

Ansvarligt fakultet

**Sundhedsvidenskabeligt Fakultet**

Ansvarligt studienævn

**Studienævn for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi**

Campusby

**Odense**

Årgang(e)

**2015 og 2016**

**SYDDANSK  
UNIVERSITET**

**STUDIEORDNING FOR  
KANDIDATUDDANNELSEN  
I FYSIOTERAPI**

# Indhold

<b>§ 1 Beskrivelse af uddannelsen</b>	<b>3</b>
§ 1.1 Normering i ECTS	3
§ 1.2 Uddannelsens formål	3
§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag	3
§ 1.4 Kompetenceprofil	6
§ 1.5 Erhvervssigte	8
<b>§ 2 Indskrivning</b>	<b>9</b>
§ 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning	9
§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år	10
<b>§ 3 Strukturel beskrivelse</b>	<b>10</b>
§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler og valgmoduler mv.	10
§ 3.2 Oversigt over moduler/kvartaler/semestre	10
§ 3.3 Sammenhæng mellem udd. kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte moduler	10
§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression	11
§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur	11
§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient	11
<b>§ 4 Beskrivelse af moduler</b>	<b>12</b>
§ 4.1 Modul 1	12
§ 4.2 Modul 2	14
§ 4.3 Modul 3	15
§ 4.4 Modul 4	17
§4.5 VALGFRI MODULER	19
§ 4.6 Kandidatspeciale	20
<b>§ 5 Generelle bestemmelser</b>	<b>21</b>
§ 5.1 Projektorienterede forløb/praktik	21
§ 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering	21
§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding	22
§ 5.4 Omprøver	23
§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver	23
§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg	23
§ 5.7 Intern eller ekstern prøve	23
§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået	23
§ 5.9 Studieaktivitet	23
§ 5.10 Tidsfrist for gennemførelse af studiet	24
§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat	24
§ 5.12 Særlige prøvevilkår	24
§ 5.13 Skriftlige prøver	24
§ 5.14 Andre prøvebestemmelser	25
<b>§ 6 ORLOV</b>	<b>25</b>
<b>§ 7 UDSKRIVNING FRA STUDIET</b>	<b>25</b>
<b>§ 8 DISPENSATION OG KLAGEMULIGHEDER</b>	<b>26</b>
<b>§ 9 KLAGE OVER EKSAMEN</b>	<b>26</b>
<b>§ 10 KLAGE OVER UNIVERSITETETS AFGØRELSER</b>	<b>26</b>
<b>§ 11 UDDANNELSENS FORANKRING</b>	<b>27</b>
§ 11.2 Uddannelsens betegnelse	27
§ 11.3 Ansvarlige studienævn	27
§ 11.4 Ansvarlige censorkorps	27
§11.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato	27
§ 11.6 Dato for godkendelse i Studienævnet	27
§ 11.8 Studieordningens historie	27
<b>Bilag 1 - Sammenhæng mellem udd. kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag</b>	<b>30</b>
<b>Bilag 2 - sammenhæng mellem overordnet mål, undervisnings- og prøveform.</b>	<b>32</b>

# § 1 BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN

## § 1.1 Normering i ECTS

Kandidatuddannelsen i Fysioterapi er normeret til 120 ECTS, hvilket svarer til 2 års studier på fuld tid.

## § 1.2 Uddannelsens formål, herunder evt. faglig profil og specialiseringer

Formålet med Kandidatuddannelsen i Fysioterapi er at kvalificere den studerende til, på et forskningsbaseret grundlag, at evaluere, kvalitetsudvikle og evidensbasere klinisk praksis indenfor de fysioterapifaglige specialer samt fungere som projektleder på evaluerings- og udviklingsprojekter. Det er således formålet, at den studerende på et akademisk grundlag udbygger sin faglige viden og kunnen og øger de teoretiske og metodiske kvalifikationer, samt selvstændigheden i forhold til professionsbachelorniveauet.

Kandidatuddannelsen i Fysioterapi vil gennem videnskabelig og faglig fordybelse i de fysioterapifaglige specialer, herunder træning i videnskabeligt arbejde og metode kvalificere den studerende til at bestride mere specialiserede erhvervsfunktioner, samt til at deltage i videnskabeligt udviklingsarbejde. Uddannelsen vil desuden kvalificere den studerende til, på baggrund af teoretiske og metodiske kundskaber og færdigheder inden for fysioterapi, at identificere, formulere og løse komplekse problemstillinger inden for de fysioterapifaglige specialer i offentlige og private institutioner og virksomheder, samt i selvstændig praksis.

## § 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Uddannelser ved Syddansk Universitet er baseret på bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. De studerende, medarbejderne og ledelsen har i fællesskab ansvaret for at principperne realiseres igennem hele uddannelsesforløbet. Principperne revideres efteråret 2016.

Herudover bygger uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på fakultetets pædagogiske strategi, der dels indebærer differentierede læringsformer, dels har et særligt fokus på FAIR-princippet, dvs. feedback, aktivitet, individualisering og relevans. Uddannelsen er således planlagt og undervisningen tilrettelagt på en sådan måde, at der er gode muligheder for feedback mellem undervisere og studerende, høj aktivitet blandt studerende, mulighed for individualiserede læringsforløb og for at indhold og form fremtræder relevant for de fremtidige studier og det fremtidige virke. Endvidere er prøver og eksamener tilrettelagt under hensyntagen til anerkendte, forskningsbaserede principper om validitet, reliabilitet, betydning for læring, økonomi og acceptabilitet.

Det er Kandidatuddannelsen i Fysioterapis mål, at den studerende via kundskab og erfaring med videnskabelige teorier og metoder kan medvirke til forbedret kvalitet af den fysioterapeutiske praksis. Den studerende prøves derfor i viden om og færdigheder i, at anvende evidensbaseret praksis og kvalitetsudviklingsredskaber. Således skal den studerende udarbejde en beskrivelse af fysioterapeutisk praksis på basis af en observation (praksisobservations-rapport), rapport over en analyse af det evidensbaserede grundlag for en klinisk problemstilling (CAT; critical appraised topic), en skriftlig opgave for et kvalitetsudviklingsforløb og deciderede videnskabelige undersøgelser.

I løbet af første studieår skal den studerende udarbejde en plan for andet studieår. Denne plan skal indeholde forslag til valgfri moduler og valg af emne for kandidatspeciale. For at sikre at den studerende i uddannelsesforløbet selv er aktiv medvirkende til sin egen læring og afprøver konsekvenserne af egen planlægning, er planlægningen af andet studieår en del af læringsprøverne i første studieår.

Al undervisning er didaktisk og pædagogisk bygget på en "constructive alignment" tilgang. Det vil sige, at moduler tilrettelægges og gennemføres således, at der er indbyrdes sammenhæng mellem mål for læringsudbytte, undervisnings- og arbejdsformer og prøveformer. Den studerende opnår læringsudbytte ved deltagelse i de planlagte læringsaktiviteter.

Læringsaktiviteterne inddeles i synkrone og asynkrone læringsaktiviteter. Synkrone læringsaktiviteter kan finde sted enten on-site eller online. Asynkrone læringsaktiviteter kan være onlineaktiviteter eller off-line aktiviteter. Ved on-site læringsaktiviteter forstås undervisningssituationer, hvor underviser og studerende er på samme tid og samme sted, f.eks. forelæsninger, gruppearbejde eller lign. Ved synkrone online læringsaktiviteter forstås virtuelle undervisningssituationer, hvor underviser og de studerende ikke

er samme sted, men mødes virtuelt på samme tid. Dette kan f.eks. være undervisning i virtuelle læringsrum, chat-fora, eller lign. Ved asynkrone online læringsaktiviteter forstås læringsprocesser, hvor den enkelte studerende selv arbejder med f.eks. vodcast, opgaver eller lign. Ved asynkrone off-line læringsaktiviteter forstås fx. litteraturlæsning, opgaveløsning og lignende. Læringsaktiviteterne kan foregå på dansk eller engelsk. Den konkrete udmøntning af det pædagogiske grundlag for de enkelte moduler fremgår af studieguide for det enkelte modul.

Det er kendetegnende ved Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, at uddannelsen er forskningsbaseret og professionsrettet.

En forskningsbaseret uddannelse involverer uddannelsens indhold og form, undervisernes aktiviteter og kvalifikationer, de studerendes aktiviteter og uddannelsens organisering.

Uddannelsens form og indhold påvirkes, så undervisningen beskæftiger sig med områder, der er evidensbaserede og gerne genstand for forskning, eksemplificerer anvendelse af relevante forskningsmetoder og inddrager aktuelle forskningsprojekter i undervisningen. Forskningsbaseret undervisning betyder, at underviserne er aktive forskere, inddrager sin forskning i undervisningen og inddrager de studerende i sin forskning. På en forskningsbaseret uddannelse tilegner den studerende sig videnskabelig, herunder metodisk viden, færdigheder, og kompetencer, som kan anvendes både i forsknings- og professionsmæssige sammenhænge. Den studerende involveres i diskussion af forskningsproblemer og forskningsresultater, og endelig udfordres den studerende til aktivt at udfordre fagets teorier og benyttede forskningsmetoder, og den studerende vil aktivt deltage i konkrete forskningsprojekter med henblik på skabelse af ny viden. Endelig organiseres en forskningsbaseret uddannelse, så den studerende har adgang til relevante aktive forskningsmiljøer.

At uddannelsen er professionsrettet betyder, at der i tilrettelæggelsen af undervisningen og særligt dens form, lægges vægt på praksisforankret undervisning, og at indholdet i undervisningen i høj grad relaterer sig til det fysioterapeutiske praksisfelt.

Som grundlag for læringsaktiviteterne knyttet til det enkelte modul er der udarbejdet en detaljeret **studieguide**, som beskriver modulets mål og læringsudbytte, undervisningsformer og pædagogiske intentioner, prøven og kriterier for at bestå prøven, litteratur og en lektionsplan.

Læringsudbyttet er udformet som specifikke mål, der på den ene side giver undervisere, vejledere og eksaminatorer mulighed for at tilrettelægge og gennemføre undervisningen og prøven med henblik på at give den studerende optimale muligheder for at opnå det definerede læringsudbytte, samt at graden af målopfyldelse reelt kan vurderes til eksamen. På den anden side gør den specifikke udformning af læringsudbyttet det tydeligt for den studerende, hvad de kan forvente at opnå gennem læringsaktiviteterne samt, graden af opfyldelse af disse mål, som de bliver vurderet på til prøven. Begge disse forhold knytter an til yderligere tre sammenhængende pædagogiske principper:

*Læringsmæssigt samarbejde:* Uddannelsen er et læringsmæssigt samarbejde mellem den studerende og uddannelsens undervisere og forskere. Fra uddannelsens side stilles forskellige uddannelsesmæssige ressourcer og ekspertise (faglig såvel som pædagogisk og didaktisk) til rådighed for de studerende. De påtager sig rollen som selvstændige studerende med ansvar for egne læreprocesser og egen uddannelse.

*Pædagogisk mangfoldighed:* Uddannelsen er kendetegnet ved pædagogisk mangfoldighed, både hvad gælder undervisning, vejledning, andre arbejdsformer og læringsaktiviteter samt prøveformer, under hensyntagen til de bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. De studerende tilbydes via denne mangfoldighed mulighed for at lære på mange forskellige måder gennem uddannelsen og således også at udvikle sig som lærende.

*Anbefalet litteratur:* Uddannelsen angiver til hver enkelt modul anbefalet litteratur og evt. supplerende litteratur. Der vil altid være mange forskellige kilder til at opnå det opstillede læringsudbytte. Det er et af Kandidatuddannelsen i Fysioterapis mål, at den studerende lærer at finde og prioritere de kilder, der er til rådighed, ligesom selv den bedste underviser aldrig kan kende til alle tænkelige kilder til et bestemt emne. Der opgives derfor ikke et pensum, men underviserne er forpligtede til at opstille klare og entydige mål for læringsudbyttet og give en liste over litteratur, som underviseren kan anbefale den studerende. Den anbefalede litteratur danner desuden udgangspunkt for en detaljeret beregning af, hvorledes det enkelte moduls ECTS anvendes, når det gælder læringsaktiviteter. I mange tilfælde vil underviseren have flere mulige kilder, hvorfor der også kan opgives supplerende litteratur eller andre kilder.

### § 1.3.1 Kognitive og færdighedsmæssige verber til målbeskrivelse

Mål for læringsudbytte er på Kandidatuddannelsen i Fysioterapi en beskrivelse af, hvad den studerende *bør kunne* med sin viden og færdigheder, således at graden af målopfyldelse kan evalueres i afprøvningen.

Som redskab til at opstille mål, som afspejler de studerendes forventede læringsudbytte, er anvendt en taksonomi af kognitive og færdighedsmæssige verber, som er opbygget, så den kombinerer SOLO-taksonomiens kognitivt orienterede verber (SOLO = Structure of the Observed Learning Outcome<sup>1</sup>) med en række færdighedsorienterede verber samt forholder sig til den danske kvalifikationsramme for livslang læring<sup>2</sup>, som angiver videns-, færdigheds- og kompetencemæssige niveauer for uddannelse i Danmark.

Taksonomien (Tabel 1) består af tre niveauer, hvor niveau 1 er den mest simple, mens niveau 2 og 3 er mere komplekse. Der vil typisk på alle moduler være læringsudbytte på alle tre niveauer. De tre niveauer af kognitive og færdighedsverber (Tabel 1) udtrykker kortfattet følgende kompetencer hos den studerende:

*Niveau 1:* Den studerende kan genkende det lærte og kan på forskellig vis reproducere/gengive erhvervet viden mv. Den studerende kan desuden i forhold til praksis udføre simple, definerede/ styrede procedurer eller opgaver, eller deltage i udførelsen af simple definerede/strukturerede procedurer, opgaver, mv.

*Niveau 2:* Den studerende kan fx forklare (årsags)sammenhænge, kombinere viden fra forskellige områder, kan anvende viden til at løse ukendte opgaver, kunne analysere komplekse sammenhænge etc. Den studerende kan desuden i forhold til praksis udføre lidt mere komplicerede opgaver/procedurer end på niveau 1 under vejledning.

*Niveau 3:* Den studerende kan fx forholde sig til og diskutere divergerende oplysninger/meninger, kan vurdere disses væsentlighed, kan fortolke komplekse resultater og reflektere over deres betydning, kunne begrunde valg af metode, etc. Den studerende kan desuden i forhold til praksis udføre komplicerede procedurer/opgaver, planlægge forløb mv, under supervision. Desuden kan den studerende (under supervision) korrigere egne praksisfejl.

**Tabel 1** - Taxonomi med eksempler på kognitive og færdighedsmæssige verber til formulering af mål for læringsudbytte

Niveau	Verber	Eksempelbeskrivelser "..." angiver at her indsættes det fagspecifikke
1. det mest simple	Nævne/identificere Skitsere Tegne Beskrive Beregne/estimere Definere Udføre –simpel	Give navn(e)/betegnelse(r) på "..." Lave en skitse (ikke-præcis gengivelse) af "..." Lave en præcis tegning, der viser "..." Systematisk gengive grundlæggende information om "..." Beregne "... " ud fra de givne tal/oplysninger Beskrive hvad der er karakteristisk og afgrænsende for "..." Udføre "... " (simple definerede/styrede procedurer, opgaver mv.)/deltage i udførelse af opgaver mv.

<sup>1</sup> Biggs, J. & Tang, C. (2007). *Teaching for quality learning at university, 3<sup>rd</sup> Edition*. New York, McCraw Hill Society for Research into Higher Education & Open University Press.

<sup>2</sup> <http://www.dp.dk/da/Uddannelse/EuroPsy/Regelsaet.aspx>

2.	<p>Klassificere Sammenligne Analysere Forklare/redegøre</p> <p>Søge/indhente Formidle Anvende</p> <p>Danne syntese</p> <p>Udføre – middel</p>	<p>Inddele "... " i kategorier eller klasser efter fælles kendetegn Beskrive forskelle og ligheder mellem "... " og "... " Nedbryde/opdele "... " i dets bestanddele, og at kunne beskrive disse og deres indbyrdes forhold Beskrive og begrunde faktuelle og logiske sammenhænge mellem "... " og "... " Søge/indhente viden/information om "... " Formidle viden/information om "... " til "... " Anvende begreber, teori, viden på eller i praksis/virkelig problemstilling. Danne en helhed ud fra bestanddelene af "... ", og at kunne beskrive disse og deres indbyrdes forhold Udføre "... " (procedurer, opgaver, planlægge, mv. under vejledning)</p>
3. det mest komplekse	<p>Diskutere Vurdere/beslutte Fortolke Reflektere Selv-korrigere Udøve kritik Tage ansvar Teoretisere Udføre - kompleks</p>	<p>Fremsætte forskellige synspunkter på "... ", fx for og imod, videnskabsteoretiske positioner, mv Afveje alternativer i forhold til "... ", og tage begrundet stilling. Forklare og forståeligøre "... ", fx resultater Tænk over noget, og skriv eller fortæl om dine overvejelser. Vurdere og korrigere egne praksisfejl/fejlkonklusioner ift "... " Fremsætte begrundet kritik af "... " med udgangspunkt i "... " Tage ansvar for "... ", fx egen læring, stillede opgaver, mv. Formulere almen regel eller teori på basis "... " Udføre "... " (komplekse procedurer, opgaver, planlægge forløb, mv. under supervision)</p>

## § 1.4 Kompetenceprofil

Kvalifikationsrammens kategorier	Underkategorier	Terminologi på kandidatniveau
<b>Viden</b>	<p>Viden om sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige metoder.</p> <p>Viden om kvalitetsudviklingsredskaber til selvstændigt at kunne iværksætte, lede og afrapportere kvalitetsudviklingsprojekter.</p> <p>Viden om metoder til kritisk at kvalitetsudvikle alle aspekter af den fysioterapeutiske arbejdsproces baseret på nyeste internationale forskning.</p> <p>Forståelses- og refleksionsfeltet</p> <p>På baggrund af viden om og forståelse for forskellige videnskabelige tilgange og metoder</p>	<p>Dimittenden skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have <b>viden om</b> teori, metode og praksis inden for en profession eller et eller flere fagområder.</li> <li>• Kunne <b>forstå og reflektere</b> over teorier, metode og praksis.</li> </ul>

	<p>vil den studerende kunne reflektere over videnskabelige resultater og disse resultaters betydning for den fysioterapeutiske praksis, dvs. realisere en evidensbaseret praksis og deltage i forskningsprojekter.</p> <p>På baggrund af kendskab til evidensen vil den studerende kunne planlægge, deltage i / lede kvalitetsudviklingsarbejde.</p> <p>Viden om processen fra problemstilling til videnskabeligt spørgsmål for at kunne formulere videnskabelige problemstillinger relevant for fysioterapeutisk praksis.</p>	
Færdigheder	<p>Type af færdigheder</p> <p>Mestrer videnskabelige metoder og redskaber relevante for fysioterapeutisk praksis.</p> <p>Kan sikre at egen og kollegaers fysioterapeutiske praksis er evidensbaseret og lever op til nationale og internationale kliniske retningslinjer baseret på nyeste internationale forskning.</p> <p>Vurdering og beslutning</p> <p>Kan vurdere og vælge blandt videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder relevante for fysioterapeutisk praksis, samt opstille nye analyse- og løsningsmodeller indenfor fysioterapi.</p> <p>Kan diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister med henblik på kvalitetsudvikling af fysioterapeutisk praksis.</p> <p>Formidling</p> <p>Kan formidle forskningsbaseret viden relevant for fysioterapi.</p>	<p>Dimittenden skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne <b>anvende</b> et eller flere af fagområdets metoder og redskaber, samt kunne <b>anvende</b> generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne eller professionen.</li> <li>• Kunne <b>vurdere</b> teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller</li> <li>• Kunne <b>formidle</b> faglige problemstillinger og løsningsmodeller til enten fagfæller og ikke-specialister eller samarbejdspartnere og brugere.</li> </ul>

Kompetencer	<p>Inndeles i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlingsrummet</li> <li>• Samarbejde og ansvar</li> <li>• Læring</li> <li>• Kan kritisk evaluere og identificere kompetenceudviklingsbehov og tilrettelægge og gennemføre kompetenceudviklingsforløb målrettet kvalitetsudvikling/evidensbasering af klinisk praksis.</li> <li>• Kan kritisk evaluere aktuel klinisk praksis og på den baggrund iværksætte udviklingsprojekter målrettet kvalitetsudvikling og evidensbasering af praksis.</li> <li>• Kan designe og styre arbejds-, evaluerings- og udviklingsprocesser inden for fysioterapeutisk praksis, der er komplekse, uforudsigelige og som forudsætter nye løsningsmodeller.</li> <li>• Kan udarbejde entydige, klare og brugbare rapporter efter et evaluerings- og/eller kvalitetsudviklingsprojekt og formidle projektets resultater.</li> </ul>	<p>Dimittenden skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne <b>håndtere</b> komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge</li> <li>• <b>Selvstændigt kunne indgå</b> i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang</li> <li>• Kunne <b>identificere egne læringsbehov og strukturere</b> egen læring i forskellige læringsmiljøer.</li> </ul>
-------------	---	---

## § 1.5 Erhvervssigte

Efter afsluttet uddannelse har Kandidaten i Fysioterapi udviklet viden, færdigheder og kompetencer, der på et videnskabeligt grundlag vil kvalificere til beskæftigelse inden for alle fysioterapirelaterede områder. Størstedelen af de uddannede kandidater forventes, at finde ansættelse inden for hospitalsvæsenet, kommuner og den private sektor. Derudover vil de kunne finde ansættelse som undervisere i uddannelsessektoren (som kliniske undervisere, lektorer i fysioterapi eller lign.), samt som konsulenter i den offentlige sektor, i interesseorganisationer og private firmaer med behov for ekspertise inden for fysioterapirelevante områder. Endelig vil kandidater i Fysioterapi være kvalificerede til at kunne påbegynde en forskeruddannelse (Ph.d.).

Dimittender fra Kandidatuddannelsen i Fysioterapi vil således fx kunne:

- fremskaffe og vurdere videnskabeligt belæg for eksisterende og nye behandlinger. Kandidaten har således både den nødvendige viden og færdigheder til at sikre en evidensbaseret praksis både personligt og for organisationen.
- forstå akkreditering, audits og udarbejde kliniske retningslinjer. Kort sagt er kandidaten en afgørende medarbejder i kvalitetsudvikling.
- anlægge en kritisk vurdering af en konkret praksis og kan dermed hjælpe med at identificere områder, der har behov for et kvalitetsløft. Kvalitetsløft dækker alle områder inden for den sundhedsfaglige praksis som fx forebyggelse, diagnose, behandling eller målinger.

- i kraft af sin viden om en struktureret og systematisk tilgang til uforudsete og komplekse problemstillinger være en god sparringspartner for lederen og en god vejleder for kolleger ved fx indførelse af ny praksis.
- hjælpe med at tilvejebringe dokumentation og argumentation for ændringer af praksis grundet forandringer i prioritering af ressourcer, ved ændringer i organisationsstruktur eller med indførelse af nye behandlingsmetoder.
- lave opgørelser, måle effekter, samle data og udarbejde rapporter. Kandidaten er en oplagt medarbejder ved gennemførelse af videnskabelige projekter i organisationen.
- formidle både metoder og resultater fra kvalitetsudviklingsprojekter, implementeringsprocesser eller andre projekter relevante for organisationen.
- udarbejde snitfladebeskrivelser til hjælp ved sektorskift og kan medvirke til at sikre sammenhængende forløb for patienter og borgere i forbindelse med behandling, genoptræning og/eller rehabilitering.
- bidrage til arbejdspladsens prioritering af midler til kompetenceløft, så den mest brugbare og rentable løsning findes.
- opstille kvalitetsmål og lave systematisk dokumentation for behandlinger og patientflow.

## § 2 INDSKRIVNING

### § 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning

Adgangskravene for uddannelsen er fastlagt i henhold til (Jf. Uddannelsesbekendtgørelsen,) BEK nr.1520 af 16/12/2013 jf. § 10, stk.2.

Adgangsberettiget til Kandidatuddannelsen i Fysioterapi er studerende, der har gennemført en grunduddannelse i fysioterapi eller en professionsbacheloruddannelse i fysioterapi (uddannet efter 1. september 2001), som giver autorisation som fysioterapeut.

**§ 2.1.2** Universitetet kan optage ansøgere, der ikke opfylder betingelserne i stk. 1, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed. Adgangsgivende efter individuel vurdering er endvidere udenlandske studerende, der har en bacheloruddannelse i fysioterapi.

**§ 2.1.3** I universitetets vurdering af ansøgerne efter stk. 2 kan der efter ministeriets godkendelse indgå optagelsesprøver, samtaler m.v.

**§ 2.1.4** Kan universitetet af kapacitetsmæssige årsager ikke optage alle ansøgere på Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, skal udvælgelse ske efter kriterier, der på forhånd er fastsat af universitetet (jf. Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 258 af den 18. marts 2015 (Kandidatadgangsbekendtgørelsen § 12, § 10, stk. 1, og § 14.)). Adgangsbegrænsningen skal være offentliggjort på universitetets hjemmeside mindst 1 år, før begrænsningen får virkning.

Ved flere ansøgere end studiepladser optages der på basis af 4 kriterier:

- 1) karaktergennemsnit på fysioterapiuddannelsen
  - 2) karakter ved bachelorprojekt/hovedopgave
  - 3) anden faglig/videnskabelig og/eller universitetsuddannelse. Her er der lagt vægt på kurser, som er målrettet emner som videnskabelig metode, evidensbaseret praksis, test og måling i fysioterapi og lignende, samt evt. anden universitetsuddannelse.
  - 4) dokumentation for særlige opgaver inden for kvalitets- og udviklingsarbejde og/eller forskning. Her er der lagt særligt vægt på, at der er dokumentation for ansøgerens indsats inden for kvalitets- og udviklingsarbejde, samt evt. faglige og/eller videnskabelige publikationer/rapporter
- Ansøgninger rangordnes efter karakter for bachelorprojekt og gennemsnitskarakter for bacheloruddannelsen med højeste point øverst.

De første 15 ansøgere på denne rangordning optages alene på baggrund af kriterie 1 og 2. Resten rangordnes herefter med højeste score øverst på baggrund af kriterie 1,2,3 og 4.

**§ 2.1.5** Universitetet må alene anvende faglige kriterier som udvælgelseskriterier. Universitetet må ikke anvende køn, alder og lodtrækning som udvælgelseskriterier. Kriterierne for udvælgelse skal offentliggøres på universitetets hjemmeside samtidig med offentliggørelsen af adgangsbegrænsningen.

## § 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år

Starten på uddannelsen er planlagt med udgangspunkt i de kompetencer, man har opnået som nyuddannet fysioterapeut. Således kan de to første moduler i videnskabelig metode ses som en videreførelse og fordybelse i relevante videnskabsteoretiske retninger med anknytning til fysioterapifaglige kerneområder. De to modulers indhold bygger oven på den studerendes kompetencer i at kunne identificere fysioterapirelevante problemstillinger inden for natur-, samfunds- og humanvidenskabelige tilgange.

På det tredje modul (Evidensbaseret Praksis. Projektledelse) vil den studerende lære at anvende den udvidede forståelse og viden om videnskabelige tilgange og metoder i en evidensbaseret praksistilgang til fysioterapipraksis. Den studerende lærer således at formulere et relevant klinisk spørgsmål og finde evidensen som svar på spørgsmålet samt kunne formulere implikationerne for klinisk praksis. Derudover lærer den studerende at vurdere anvendelsen af den eksisterende viden inden for en afgrænset klinisk problemstilling.

Eftersom Kandidatuddannelsen i Fysioterapi ikke er en ekstra fysioterapifaglig overbygning på grunduddannelsen, men derimod en akademisk videreuddannelse, vil den studerende opnå viden, færdigheder og kompetencer til at kunne fremme kvalitet og udvikling i den konkrete fysioterapeutiske praksis. Det tredje og fjerde modul på det første studieår er således målrettet, at den studerende opnår en basal viden inden for evidensbaseret praksis, kritisk analyse af fysioterapipraksis, projektledelse, forståelse og viden om sundhedsøkonomiske – og juridiske aspekter, samt viden om teorier og metoder til fremme af bedre kvalitet i fysioterapeutisk praksis.

## § 3 STRUKTUREL BESKRIVELSE

### § 3.1 Opbygning og struktur i moduler og valgmoduler mv.

Uddannelsen består af 120 ECTS fordelt på følgende måde:

### § 3.2 Oversigt over moduler/kvartaler/semestre

Tabel 1

Kandi-datplan	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal
1. år	Modul 1. Introduktion. Videnskabsteori. Videnskabelige metoder  (15 ECTS) Intern prøve	Modul 2. Videnskabelige metoder  (15 ECTS) Intern prøve	Modul 3. Evidensbaseret Praksis. Projektledelse  (15 ECTS) Intern og ekstern prøve	Modul 4. Kvalitetsudvikling Sundhedsøkonomi Sundhedsjura  (15 ECTS) Intern prøve
2. år	Valgfri moduler  (15 ECTS) Intern prøve	Valgfri moduler  (15 ECTS) Intern prøve	Kandidatspecialet  (30 ECTS) Ekstern prøve (Afsluttende eksamen)	

### § 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte moduler

I bilag 1 illustreres det, igennem hvilke moduler den studerende opnår kompetenceprofilens forskellige delelementer.

### § 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression

Uddannelsesforløbet på Kandidatuddannelsen i Fysioterapi er bygget med både vertikale og horisontale progressionsforløb. Overordnet er første studieår en forudsætning for den studerendes planlagte fordybelse og specialisering på andet studieår. De valgfri moduler, som Kandidatuddannelsen i Fysioterapi selv tilbyder den studerende, er designet så de bygger på det læringsudbytte, den studerende har opnået inden for samme emne på første studieår (Vertikal progression).

På første studie år tager modulerne 3 og 4 udgangspunkt i det opnåede læringsudbytte fra modul 1 og 2. Der er således en klar horisontal progression mellem modul 1 og 2, idet de enkelte temaer på de to moduler kan tages i vilkårlig rækkefølge. Det er dog en fordel, at den studerende har gennemført det første tema på modul 1: Basal Informationskompetence (BINKO), da det kan fremme den studerendes egen evne til at identificere og prioritere relevant litteratur for andre temaer og fag. På lignende vis er der horisontal progression mellem temaer på modul 3 og 4, idet emner som sundhedsøkonomi, projektledelse og sundhedsjura kan tages i vilkårlig rækkefølge. Det er dog en fordel at have gennemført evidensbaseret praksis temaet på modul 3, inden den studerende gennemgår kvalitetsudviklingstemaet på modul 4 (vertikal progression).

På andet studieår er der typisk en horisontal progression mellem de enkelte valgfri moduler, som den studerende planlægger at gennemføre. Derimod er der en tydelig vertikal progression fra det første studieår over de valgfri moduler til kandidatspecialet, idet specialet er en syntese af de enkeltelementer, den studerende har været igennem på hele uddannelsesforløbet.

### § 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur

Grundlæggende er det intentionen at de prøver, den studerende møder opfylder følgende 6 krav:

- (1) I videst muligt omfang anvendes metoder, som den studerende vil kunne anvende i klinisk fysioterapipraksis efter endt uddannelse.
- (2) Der er "constructive alignment" mellem målet for faget, de anvendte læringsaktiviteter og den prøveform, der vælges, dvs. det som den studerende testes i er det, som den studerende har brugt tid på igennem undervisningsforløbet og de læringsaktiviteter, der har været anvendt, giver den studerende mulighed for at opnå det opstillede læringsudbytte.
- (3) Prøveformen er valid, dvs. prøven er udformet så den rent faktisk måler det læringsudbytte som er målet for modulet.
- (4) Prøveformen er reliabel, dvs. prøveformen giver det samme resultat uanset, hvornår den studerende går op til prøven under den forudsætning, at den studerendes kompetencer ikke har ændret sig.
- (5) Prøveformen er omkostningseffektiv, dvs. omkostninger ved anvendelse af prøveformen står mål med prøvens betydning for den samlede uddannelse.
- (6) Prøveformen skal være af en type og gennemføres på en måde så den studerende, eksaminator og evt. censor finder det acceptabelt og trygt at gennemføre prøven.

**§ 3.5.1** Bilag 2 illustrerer, hvorledes der for hvert fagelement er sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform.

**§ 3.5.2** Under de enkelte moduler angives om der er tale om interne prøver eller eksterne prøver.

### § 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient

Uddannelsen er bestået, når alle uddannelsens moduler er bestået med minimum karakteren 02 eller har opnået bedømmelsen *Bestået*.

Det samlede eksamensresultat udtrykkes ved en gennemsnitskvotient, med én decimal. Hver enkelt karakter indgår med vægten 1. I beregningen indgår alene fag, hvori der indgår en talkarakter.

## § 4 BESKRIVELSE AF MODULER

### § 4.1 Modul 1 - Introduktion. Videnskabsteori. Videnskabelige metoder (I). Introduction. Scientific theory and methods (I).

Omfang: 15 ECTS

Fordeling af ECTS:

Studieplan for 2. studieår: 1 ECTS

Afsluttende prøve: 14 ECTS

#### § 4.1.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

Forudsætning for deltagelse: Opfylder optagelseskriterierne for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi.

#### § 4.1.2 Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 1. semester

#### § 4.1.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Mål for læringsudbytte:

BINKO

VIDEN

- Den studerende har viden om forskellige videnskabelige metoder indenfor natur-, human- og samfundsvidenskab
- Den studerende har viden om de forskellige kilder til litteratur og kan argumentere for valg af kilder

FÆRDIGHEDER

- Den studerende kan relatere de forskellige videnskabelige metoder indenfor natur-, human- og samfundsvidenskab til hinanden og kan redegøre for de grundlæggende forskelle mellem disse
- Den studerende kan karakterisere og forholde sig kritisk til videnskabelige publikationer indenfor alle tre discipliner.
- Den studerende kan forholde sig kritisk til ophavet af den forskellige litteratur, og kan ud fra oplysninger om regler for citering, styles, samt plagiering og kendskab til konsekvenser for plagiering vurdere og diskutere risikoen for citationsbias og plagiering i den fundne litteratur.
- Den studerende kan gennemføre og tilpasse systematiske litteratursøgninger.
- Den studerende er i stand til at udarbejde en litteratursøgningsrapport.
- Den studerende har opnået færdigheder i at vurdere relevansen af de fundne søgeresultater, og vurdere hvilke ændringer der skal til for at få den ønsket balance mellem præcision og bredde (recall) i søgningen.
- Den studerende kan evaluere og diskutere indholdet i en systematisk litteratursøgning, herunder vurdere om der i litteratursøgningsrapporten er:
  - et klart og entydigt søgespørgsmål
  - en entydig sammenhæng mellem spørgsmål og inklusionskriterier
  - entydige og udtømmende inklusionskriterier
  - valgt relevante databaser og andre kilder for spørgsmålet
  - en brugbar og korrekt søgeprofil, dvs. om de søgeord der er valgt er relevante i forhold til spørgsmål og inklusionskriterier
  - opbygget en brugbar søgeprofil, dvs. synonymer er samlet i hver kolonne og søgningen giver mening hvis søgeordene i samme kolonne kan kombineres med OR, samt at hver kolonne kan kombineres med AND
  - Opsamlet feedback fra søgedatabaserne på de enkelte søgeord og vurderet om de skal være med i den fortsatte søgning

## BASTA

## VIDEN

- Den studerende har viden om og forstår videnskabelige problemstillinger inden for basal statistik.

## FÆRDIGHEDER

- Den studerende kan relatere de forskellige basale statistiske metoder i forhold til hinanden
- Den studerende kan grundlæggende redegøre for anvendelse af relevante statistiske metoder i relation til forskellige videnskabelige problemstillinger.
- Den studerende kan beskrive og begrunde den anvendte statistik i videnskabelige arbejder.
- Den studerende kan gennemføre og tilpasse simpel dataindsamling og -håndtering.
- Den studerende kan foretage simple statistiske analyser i STATA.
- Den studerende kan evaluere og diskutere forskellige basale statistiske metoder, herunder redegøre for og fortolke:
  - de forskellige skalatyper hvorpå data kan optræde
  - centrale principper og regler som bør følges og overholdes i forbindelse med dataindsamling
  - simpel deskriptiv statistik
  - valget af statistiske tests i forbindelse med hypotesetestning
  - resultaterne af statistiske tests og begreber, herunder P-værdi, konfidensinterval, korrelationskoefficient, regressionskoefficient, type-I og type-II fejl.

## RCT/studiedesign

## VIDEN

- Den studerende har viden om og forstår forskellige studiedesign til undersøgelse af effektspørgsmål.
- Den studerende har viden om og forstår det teoretiske grundlag for den randomiserede kliniske undersøgelse (Engelsk: randomized clinical trials (RCT)).

## FÆRDIGHEDER

- Den studerende kan relatere de forskellige studiedesign til undersøgelse af effektspørgsmålet i forhold til hinanden og redegøre for valg af studiedesign i forhold til forskellige videnskabelige problemstillinger.
- Den studerende kan beskrive og begrunde det anvendte studiedesign i videnskabelige arbejder.
- Den studerende kan designe en klinisk undersøgelse med henblik på vurdering af effekt ved hjælp af RCT.
- Den studerende kan udvælge, præsentere og redegøre for metoder i en studieprotokol for et RCT i forhold til at kunne følge anvisningerne fra SPIRIT checklisten (Checkliste for udarbejdelse af protokoller for RCT, se <http://www.equator-network.org>). Herunder udvælgelse af de punkter i SPIRIT checklisten som er relevant for det valgte formål med RCT projektet. Herunder skal den studerende i særlig grad kunne gøre rede for:
  - søgning i relevante databaser med brug af relevante søgetermer og kombinationer af disse som grundlag for udarbejdelse af en baggrund for et RCT.
  - en gennemsigtig udvælgelse af relevant litteratur som grundlag for baggrunden for et RCT.
  - overskuelig præsentation af relevant viden med en tydelig rød tråd i baggrunden, der kan retfærdiggøre projektet
  - et velafgrænset, relevant og velformuleret formål, der kan besvares indenfor rammerne af et RCT.
  - tilstrækkelig redegørelse for valget af metode, således at det er muligt at besvare forskningsspørgsmålet uden væsentlige bias.
  - en tilstrækkelig beskrivelse af de valgte metoder, så disse kan reproducere af en kollega.
  - at de etiske overvejelser er velbeskrevet og retfærdiggør deltagelse i projektet, herunder at nytteværdien af projektet er større end ulemperne for deltagerne i projektet.
  - en sandsynlig redegørelse for tidsforbruget for at kunne gennemføre de planlagte metoder.

## Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til, at den studerende kan opnå de generelle målbeskrivelser 1,3,4,6,7,9.

#### **§ 4.1.4 Litteratur**

Der henvises til studieguiden.

#### **§ 4.1.5 Undervisnings- og arbejdsformer**

De valgte læringsaktiviteter tager udgangspunkt i modulets mål for læringsudbytte se §4.1.3 og de i §1.3 beskrevne generelle pædagogiske principper. For konkret udmøntning se studieguide.

Undervisningssprog: Dansk / engelsk

#### **§ 4.1.6 Prøve og censur**

Modulet indeholder to interne prøver. En mundtlig prøve baseret på en af tre skriftlige gruppeopgaver samt en plan for andet studieår (se i øvrigt studieguide for andet studieår).

Bedømmelse:

Afsluttende prøve bedømmes ved 7-trinsskalaen.

Studieplan for 2. studieår bedømmes med bestået / ikke-bestået.

Tidspunkt for prøve og evt. omprøve angives i studieguiden for modulet.

Eksamenssprog: Dansk / engelsk

#### **§ 4.2 Modul 2 - Videnskabelig metode (II ). Research Methodology (II).**

Omfang: 15 ECTS

Fordeling af ECTS:

Studieplan for 2. studieår: 1 ECTS

Afsluttende prøve: 14 ECTS

#### **4.2.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget**

Forudsætning for deltagelse: Opfylder optagelseskriterierne for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi

#### **§ 4.2.2 Modulets og undervisningens tidsmæssige placering**

2. kvartal, 1. semester

#### **§ 4.2.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet**

Mål for læringsudbytte:

Viden

At den studerende i forhold til modul 2

- Erhverver sig viden om og forståelse for videnskabelige metoder indenfor kliniometri, systematisk litteraturoversigt, epidemiologi og humanistisk sundhedsforskning for at kunne forholde sig kritisk til videnskabelige publikationer, hvori disse har været anvendt
- Får viden om og en forståelse for muligheder og begrænsninger i systematiske litteraturoversigter / metaanalyser
- Erhverver sig viden om planlægning i forhold til det kvalitative forskningsinterview som dataindsamlingsmetode

Færdigheder

At den studerende kan:

- Vurdere validiteten og reliabiliteten af diagnostiske test og kliniske effektmål.
- Vurdere brugbarheden og anvendbarheden af diagnostiske test og kliniske effektmål
- Gennemføre basale statistiske analyser relevant for vurderingen af diagnostiske test og kliniske effektmål

- Vurdere systematiske litteraturoversigtsartikler og metaanalyser og kan anvende GRADE til at vurdere den samlede evidens
- Udarbejde og diskutere en metaanalyse på baggrund af egen litteratursøgning, dataekstraktion og datasyntese
- Planlægge og indsamle data på grundlag af det kvalitative forskningsinterview
- Skelne og anvende forskellige analysemetoder på grundlag af det kvalitative forskningsinterview

#### Kompetencer

At den studerende har opnået generelle kompetencer til at:

- Kunne forstå, anvende, designe og implementere videnskabelige metoder i relation til problemstillinger inden for kliniometri, systematisk litteraturoversigt, epidemiologi og humanistisk sundhedsforskning.
- Kunne vurdere og have forståelse for hvilke konklusioner der kan drages fra forskningsstudier indenfor kliniometri, systematisk litteraturoversigt, epidemiologi og humanistisk sundhedsforskning.
- Kunne tolke forskningsresultater indenfor kliniometri, systematisk litteraturoversigt, metaanalyser, samt kvalitativt forskningsinterview.
- Diskutere brugbarheden og anvendbarheden af diagnostiske test og kliniske effektmål.

#### § 4.2.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

#### § 4.2.5 Undervisnings- og arbejdsformer

De valgte læringsaktiviteter tager udgangspunkt i modulets mål for læringsudbytte se § 4.2.3 og de i §1.3 beskrevne generelle pædagogiske principper. For konkret udmøntning se studieguide.

Undervisningssprog: Dansk / engelsk

#### § 4.2.6 Prøve og censur

Modulet indeholder to interne prøver. En mundtlig prøve baseret på en af fire skriftlige gruppeopgaver samt en skriftlig prøve i form af plan for andet studieår (se i øvrigt studieguide for andet studieår).

Bedømmelse:

Afsluttende prøve bedømmes ved 7-trinsskalaen.

Studieplan for 2. studieår bedømmes med bestået / ikke-bestået.

Tidspunkt for prøve og evt. omprøve angives i studieguiden for modulet.

Eksamenssprog: Dansk / engelsk

### **§ 4.3 Modul 3 - Evidensbaseret praksis. Kritisk belysning af undersøgelse, intervention og effektvurdering i fysioterapeutisk praksis** **Evidencebased practice. Critically consideration of examination, intervention and evaluation in physiotherapy practice.**

Omfang: 15 ECTS

Fordeling af ECTS:

Studieplan for andet studieår: 1 ECTS

Projektledeelse: 4 ECTS

Praksisobservations-rapport: 10 ECTS

#### **§4.3.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget**

Forudsætning for deltagelse: Opfylder optagelseskriterierne for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi  
 Det anbefales, at den studerende har fulgt undervisningen på modul 1 og 2.

### § 4.3.2 Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 2. semester

### § 4.3.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Mål for læringsudbytte:

#### Viden

At den studerende har viden om og forståelse for

- grundlæggende metoder til udøvelse af evidensbaseret praksis, herunder litteratursøgning, litteraturudvælgelse, kritisk vurdering, samt anvendelighed i praktiske kliniske problemstillinger
- evidensbaserede undersøgelses- og interventionsprincipper til sygdomme og skader indenfor det fysioterapeutiske felt, herunder evidensvurdering af diagnose- og klassifikationssystemer, prognose og effekt af intervention
- opbygning og indhold i en praksisobservations-rapport
- opbygning og indhold i en Critical Appraised Topic (CAT)
- anvendelsen af systematiske styringsprocesser og styringsinstrumenter i forbindelse med gennemførelse af systematiske evalueringer af kliniske og organisatoriske tiltag til styrkelse af kvalitet, patientsikkerhed og implementering af evidens

#### Færdigheder

At den studerende kan

- udvælge relevant videnskabelig litteratur omkring en specifik fysioterapeutisk undersøgelse og intervention
- vurdere evidensniveau for en fysioterapeutisk diagnose, klassifikation og effekt af intervention
- udføre en kritisk vurdering af specifikke fysioterapeutiske undersøgelsesmetoder tildiagnostik eller klassifikation med henblik på anvendelighed i praksis
- udføre en kritisk vurdering af specifikke fysioterapeutiske interventioner med henblik på anvendelighed i praksis
- udarbejde en CAT
- udarbejde en praksisobservations-rapport
- definere et projekts formål og mål og strukturere projekter i hovedforløb og indsatsområder ved implementering af evidens
- udarbejde en milepælsplan og procedurer for monitorering af projektets fremdrift inkl. Milepæls- og aktivitetsansvarskort
- gennemføre en interessent- og en usikkerheds-/risikoanalyse
- udarbejde projektbudget, detailplan og kvalitetssikringsplan for et projekt
- udarbejde plan for kommunikation og teambuildings-aktiviteter

#### Kompetencer

At den studerende har opnået generelle kompetencer til at:

- kunne kritisk evaluere en aktuel klinisk praksis indenfor et givet fysioterapeutisk felt og på den baggrund udpege områder med behov for målrettet kvalitetsudvikling og evidensbaseret
- kunne forstå, anvende og implementere videnskabelige metoder i relation til fysioterapeutiske problemstillinger i klinisk praksis
- kunne sikre at egen og kollegaers fysioterapeutiske praksis er evidensbaseret og lever op til nationale og internationale kliniske retningslinjer baseret på højeste internationale forskningsniveau
- kunne anvende systematiske styringsprocesser og styringsinstrumenter i forbindelse med gennemførelse af systematiske evalueringer af kliniske og organisatoriske tiltag til styrkelse af kvalitet, patientsikkerhed og implementering af evidens

### § 4.3.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

### § 4.3.5 Undervisnings- og arbejdsformer

De valgte læringsaktiviteter tager udgangspunkt i modulets mål for læringsudbytte se §4.3.3 og de i §1.3 beskrevne generelle pædagogiske principper. For konkret udmøntning se studieguide.

Undervisningssprog: Dansk / engelsk

### § 4.3.6 Prøve og censur

Modulet indeholder tre prøver. Praxisobservations-rapporten er en ekstern prøve. Studieplanen for andet studieår (se i øvrigt studieguide for andet studieår), samt Projektledelse er en intern prøve.

Bedømmelse:

Praxisobservationsrapport bedømmes ved 7-trinsskalaen ( ekstern)

Projektledelse bedømmes ved 7-trinsskalaen.

Studieplan for 2. studieår bedømmes med bestået / ikke-bestået.

Tidspunkt for prøve og evt. omprøve angives i studieguiden for modulet.

Eksamenssprog: Dansk / engelsk

## § 4.4 Modul 4 Sundhedsjura, Sundhedsøkonomi og Kvalitetsudvikling. Quality Improvement, Health Economics and Medical Law.

Omfang:15 ECTS

Fordeling af ECTS:

1. Afsluttende mundtligprøve i Sundhedsjura	5 ECTS
2. Afsluttende skriftelig prøve i Sundhedsøkonomi	5 ECTS
3. Afsluttende skriftlig prøve i Kvalitetsudvikling	5 ECTS

### § 4.4.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

Forudsætning for deltagelse: Opfylder optagelseskriterierne for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi  
Det anbefales, at den studerende har fulgt undervisningen på modul 1 og 2.

### § 4.4.2 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 2. semester

### § 4.4.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Mål for læringsudbytte:

#### Sundhedsjura:

Viden

At den studerende har viden om og forståelse for

- grundlæggende offentlige retlige begreber, herunder legalitetsprincippet, krav til saglighed og parters rettigheder
- forskellige former for retskilder og forholdet mellem retskilderne
- forskellige former for regler, rettighedsregler og skønsmæssige regler
- reglerne om patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar og formelle sagsbehandlingsregler
- reglerne om svage patienters retsstilling jf. servicelovens regler om magtanvendelse og psykiatrilovens tvangsbestemmelser.

Færdigheder

At den studerende kan:

- anvende reglerne om patienters retsstilling, herunder patienters selvbestemmelse, aktindsigt, sundhedspersoners tavshedspligt og reglerne for videregivelse og indhentning af helbredsoplysninger på konkrete situationer
- anvende reglerne om sundhedspersoners professionsansvar på konkrete situationer
- vurdere og diskutere retlige problemstillinger med udgangspunkt i juridisk metode og fortolkningsprincipper

#### Kompetencer

At den studerende har opnået generelle kompetencer til at:

- kunne identificere sundhedsretlige problemstillinger som har betydning for patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar og sygehusmyndigheders pligter
- kunne beskrive og anvende de juridiske grundbegreber inden for sundhedsretten og bedømme om fakta i en konkret situation/case er relevant eller irrelevant for en juridisk problemstilling.
- kunne anvende juridiske metode og fortolkningsprincipper på konkrete problemstillinger og komme med forslag til konkrete handlingsanvisninger.

#### Sundhedsøkonomi:

##### Viden

At den studerende har viden om og forståelse for:

- Grundlæggende økonomiske begreber og metoder
- Markedet for sundhedsydelsers funktionelle mekanismer
- Forekomsten og implikationerne af markedsfejl
- Forskellige organisering- og finansieringsformer
- Typer af omkostninger og outcomes i økonomiske evalueringer
- Forskellen mellem forskellige økonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelsesområder

##### Færdigheder

At den studerende kan:

- Anvende den økonomiske teori om udbud og efterspørgsel på konkrete eksempler
- Vurdere og diskutere mulige implikationer af økonomiske incitament
- Vurdere og diskutere implikationerne af forskellige organiserings- og finansieringsformer
- Vurdere kvaliteten af eksisterende økonomiske evalueringer

#### Kompetencer

At den studerende har opnået generelle kompetencer til at:

1. Kunne vurdere og indtænke økonomiske problemstillinger i en konkret situation og kontekst
2. Kunne vurdere applicerbarheden af eksisterende økonomiske evalueringer på konkrete problemstillinger og konteksts

#### Kvalitetsudvikling:

##### Viden

At den studerende har viden om og forståelse for:

1. Have viden om og forståelse for de centrale begreber inden for kvalitet og sikkerhed i patientbehandlingen
2. Kunne anvende denne viden til at identificere centrale problemstillinger indenfor eget fagområde, hvor løbende kvalitetsudvikling er en central del af arbejdet
3. Have viden om og forståelse for forskellige videnskabelige metoder indenfor natur-, human- og samfundsvidenskab, som anvendes til monitorering og analyse af kvalitet og sikkerhed i patientbehandlingen
4. Have viden om og forståelse for iværksættelse, implementering og fastholdelse af kvalitetsudviklingsprojekter indenfor eget fagområde

#### **§ 4.4.4 Litteratur**

Der henvises til studieguiden.

#### **§ 4.4.5 Undervisnings- og arbejdsformer**

De valgte læringsaktiviteter tager udgangspunkt i modulets mål for læringsudbytte se §4.4.3 og de i §1.3 beskrevne generelle pædagogiske principper. For konkret udmøntning se studieguide.

Undervisningssprog: Dansk / engelsk

#### **§ 4.4.6 Prøve og censur**

Modulets prøver:

Prøverne for modul 4 består af 3 interne prøver.

Prøve Sundhedsjura

Sundhedsjura afsluttes som en mundtlig prøve. Prøven bedømmes ved 7-trins skalaen med intern bedømmelse.

Prøve Sundhedsøkonomi

Der udprøves ved en skriftlig opgave med bundet emne. Prøven bedømmes ved 7-trins skalaen med intern bedømmelse.

Prøve Kvalitetsudvikling

Der afleveres en skriftlig opgave. Prøven bedømmes ved 7-trins skalaen med intern bedømmelse.

Eksamenssprog: Dansk / engelsk

### **§4.5 VALGFRI MODULER**

Den studerende skal i løbet af den 2-årige kandidatuddannelse dokumentere valgfri moduler svarende til maksimalt 30 ECTS-points. Valgfri moduler skal ligge inden for uddannelsens formål og kompetenceprofil. Valgfri moduler er planlagt til at afvikles på 3. semester.

Ud af de valgfri moduler på 30 ECTS skal de 15 ECTS være moduler på Kandidatuddannelsen i Fysioterapi / SDU og de resterende 15 ECTS kan tages som eksterne moduler.

Omfang:

Maksimalt op til 30 ECTS.

#### **4.5.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget**

Forudsætning for deltagelse: Opfylder optagelseskriterierne for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi

For flertallet af de valgfri moduler anbefales det at den studerende har fulgt undervisningen på første studieår. Se i øvrigt studieguide for det enkelte valgmodul.

#### **§ 4.5.2 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering**

3. semester

#### **§ 4.5.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet**

At den studerende kan fordybe sig i et specialefelt relateret til fysioterapi efter eget valg.

#### **§ 4.5.4 Undervisnings- og arbejdsformer**

De valgte læringsaktiviteter tager udgangspunkt i modulets mål for læringsudbytte se studieguiden, og de i §1.3 beskrevne generelle pædagogiske principper. For konkret udmøntning se studieguide.

Undervisningssprog: Dansk / engelsk

### § 4.5.5 Prøve og censur

Prøveform afhænger af det valgte modul. Alle valgmoduler er interne prøver.

Eksamenssprog: Dansk / engelsk

## § 4.6 Kandidatspeciale Master thesis

Omfang:

30 ECTS.

Kan udvides til 45 ECTS, hvor de yderligere ECTS erstatter ECTS på valgfri moduler. Speciale på 45 ECTS kræver dispensation fra studienævnet.

### § 4.6.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

Forudsætning for deltagelse: Opfylder optagelseskriterierne for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi. Dog kan et speciale ikke afleveres til forsvar før alle øvrige moduler på uddannelsen er bestået. Se i øvrigt studieguide for 2. studieår.

### § 4.6.2 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

4. semester – afhængig af specialets omfang kan det påbegyndes på 3. semester

### § 4.6.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Mål for læringsudbytte

Kompetencer

At den studerende har opnået generelle kompetencer til at:

- kvalificeret kunne udvælge, anvende og kritisk vurdere videnskabelig litteratur som baggrund for en vurdering af relevansen og betydningen af en valgt fysioterapeutisk problemstilling
- kunne anvende relevante videnskabelige teorier og metoder til undersøgelse af fysioterapeutisk problemstilling
- kunne vælge velegnet metode til analyse af egne undersøgelsesresultater og selvstændigt gennemføre denne analyse
- kunne forholde sig kritisk til de anvendte videnskabelige teorier og metoder med henblik på en diskussion af disse teorier og metoders relevans og brugbarhed for den undersøgte problemstilling
- kunne uddrage og sammenfatte deres undersøgelsesresultat samt vurdere stærke og svage sider i deres undersøgelse og betydningen af dette for deres konklusion
- kunne formidle resultatet af egen og andres undersøgelser på en systematisk og klar måde, skriftligt såvel som mundtligt
- kunne evaluere, kvalitetssikre og kvalitetsudvikle den fysioterapeutiske praksis

### § 4.6.4 Undervisnings- og arbejdsformer

Vejledning

Studieledelsen godkender den studerendes forslag til en vejleder ansat på Syddansk Universitet (SDU) og med akademisk kompetence svarende til ph.d.-studerende eller højere. Det er muligt at inddrage eksterne konsulenter til kandidatspecialet, men disse kan højst stå for op til 40% af den samlede vejledningstid. SDU's vejleder fører den studerende til eksamen.

### § 4.6.5 Eksamen og censur

Kandidatspecialet afleveres i et format som følger IMRaD princippet: Introduction, Materials and Methods, Results, and Discussion.

Prøven består af en kombination af en mundtlig og skriftlig ekstern prøve og bedømmes efter 7-trins skalaen.

For yderligere anvisninger henvises i øvrigt til Kandidatuddannelsen i Fysioterapi's studieguide for andet studieår.

Eksamenssprog: Dansk / engelsk

§ 4.6.5.1 Afleveres specialet ikke indenfor den aftalte frist, har den studerende brugt ét eksamensforsøg og specialet betragtes som 'Udeblevet' (UB) og dermed ikke bestået. Der skal udarbejdes en ny opgaveformulering inden for det oprindelige emneområde, og afleveringsdatoen fastsættes til tre måneder efter den oprindelige afleveringsdato. Den ændrede opgaveformulering skal modsvare ca. 3 måneders ekstra specialearbejde.

§ 4.6.5.2 Bedømmes specialet til ikke bestået ('00' eller '-3') udfærdiges ligeledes en ny opgaveformulering med afleveringsfrist tre måneder efter at bedømmelsen er offentliggjort.

§ 4.6.5.3 Såfremt specialet fortsat ikke afleveres eller bestås kan den studerende få et tredje prøvforsøg efter de samme regler.

## § 5 GENERELLE BESTEMMELSER

### § 5.1 Projektorienterede forløb/praktik

§ 5.1.1 Studienævnet kan efter ansøgning fra den studerende godkende deltagelse i praktik/projektorienteret forløb som et selvvalgt emne som giver merit for valgfag (se studieguide for 2. studieår).

### § 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering

#### § 5.2.1 Startmerit

§ 5.2.1.1 Nyoptagne studerende har pligt til at oplyse universitetet om tidligere beståede uddannelseselementer fra uafsluttede uddannelser på universitetsniveau.

§ 5.2.1.2 Universitetet træffer disciplinære foranstaltninger i tilfælde af urigtige eller mangelfulde oplysninger, samt i tilfælde hvor den studerende undlader at søge merit.

#### § 5.2.2 Forhåndsmerit

§ 5.2.2.1 Studerende, der som en del af uddannelsen ønsker at gennemføre uddannelseselementer ved et andet universitet eller anden videregående uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet, kan ansøge hjemuniversitetet om forhåndsmerit for planlagte uddannelseselementer, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 1.

§ 5.2.2.2 Godkendelse af forhåndsmerit efter § 5.2.2.1 kan kun gives, hvis den studerende i forbindelse med ansøgningen om forhåndsmerit forpligter sig til, når de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er gennemført, at fremsende den fornødne dokumentation for, hvorvidt uddannelseselementerne er bestået eller ikke bestået, til hjemuniversitetet. Desuden skal den studerende give samtykke til, at hjemuniversitetet kan indhente de nødvendige oplysninger hos værtsinstitutionen, hvis den studerende ikke selv kan fremskaffe dokumentationen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 2.

§ 5.2.2.3 Når der foreligger dokumentation for, at de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er beståede, godkender hjemuniversitetet administrativt, at disse meriteres ind i uddannelsen ved universitetet, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 3.

§ 5.2.2.4 Efter forslag fra den studerende kan universitetet i de tilfælde, hvor de forhåndsmeriterede uddannelseselementer f.eks. ikke udbydes af værtsinstitutionen, eller der ikke er plads på holdet, eller elementerne ikke svarer til niveauet eller andre forhold, foretage ændringer i godkendelsen af forhåndsmerit efter stk. 1. Den studerende har ansvaret for og initiativpligten til at sammensætte forslag til studieplan. Universitetet yder faglig støtte, hvis den studerende efterspørger dette, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 4.

### § 5.2.3 Merit

§ 5.2.3.1 Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse på samme niveau i Danmark træder i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse, jf. § 36 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.2 Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau kan træde i stedet for uddannelseselementer på kandidatuddannelsen, jf. § 37 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.3 Et kandidatspeciale, der danner grundlag for en betegnelse i en kandidatuddannelse, kan ikke meritoverføres til en ny betegnelse i anden kandidatuddannelse, jf. § 37, stk. 2 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.4 Afgørelse om merit, herunder forhåndsmerit træffes af studienævnet på grundlag af en individuel og faglig vurdering.

## **§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding**

### §5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver

§ 5.3.1.1 Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig undervisningen. Tilmeldingen til undervisningen sker via Studenterselvbetjeningen. De aktuelle tilmeldingsfrister fremgår af SDUs hjemmeside. Undervisningstilmelding er lig med tilmelding til 1. prøveforsøg i de prøver, der knytter sig til faget.

§ 5.3.1.2 Den studerende kan foretage omvalg af valgfag indtil tre uger efter semesterstart, med mindre forhold i fagbeskrivelsen ikke giver mulighed herfor. Der tages højde for overensstemmelse i ECTS på fag, der ønskes udskiftet og der skal være plads på det nye fag. Omvalg af valgfag må ikke være studietidsforlængende.

§ 5.3.1.3 Der er obligatorisk tilmelding til prøver i fag, når disse udbydes for sidste gang.

§ 5.3.1.4 Universitetet kan dispensere fra reglerne om tilmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.1.5 Der henvises i øvrigt til SDU's regler for tilmelding til fag og prøver.

### §5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver

§ 5.3.2.1 Det er ikke muligt at afmelde undervisning eller prøver, herunder omprøver efter tilmeldingsperiodens udløb. Der bruges et forsøg, hvis den studerende udebliver eller ikke deltager i prøven.

§ 5.3.2.2 Universitetet kan framelde den studerende til et fag, hvortil et forudsætningsfag ikke er bestået, hvis det vil være til væsentlig gene eller fare for andre, hvis forudsætningsfaget ikke er opfyldt eller bestået, inden faget påbegyndes. Dermed bruges der ikke et prøveforsøg, jf. dog § 5.3.2.3 nedenfor.

§ 5.3.2.3 Hvis den studerende ikke består øvrige forudsætningsfag, der ikke kan karakteriseres som værende til væsentlig gene eller fare for andre, selvom der er tale om faglig progression, inden påbegyndelse af undervisningen i det fag, det er en forudsætning for, bruges et prøveforsøg.

§ 5.3.2.4 Vedrørende forudsætningsprøver, se § 5.3.2.2 samt evt. under den enkelte fagbeskrivelse, § 4.

§ 5.3.2.5 Universitetet kan dispensere fra reglerne om afmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.2.6 Der henvises i øvrigt til SDU's generelle regler vedr. eksamen.

## **§ 5.4 Omprøve**

§ 5.4.1 Studerende, der ikke består den ordinære prøve i et fag, kan tilmelde sig omprøve i faget. Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig omprøven. Adgang til omprøve forudsætter, at man har været tilmeldt den ordinære prøve i faget.

§ 5.4.2 Hvis den studerende har været tilmeldt en prøve, men er udeblevet, har den studerende brugt et prøveforsøg og kan tilmelde sig omprøven.

§ 5.4.3 Hvis den studerende har været forhindret i at deltage i en ordinær prøve pga. sygdom, skal den studerende have mulighed for at gå til omprøve.

§ 5.4.4 Der henvises i øvrigt til SDU's generelle regler for sygdom og eksamen.

## **§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver**

§ 5.5.1 Stave- og formuleringsevne indgår som en del af den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen i større skriftlige opgaver, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest. Studienævnet kan dispensere fra denne bestemmelse for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse, medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

## **§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg**

§ 5.6.1 En studerende har 3 prøveforsøg til at bestå en prøve. Studienævnet kan tillade yderligere prøveforsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. I vurderingen af, om der foreligger usædvanlige forhold ved ansøgning om yderligere prøveforsøg, kan vurdering af studieegnethed ikke indgå.

## **§ 5.7 Intern eller ekstern prøve**

§ 5.7.1 Afholdelse og vurdering af prøver sker i henhold til Eksamensbekendtgørelsen og Karakterbekendtgørelsen.

§ 5.7.2 De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder kandidatspecialet. Mindst 1/3 af en uddannelses samlede ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver. For Kandidatuddannelsen i Fysioterapi betyder dette, at mindst 40 ECTS skal dokumenteres ved eksterne prøver.

## **§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået**

§ 5.8.1 Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen eller som bestået/ikke-bestået som anført for det enkelte modul.

§ 5.8.2 Målbeskrivelser, angivet i fagbeskrivelserne i § 4, er identiske med kriterierne for bedømmelsen bestået/karakteren 12. Dvs. at mål for læringsudbytte angiver, hvad den studerende skal kunne for at opnå karakteren 12 (ved eksamen med 7-trinsskala), hhv. hvad den studerende skal kunne på tilstrækkeligt niveau for at opnå bedømmelsen bestået (ved eksamen med bestået/ikke-bestået). Formuleringen "på tilstrækkeligt niveau" ved bestået/ikke-bestået, tager udgangspunkt i karakterbekendtgørelsens definition af karakteren 02 og sikrer, at beskrivelsen også er retvisende ved bestået/ikke-bestået eksamener.

§ 5.8.3 Bedømmelsen bestået/ikke-bestået eller godkendt/ikke-godkendt kan højst anvendes ved prøver, der dækker 1/3 af uddannelsens ECTS-point. For kandidatuddannelsen betyder dette, at højst 40 ECTS bedømmes på denne måde.

§ 5.8.4 Alle prøver i et modul skal være bestået for, at hele modulet er bestået.

## **§ 5.9 Studieaktivitet**

§ 5.9.1

Den studerende skal bestå mindst én ECTS-udløsende prøve i løbet af en sammenhængende periode på et år. Hvis kravet ikke opfyldes vil den studerende blive udmeldt fra sin uddannelse.

§ 5.9.2 For studerende optaget pr. 1. september 2015 og frem gælder yderligere, at de skal bestå mindst 45 ECTS pr. studieår for at overholde SDU's studieaktivitetskrav.

§ 5.9.3 Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke opfylder ovenstående studieaktivitetskrav.

§ 5.9.4 Studienævnet kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

§ 5.9.5 Studienævnet må i vurdering om dispensation for studieaktivitetskravet inddrage studieegnethed.

§ 5.9.6 Studerende der er mere end 12 måneder forsinket i forhold til den normerede studietid tilbydes særlig vejledning i form af en individuel samtale (forsinkelsessamtale). Forsinkelsessamtaler afholdes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

## **§ 5.10 Tidsfrist for gennemførelse af studiet**

§ 5.10.1 Kandidatuddannelsen skal være afsluttet inden for normeret studietid (2 år) + ½ år.

§ 5.10.2 For studerende optaget med studiestart før september 2015 gælder andre tidsfrister for gennemførelse af studiet. Se nedenstående skema.

<b>Studiestart</b>	<b>Tidsfrist</b>
1. september 2015 eller senere	Normeret tid + ½ år
1. februar 2015 eller før	28-02-2018

§ 5.10.3 Studerende indskrevet før 1. februar 2015 kan være omfattet af regler, hvor tidsfristen for gennemførelse af uddannelsen ligger tidligere end angivet i ovenstående skema. I disse tilfælde gælder den tidsfrist, der er angivet i den pågældende studieordning.

## **§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat**

§ 5.11.1 Universitetet kan tilmelde studerende, som er optaget og indskrevet på en bacheloruddannelse ved universitetet, til fag, fagelementer og prøver i op til 30 ECTS-point på en kandidatuddannelse, hvis universitetet skønner, at den studerende har faglige forudsætninger for at gennemføre fag eller fagelementer på kandidatuddannelsen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 9, stk. 1.

§ 5.11.2 Studerende, der har gennemført fag eller fagelementer på en kandidatuddannelse efter stk. 1, har ret til optagelse på den pågældende kandidatuddannelse ved samme universitet i direkte forlængelse af afsluttet bacheloruddannelse, jf. Kandidatadgangsbekendtgørelse § 10, stk. 1.

## **§ 5.12 Særlige prøvevilkår**

§ 5.12.1 Universitetet kan i henhold til Eksaminationsbekendtgørelsens § 7 tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller andre usædvanlige forhold, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der ved tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 5.12.2 Ansøgning om særlige prøvevilkår behandles af Studienævnet for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi.

## **§ 5.13 Skriftlige prøver**

§ 5.13.1 Krav til omfang af skriftlige opgaver angives i fagbeskrivelsen for det pågældende modul. Der kan angives omfang i normalsider eller typeenheder. En normalside udgøres af 2400 typeenheder (tegn plus mellemrum). Ved typeenhed forstås ethvert typografisk element, dvs. ikke blot bogstaver og tal, men også interpunktionstegn og mellemrum. Fodnoter tælles med som en typeenhed. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resumé, tabeller og figurer. Yderligere regler kan fastsættes i studieguide.

§ 5.13.2 Ikke-skriftligt analysemateriale som film, video, billeder m.v. kan opgives som litteratur ved skriftlige opgaver. Det nærmere omfang skal aftales og godkendes af underviser eller vejleder. For film- og video opgivelser gælder, at omfanget angives som 1 minut = 1 normalside. Den studerende skal påføre antal typeenheder på forsiden af skriftlige opgaver.

§ 5.13.3 Skriftlige opgaver, der ikke overholder de angivne omfangsbestemmelser, kan ikke antages til bedømmelse.

§ 5.13.4 Skriftlige opgaver afvises ved overskridelse af tidsfrist for aflevering.

§ 5.13.5 Skriftlige stedprøver afholdes digitalt. Den studerende medbringer selv computer ved afholdelse af skriftlige stedprøver. Afhængigt af stedprøvens type anvendes forskellige programmer, som den studerende på forhånd skal installere på egen computer.

## **§ 5.14 Andre prøvebestemmelser**

§ 5.14.1 Prøvesprog

§ 5.14.1.1 Eksamen aflægges på dansk, med mindre andet er fastsat i fagbeskrivelsen for det enkelte fag under § 4. Hvis undervisningen er foregået på et fremmedsprog, kan eksamen aflægges på dette sprog. Eksamen kan endvidere aflægges på engelsk, svensk eller norsk, med mindre det er en del af prøvens formål at demonstrere færdigheder i dansk.

§ 5.14.2 Eksamenssnyd

§ 5.14.2.1 Der henvises til SDU's regelsæt om eksamenssnyd samt Eksamensbekendtgørelsen.

§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver

§ 5.14.3.1 Eventuelle forudsætninger for deltagelse i prøver fremgår af den enkelte fagbeskrivelse.

§ 5.14.4 Hjælpemidler

§ 5.14.4.1 Der tillades ikke brug af medbragte hjælpemidler, med mindre det er specifikt anført i fagbeskrivelser. Studienævnet kan, hvor der foreligger dokumentation for usædvanlige forhold, bevilge studerende særlige prøvevilkår i form af særlige hjælpemidler. Se § 5.12.

§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver

§ 5.14.5.1 Prøveform og bedømmelsesform for omprøver og udfasede studieordninger kan ændres. Dette offentliggøres efter tilmeldingsfristens udløb. Ændring af prøveform for omprøver gælder dog ikke for kandidatspecialet.

## **§ 6 ORLOV**

§ 6.1 Studerende ved SDU kan bevilges orlov, hvis denne er begrundet i fødsel/adoption, værnepligt/FN-tjeneste, jf. SDU's regler for orlov.

§ 6.2 Universitetet kan derudover bevilge orlov:

- Hvis den studerende skal deltage i den prægraduate forskeruddannelse (prægraduate forskningsophold) ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.
- Hvis den studerende er eliteidrætsudøver.
- Hvis der foreligger usædvanlige forhold.

§ 6.3 Orlov kan som hovedregel bevilges i op til et semester ad gangen.

§ 6.4 Undtagelser:

- På uddannelser med kvartalsstruktur kan orlov bevilges i op til to kvartaler ad gangen.
- Er orloven begrundet i fødsel/adoption eller værnepligt/FN-tjeneste kan der bevilges op til 12 måneders orlov.
- Er orloven begrundet i deltagelse i et prægraduate forskningsophold kan der bevilges op til 12 måneders orlov.

§ 6.5 Hvis den studerende ønsker at forlænge en bevilget orlov, skal der fremsendes en ny ansøgning, der dokumenterer behovet for forlængelse. Orlovsansøgninger behandles af Studieservice.

## **§ 7 UDSKRIVNING FRA STUDIET**

§ 7.1 Indskrivningen bringes til ophør, når den studerende

- har gennemført uddannelsen
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen, fordi den pågældende har opbrugt sine prøveforsøg
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af uddannelsens regler,
- melder sig ud af uddannelsen, eller
- er varigt bortvist fra universitetet

## § 8 DISPENSATION OG KLAGEMULIGHEDER

§ 8.1 Eksamensreglement for Syddansk Universitet er gældende for forhold, der ikke er nævnt i Eksamensbekendtgørelsen.

§ 8.2 Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 8.3 Studienævnet må i alle vurderinger af dispensationer, undtaget dispensation for ekstra prøveforsøg, inddrage studieegnethed.

## § 9 KLAGE OVER EKSAMEN

§ 9.1 Klager over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, indgives af den studerende og stiles til Dekanen for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der skal anvendes særligt skema til indgivelse af eksamensklagen (Klagevejledning for eksamensklager ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet).

§ 9.2 En studerende kan bl.a. klage over:

- Retlige spørgsmål
- Eksaminationsgrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

§ 9.3 Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. Universitetet kan i særlige tilfælde dispensere fra tidsfristkravet. Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsens kapitel 7 samt klagevejledningen, som fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

§ 9.4 Fakultetet kan ikke træffe afgørelse om at ændre et resultat. Fakultetet kan kun træffe afgørelse i form af følgende:

- Ombedømmelse ved nye bedømmere (skriftlig eksamen)
- Tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere (mundtlig eksamen)
- Afvisning af klagen

§ 9.5 Resultatet af en omprøve eller ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter end den oprindelige.

§ 9.6 Klager over andre forhold end eksamen, f.eks. vejledning og undervisning, skal stiles til studieledelsen.

## § 10 KLAGE OVER UNIVERSITETETS AFGØRELSE

§ 10.1 Klager over meritafgørelser

§ 10.1.1 Universitetets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsens § 40, stk. 1 for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit for danske eller udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i meritankenævnsbekendtgørelsen.

§ 10.1.2. Universitetets afgørelser efter § 40, stk. 2, for så vidt angår afslag og delvist afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v.

§ 10.2 Klager vedrørende retlige spørgsmål

§ 10.2.1 Studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsen og denne studieordning kan af studerende indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser, når klagen vedrører retlige spørgsmål jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 42.

§ 10.2.2 Klagen skal være begrundet og skal indgives til Universitetet senest to uger efter at studienævnets afgørelse er meddelt den studerende. Universitetet afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere på inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender derefter klagen til Styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

## § 11 UDDANNELSENS FORANKRING

### § 11.1 Relevante bekendtgørelser

§ 11.1.1 De overordnede bestemmelser for studieordningen for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi ved Syddansk Universitet er fastlagt i lovbekendtgørelse om universiteter nr. 261 af 18. marts 2015 (Universitetsloven) samt følgende bekendtgørelser:

- "Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 1061 af 30. juni 2016 (Uddannelsesbekendtgørelsen)
- "Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 258 af 18. marts 2015 (Kandidatadgangsbekendtgørelsen)
- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 1062 af 30. juni 2016 (Eksamensbekendtgørelsen).
- "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved på Uddannelses- og Forskningsministeriets område", nr. 114 af 3. februar 2015 (Karakterbekendtgørelsen)

### § 11.2 Uddannelsens betegnelse

§ 11.2.1 Kandidatuddannelsen i Fysioterapi giver ret til betegnelsen cand. scient. i fysioterapi (*Candidatus scientiarum* for mænd og *Candidata scientiarum* for kvinder).

§ 11.2.2 Den engelske betegnelse for uddannelsen er Master of Science in Physiotherapy (MSPT).

### § 11.3 Ansvarlige studienævn

Kandidatuddannelsen i Fysioterapi hører under Studienævnet for Fysioterapi.

### § 11.4 Ansvarlige censorkorps

Censorkorpset for de Folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser i Danmark.

### § 11.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato

§ 11.5.1 Studieordningen træder i kraft d. 1. september 2016.

§ 11.5.2 De generelle bestemmelser i § 5 i denne studieordning er gældende for alle nye og igangværende studerende ved Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet.

### § 11.6 Dato for godkendelse i Studienævnet

Studieordningen blev godkendt i Studienævnet for Fysioterapi d. 16. august 2016.

### § 11.7 Dato for Dekanens godkendelse

Studieordningen blev godkendt af Dekanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet 31. august 2016.

### § 11.8 Studieordningens historik

For studerende indskrevet pr. 1. september 2016 er § 4.2.3 Formål, indhold og fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modul 2 ændret. Mekanisme erstattes af Kliniometri.

Nedenfor Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet for studerende indskrevet pr. 1. september 2015:

§ 4.2.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Mål for læringsudbytte:

## Viden

At den studerende i forhold til modul 2

- Erhverver sig viden om og forståelse for videnskabelige metoder indenfor såvel mekanisme, systematisk litteraturoversigt, epidemiologi og humanistisk sundhedsforskning for at kunne forholde sig kritisk til videnskabelige publikationer, hvori disse har været anvendt
- Erhverver sig viden om hvilke problemstillinger der kan undersøges i laboratorie, hvordan dette kan foregå og forstå, hvilken betydning laboratorieforskning har for at undersøge forklaringer bag udvikling og behandling af muskuloskeletale lidelser og funktion, samt hvilke konklusioner der kan drages fra en sådan undersøgelse i laboratoriet
- Får viden om og en forståelse for muligheder og begrænsninger i systematiske litteraturoversigter / metaanalyser
- Erhverver sig viden om planlægning i forhold til det kvalitative forskningsinterview som dataindsamlingsmetode

## Færdigheder

At den studerende kan:

- Analysere og fortolke data indsamlet fra EMG, kraft og balance
- Vurdere systematiske litteraturoversigtsartikler og metaanalyser og kan anvende GRADE til at vurdere den samlede evidens
- Udarbejde og diskutere en metaanalyse på baggrund af egen litteratursøgning, dataekstraktion og datasyntese
- Planlægge og indsamle data på grundlag af det kvalitative forskningsinterview
- Skelne og anvende forskellige analysemetoder på grundlag af det kvalitative forskningsinterview

## Kompetencer

At den studerende har opnået generelle kompetencer til at:

- Kunne forstå, anvende, designe og implementere videnskabelige metoder i relation til problemstillinger indenfor mekanismeforskning, systematisk litteraturoversigt, epidemiologi og humanistisk sundhedsforskning.
- Kunne vurdere og have forståelse for hvilke konklusioner der kan drages fra forskningsstudier indenfor mekanismeforskning, systematisk litteraturoversigt, epidemiologi og humanistisk sundhedsforskning.
- Kunne tolke forskningsresultater indenfor EMG, systematisk litteraturoversigt, metaanalyser, samt kvalitativt forskningsinterview.

Den 26. august 2016

Færdigheder under §4.1.3 Mål for læringsudbytte modul 1 er revideret.

Ændret fra

## FÆRDIGHEDER

- Den studerende kan relatere de forskellige videnskabelige metoder indenfor natur-, human- og samfundsvidenskab til hinanden og kan redegøre for de grundlæggende forskelle mellem disse
- Den studerende kan karakterisere og forholde sig kritisk til videnskabelige publikationer indenfor alle tre discipliner.
- Den studerende kan forholde sig kritisk til ophavet af den forskellige litteratur, og kan ud fra oplysninger om regler for citering, styles, samt plagiering og kendskab til konsekvenser for plagiering vurdere og diskutere risikoen for citationsbias og plagiering i den fundne litteratur.
- Den studerende kan gennemføre og tilpasse systematiske litteratursøgninger.
- Den studerende er i stand til at udarbejde en litteratursøgningsrapport.
- Den studerende har opnået færdigheder i at vurdere relevansen af de fundne søgeresultater, og vurdere hvilke ændringer der skal til for at få den ønsket balance mellem præcision og bredde (recall) i søgningen.
- Den studerende kan evaluere og diskutere indholdet i en systematisk litteratursøgning, herunder vurdere om der i litteratursøgningsrapporten er:

– et klart og entydigt søgespørgsmålet

- en entydig sammenhæng mellem spørgsmål og inklusionskriterier
  - entydige og udtømmende inklusionskriterier
  - valgt relevante databaser og andre kilder for spørgsmålet
  - en brugbar og korrekt søgeprofil, dvs. om de søgeord der er valgt er relevante i forhold til spørgsmål og inklusionskriterier
  - opbygget en brugbar søgeprofil, dvs. synonymer er samlet i hver kolonne og søgningen giver mening hvis søgeordene i samme kolonne kan kombineres med OR, samt at hver kolonne kan kombineres med AND
- inkluderet de relevante referencer i forhold til spørgsmål og inklusionskriterier

Ændret til

#### FÆRDIGHEDER

- Den studerende kan relatere de forskellige videnskabelige metoder indenfor natur-, human- og samfundsvidenskab til hinanden og kan redegøre for de grundlæggende forskelle mellem disse
- Den studerende kan karakterisere og forholde sig kritisk til videnskabelige publikationer indenfor alle tre discipliner.
- Den studerende kan forholde sig kritisk til ophavet af den forskellige litteratur, og kan ud fra oplysninger om regler for citering, styles, samt plagiering og kendskab til konsekvenser for plagiering vurdere og diskutere risikoen for citationsbias og plagiering i den fundne litteratur.
- Den studerende kan gennemføre og tilpasse systematiske litteratursøgninger.
- Den studerende er i stand til at udarbejde en litteratursøgningsrapport.
- Den studerende har opnået færdigheder i at vurdere relevansen af de fundne søgeresultater, og vurdere hvilke ændringer der skal til for at få den ønsket balance mellem præcision og bredde (recall) i søgningen.
- Den studerende kan evaluere og diskutere indholdet i en systematisk litteratursøgning, herunder vurdere om der i litteratursøgningsrapporten er:
  - et klart og entydigt søgespørgsmål
  - en entydig sammenhæng mellem spørgsmål og inklusionskriterier
  - entydige og udtømmende inklusionskriterier
  - valgt relevante databaser og andre kilder for spørgsmålet
  - en brugbar og korrekt søgeprofil, dvs. om de søgeord der er valgt er relevante i forhold til spørgsmål og inklusionskriterier
  - opbygget en brugbar søgeprofil, dvs. synonymer er samlet i hver kolonne og søgningen giver mening hvis søgeordene i samme kolonne kan kombineres med OR, samt at hver kolonne kan kombineres med AND
  - Opsamlet feedback fra søgedatabaserne på de enkelte søgeord og vurderet om de skal være med i den fortsatte søgning

## BILAG 1 - SAMMENHÆNG MELLEM UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL OG LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE FAG

Kvalifikationsrammens kategorier	Kompetenceprofilens delelementer	Uddannelsens fag
<b>Viden</b>		
1	Viden om sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige metoder.	Modul 1 Modul 2
2	Viden om kvalitetsudviklings-redskaber til selvstændigt at kunne iværksætte, lede og afrapportere kvalitetsudviklingsprojekter.	Modul 3 (Projektledelse) Modul 3 (Evidensbaseret Praksis) Modul 4 (Kvalitetsudvikling)
3	Viden om metoder til kritisk at kvalitetsudvikle alle aspekter af den fysioterapeutiske arbejdsproces baseret på nyeste internationale forskning.	Modul 1 Modul 2 Modul 4 (Kvalitetsudvikling)
4	På baggrund af viden om og forståelse for forskellige videnskabelige tilgange og metoder vil den studerende kunne reflektere over videnskabelige resultater og disse resultaters betydning for den fysioterapeutiske praksis, dvs. realisere en evidensbaseret praksis og deltage i forskningsprojekter.	Modul 1 Modul 2 Modul 3
5	På baggrund af kendskab til evidensen vil den studerende kunne planlægge, deltage i / lede kvalitetsudviklingsarbejde.	Modul 3 Modul 4
6	Viden om processen fra problemstilling til videnskabeligt spørgsmål for at kunne formulere videnskabelige problemstillinger relevant for fysioterapeutisk praksis.	Modul 1 Modul 2 Kandidatspecialet
<b>Færdigheder</b>		
7	Mestrer videnskabelige metoder og redskaber relevante for fysioterapeutisk praksis.	Modul 1 Modul 2 Valgfri moduler Kandidatspecialet
8	Kan sikre at egen og kollegaers fysioterapeutiske praksis er evidensbaseret og lever op til nationale og internationale kliniske retningslinjer baseret på nyeste internationale forskning.	(Modul 1) (Modul 2) Modul 3 (praksisobservationsrapporten)
9	Kan vurdere og vælge blandt videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder relevante for fysioterapeutisk praksis, samt opstille nye analyse- og løsningsmodeller inden for fysioterapi.	Modul 1 Modul 2 Valgfri moduler Kandidatspecialet
10	Kan diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister med henblik på kvalitetsudvikling af fysioterapeutisk praksis.	Modul 3 Modul 4 Kandidatspecialet
11	Kan formidle forskningsbaseret viden relevant for fysioterapi.	Modul 3 Kandidatspecialet
<b>Generelle kompetencer</b>		

12	Kan kritisk evaluere og identificere kompetenceudviklingsbehov og tilrettelægge og gennemføre kompetenceudviklingsforløb målrettet kvalitetsudvikling/evidensbasering af klinisk praksis.	Modul 3 Modul 4 Kandidatspecialet
13	Kan kritisk evaluere aktuel klinisk praksis og på den baggrund iværksætte udviklingsprojekter målrettet kvalitetsudvikling og evidensbasering af praksis.	Modul 3 Modul 4
14	Kan designe og styre arbejds-, evaluerings- og udviklingsprocesser inden for fysioterapeutisk praksis, der er komplekse, uforudsigelige og som forudsætter nye løsningsmodeller.	Modul 3 (projektledelse) Kandidatspecialet
15	Kan udarbejde entydige, klare og brugbare rapporter efter et evaluerings- og/eller kvalitetsudviklingsprojekt og formidle projektets resultater.	Kandidatspecialet

## BILAG 2 - SAMMENHÆNG MELLEM OVERORDNET MÅL, UNDERVISNINGS- OG PRØVEFORM.

Modul og overordnet mål med faget	Undervisningsform / Læringsaktiviteter	Prøveform	Argumentation for sammenhæng mellem mål, læringsaktivitet og prøveform
<p>Modul 1, <b>tema: BINKO</b> – give den studerende viden og færdigheder i informationskompetence</p> <p><b>tema: BASTA</b> – give den studerende en grundlæggende forståelse for statistik og færdigheder i at foretage grundlæggende statistiske analyser i STATA</p> <p><b>tema: RCT</b> – give den studerende viden om baggrunden for, indholdet af og formålet med at gennemføre en randomiseret klinisk undersøgelse</p>	<p>For hvert af de tre temaer gennemgår den studerende læringsaktiviteter (synkrone som asynkrone) der giver det teoretiske grundlag og begreber for temaet. I gruppearbejdet afprøves de forskellige metoder og under vejledning fra underviser og feedback fra medstuderende opøver den studerende de nødvendige færdigheder.</p>	<p>Individuel mundtligt prøve baseret på en gruppeopgave. Der trækkes lod mellem de tre temaer.</p>	<p>Gruppearbejdet med en rapport som slutresultat betyder at den studerende aktiveres i indlæringen. Forelæsningerne giver den nødvendige basisviden for at kunne gennemføre gruppearbejdet. Ved prøven skal den studerende – med udgangspunkt i grupperapporten – vise sin viden og evne til at kunne være kritisk overfor både temaet og egen gruppeopgave indenfor emnet.</p>
<p>Modul 2, <b>tema: humanistisk metode</b> – give den studerende viden om baggrunden for, indholdet af og formålet med at gennemføre en kvalitativ undersøgelse</p> <p><b>tema: mekanismeforskning</b> – give den studerende viden om baggrunden for, indholdet af, formålet og erfaring med fysiologiske og biomekaniske undersøgelser.</p> <p><b>tema: systematisk litteraturoversigt og meta-analyse</b> - give den studerende viden om baggrunden for, indholdet af, formålet og erfaring med en systematisk litteraturgennemgang og meta-analyse.</p>	<p>For hvert af de fire temaer gennemgår den studerende læringsaktiviteter (synkrone som asynkrone) der giver det teoretiske grundlag og begreber for temaet. I gruppearbejdet afprøves de forskellige metoder og under vejledning fra underviser og feedback fra medstuderende opøver den studerende de nødvendige færdigheder.</p>	<p>Individuel mundtligt prøve baseret på en gruppeopgave. Der trækkes lod mellem de fire temaer</p>	<p>Gruppearbejdet med en rapport som slutresultat betyder at den studerende aktiveres i indlæringen. Forelæsningerne giver den nødvendige basisviden for at kunne gennemføre gruppearbejdet. Ved prøven skal den studerende – med udgangspunkt i grupperapporten – vise sin viden og evne til at kunne være kritisk overfor både temaet og egen gruppeopgave indenfor emnet.</p>

<p><b>tema: epidemiologi</b> – give den studerende viden om baggrunden for, indholdet af og formålet med epidemiologiske undersøgelser.</p>			
<p>Modul 3, tema: projektledelse – At sætte den studerende på Kandidatuddannelsen i Fysioterapi i stand til at projektgøre en sundhedsfaglig forandringsproces. Den studerende skal kunne oversætte en organisatorisk og/eller videnskabelig udfordring til et projekt gennem anvendelsen af systematiske styringsprocesser og styringsinstrumenter i forbindelse med gennemførelse af systematiske evalueringer af kliniske og organisatoriske tiltag til styrkelse af kvalitet, patientsikkerhed og implementering af evidens. Herunder skal den studerende kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definere et projekts formål og mål og strukturere projekter i hovedforløb og indsatsområder ved implementering af evidens</li> <li>• udarbejde en milepælsplan og procedurer for monitorering af projektets fremdrift inkl. milepæls- og aktivitetsbeskrivelser</li> <li>• gennemføre en interressent- og en usikkerheds-/risikoanalyse</li> <li>• udarbejde projektbudget, detailplan og kvalitetssikringsplan for et projekt</li> <li>• udarbejde plan for kommunikation og teambuildings-aktiviteter</li> </ul>	<p>Modulet består dels af forelæsninger, hvor centrale dele af de enkelte temaer bearbejdes yderligere ved diskussion i mindre grupper og på holdet, og dels af feltundersøgelse i form af en observation af et fysioterapeutisk forløb i klinisk praksis. Undervisningen vil være en stærkt involverende undervisning med action-learning processer, hvor den forelæste teori perspektiveres og operationaliseres efter de studerendes erfaringer og faglige tilhørsforhold. Derudover anvendes der både gruppe- og individuelle opgaver.</p>	<p>Eksamensformen er en selvstændig opgave, hvor den studerende skal ændre en praksis – og/eller afdække en effekt/validitet af en evidensbaseret målings resultater.</p> <p>Opgave i projektledelse bedømmes ved intern bedømmelse efter 7-punktsskalaen</p>	<p>Gennem tilegnelse af Projektledelse som paradigme, teori og værktøj bliver den studerende i stand til at operationalisere en forandring i en sundhedsfaglig kontekst</p>
<p>Modul 3, tema: Evidensbaseret praksis – på baggrund af den studerendes viden om</p>	<p>Den studerende deltager i synkroner så vel som asynkroner læringsaktiviteter der</p>	<p>Prøven består af en skriftlig POR der tager udgangspunkt i en observation af klinisk</p>	<p>Prøveformen er en rapport som den studerende vil kunne anvende i fremtidig</p>

<p>videnskabelig metode, give den studerende mulighed for at vurdere evidensen for et givent klinisk spørgsmål, samt vurdere anvendelsen af en evidensbaseret tilgang i klinisk praksis</p>	<p>giver det teoretiske grundlag for evidensbaseret praksis. Gennem vejledt gruppearbejde opnår den studerende erfaring med alle faser i et evidensbaseret praksisforløb og ved at gruppen i fællesskab formulerer en CAT får den studerende erfaring med at udarbejde en CAT. Derudover skal den studerende udarbejde sin egen CAT som en medstuderende og underviser giver feedback på. Emnet for den individuelle CAT skal tilpasses det emne som den studerende vælger som opgave i Projektledelses-forløbet OG det fokus den studerende har på sin praksis-observations rapport (POR). POR baseres på observation og interview af fysioterapeutkollega og patient i klinisk fysioterapipraksis. Som led i kvalificering af POR vil den studerende modtage og give feedback på præsentation af en medstuderendes og egen POR.</p>	<p>praksis og udarbejdelse af en individuel CAT.</p>	<p>fysioterapi-praksis. I kraft af at prøveformen er afhængig af alle læringsaktiviteterne, dvs, gennemgang af Evidensbaseret praksis, øvelse i at udarbejde en CAT, observation og interview i praksis, opnås der en fuldstændig alignment mellem mål, læringsaktivitet og prøveform.</p>
<p>Modul 4, tema: kvalitetsudvikling – målet er, at de studerende gennem udarbejdelse af et kvalitetsudviklingsprojekt opnår en fortrolighed med begreber og metoder inden for kvalitetsudvikling, og bliver i stand til at kunne opstarte kvalitetsudviklingsprojekt er indenfor egen praksis.</p>	<p>Læringsaktiviteterne består dels af forelæsninger afbrudt af eksempler og mindre opgaver undervejs samt action-learning processer, hvor den forelæste teori perspektiveres og operationaliseres efter de studerendes erfaringer og faglige tilhørsforhold. Den anden del af læringsaktiviteterne består af løbende instruktion, vejledning og feed-back, på opgave der slutteligt afleveres til eksamensbedømmelse.</p>	<p>Skriftlig kvalitetsudviklingsopgave der afleveres individuelt og bedømmes efter 7-trins skala ved intern bedømmelse.</p>	<p>Forlæsningsaktiviteterne giver de nødvendige redskaber og rammer for kvalitetsudvikling indenfor fysioterapeutisk udviklingsarbejde og den individuelt udarbejdede opgave kobler kvalitetsudvikling ind i egen fysioterapeutisk praksis.</p>

<p>Modul 4, tema: sundhedsøkonomi</p> <p>Formålet med Sundhedsøkonomidelen er at de studerende kan anvende grundlæggende økonomisk teori og metode på konkrete problemstillinger for fysioterapi og for sundhedsområdet og derved kan vurdere og diskutere konsekvenser af tiltag med økonomisk relevans, samt at de studerende har opnået basal viden om økonomisk evaluering.</p>	<p>Læringsaktiviteterne består primært af forelæsninger afbrudt af eksempler og mindre opgaver undervejs. Undervisningen vil være en stærkt involverende undervisning med action-learning processer hvor den forelæste teori perspektiveres og operationaliseres efter de studerendes erfaringer og faglige tilhørsforhold.</p>	<p>En skriftlig opgave, hvor den studerende indtænker økonomiske problemstillinger samt anvender og vurderer økonomisk teori i en konkret kontekst.</p>	<p>Argumentation for sammenhæng mellem læringsaktivitet og prøveform</p> <p>Der anvendes læringsaktiviteter (fx forelæsninger med plenum-diskussioner, summøvelser, gruppearbejde med opgaver og selvstændigt arbejde med udarbejdelse af mindre essay-opgaver), som bidrager til den studerendes opnåelse af fagets kompetence- og læringsudbyttømål.</p> <p>Begrundelsen er, at de angivne læringsaktiviteter specifikt sikrer, at der er sammenhæng mellem læringsaktiviteter og den skriftlige udprøvning i modulet (alignment).</p>
<p>Modul 4, tema: sundhedsjura</p> <p>Formålet med sundhedsjuradelen er at skabe et teoretisk og praktisk kendskab til de retlige normer, der er gældende for det social- og sundhedsfaglige område. Udgangspunktet er bl.a. sundhedsloven, serviceloven og forvaltningsloven. Problemstillinger som patienters retsstilling og autorisationslovgivning vil blive diskuteret indgående.</p>	<p>Læringsaktiviteterne består primært af forelæsninger afbrudt af eksempler og mindre opgaver undervejs. Undervisningen vil være en stærkt involverende undervisning med action-learning processer hvor den forelæste teori perspektiveres og operationaliseres efter de studerendes erfaringer og faglige tilhørsforhold. På sundhedsjuradelen vil undervisningen desuden gennemføres som forelæsninger kombineret med studenteroplæg. Det er forudsat de studerende under forløbet læser tre mindre opgaver i grupper.</p>	<p>Sundhedsjura afsluttes som en mundtlig prøve, hvor den studerende trækker et spørgsmål. Der er 20 minutters forberedelsestid. Prøven bedømmes med intern censur ved 7-trins skalaen. Hjælpe midler tilladt. Prøven foregår den 16 juni 2015. Prøveplan vil blive lagt ud på e-learn kort før prøven.</p>	<p>Læringsmålet med faget er at de studerende kan anvende juridiske regler korrekt i konkrete kliniske situationer. Undervisningen er derfor tilrettelagt med udgangspunkt i konkrete kliniske situationer, der retter sig mod den studerende som sundhedsprofessionel med behandlingsansvar og patentkontakt.</p>
<p>Valgfri moduler</p>	<p>Da der er mange forskellige og skiftende valgmoduler og da der i studieguides skal beskrives en sammenhæng mellem læringsudbytte, læringsaktiviteter og</p>	<p>Da der er mange forskellige og skiftende valgmoduler og da der i studieguides skal beskrives en sammenhæng mellem læringsudbytte, læringsaktiviteter og</p>	<p>Da der er mange forskellige og skiftende valgmoduler og da der i studieguides skal beskrives en sammenhæng mellem læringsudbytte, læringsaktiviteter og</p>

	prøveform henvises der de enkelte valgmodulers studieguide.	prøveform henvises der de enkelte valgmodulers studieguide.	prøveform henvises der de enkelte valgmodulers studieguide.
Kandidatspeciale – give den studerende mulighed for at gennemføre en videnskabelig proces og forsvare resultatet af processen.	Den primære læringsaktivitet er vejledning. Vejledningen har særlig fokus på at sikre at den studerende når igennem alle faser i en videnskabelig proces og at formålet med den videnskabelig aktivitet er relevant for en kandidateksamen i fysioterapi.	Prøveformen er en skriftlig opgave der skal mundtligt forsvares med ekstern censur.	Undervejs i forløbet vejledes den studerende til at kunne forholde sig kritisk til tidligere videnskabelige resultater og egen proces. Ved at sikre at den studerende løbende samler sin erfaring og nye viden i den skriftlige opgave sikres en høj grad af sammenhæng (alignment) mellem målet og den videnskabelige proces. Ved at relevansen for fysioterapi, den valgte videnskabelige metode og den kritiske forholden sig til tidligere studier skal skrives ind i opgaven og ved at det netop er disse aspekter der spørges ind til ved den mundtlige del af eksamen opnås fuld alignment.