

STUDIEORDNING

Tilvalg

Projektstyring i idræt og sund- hed

SYDDANSK UNIVERSITET 2019

Godkendt af studienævn for idræt 7. november 2018.

Kapitel 1 Formål	3
§1 Uddannelsens profil og mål	3
§2 Optagelseskrav	3
§3 uddannelsens varighed	3
§4 Valg af tilvalg.....	3
§5 Tilvalgets struktur	4
§6 Modulbeskrivelser.....	7
Psykologi, pædagogik og Fysisk aktivitet.....	7
Anvendelsesorienteret Statistik.....	8
Projektstyring og ledelse	9
Projektorienteret forløb med ekstern partner (PEP).....	10
§7 Øvrige bestemmelser.....	12
Studieordningens historik	12

KAPITEL 1 FORMÅL

§1 UDDANNELSENS PROFIL OG MÅL

Stk. 1 Profil for tilvalg i 'Projektstyring i idræt og sundhed'.

Den overordnede mission for tilvalgsstudiet:

er at videreudvikle den viden og de færdigheder den studerende har fra Bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed.

Formålet med tilvalgsstudiet er:

at give den studerende målrettede teoretiske og professionsrettede kompetencer til anvendelse i arbejdet som konsulent og/eller projektmedarbejder indenfor en bred vifte af jobs i den offentlige og private sundheds-, kultur- og fritidssektor.

Stk. 2 Kompetence beskrivelse for tilvalget.

Professionskompetencer

Kunne planlægge, udføre og evaluere interventioner med fysisk aktivitet i relation til specifikke målgrupper i forskellige kontekster (eksempelvis trivsels- og fitness-branchen, social-, uddannelses- og sundhedssektoren, foreningslivet samt indenfor oplevelses og turismeområdet).

Kunne anvende teoretisk og praktisk viden i jobfunktioner som formidler og projektmedarbejder i forskellige kontekster (som nævnt oven for).

Kunne udvælge og anvende teorier og metoder kritisk til analyse, udvikling og evaluering af relevante praksissammenhænge (teori praksis kobling).

Kunne omsætte teori til praksis og kunne gøre praktiske problemstillinger egnede til videnskabelig behandling.

Teoretisk, akademiske kompetencer

Kunne analysere og diskutere den individuelle, sociale og samfundsmæssige betydning af idræt og fysisk aktivitet – særligt i relation til forebyggelse og sundhedsfremme.

§2 OPTAGELSESKRAV

Studerende, som ønsker optagelse på tilvalget, skal have gennemført mindst 2 års studier ved start på tilvalget.

Der er fri adgang til tilvalget for bachelorstuderende fra idrætsuddannelserne i Danmark.

Studerende ved øvrige universitetsuddannelser, som ønsker at følge tilvalget, skal godkendes af studienævn for idræt.

Tilvalget udbydes første gang i studieåret 2010 - 2011.

§3 UDDANNELSENS VARIGHED

Tilvalgsstudiet har et omfang på 45 ECTS og er placeret i efterårssemestret og 1. kvarter af forårssemestret.

§4 VALG AF TILVALG

Studerende på 4. semester af Bachelorstudiet i Idræt skal søge om indskrivning på tilvalget senest den 1. april. Ansøgning sker via hjemmesiden: [Optagelse på tilvalg/sidefag](#)

Den studerende skal tillige tilmelde sig til undervisningen i tilvalgets fag på studentselvbetjeningen i undervisningstilmeldingsperioden.

Kapitel 2 Tilvalgets struktur og indhold

§5 TILVALGETS STRUKTUR

Figur I: Oversigtsbillede: Fysisk aktivitet og Sundhed

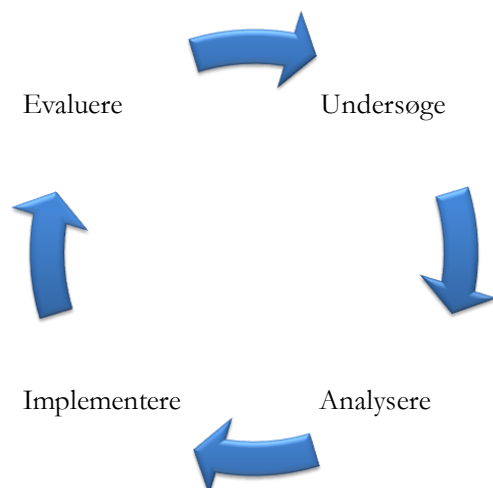
	Undersøgelse	Analyse	Implementering	Evaluering
Projektstyring og ledelse (15 ECTS)				
Psykologi, Pædagogik og Fysisk aktivitet (10 ECTS)				
Anvendelsesorienteret statistik (5 ECTS)				
Projektorienteret forløb med ekst. partner (15 ECTS)				

Tilvalget er bygget op således det styrker den studerendes teoretiske og professionskompetencer i forhold til planlægning, implementering og vurdering af indsatser med fokus på fysisk aktivitet og sundhedsrelaterede faktorer.

Samlet sikrer modulerne en grundig og anvendelsesorienteret gennemgang af fire, delvist overlappende, faser af en given intervention: *Undersøgelse, analyse, implementering og evaluering.*

Figur II:

Fasemodel for Indsats



Som markeret i figur I fungerer modulelementet *Projektstyring og -ledelse* som en overordnet ramme for de øvrige indholdselementer. Modulet har således til formål at sætte den studerende i stand til grundigt og systematisk at gennemtænke, tilrettelægge, koordinere og dokumentere en given indsats. Alt afhængig af *målgruppe* (eks. børn i førskolealderen, fysisk funktionshæmmede unge eller psykisk sårbare ældre), *planlægningsniveau* (eks. strategisk vs. operationelt) samt *ramme* (eks. arbejdsplads, børneinstitution, offentlig park) vil forskellige af de øvrige indholdselementer være særligt relevante. Er der eksempelvis tale om udvikling af en motions- og sundhedskampagne, vil modulet *psykologi, pædagogik og fysisk aktivitet* stå

centralt. I øvrigt vil kompetencer med hovedfæste i bestemte moduler typisk supplerer hinanden i et samlet forløb fra undersøgelse, over analyse og implementering til evaluering.

Primær kompetence i.f.t. undersøgelse: Indsamle og vurdere oplysninger om enkeltpersoners og/eller gruppers funktionsdygtighed, fysiske form, almene helbred og trivsel.

Det handler om at danne sig et overblik af den aktuelle motions- og sundhedstilstand og derfra overveje, om der er behov for indsatser, overfor hvilke grupper, og om der er tale om problemstillinger, der faktisk kan gøres noget ved.

De centrale modulelementer er

1. Psykologi, pædagogik og fysisk aktivitet
2. Anvendelsesorienteret statistik

Primær kompetence i.f.t. analyse: Udrede de faktorer, som er bestemmende for motions- og sundhedsrelateret adfærd.

Udgangspunktet er en forståelse af motionsadfærd og sundhed(sadfærd) som en funktion af et dynamisk samspil mellem personlig levevis, levevilkår og samfundets generelle virkemåder – blandt andet i form af offentlige indsatser. Hertil kommer givne forhold som køn, bestemte genetiske faktorer og alder. Afsættet er altså det, der ofte kaldes det brede motions- og sundhedsbegreb, hvor fysisk aktivitet som sundhedsadfærd betinges af interaktionen mellem en række individuelle og miljøbestemte faktorer.

Under anvendelse af såvel klassiske som nyligt fremlagte teorier og modeller for motions- og sundhedsadfærd, opstilles forklaringer på adfærdsmønstre i relation til fysisk aktivitet og inaktivitet. I tilknytning hertil opbygges kundskaber i relation til at identificere, indsamle og kritisk vurdere videnskabelig litteratur.

I den forbindelse vil såvel individ- og socialpsykologiske samt sociologiske adfærdsteorier blive præsenteret, diskuteret og analyseret.

Ovenstående udgør en teoretisk base for udvikling af mål(gruppe)rettede indsatser med sigte på at intervere i de bestemmende faktorer for motions- og sundhedsadfærd. Motions- og sundhedspædagogik fremdrages i den forbindelse specifikt, da denne har til formål at formidle relevant viden mellem professionelle og borgere for herved at fremme sundhedsrelaterede aktiviteter.

De centrale modulelementer er

1. Psykologi, pædagogik og fysisk aktivitet
2. Anvendelsesorienteret statistik
3. Projektstyring og Ledelse

Primær kompetence i.f.t. implementering: Udvikle, monitorere og håndtere programmer/indsatser, som handler om fysisk aktivitet og sundhed.

Implementeringsfasen er den proces, der ligger mellem vedtagelsen af en beslutning (eks. i form af ny lovgivning, sundhedspolitiske principprogrammer eller lokale motions- og kostpolitikker) og udmøntningen heraf i forhold til den generelle befolkning eller udvalgte målgrupper. Et eksempel kan være beslutningen om, at *noget skal gøres* for at øge andelen af motionsaktive danskere i alle aldre. Implementeringsfasen begynder, hvor målsætningen omsættes til konkrete indsatser og slutter efter organisering og gennemførelse af interventioner, der så kan måles i forhold til præstation og effekt.

Vigtige kompetencer er for det første at kunne identificere implementeringsteorier indenfor en række fagdiscipliner. For det andet at kunne overføre implementeringsteorier til praksis og konkrete indsatser.

De centrale modulelementer er

1. Psykologi, pædagogik og fysisk aktivitet
2. Projektstyring og Ledelse
3. Projektorienteret forløb med ekstern partner

Primær kompetence i.f.t. evaluering: Identificere og udvikle virkningsfulde undersøgelsesdesign med vægt på både proces- og effektevaluering.

Evaluering af praksis og udvikling skal bruges til at svare på, hvad der virker med henblik på at skabe forståelse, refleksion og læring. Det handler om at gøre dokumentationsarbejde så godt og relevant, at det aktivt bidrager til realisering af de mål og ambitioner, der er formuleret for en given indsats. Det handler om at kunne godtgøre for omverdenen, at tildelte ressourcer bruges så effektivt som muligt.

Både i relation til interne og eksterne parter er der typisk brug for:

- at vide om indsatsen gør en forskel for udvalgte målgrupper
- at lære af gode og dårlige erfaringer, så kommende indsatser bliver endnu bedre
- at dokumentere, hvorvidt en given investering faktisk medfører relevante forbedringer.

Under anvendelse af gængse designs for proces- og effektevaluering sættes der fokus på, hvordan indsatser kan evalueres systematisk og troværdigt.

I forbindelse med evalueringer af indsatser rettet mod en sundhedsadfærd som motion, er formålet at levere et veldokumenteret svar på, hvorfor og hvad man har gjort, om det har virket efter hensigten samt hvilke ressourcer, der er brugt til formålet.

På den vis bidrager evaluerings- og dokumentationsarbejdet til en løsningsorienteret erkendelse af, hvad der holder, og hvad der ikke holder i relation til motions- og sundhedfremme og forebyggelse af inaktivitet.

De centrale modulelementer er

1. Anvendelsesorienteret statistik
2. Projektorienteret forløb med ekstern partner

§6 MODULBESKRIVELSER

PSYKOLOGI, PÆDAGOGIK OG FYSISK AKTIVITET

PLACERING

1. kvarter (efterår)

OMFANG

10 ECTS

FORMÅL

At den studerende opnår viden og erfaringsbaseret indsigt i de psykologiske processer, der er bestemmende for motions- og anden sundhedsrelateret adfærd. Modulet fokuserer på teorier om dannelse og forandring af livsstil. Den studerende tilegner sig også viden om, forståelse for samt færdigheder i kritisk at kunne forholde sig til sundhedsformidling og -pædagogikkens værdigrundlag, teorier, strategier og praksis med relevans for området fysisk aktivitet.

Læringsudbytte

Viden

Ved afslutningen af modulet skal den studerende:

- Have kendskab til grundlæggende sundhedspædagogisk og sundhedspsykologisk litteratur
- Have kendskab til sundhedspædagogiske, sundhedspsykologiske og formidlingsmæssige problemstillinger

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- Tilrettelægge og diskutere interventioner til udvikling af fysisk aktivitet med udgangspunkt i konkrete psykologiske og pædagogiske redskaber, samt at diskutere muligheder for at evaluere interventioner
- Vurdere og anvende psykologisk teori i relation til adfærdsændringsinitiativer for varierende målgrupper
- Identificere og definere relevante begreber og gældende præmisser for de i modulet udvalgte teorier (eksempelvis Stress, Coping, Theory of Planned Behaviour, Transteoretiske Model, og Self-efficacy).

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- Analysere, diskutere og vurdere igangværende interventioner herunder især sundhedsfremmende og forebyggende kampagner ud fra psykologisk og pædagogisk litteratur og empiri.

INDHOLD, UNDERVISNINGSFORM OG ORGANISATION

Modulet tager udgangspunkt i teori, hvortil praksis knyttes. Modulet består af emner, som belyser faglige områder indenfor psykologi, praktisk formidling og pædagogik.

Forelæsninger samt praktisk og teoretisk holdundervisning. Forløbet forventes bygget op om en eller flere centrale cases, der danner udgangspunkt for og fungerer som en rød tråd for de relevante pædagogiske og psykologiske emner.

EKSAMEN

Skriftlig prøve. Bedømmes efter 7 trins skalaen. Ekstern censur.

ANVENDELSESORIENTERET STATISTIK

PLACERING

1. kvarter (efterår)

OMFANG

5 ECTS

FORMÅL

At den studerende opnår kendskab til grundlæggende statistiske begreber og kan anvende dem til at vurdere videnskabelige kvantitative studier. Efter forløbet har den studerende opnået kendskab til hvilke statistiske metoder der er passende at anvende ved de mest gængse undersøgelsesdesigns såsom tværsnitsstudier, kohorte studier, case-control studie, interventionsstudier (kliniske og samfunds-studier). De studerende har også opnået kendskab til hvordan confounding håndteres v.h.j.a statistisk analyse. Herudover kan den studerende anvende eksempelvis deskriptiv statistik og mål for association samt benytte en statistisk programpakke (stata) til praktisk dataanalyse.

LÆRINGSUDBYTTE

Viden

Ved afslutningen af modulet skal den studerende:

- Have generelt kendskab til anvendelsesområder for epidemiologiske og statistiske metoder indenfor fysisk aktivitet og sundhed
- Have kendskab til almindeligt anvendte forskningsdesign for kvantitative undersøgelser og deres anvendelse

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- Redegøre for centrale begreber relateret til deskriptiv statistik, hypotesetestning og associationsmål
- Redegøre for valg af basale statistiske tests
- Anvende statiske begreber i forbindelse med egne analyser og/eller i vurdering af andres (eksempelvis gengivet i forskningslitteratur)

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- Gennemføre dataanalyser ved hjælp af deskriptiv statistik, gruppesammenligninger, korrelationsanalyser og regressionsanalyser
- Fortolke resultater i videnskabelig litteratur der baserer sig på basale epidemiologiske principper og statistiske analyser

INDHOLD, UNDERVISNINGSFORM OG ORGANISATION

Undervisningen veksler mellem forelæsninger og praktiske øvelser hvor metoder appliceres på modeldata og -projekter.

EKSAMEN

Skriftlig prøve. Bedømmes efter 7 trins skalaen. Intern censur.

PROJEKTSTYRING OG LEDELSE

PLACERING

2. kvarter (efterår)

OMFANG

15 ECTS

FORMÅL

At den studerende tilegner sig faglig viden om projektstyring og hele projektsamarbejdsformen. Hertil kommer kapacitet til at identificere muligheder og begrænsninger ved tværsektorielle og -faglige partnerskaber. Den studerende bliver endvidere klogere på, hvordan små og mellemstore projekter ledes. I den forbindelse introduceres såvel klassiske som nye linjer indenfor organisations- og ledelsesteori. Der tages overordnet afsæt i den præmis, at kompleksiteten i projekter og projektporteføljer i almindelighed er for opadgående. Derfor skal nutidens/fremtidens kompetente projektleder have både teoretisk og praksisbaseret viden om ledelse i miljøer præget af en høj grad af foranderlighed, usikkerhed og divergens.

LÆRINGSUDBYTTE

Viden

Ved afslutningen af modulet skal den studerende:

- beskrive målstyret projektering fra idéudvikling, etablering over planlægning og monitorering til proces- og effektevaluering

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- anvende teoretisk viden vedrørende projektstyring
- identificere og anvende typiske planlægningsværktøjer i relation til projektarbejde
- analysere ledelsesdimensioner knyttet til aktiv styring og koordination af, samt opfølgning på, projekter

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- vurdere igangværende eller potentielle projekter og partnerskaber
- vurdere teoretiske og praktiske aspekter vedrørende ledelse af projekter

INDHOLD, UNDERVISNINGSFORM OG ORGANISATION

Projektstyring og indgåelse af partnerskaber er i dag væsentlige organiseringsformer og deres anvendelse er udbredt i alle typer af organisationer. Undervisningen tager indledningsvist sigte på at give en organisationsteoretisk og case-baseret indføring i hvad projektstyring er. Dernæst belyses, hvordan disse organiserings- og arbejdsformer kan initieres, monitoreres, reguleres og evalueres. Ledelse af projekter er et gennemgående tema. Undervisningen består af forelæsninger og gruppetimer, hvor der i sidstnævnte arbejdes med diskussion og opgaveløsning på baggrund af cases.

EKSAMEN

Kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Skriftlig aflevering efterfulgt af en mundtlig prøve. Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Ekstern censur.

PROJEKTORIENTERET FORLØB MED EKSTERN PARTNER (PEP)

PLACERING

3. kvarter (forår)

OMFANG

15 ECTS

FORMÅL

At den studerende stifter bekendtskab med og virker i den type af jobfunktioner, som uddannelsesretningen sigter mod. Endvidere er det hensigten, at den studerende anvender teoretisk viden i praksis og reflekterer herover.

LÆRINGSUDBYTTET

Viden

Ved afslutningen af modulet skal den studerende:

- kende til arbejdsmarkedets muligheder for studerende fra idræt- og sundhedsuddannelsen (niveau 1)
- have viden om anvendelsen af projektstyringsværktøjer i praksis (niveau 1)
- have projektspecifik viden knyttet til den studerendes eget projektforsøg (niveau 2-3)

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet, skal den studerende kunne:

- deltage i udvikling, administration og ledelse af intervention/programmer indenfor idræt- og sundhedsområdet, herunder bl.a. fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme (niveau 1)
- redegøre for og diskutere faglige problemstillinger i projektforsøget (niveau 2-3)

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- beherske evnen til at handle på et teoretisk grundlag indenfor idræts- og sundhedsområdet, herunder bl.a. fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme (niveau 3)
- beherske mundtlig og skriftlig formidling indenfor idræts- og sundhedsområdet, herunder bl.a. fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme med afsæt i relevant empiri, teori og metode (niveau 3).

INDHOLD, UNDERVISNINGSFORM OG ORGANISATION

Projektperioden udgør ca. 8 arbejdsuger af 30-37 timer pr. uge.

Der foreligger en skriftlig aftale mellem værtstedet og den studerende angående de nærmere betingelser for formål med, og indhold af, projektforsøget. Der er mulighed for at indgå aftale med eksisterende organisationer og virksomheder, samt for at gennemføre modulet som "Projektforsøg i eget projekt" i samarbejde med SDU Cortex Lab. Den skriftlige aftale skal godkendes af projektforsøgskoordinatoren forud for modulet. Den studerende har adgang til faglig vejledning fra medarbejder ansat ved værtstedet og en videnskabelig medarbejder tilknyttet studieretningen.

Den studerende udformer løbende en rapport evaluering knyttet til projektforsøget omhandlende de faglige problemstillinger i projektet.

PRØVER

Læringsprøver

Den studerende skal:

- deltage aktivt i regi af projektværtstedet med en omtrentlig almindelig arbejdsuge
- deltage aktivt på konferencedagene

Disse prøver bedømmes bestået/ikke bestået af den interne vejleder.

EKSAMEN

Skriftlig rapport. Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Intern censur.

Krav til beståelse af modulet

Alle læringsprøver og eksamen skal være bestået hver for sig for at bestå modulet.

§7 ØVRIGE BESTEMMELSER

Forhold, som ikke er beskrevet i denne studieordning, er reguleret af Studieordning for Bacheloruddannelsen i Idræt og Sundhed – Syddansk Universitet 2017.

STUDIEORDNINGENS HISTORIK