres styrker og svagheder samt evnen til kritisk at vurdere publiceret litteratur. Endvidere gives de studerende en udvidet indføring i biostatistiske metoder anvendt i sundhedsvidenskabelig forskning. De vil opnå en forståelse for grundlæggende statistiske overvejelser der er nødvendige i arbejdet med kvantitative sundhedsvidenskabelige data. Der vil blive behandlet deskriptiv statistik, modeller for normalfordelte såvel som kategoriske data samt regressionsmodeller, for at gøre de studerende i stand til at anvende disse metoder. Samtidig vil de studerende trænes i at vurdere statistiske resultater og deres bagvedliggende antagelser kritisk.

Fortrolighed med data er en vigtig sundhedsvidenskabelig disciplin. De studerende introduceres til arbejdsprocessen i et sundhedsvidenskabeligt projekt baseret på kvantitative metoder, fra idéen om et problem over indsamling af data til præsentation af resultaterne. De får indsigt og basale færdigheder i indsamling af data og datamanagement. Endelig vil de lære at udføre simple beregninger og statistiske analyser vha. relevant software samt basal præsentation/formidling af data.

Indhold

Modulet består af to dele; én vedrørende epidemiologi og statistik (10 ECTS) og én vedrørende indsamling, analyse og præsentation af data, herunder udarbejdelse af spørgeskemaer (5 ECTS).

Kompetencer

Viden:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Forklare kausalitet
- Redegøre for basale epidemiologiske mål og begreber
- Redegøre for epidemiologiske undersøgelsesdesign, herunder styrker og svagheder
- Redegøre for betydningen af intern og ekstern validitet i epidemiologiske studier
- Redegøre for confounding og effektmodifikation
- Redegøre for anvendelse af statistiske metoder til analyse af henholdsvis numeriske og binære udfald, herunder redegørelse for kriterier for anvendelse af disse metoder
- Forklare statistiske metoder til at tage hensyn til confounding i design og analyse
- Beskrive principperne i simple regressionsmodeller
- Have kendskab til arbejdsprocessen i et sundhedsvidenskabeligt forskningsprojekt, fra idéen om et problem over indsamling af data til præsentation af resultaterne.
- Kende opbygningen og elementerne i en protokol for et kvantitativt forskningsprojekt.
- Forklare overvejelser og argumenter for opbygningen af et spørgeskema og anvendelsen af psykometriske tests
- Redegøre for principperne for god dataindsamling, datamanagement og dokumentation.
- Kende funktioner i programmet SurveyXact til at udarbejde webbaserede spørgeskemaer.
- Kende funktioner i programmerne Excel og STATA til simple analyser og præsentation af data.

Færdigheder:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Vurdere og diskutere styrker og svagheder ved forskellige epidemiologiske studiedesign, herunder risiko for bias og confounding.
- Vælge, beregne, forklare og vurdere simple deskriptive mål/associations-mål og de tilhørende konfidensintervaller /p-værdier
- Anvende forskellige statistiske modeller på data, herunder modeller for normalfordelte og kategoriske data og regressionsmodeller.
- Udarbejde en mini-protokol, som anvender kvantitativ metode.
- Udføre simple sample size beregninger i forbindelse med et forskningsprojekt
- Konstruere spørgeskemaer, samt udføre simple spørgeskemaundersøgelser.
- Anvende relevant software til databehandling.
- Præsentere data og resultater fra simple statistiske analyser.

Kompetencer:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Kritisk læse og vurdere internationalt publiceret originallitteratur inden for både folkesundhedsepidemiologi og klinisk epidemiologi
- Beregne og forstå basale statistiske mål
- Vurdere statistiske resultater kritisk

- Planlægge og udføre mindre dataindsamlinger
- Udføre basale statistiske analyse på simple datasæt
- Forstå den grundlæggende struktur i et forskningsprojekt indenfor det kvantitative område.
- Formidle simple resultater fra kvantitativ metode.
- Skriftligt formidle et mindre projekt indenfor det kvantitative område.

§ 4.7.5 Litteratur

Fremgår af modulets studieguide.

§ 4.7.6 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen består af forelæsninger, hjemmeøvelser efterfulgt af gruppearbejde, samt lærer-understøttede gruppefremlæggelser på holdniveau.

Undervisningssprog: Dansk

§ 4.7.7 Eksamen og censur

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Den ordinære eksamen består af to separate prøver, én for hver del. Den første prøve afholdes ved afslutning af 2. kvarter, den anden prøve ved afslutning af 3. kvarter.

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted inden for samme termin som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf, dog senest i februar for omprøve for første del af F1 (efterår) og senest i maj for omprøve for anden del af F1 (forår), jf. Eksamensbekendtgørelsen. Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt for første del af F1 (efterår), og skriftligt for anden del af F1 (forår).

Evt. eksamensbetingelser: Ingen

Fagets prøveform: Modulet består ved 2 separate prøver:

Delprøve 1: En skriftlig prøve knyttet til epidemiologi og biostatistik (til 10 ECTS) efter 2. kvarter

Delprøve 2: En skriftlig opgave knyttet til indsamling, analyse og præsentation af data (til 5 ECTS) efter 3. kvarter.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af samtlige læringsudbytte mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Censurform: Intern prøve

Karakterform: Delprøve 1 – 7-trinsskala, delprøve 2 – bestået/ikke bestået.

Eksamenssprog: Dansk

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt på nær kommunikation og internet.

Evt. regler om delprøver: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

Krav til beståelse af modulet

Alle læringsprøver og de afsluttende prøver skal være bestået hver for sig for at bestå modulet.

§ 4.8 F2 – Sundhedsvidenskabelige tilgange 2

§ 4.8.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

Ingen

§ 4.8.2 Omfang

15 ECTS

§ 4.8.3 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

Sundhedsvidenskabelige tilgange 2 er placeret i Det forskningsmetodologiske spor. 4-5. kvarter.

§ 4.8.4 Formål, indhold og kompetenceprofil for modulet

Formål

Hensigten med modulet er:

- at give de studerende viden om centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/samfundsvidenskabelige sundhedsforskning
- at gøre de studerende i stand til at redegøre for og mestre den logiske interne sammenhæng i et humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekts bestanddele
- at give de studerende kompetencer til at kunne tilrettelægge, afprøve og redegøre for et relevant humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt i en protokol.

Indhold

På modulet fokuseres der på sammenhængen mellem de centrale dele af et humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt. Der redegøres for forskellige typer af forskningsdesign, konsekvenser af videnskabsteoretiske positioner, emnevalg, problemformulering og formulering af undersøgelsesspørgsmål, etik, håndtering af empirisk materiale, datagenererings- og analysemetoder, samt skriveprocesser. Undervisningsformen vil inkludere forelæsning, præsentation af eksemplariske projekter, fokuserede deltager-aktiverende gruppediskussioner samt hjemmeopgaver. Gennem hele modulet arbejdes der med udvikling og praktisk afprøvning af de studerendes egne forslag til design, teorivalg, datagenerering og dataanalyse af et selvvalgt projekt. Der arbejdes individuelt og i grupper med at producere mundtlige og skriftlige fremstillinger af projektideerne.

Kompetencer

Viden:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Have viden om centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/samfundsvidenskabelige sundhedsforskning på højeste internationale forskningsniveau
- Forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/samfundsvidenskabelige sundhedsforskning
- Forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over etiske problemer og dilemmaer knyttet til humanistiske/samfundsvidenskabelige forskningsprocesser

Færdigheder:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Redegøre for og mestre den logiske interne sammenhæng i et humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekts bestanddele, dvs. sammenhæng mellem emne, problemformulering/ undersøgelsesspørgsmål/ hypoteser, datagenererings- og analysemetoder, empirisk materiale og etik
- Redegøre for forholdet mellem videnskabsteori, teori, metode og empiri i et humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt
- Vurdere og vælge blandt centrale humanistiske/samfundsvidenskabelige forskningsmetoder (interviews, fokusgruppediskussioner, deltagerobservation) i forhold til en given problemstilling
- Mestre bearbejdnings- og analysestrategier i forbindelse med undersøgelser af udvalgt tekstmateriale
- Redegøre for bearbejdnings- og analysestrategier i forbindelse med datamateriale genereret ved hjælp af fokusgruppe diskussioner, interviews og deltager-observation

Kompetencer:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Tilrettelægge et relevant og gennemførbart humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt
- Udarbejde en forskningsprotokol
- Vurdere planlagte metoder til datagenerering, -bearbejdning og -analyse

§ 4.8.5 Litteratur

Fremgår af modulets studieguide.

§ 4.8.6 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningssprog: Dansk

§ 4.8.7 Eksamen og censur

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Den ordinære eksamen består af to separate prøver, én for hver del. Den første prøve afholdes ved afslutning af 4. kvarter, den anden prøve ved afslutning af 5. kvarter.

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted inden for samme termin som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf, dog senest i februar, jf. Eksamensbekendtgørelsen. Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Eksamensformen ved omprøve kan være anderledes end den ordinære eksamensform.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen

Fagets prøveform: Modulet består ved 2 prøver:

Delprøve 1 - en skriftlig opgave (5 ECTS) efter 4. kvarter

Delprøve 2 - en mundtlig og en skriftlig opgave (10 ECTS) efter 5. kvarter.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af samtlige læringsudbytte mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Censurform: Intern prøve

Karakterform: Delprøve 1 – bestået/ikke bestået og delprøve 2 – 7-trinsskala

Eksamenssprog: Dansk

Evt. regler om delprøver: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

Krav til beståelse af modulet

Alle prøver skal være bestået hver for sig for at bestå modulet.

§ 4.9 SF1 – Organisation og ledelse af forandringer

§ 4.9.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

Ingen

§ 4.9.2 Omfang

5 ECTS

§ 4.9.3 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

Organisering og ledelse af forandringer er placeret i Det samfundsvidenskabelige spor.
1. kvarter.

§ 4.9.4 Formål, indhold og kompetenceprofil for modulet

Formål

Formålet med modulet er, at den studerende opnår kompetence til at anvende organisations- og ledelsesteori i forhold til konkrete problemstillinger inden for faget og sundhedsområdet. Herved opnår den studerende kompetence til at indgå aktivt i sundhedsorganisationers arbejde med at udvikle, organisere og lede mål og aktiviteter i samspil med omgivelserne og under hensyntagen til økonomi og markedsforhold.

Indhold

I faget Organisering og Ledelse af forandringer indgår teorier, modeller, begreber og processer, der kan anvendes til at beskrive organiseringsformer og de forandringer som finder sted inden for disse. Der er specielt fokus på faktorer, der påvirker valget af organiserings- og ledelsesformer og det mulighedsrum for forandringer det afstedkommer. Organisationers forhold ansues på individ, gruppe, organisations- og interorganisatorisk niveau. Modulet giver desuden viden om de centrale videnskabsteoretiske skoler inden for det samfundsvidenskabelige genstandsfelt.

Modulet giver den studerende færdigheder i at beskrive og analysere organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger, samt opstille og vurdere løsningsalternativer på forandringskrav og det videnskabs-teoretiske grundlag de hviler på. Dermed bliver det muligt at opnå et højere niveau af viden omkring mulige forandringstiltag og deres sandsynlighed for succes.

Kompetencer

Viden:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Have viden om og forståelse af de dominerende paradigmer inden for ledelses- og organisationsteori
- Have viden om og forståelse af de forskellige teoridannelser inden for organisations- og ledelsesområdet
- Have viden om og forståelse af det videnskabsteoretiske grundlag teorierne orienterer sig inden for
- Have viden om og forståelse af de centrale temaer i ledelses- og organisationsteorien, herunder struktur, teknologi og teknologiens betydning, omverdenvariablers betydning, de menneskelige ressourcer, organisationsforandring og forandringsledelse

Færdigheder:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Anvende teori til at identificere og beskrive organisationsteoretiske og ledelsesteoretiske problemstillinger inden for sundhedsområdet
- Anvende videnskabelig metode til analyse af organisationsteoretiske og ledelsesmæssige problemstillinger inden for sundhedsområdet
- Vurdere og begrunde hensigtsmæssigheden af organisatoriske - og ledelsesmæssige forandringer inden for sundhedsområdet

Kompetencer:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Indgå i sundhedsorganisationers arbejde med organisatoriske - og ledelsesmæssige problemstillinger
- Planlægge, gennemføre og vurdere forandringer i sundhedsorganisationer

§ 4.9.5 Litteratur

Fremgår af modulets studieguide.

§ 4.9.6 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningssprog: Dansk

§ 4.9.7 Eksamen og censur

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted inden for samme termin som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf, dog senest i februar, jf. Eksamensbekendtgørelsen.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen

Fagets prøveform:

Skriftlig stedprøve.

For at kunne få karakteren 02 Bestået, *den tilstrækkelige præstation*, skal den studerende demonstrere en acceptabel grad af opfyldelse af modulets kompetencemål. Den studerende skal således som minimum kunne identificere en relevant praktisk problemstilling inden for sundhedsområdet og begrunde teorivalg i

forhold til løsning af den identificerede problemstilling. Den studerende skal endvidere demonstrere en acceptabel viden om de valgte teorier.

Censurform: Intern prøve

Karakterform: 7-trinsskalaen

Eksamenssprog: Dansk

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt på nær kommunikation

Evt. regler om delprøver: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

Krav til beståelse af modulet

Alle læringsprøver og den afsluttende prøve skal være bestået hver for sig for at bestå modulet.

§ 4.10 SF2 - Projektledelse

§ 4.10.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

Ingen

§ 4.10.2 Omfang

5 ECTS

§ 4.10.3 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

Projektledelse er placeret i Det samfundsvidenskabelige spor.

2. kvarter.

§ 4.10.4 Formål, indhold og kompetenceprofil for modulet

Formål

Formålet med modulet er at ruste den studerende til at arbejde i og med alle typer projekter på en værdiskabende måde.

Indhold

Kompetencer

Viden:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Have viden om og forståelse for de grundlæggende og nyeste teoridannelser omkring projektformen og generisk projektledelse
- Have viden om og forståelse for de mest gængse projektledelsesværktøjer

Færdigheder:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Analysere projektoplæg, projekter og projektprocesser
- Udarbejde kvalificerede projektoplæg

Kompetencer:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Anvende gængse værktøjer inden for projektarbejde og projektledelse
- Give forslag til hensigtsmæssig gennemførelse af projekter
- Give forslag til relevante tiltag på et konkret projekt

§ 4.10.5 Litteratur

Fremgår af modulets studieguide.

§ 4.10.6 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningsprog)

Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningsprog: Dansk

§ 4.10.7 Eksamen og censur

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted inden for samme termin som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf, dog senest i februar, jf. Eksamensbekendtgørelsen. Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen

Fagets prøveform: Modulet udprøves ved en individuel skriftlig hjemmeopgave med bundet emne med tre dages besvarelsesfrist, som indleveres på et nærmere fastlagt tidspunkt. Prøven bedømmes med intern bedømmelse ved 7-trins skalaen.

Opgavebesvarelsen må maksimalt fylde 14.400 anslag uden mellemrum; ekskl. forside, litteraturliste og bilag og bilag må max. fylde 8.100 anslag uden mellemrum.

For at kunne opnå karakteren 12; den fremragende præstation, skal den studerende udtømmende demonstrere de udtrukne kompetencemål som er genstand for den aktuelle eksamen med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Kompetencemålene til den aktuelle eksamen vælges blandt nedenstående liste:

- formulere et projekts formål og mål på en hensigtsmæssig måde
- udarbejde et projektmandat
- strukturere et projekt indsatsområder
- give forslag til hovedforløb
- udarbejde en milepælsplan
- gennemføre en interressentanalyse
- gennemføre en usikkerheds-/risiko-analyse
- udarbejde detailplaner for projektet
- give forslag til procedurer for styring og opfølgning på projektets fremdrift (herunder udført arbejde, tidsplan og budget)
- udarbejde en kvalitetssikringsplan for projektet
- give forslag til organisering af projektet
- give forslag til kriterier for bemanding af projektet
- give forslag til teambuilding aktiviteter for projektgruppen
- give forslag til den løbende ledelse af projektgruppen, herunder
- motivation af deltagerne
- forankring af projektet og projektets resultat
- konflikthåndtering
- udarbejde en kommunikationsplan for projektet
- indarbejde samtlige ovenstående punkter på en lettilgængelig og overskuelig måde i et skriftligt projektoplæg

Censurform: Intern prøve

Karakterform: 7-trinsskalaen

Eksamenssprog: Dansk

Evt. regler om delprøver: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

Krav til beståelse af modulet

Alle læringsprøver og den afsluttende prøve skal være bestået hver for sig for at bestå modulet.

§ 4.11 SF3 – Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering

§ 4.11.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

Ingen

§ 4.11.2 Omfang

5 ECTS

§ 4.11.3 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering er placeret i Det samfundsvidenskabelige spor, 3. kvarter.

§ 4.11.4 Formål, indhold og kompetenceprofil for modulet

Formål

Formålet med modulet er at de studerende kan anvende grundlæggende økonomisk teori og metode på konkrete problemstillinger med relevans for faget og for sundhedsområdet og derved kan vurdere og diskutere konsekvenser af tiltag med økonomisk relevans, samt at de studerende kan opnået basal viden om økonomisk evaluering.

Indhold: I faget Sundhedsøkonomi benyttes økonomisk teori og metode på relevante faglige problemstillinger inden for og mellem sektorer. Faget tager fat på spørgsmål om fordeling af knappe ressourcer til konkurrerende formål med henblik på at nå den bedst mulige situation. Det drejer sig ikke blot om at få mest muligt for pengene, men også om at der sker en rimelig og retfærdig fordeling af ydelserne.

Faget tager udgangspunkt i teorier om produktions- og omkostningsfunktioner samt nyttefunktioner, der er grundlaget for at se på markedsforholdene og hvad der påvirker udbud og efterspørgsel efter varer og tjenesteydelser. Den offentlige sektor har en række særlige karakteristika, som bevirker, at markederne for ydelser og goder ikke fungerer perfekt, og derfor gennemgås forskellige modeller for finansiering og regulering af samt implikationerne af incitamenter på udbuds- og efterspørgselssiden.

I mangel af markedskræfter skal der tages eksplicit beslutning om hvad og hvor meget, der skal produceres; altså hvordan der skal prioriteres. For at støtte prioriteringsbeslutninger er der udviklet en række økonomiske evalueringsmetoder - omkostningsminimeringsanalyse, cost-effectiveness analyse, cost-utility analyse samt cost-benefit analyse - og faget vil indeholde en gennemgang af disse med henblik på en grundlæggende forståelse for deres anvendelse.

Kompetencer

Viden:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Have viden om og forståelse af grundlæggende økonomiske begreber og metoder
- Have viden om og forståelse af markedet for sundhedsydelsers funktionelle mekanismer
- Have viden om og forståelse af forekomsten og implikationerne af markedsfejl
- Have viden om og forståelse af forskellige organisering- og finansieringsformer
- Have viden om og forståelse af typer af omkostninger og outcomes i økonomiske evalueringer
- Have viden om og forståelse af forskellen mellem forskellige økonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelsesområder

Færdigheder:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Anvende den økonomiske teori om udbud og efterspørgsel på konkrete eksempler
- Vurdere og diskutere mulige implikationer af økonomiske incitamenter
- Vurdere og diskutere implikationerne af forskellige organiserings- og finansieringsformer
- Vurdere kvaliteten af eksisterende økonomiske evalueringer

Kompetencer:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Vurdere og indtænke økonomiske problemstillinger i en konkret situation og kontekst
- Vurdere applicerbarheden af eksisterende økonomiske evalueringer på konkrete problemstillinger og konteksts

§ 4.11.5 Litteratur

Fremgår af modulets studieguide.

§ 4.11.6 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningsprog)

Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningsprog: Dansk

§ 4.11.7 Eksamen og censur

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted inden for samme termin som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen

Fagets prøveform: Udprøvning i modulet består af en individuel skriftlig hjemmeopgave på max. 19.200 anslag uden mellemrum. Opgaven skal demonstrere at den studerende har tilegnet sig de beskrevne kompetencer.

Opnået bedømmelsen ikke-bestået gives mulighed for at genindlevere en revideret opgave inden for 2 uger efter bedømmelsens offentliggørelse.

For at kunne få karakteren Bestået, *den tilstrækkelige præstation*, skal den studerende demonstrere acceptabel grad af opfyldelse af modulets kompetencemål. Den studerende skal således som minimum kunne redegøre for de økonomiske begreber, metoder og principper samt deres anvendelse på enkle og specifikt formulerede sundhedsøkonomiske problemstillinger. Den studerende skal kunne gengive principperne for brug af markedstankegangen på sundhedsområdet, og skal endvidere kunne gengive forskellige former for organisering af sundhedsvæsener og forskellige økonomiske incitamenters samt identificere de fire typer af økonomiske evalueringer.

Censurform: Intern prøve

Karakterform: Bestået/ikke bestået

Eksamenssprog: Dansk

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt på nær kommunikation

Evt. regler om delprøver: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

Krav til beståelse af modulet

Alle læringsprøver og den afsluttende prøve skal være bestået hver for sig for at bestå modulet.

§ 4.12 Valgfrie fag (10 ECTS)

Den studerende skal dokumentere valgfag svarende til maksimalt 10 ECTS-points. Valgfag skal ligge inden for uddannelsens formål og kompetenceprofil.

§ 4.13 Kandidatspeciale

§ 4.13.1 Faglige forudsætninger for deltagelse i faget

Alle fag fra det forskningsmetodiske og det faglige spor (minus valgfag) skal være bestået før den studerende kan blive indskrevet til specialet svarende til fagene:

J1, J2a, J4a, J4b, J5, F1 samt F2.

§ 4.13.2 Omfang

30 ECTS

§ 4.13.3 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

Kandidatspecialet er placeret i det fagvidenskabelige spor, der omfatter viden fra såvel det samfundsvidenskabelige som forskningsmetodologiske spor.

7-8. kvarter.

§ 4.13.4 Formål, indhold og kompetenceprofil for modulet

Formål

Den studerende skal analysere, diskutere og vurdere en selvvalgt konkret jordemodervidenskabelig problemstilling.

Indhold

Kompetencer

Viden:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Demonstrere omfattende viden i forhold til specialets emne, valg af empiri, metode og teori

Færdigheder:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Identificere og afgrænse et jordemodervidenskabeligt problemfelt
- Udføre en uddybende og systematisk litteratursøgning og –gennemgang med fokus på den valgte problemfelt
- Argumentere for valg af teoretiske og metodiske tilgange, herunder forklare specialets videnskabsteoretiske ramme
- Indsamle relevante data eller udtrække data fra eksisterende datasæt
- Foretage en relevant bearbejdning, analyse og fortolkning af data
- I et akademisk sprog formidle resultaterne, samt diskutere disse i relation til fund fra andre videnskabelige undersøgelser
- Kritisk vurdere specialets styrker/svagheder, intern og ekstern validitet
- Give en mundtlig præsentation af specialet og deltage i en kritisk diskussion af metoder, resultater og konklusioner

Kompetencer:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Under vejledning planlægge og gennemføre et projekt indenfor det jordemodervidenskabelige område

§ 4.13.5 Litteratur

Ikke relevant

§ 4.13.6 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Individuel vejledning - selvstudie, workshop

Undervisningssprog: Dansk eller engelsk.

§ 4.13.7 Eksamen og censur

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen:

Specialet skal afleveres senest den 1. juni (1.januar*) inden kl. 12.00. Det mundtlige forsvar finder sted inden udgangen af juni (januar*) måned.

*markerer dato for aflevering/forsvar for specialer, som af studienævnet er godkendt til indlevering i efterårssemestret.

Eksamenstidspunkt for reeksamen:

Afleveres specialet ikke indenfor den aftalte frist, har den studerende brugt ét eksamensforsøg og specialet betragtes som 'Udeblevet' (UB) og dermed ikke bestået. Der skal udarbejdes en ny opgaveformulering inden for det oprindelige emneområde, og afleveringsdatoen fastsættes til tre måneder efter den oprindelige afleveringsdato. Den ændrede opgaveformulering skal modsvare ca. 3 måneders ekstra specialearbejde.

Bedømmes specialet til ikke bestået ('00' eller '-3') udfærdiges ligeledes en ny opgaveformulering med afleveringsfrist tre måneder efter at bedømmelsen er offentliggjort.

Såfremt specialet fortsat ikke afleveres eller består kan den studerende få et tredje prøvforsøg efter de samme regler.

Eksamensbetingelser:

For at kunne indlevere kandidatspecialet til forsvar skal den studerende har bestået alle obligatoriske og valgfrie moduler på uddannelsen

Fagets prøveform: Specialet er en skriftlig individuel eller gruppe (max. 2 personer) opgave med efterfølgende individuelt forsvar.

Censurform: Ekstern censur

Karakterform: 7-trinsskalaen

Hjælpemidler: PowerPoint eller lign. til præsentationen

Evt. regler om delprøver: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

§ 5 GENERELLE BESTEMMELSER

§ 5.1 Projektorienterede forløb/praktik

Studienævnet kan godkende deltagelse i projektorienterede forløb som merit for valgfag efter ansøgning fra den studerende. Projektopholdet skal være på 10 ECTS, for at kunne godkendes. Forløbet skal sikre, at den studerende stifter bekendtskab med og virker i en funktion, som uddannelsen sigter i mod. Praktikforløbet afsluttes med en skriftlig rapport, der afleveres i eksamensperioden i januar måned.

Det er ikke tilladt at modtage løn for et projektorienteret forløb.

Yderligere informationer om krav etc. fremgår af Kriterier for bedømmelse af ansøgninger om projektorienterede forløb som valgfag.

§ 5.2 Startmerit og merit/forhåndsmerit

§ 5.2.1 Startmerit

§ 5.2.1.1 Nyoptagne studerende har pligt til at oplyse universitetet om tidligere beståede uddannelseselementer fra uafsluttede uddannelser på universitetsniveau.

§ 5.2.1.2 Universitetet træffer disciplinære foranstaltninger i tilfælde af urigtige eller mangelfulde oplysninger, samt i tilfælde hvor den studerende undlader at søge merit.

§ 5.2.2 Forhåndsmerit

§ 5.2.2.1 Studerende, der som en del af uddannelsen ønsker at gennemføre uddannelseselementer ved et andet universitet eller anden videregående uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet, kan ansøge hjemuniversitetet om forhåndsmerit for planlagte uddannelseselementer, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 1.

§ 5.2.2.2 Godkendelse af forhåndsmerit efter § 5.2.2.1 kan kun gives, hvis den studerende i forbindelse med ansøgningen om forhåndsmerit forpligter sig til, når de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er gennemført, at fremsende den fornødne dokumentation for, hvorvidt uddannelseselementerne er bestået eller ikke bestået, til hjemuniversitetet. Desuden skal den studerende give samtykke til, at hjemuniversitetet kan indhente de nødvendige oplysninger hos værtsinstitutionen, hvis den studerende ikke selv kan fremskaffe dokumentationen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 2.

§ 5.2.2.3 Når der foreligger dokumentation for, at de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er beståede, godkender hjemuniversitetet administrativt, at disse meriteres ind i uddannelsen ved universitetet, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 3.

§ 5.2.2.4 Efter forslag fra den studerende kan universitetet i de tilfælde, hvor de forhåndsmeriterede uddannelseselementer f.eks. ikke udbydes af værtsinstitutionen, eller der ikke er plads på holdet, eller elementerne ikke svarer til niveauet eller andre forhold, foretage ændringer i godkendelsen af forhåndsmerit efter stk. 1. Den studerende har ansvaret for og initiativpligten til at sammensætte forslag til studieplan. Universitetet yder faglig støtte, hvis den studerende efterspørger dette, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 4.

§ 5.2.3 Merit

§ 5.2.3.1 Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse på samme niveau i Danmark træder i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse, jf. § 36 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.2 Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau kan træde i stedet for uddannelseselementer på kandidatuddannelsen, jf. § 37 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.3 Et kandidatspeciale, der danner grundlag for en betegnelse i en kandidatuddannelse, kan ikke meritoverføres til en ny betegnelse i anden kandidatuddannelse, jf. § 37, stk. 2 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.4 Afgørelse om merit, herunder forhåndsmerit træffes af studienævnet på grundlag af en individuel og faglig vurdering.

§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding

§5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver

§ 5.3.1.1 Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig undervisningen. Tilmeldingen til undervisningen sker via Studenterselvbetjeningen. De aktuelle tilmeldingsfrister fremgår af SDUs hjemmeside. Undervisningstilmelding er lig med tilmelding til 1. prøveforsøg i de prøver, der knytter sig til faget.

§ 5.3.1.2 Den studerende kan foretage omvalg af valgfag indtil tre uger efter semesterstart, med mindre forhold i fagbeskrivelsen ikke giver mulighed herfor. Der tages højde for overensstemmelse i ECTS på fag, der ønskes udskiftet og der skal være plads på det nye fag. Omvalg af valgfag må ikke være studietidsforlængende.

§ 5.3.1.3 Der er obligatorisk tilmelding til prøver i fag, når disse udbydes for sidste gang.

§ 5.3.1.4 Universitetet kan dispensere fra reglerne om tilmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.1.5 Der henvises i øvrigt til SDU's regler for tilmelding til fag og prøver.

§5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver

§ 5.3.2.1 Det er ikke muligt at afmelde undervisning eller prøver, herunder omprøver efter tilmeldingsperiodens udløb. Der bruges et forsøg, hvis den studerende udebliver eller ikke deltager i prøven.

§ 5.3.2.2 Universitetet kan framelde den studerende til et fag, hvortil et forudsætningsfag ikke er bestået, hvis det vil være til væsentlig gene eller fare for andre, hvis forudsætningsfaget ikke er opfyldt eller bestået, inden faget påbegyndes. Dermed bruges der ikke et prøveforsøg, jf. dog § 5.3.2.3 nedenfor.

§ 5.3.2.3 Hvis den studerende ikke består øvrige forudsætningsfag, der ikke kan karakteriseres som værende til væsentlig gene eller fare for andre, selvom der er tale om faglig progression, inden påbegyndelse af undervisningen i det fag, det er en forudsætning for, bruges et prøveforsøg.

§ 5.3.2.4 Vedrørende forudsætningsprøver, se § 5.3.2.2 samt evt. under den enkelte fagbeskrivelse, § 4.

§ 5.3.2.5 Universitetet kan dispensere fra reglerne om afmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.2.6 Der henvises i øvrigt til SDU's generelle regler vedr. eksamen.

§ 5.4 Omprøver

§ 5.4.1 Studerende, der ikke består den ordinære prøve i et fag, kan tilmelde sig omprøve i faget. Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig omprøven. Adgang til omprøve forudsætter, at man har været tilmeldt den ordinære prøve i faget.

§ 5.4.2 Hvis den studerende har været tilmeldt en prøve, men er udeblevet, har den studerende brugt et prøveforsøg og kan tilmelde sig omprøven.

§ 5.4.3 Hvis den studerende har været forhindret i at deltage i en ordinær prøve pga. sygdom, skal den studerende have mulighed for at gå til omprøve.

§ 5.4.4 Der henvises i øvrigt til SDU's generelle regler for sygdom og eksamen.

§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver

§ 5.5.1 Stave- og formuleringsevne indgår som en del af den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen i større skriftlige opgaver, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest.. Studienævnet kan dispensere fra denne bestemmelse for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse, medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg

§ 5.6.1 En studerende har 3 prøveforsøg til at bestå en prøve. Undtaget fra denne regel er førsteårsprøven, hvor den studerende kun har krav på 2 prøveforsøg. Studienævnet kan tillade yderligere prøveforsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. I vurderingen af, om der foreligger usædvanlige forhold ved ansøgning om yderligere prøveforsøg, kan vurdering af studieegnethed ikke indgå.

§ 5.7 Intern eller ekstern prøve

§ 5.7.1 Afholdelse og vurdering af prøver sker i henhold til Eksamensbekendtgørelsen og Karakterbekendtgørelsen.

§ 5.7.2 De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder kandidatspecialet. Mindst 1/3 af en uddannelses samlede ECTS-point – svarende til 40 ECTS - skal dokumenteres ved eksterne prøver.

§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået

§ 5.8.1 Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen eller som bestået/ikke-bestået som anført for det enkelte modul.

§ 5.8.2 Målbeskrivelser, angivet i fagbeskrivelserne i § 4, er *identiske* med kriterierne for bedømmelsen bestået/karakteren 12. Dvs. at mål for læringsudbytte angiver, hvad den studerende skal kunne for at opnå karakteren 12 (ved eksamen med 7-trinsskala), hhv. hvad den studerende skal kunne på tilstrækkeligt niveau for at opnå bedømmelsen bestået (ved eksamen med bestået/ikke-bestået). Formuleringen "på tilstrækkeligt niveau" ved bestået/ikke-bestået, tager udgangspunkt i karakterbekendtgørelsens definition af karakteren 02 og sikrer, at beskrivelsen også er retvisende ved bestået/ikke-bestået eksamener.

§ 5.8.3 Bedømmelsen bestået/ikke-bestået eller godkendt/ikke-godkendt kan højst anvendes ved prøver, der dækker 1/3 af uddannelsens ECTS-point. For uddannelsen betyder dette, at højst 40 ECTS bedømmes på denne måde. Se tabel 4.

§ 5.8.4 Alle prøver i et modul skal være bestået for, at hele modulet er bestået.

§ 5.9 Studieaktivitet

§ 5.9.1 Den studerende skal bestå mindst én ECTS-udløsende prøve i løbet af en sammenhængende periode på et år. Hvis kravet ikke opfyldes vil den studerende blive udmeldt fra sin uddannelse.

§ 5.9. For studerende optaget pr. 1. september 2015 og frem gælder yderligere, at de skal bestå mindst 45 ECTS pr. studieår for at overholde SDU's studieaktivitetskrav.

§ 5.9.3 Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke opfylder ovenstående studieaktivitetskrav.

§ 5.9.4 Studienævnet kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

§ 5.9.5 Studienævnet må i vurdering om dispensation for studieaktivitetskravet inddrage studieegnethed.

§ 5.9.6 Studerende der er mere end 12 måneder forsinket i forhold til den normerede studietid tilbydes særlig vejledning i form af en individuel samtale (forsinkelsessamtale). Forsinkelsessamtaler afholdes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

§ 5.10 Tidsfrist for gennemførelse af studiet

§ 5.10.1 Kandidatuddannelsen skal være afsluttet inden for normeret studietid (2 år) + 1/2 år.

§ 5.10.2 For studerende optaget med studiestart før september 2015 gælder andre tidsfrister for gennemførelse af studiet. Se nedenstående skema.

Studiestart	Kandidat 2-årig
01-09-2015 eller senere	Normeret tid + ½ år
01-02-2015	28-02-2018
Før 01-02-2015	28-02-2018

§ 5.10.3 Studerende indskrevet før 1. februar 2015 kan være omfattet af regler, hvor tidsfristen for gennemførelse af uddannelsen ligger tidligere end angivet i ovenstående skema. I disse tilfælde gælder den tidsfrist, der er angivet i den pågældende studieordning.

§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat

§ 5.11.1 Universitetet kan tilmelde studerende, som er optaget og indskrevet på en bacheloruddannelse ved universitetet, til fag, fagelementer og prøver i op til 30 ECTS-point på en kandidatuddannelse, hvis universitetet skønner, at den studerende har faglige forudsætninger for at gennemføre fag eller fagelementer på kandidatuddannelsen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 9, stk. 1.

§ 5.11.2 Studerende, der har gennemført fag eller fagelementer på en kandidatuddannelse efter stk. 1, har ret til optagelse på den pågældende kandidatuddannelse ved samme universitet i direkte forlængelse af afsluttet kandidatuddannelse, jf. Kandidatadgangsbekendtgørelse § 10, stk. 1.

§ 5.12 Særlige prøvevilkår

§ 5.12.1 Universitetet kan i henhold til Eksamensbekendtgørelsens § 7 tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller andre usædvanlige forhold, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med

tilsvarende vanskeligheder, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der ved tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 5.12.2 Ansøgning om særlige prøvevilkår behandles af Studienævnet.

§ 5.13 Skriftlige prøver

§ 5.13.1 Krav til omfang af skriftlige opgaver angives i fagbeskrivelsen for det pågældende modul. Der kan angives omfang i normalsider eller typeenheder. En normalside udgøres af 2400 typeenheder (tegn plus mellemrum). Ved typeenhed forstås ethvert typografisk element, dvs. ikke blot bogstaver og tal, men også interpunktionstegn og mellemrum. Fodnoter tælles med som en typeenhed. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resumé, tabeller og figurer. Yderligere regler kan fastsættes i studieguide.

§ 5.13.2 Ikke-skriftligt analysemateriale som film, video, billeder m.v. kan opgives som litteratur ved skriftlige opgaver. Det nærmere omfang skal aftales og godkendes af underviser eller vejleder. For film- og video opgivelser gælder, at omfanget angives som 1 minut = 1 normalside. Den studerende skal påføre antal typeenheder på forsiden af skriftlige opgaver.

§ 5.13.3 Skriftlige opgaver, der ikke overholder de angivne omfangsbestemmelser, kan ikke antages til bedømmelse.

§ 5.13.4 Skriftlige opgaver afvises ved overskridelse af tidsfrist for aflevering.

§ 5.13.5 Skriftlige stedprøver afholdes digitalt. Den studerende medbringer selv computer ved afholdelse af skriftlige stedprøver. Afhængigt af stedprøvens type anvendes forskellige programmer, som den studerende på forhånd skal installere på egen computer.

§ 5.14 Andre prøvebestemmelser

§ 5.14.1 Prøvesprog

§ 5.14.1.1 Eksamen aflægges på dansk, med mindre andet er fastsat i fagbeskrivelsen for det enkelte fag under § 4. Hvis undervisningen er foregået på et fremmedsprog, kan eksamen aflægges på dette sprog. Eksamen kan endvidere aflægges på svensk eller norsk, med mindre det er en del af prøvens formål at demonstrere færdigheder i dansk.

§ 5.14.2 Eksamenssnyd

§ 5.14.2.1 Der henvises til SDU's regelsæt om eksamenssnyd samt Eksamensbekendtgørelsen.

§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver

§ 5.14.3.1 Eventuelle forudsætninger for deltagelse i prøver fremgår af den enkelte fagbeskrivelse.

§ 5.14.4 Hjælpemidler

§ 5.14.4.1 Der tillades ikke brug af medbragte hjælpemidler, med mindre det er specifikt anført i fagbeskrivelser. Studienævnet kan, hvor der foreligger dokumentation for usædvanlige forhold, bevilge studerende særlige prøvevilkår i form af særlige hjælpemidler. Se § 5.12.

§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver

§ 5.14.5.1 Prøveform og bedømmelsesform for omprøver og udfasede studieordninger kan ændres. Dette offentliggøres efter tilmeldingsfristens udløb. Ændring af prøveform for omprøver gælder dog ikke for kandidatspecialet.

§ 6 ORLOV

§ 6.1 Studerende ved SDU kan bevilges orlov, hvis denne er begrundet i fødsel/adoption, værnepligt/FN-tjeneste, jf. SDU's regler for orlov.

§ 6.2 Universitetet kan derudover bevilge orlov:

- Hvis den studerende skal deltage i den prægraduate forskeruddannelse (prægraduat forskningsophold) ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

- Hvis den studerende er eliteidrætsudøver.
- Hvis der foreligger usædvanlige forhold.

§ 6.3 Orlov kan som hovedregel bevilges i op til et semester ad gangen.

§ 6.4 Undtagelser:

- På uddannelser med kvartalsstruktur kan orlov bevilges i op til to kvartaler ad gangen.
- Er orloven begrundet i fødsel/adoption eller værnepligt/FN-tjeneste kan der bevilges op til 12 måneders orlov.
- Er orloven begrundet i deltagelse i et prægraduat forskningsophold kan der bevilliges op til 12 måneders orlov.

§ 6.5 Hvis den studerende ønsker at forlænge en bevilget orlov, skal der fremsendes en ny ansøgning, der dokumenterer behovet for forlængelse. Orlovsansøgninger behandles af Studieservice.

§ 7 UDSKRIVNING FRA STUDIET

§ 7.1 Indskrivningen bringes til ophør, når den studerende

- har gennemført uddannelsen
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen, fordi den pågældende har opbrugt sine prøveforsøg
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af uddannelsens regler,
- melder sig ud af uddannelsen, eller
- er varigt bortvist fra universitetet

§ 8 DISPENSATION OG KLAGEMULIGHEDER

§ 8.1 Eksamensreglement for Syddansk Universitet er gældende for forhold, der ikke er nævnt i Eksamensbekendtgørelsen.

§ 8.2 Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 8.3 Studienævnet må i alle vurderinger af dispensationer, undtaget dispensation for ekstra prøveforsøg, inddrage studieegnethed.

§ 9 KLAGE OVER EKSAMEN

§ 9.1 Klager over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, indgives af den studerende og stiles til Dekanen for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der skal anvendes særligt skema til indgivelse af eksamensklagen (Klagevejledning for eksamensklager ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet).

§ 9.2 En studerende kan bl.a. klage over:

- Retlige spørgsmål
- Eksaminationsgrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

§ 9.3 Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. Universitetet kan i særlige tilfælde dispensere fra tidsfristkravet. Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsens kapitel 7 samt klagevejledningen, som fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

§ 9.4 Fakultetet kan ikke træffe afgørelse om at ændre et resultat. Fakultetet kan kun træffe afgørelse i form af følgende:

- Ombedømmelse ved nye bedømmere (skriftlig eksamen)
- Tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere (mundtlig eksamen)
- Afvisning af klagen

§ 9.5 Resultatet af en omprøve eller ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter end den oprindelige.

§ 9.6 Klager over andre forhold end eksamen, f.eks. vejledning og undervisning, skal stiles til studieledelsen.

§ 10 KLAGE OVER UNIVERSITETETS AFGØRELSE

§ 10.1 Klager over meritafgørelser

§ 10.1.1 Universitetets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsens § 40, stk. 1 for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit for danske eller udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i meritankenævnsbekendtgørelsen.

§ 10.1.2. Universitetets afgørelser efter § 40, stk. 2, for så vidt angår afslag og delvist afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v.

§ 10.2 Klager vedrørende retlige spørgsmål

§ 10.2.1 Studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsen og denne studieordning kan af studerende indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser, når klagen vedrører retlige spørgsmål jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 42.

§ 10.2.2 Klagen skal være begrundet og skal indgives til Universitetet senest to uger efter at studienævnets afgørelse er meddelt den studerende. Universitetet afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere på inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender derefter klagen til Styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

§ 11 UDDANNELSENS FORANKRING

§ 11.1 Relevante bekendtgørelser

§ 11.1.1 De overordnede bestemmelser for studieordningen for kandidatuddannelsen i medicin ved Syddansk Universitet er fastlagt i lovbekendtgørelse om universiteter nr. 261 af 18. marts 2015 (**Universitetsloven**) samt følgende bekendtgørelser:

- "Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 1061 af 30. juni 2016 (**Uddannelsesbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 258 af 18. marts 2015 (**Kandidatadgangsbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 1062 af 30. juni 2016 (**Eksamensbekendtgørelsen**).
- "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved på Uddannelses- og Forskningsministeriets område", nr. 114 af 3. februar 2015 (**Karakterbekendtgørelsen**)

§ 11.2 Uddannelsens betegnelse

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab giver ret til betegnelsen cand.san. i jordemodervidenskab

§ 11.2.2 Den engelsk betegnelse for uddannelsen er Master of Science in Midwifery

§ 11.3 Ansvarligt studienævn

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab hører under Studienævn for Kandidatuddannelserne i Jordemodervidenskab, Ergoterapi og Klinisk sygepleje.

§ 11.4 Ansvarligt censorkorps

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab hører under Censorkorpset for folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser dækker en række sundhedsvidenskabelige uddannelser ved Københavns Universitet, Aarhus Universitet, Aalborg Universitet, Roskilde Universitet og Syddansk Universitet.

§ 11.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato

Studieordningen træder i kraft 1. september 2016. Studieordningen er gældende for alle studerende, som på dette tidspunkt eller derefter er indskrevet på kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet.

§ 11.6 Dato for godkendelse i Studienævnet

Studieordningen blev godkendt i Studienævn for Kandidatuddannelserne i Jordemodervidenskab, Ergoterapi og Klinisk sygepleje d. 18. august 2016

§ 11.7 Dato for Dekanens godkendelse

Studieordningen blev godkendt af Dekanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet d. 18. august 2016.

§ 11.8 Studieordningens historik

§ 4.2 J2a – Graviditet, fødsel og barsel – i individuelt, samfundsmæssigt, fagligt og organisatorisk perspektiv. Fagets prøveform specificeret.

§ 5.1 Projektorienterede forløb/praktik – tilføjet information.

§ 11.9 Overgangsordninger