

**SYDDANSK UNIVERSITET
STUDIEORDNING FOR
KANDIDATUDDANNELSEN I FYSIOTERAPI**

Ansvarligt fakultet
Sundhedsvidenskabeligt Fakultet

Ansvarligt studienævn
**Studienævnet for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, Ergoterapi,
Jordemodervidenskab, Klinisk Sygepleje og Den Sundhedsfaglige
Kandidatuddannelse**

Campusby
Odense

Årgang(e)
2017

**SYDDANSK UNIVERSITET
STUDIEORDNING FOR
KANDIDATUDDANNELSEN I
FYSIOTERAPI**

INDHOLDSFORTEGNELSE

§ 1 Beskrivelse af uddannelsen	4
§ 1.1 Normering i ECTS	4
§ 1.2 Uddannelsens formål, herunder evt. faglig profil og specialiseringer	4
§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag	4
§ 1.5 Erhvervssigte	8
§ 2 Indskrivning	9
§ 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning	9
§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år	9
§ 3 Strukturel beskrivelse	10
§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, valgfag mv.	10
§ 3.2 Oversigt over moduler/kvartaler/semestre	11
§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag	11
§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression	11
§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur	11
§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient	12
§ 4 BESKRIVELSE AF FAG	12
§ 4.1 Introduktion, Videnskabsteori, Basal informationskompetence	12
§ 4.2 Projektledelse	14
§ 4.3 Epidemiologi og biostatistik	15
§ 4.4 Systemtiske review og meta-analyser i fysioterapi	16
§ 4.5 Evidensbaseret fysioterapi. Kritisk belysning af undersøgelse, intervention og effektvurdering	17
§ 4.6 Humanistiske forskningstilgange inden for sundhedsvidenskab	19
§ 4.7 Sundhedsøkonomi	20
§ 4.8 Kvalitetssikring af fysioterapi	21
§ 4.9 Sundhedsjura	22
§ 4.10 Valgfag	24
§ 4.11. Kandidatspeciale	24
§ 5 Generelle bestemmelser	26
§ 5.1 Praktik /Projektorienterede forløb	26
§ 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering	26
§ 5.2.1 Startmerit	26
§ 5.2.2 Forhåndsmerit	26
§ 5.2.3 Merit	27
§ 5.2.4 Internationalisering	27
§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding	27
§ 5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver	27
§ 5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver	27
§ 5.4 Omprøver	28
§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver	28
§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg	28
§ 5.7 Intern eller ekstern prøve	28
§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået	28
§ 5.9 Studieaktivitet	28
§ 5.10 Tidsfrist for gennemførsel af studiet	29
§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat	29
§ 5.12 Særlige prøvevilkår	29
§ 5.13 Skriftlige prøver	29
§ 5.14 Andre prøvebestemmelser	30
§ 5.14.1 Prøvesprog	30
§ 5.14.2 Eksamenssnyd	30
§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver	30
§ 5.14.4 Hjælpebidler	30
§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver	30
§ 6 Orlov	30
§ 7 udskrivning fra studiet	30
§ 8 Dispensation og klagemuligheder	31
§ 9 Klage over eksamen	31
§ 10 Klage over universitetets afgørelser	31
§ 11 Uddannelsens forankring	32
§ 11.1 Relevante bekendtgørelser	32

§ 11.2 Uddannelsens betegnelse	32
§ 11.3 Ansvarligt studienævn	32
§ 11.4 Ansvarligt censorkorps	32
§ 11.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato	32
§ 11.6 Dato for godkendelse i Studienævnet	32
§ 11.7 Dato for Dekanens godkendelse	32
§ 11.8 Studieordningens historik	32

§ Bilag 1 - SAMMENHÆNG MELLEM UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL OG LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE FAG	34
§ Bilag 2 - SAMMENHÆNG MELLEM OVERORDNET MÅL, UNDERVISINGS- OG PRØVEFORM	36

§ 1 BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN

§ 1.1 Normering i ECTS

Kandidatuddannelsen i Fysioterapi er normeret til 120 ECTS, hvilket svarer til 2 års studier på fuld tid.

§ 1.2 Uddannelsens formål, herunder evt. faglig profil og specialiseringer

Formålet med Kandidatuddannelsen i Fysioterapi er at kvalificere den studerende til, på et forskningsbaseret grundlag, at evaluere, kvalitetsudvikle og evidensbasere klinisk praksis indenfor de fysioterapifaglige specialer, samt fungere som projektleder på evaluerings- og udviklingsprojekter. Det er således formålet, at den studerende på et akademisk grundlag udbygger sin faglige viden og kunnen og selvstændighed, samt øger de teoretiske og metodiske kvalifikationer i forhold til professionsbachelorniveauet. Kandidatuddannelsen i Fysioterapi vil gennem videnskabelig og faglig fordybelse i de fysioterapifaglige specialer, herunder træning i videnskabeligt arbejde og metode kvalificere den studerende til at bestride mere specialiserede erhvervsfunktioner, samt til at deltage i videnskabeligt udviklingsarbejde. Uddannelsen vil desuden kvalificere den studerende til, på baggrund af teoretiske og metodiske kundskaber og færdigheder inden for fysioterapi, at identificere, formulere og løse komplekse problemstillinger inden for de fysioterapifaglige specialer i offentlige og private institutioner og virksomheder, samt i selvstændig praksis.

§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Uddannelser ved Syddansk Universitet er baseret på bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. De studerende, medarbejderne og ledelsen har i fællesskab ansvaret for at principperne realiseres igennem hele uddannelsesforløbet.

Herudover bygger uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på fakultetets pædagogiske strategi, der dels indebærer differentierede læringsformer, dels har et særligt fokus på FAIR-princippet, dvs. feedback, aktivitet, individualisering og relevans. Uddannelsen er således planlagt og undervisningen tilrettelagt på en sådan måde, at der er gode muligheder for feedback mellem undervisere og studerende, høj aktivitet blandt studerende, mulighed for individualiserede læringsforløb og for at indhold og form fremtræder relevant for de fremtidige studier og det fremtidige virke. Endvidere er prøver og eksamener tilrettelagt under hensyntagen til anerkendte, forskningsbaserede principper om betydning for læring, validitet, reliabilitet, økonomi og acceptabilitet.

Det er Kandidatuddannelsen i Fysioterapis mål, at den studerende via kundskab og erfaring med videnskabelige teorier og metoder kan medvirke til forbedret kvalitet af den fysioterapeutiske praksis. Den studerende prøves derfor i viden om og færdigheder i, at anvende evidensbaseret praksis og kvalitetsudviklingsredskaber. Således skal den studerende udarbejde en beskrivelse af fysioterapeutisk praksis på basis af en observation (praksisobservations-rapport), rapport over en analyse af det evidensbaserede grundlag for en klinisk problemstilling (CAT; critical appraised topic), en skriftlig opgave for et kvalitetsudviklingsforløb og deciderede videnskabelige undersøgelser.

I løbet af første studieår skal den studerende udarbejde en plan for andet studieår. Denne plan skal indeholde forslag til valgfri moduler og valg af emne for kandidatspeciale. For at sikre at den studerende i uddannelsesforløbet selv er aktiv medvirkende til sin egen læring og afprøver konsekvenserne af egen planlægning, er planlægningen af andet studieår en del af læringsprøverne i første studieår. Al undervisning er didaktisk og pædagogisk opbygget på en "constructive alignment" tilgang. Det vil sige, at moduler tilrettelægges og gennemføres således, at der er indbyrdes sammenhæng mellem mål for læringsudbytte, undervisnings- og arbejdsformer og prøveformer. Den studerende opnår læringsudbytte ved deltagelse i de planlagte læringsaktiviteter. Læringsaktiviteterne inddeles i synkrone og asynkrone læringsaktiviteter. Synkrone læringsaktiviteter kan finde sted enten on-site eller online. Asynkrone læringsaktiviteter kan være onlineaktiviteter eller offline aktiviteter. Ved on-site læringsaktiviteter forstås undervisningssituationer, hvor underviser og studerende er på samme tid og samme sted, f.eks. forelæsninger, gruppearbejde eller lign. Ved synkrone online læringsaktiviteter forstås virtuelle undervisningssituationer, hvor underviser og de studerende ikke er samme sted, men mødes virtuelt på samme tid. Dette kan f.eks. være undervisning i virtuelle læringsrum, chat-fora, eller lign. Ved asynkrone online læringsaktiviteter forstås læringsprocesser, hvor den enkelte studerende selv arbejder med f.eks. vodcast, opgaver eller lign. Ved asynkrone off-line læringsaktiviteter forstås fx. litteraturlæsning, opgaveløsning og lignende. Læringsaktiviteterne kan foregå på dansk eller engelsk. Den konkrete udmøntning af det pædagogiske grundlag for de enkelte moduler fremgår af studieguide for det enkelte modul.

Det er kendetegnende ved Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, at uddannelsen er forskningsbaseret og professionsrettet.

En forskningsbaseret uddannelse involverer uddannelsens indhold og form, undervisernes aktiviteter og kvalifikationer, de studerendes aktiviteter og uddannelsens organisering. Uddannelsens form og indhold påvirkes, så undervisningen beskæftiger sig med områder, der er evidensbaserede og gerne genstand for forskning, eksemplificerer anvendelse af relevante forskningsmetoder og inddrager aktuelle forskningsprojekter i undervisningen. Forskningsbaseret undervisning betyder, at underviserne er aktive forskere, inddrager sin forskning i undervisningen og inddrager de studerende i sin forskning. På en forskningsbaseret uddannelse tilegner den studerende sig videnskabelig, herunder metodisk viden, færdigheder, og kompetencer, som kan anvendes både i forsknings- og professionsmæssige sammenhænge. Den studerende involveres i diskussion af forskningsproblemer og forskningsresultater, og endelig udfordres den studerende til aktivt at udfordre fagets teorier og benyttede forskningsmetoder, og den studerende vil aktivt deltage i konkrete forskningsprojekter med henblik på skabelse af ny viden. Endelig organiseres en forskningsbaseret uddannelse, så den studerende har adgang til relevante aktive forskningsmiljøer.

At uddannelsen er professionsrettet betyder, at der i tilrettelæggelsen af undervisningen og særligt dens form, lægges vægt på praksisforankret undervisning, og at indholdet i undervisningen i høj grad relaterer sig til det fysioterapeutiske praksisfelt.

Som grundlag for læringsaktiviteterne knyttet til det enkelte modul er der udarbejdet en detaljeret studieguide, som beskriver modulets mål og læringsudbytte, undervisningsformer og pædagogiske intentioner, prøven og kriterier for at bestå prøven, litteratur og en lektionsplan.

Læringsudbyttet er udformet som specifikke mål, der på den ene side giver undervisere, vejledere og eksaminatorer mulighed for at tilrettelægge og gennemføre undervisningen og prøven med henblik på at give den studerende optimale muligheder for at opnå det definerede læringsudbytte, samt at graden af målopfyldelse reelt kan vurderes til eksamen. På den anden side gør den specifikke udformning af læringsudbyttet det tydeligt for den studerende, hvad de kan forvente at opnå gennem læringsaktiviteterne samt, graden af opfyldelse af disse mål, som de bliver vurderet på til prøven. Begge disse forhold knytter an til yderligere tre sammenhængende pædagogiske principper:

1) Læringsmæssigt samarbejde: Uddannelsen er et læringsmæssigt samarbejde mellem den studerende og uddannelsens undervisere og forskere. Fra uddannelsens side stilles forskellige uddannelsesmæssige ressourcer og ekspertise (faglig såvel som pædagogisk og didaktisk) til rådighed for de studerende. De påtager sig rollen som selvstændige studerende med ansvar for egne læreprocesser og egen uddannelse.

2) Pædagogisk mangfoldighed: Uddannelsen er kendetegnet ved pædagogisk mangfoldighed, både hvad gælder undervisning, vejledning, andre arbejdsformer og læringsaktiviteter samt prøveformer, under hensyntagen til de bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. De studerende tilbydes via denne mangfoldighed mulighed for at lære på mange forskellige måder gennem uddannelsen og således også at udvikle sig som lærende.

3) Anbefalet litteratur: Uddannelsen angiver til hver enkelt modul anbefalet litteratur og evt. supplerende litteratur. Der vil altid være mange forskellige kilder til at opnå det opstillede læringsudbytte. Det er et af Kandidatuddannelsen i Fysioterapi's mål, at den studerende lærer at finde og prioritere de kilder, der er til rådighed, ligesom selv den bedste underviser aldrig kan kende til alle tænkelige kilder til et bestemt emne. Der opgives derfor ikke et pensum, men underviserne er forpligtede til at opstille klare og entydige mål for læringsudbyttet og give en liste over litteratur, som underviseren kan anbefale den studerende. Den anbefalede litteratur danner desuden udgangspunkt for en detaljeret beregning af, hvorledes det enkelte moduls ECTS anvendes, når det gælder læringsaktiviteter. I mange tilfælde vil underviseren have flere mulige kilder, hvorfor der også kan opgives supplerende litteratur eller andre kilder.

§ 1.3.1 Kognitive og færdighedsmæssige verber til målbeskrivelse

Mål for læringsudbytte er på Kandidatuddannelsen i Fysioterapi en beskrivelse af, hvad den studerende bør kunne med sin viden og færdigheder, således at graden af målopfyldelse kan evalueres i afprøvningen. Som redskab til at opstille mål, som afspejler de studerendes forventede læringsudbytte, er anvendt en taksonomi af kognitive og færdighedsmæssige verber, som er opbygget, så den kombinerer SOLOtaksonomiens kognitivt orienterede verber (SOLO = Structure of the Observed Learning Outcome¹) med en række færdighedsorienterede verber samt forholder sig til den danske kvalifikationsramme for livslang læring², som angiver videns-, færdigheds- og kompetencemæssige niveauer for uddannelse i Danmark. Taksonomien (Tabel 1) består af tre niveauer, hvor niveau 1 er den mest simple, mens niveau 2 og 3 er mere komplekse. Der vil typisk på alle moduler være læringsudbytte

på alle tre niveauer. De tre niveauer af kognitive og færdighedsverber (Tabel 1) udtrykker kortfattet følgende kompetencer hos den studerende:

Niveau 1: Den studerende kan genkende det lærte og kan på forskellig vis reproducere/gengive erhvervet viden mv. Den studerende kan desuden i forhold til praksis udføre simple, definerede/ styrede procedurer eller opgaver, eller deltage i udførelsen af simple definerede/ strukturerede procedurer, opgaver, mv.

Niveau 2: Den studerende kan fx forklare (årsags-) sammenhænge, kombinere viden fra forskellige områder, kan anvende viden til at løse ukendte opgaver, kunne analysere komplekse sammenhænge etc. Den studerende kan desuden i forhold til praksis udføre lidt mere komplicerede opgaver/ procedurer end på niveau 1 under vejledning.

Niveau 3: Den studerende kan fx forholde sig til og diskutere divergerende oplysninger/ meninger, kan vurdere disses væsentlighed, kan fortolke komplekse resultater og reflektere over deres betydning, kunne begrunde valg af metode, etc. Den studerende kan desuden i forhold til praksis udføre komplicerede procedurer/ opgaver, planlægge forløb mv., under supervision. Desuden kan den studerende (under supervision) korrigere egne praksisfejl.

Tabel 1 - Taxonomi med eksempler på kognitive og færdighedsmæssige verber til formulering af mål for læringsudbytte

Niveau	Verber	Eksempelbeskrivelser "..." angiver at her indsættes det fagspecifikke
1. det mest simple	Nævne/identificere Skitsere Tegne Beskrive Beregne/estimere Definere Udføre – simpel	Give navn(e)/ betegnelse(r) på "..." Lave en skitse (ikke-præcis gengivelse) af "..." Lave en præcis tegning, der viser "..." Systematisk gengive grundlæggende information om "..." Beregne "... ud fra de givne tal/ oplysninger Beskrive hvad der er karakteristisk og afgrænsende for "..." Udføre "... (simple definerede/ styrede procedurer, opgaver mv.)/deltage i udførelse af opgaver mv.
2.	Klassificere Sammenligne Analysere Forklare/ redegøre Søge/indhente Formidle Anvende Danne syntese Udføre – middel	Inddele "... i kategorier eller klasser efter fælles kendetegn Beskrive forskelle og ligheder mellem "... og "... Nedbryde/opdele "... i dets bestanddele, og at kunne beskrive disse og deres indbyrdes forhold Beskrive og begrunde faktuelle og logiske sammenhænge mellem "... og "... Søge/indhente viden/information om "... Formidle viden/ information om "... til "... Anvende begreber, teori, viden på eller i praksis/virkelig problemstilling. Danne en helhed ud fra bestanddelene af "..., og at kunne beskrive disse og deres indbyrdes forhold Udføre "... (procedurer, opgaver, planlægge, mv. under vejledning)
3. det mest komplekse	Diskutere Vurdere/beslutte Fortolke Reflektere Selv-korrigere Udøve kritik Tage ansvar Teoretisere Udføre -kompleks	Fremsætte forskellige synspunkter på "..., fx for og imod, videnskabsteoretiske positioner, mv. Afveje alternativer i forhold til "..., og tage begrundet stilling. Forklare og forståeliggøre "..., fx resultater Tænk over noget, og skriv eller fortæl om dine overvejelser. Vurdere og korrigere egne praksisfejl/ fejlkonklusioner ift. "... Fremsætte begrundet kritik af "... med udgangspunkt i "... Tage ansvar for "..., fx egen læring, stillede opgaver, mv. Formulere almen regel eller teori på basis "... Udføre "... (komplekse procedurer, opgaver, planlægge forløb, mv. under supervision)

¹Biggs, J. & Tang, C. (2007). Teaching for quality learning at university, 3rd Edition. New York, McCraw Hill Society for Research into Higher Education & Open University Press. 2

²<http://www.dp.dk/da/Uddannelse/EuroPsy/Regelsaet.aspx>

§ 1.4 Kompetenceprofil

Kvalifikationsrammens kategorier	Underkategorier	Terminologi på kandidatniveau
Viden	<p>Viden om sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige metoder.</p> <p>Viden om kvalitetsudviklingsredskaber til selvstændigt at kunne iværksætte, lede og afrapportere kvalitetsudviklingsprojekter.</p> <p>Viden om metoder til kritisk at kvalitetsudvikle alle aspekter af den fysioterapeutiske arbejdsproces baseret på nyeste internationale forskning.</p> <p><u>Forståelses- og refleksionsfeltet</u> På baggrund af viden om og forståelse for forskellige videnskabelige tilgange og metoder vil den studerende kunne reflektere over videnskabelige resultater og disse resultaters betydning for den fysioterapeutiske praksis, dvs. realisere en evidensbaseret praksis og deltage i forskningsprojekter.</p> <p>På baggrund af kendskab til evidensen vil den studerende kunne planlægge, deltage i/ lede kvalitetsudviklingsarbejde.</p> <p>Viden om processen fra problemstilling til videnskabeligt spørgsmål for at kunne formulere videnskabelige problemstillinger relevant for fysioterapeutisk praksis.</p>	<p>Dimittenden skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om teori, metode og praksis inden for en profession eller et eller flere fagområder. • Kunne forstå og reflektere over teorier, metode og praksis.
Færdigheder	<p><u>Type af færdigheder</u> Mestrer videnskabelige metoder og redskaber relevante for fysioterapeutisk praksis.</p> <p>Kan sikre at egen og kollegaers fysioterapeutiske praksis er evidensbaseret og lever op til nationale og internationale kliniske retningslinjer baseret på nyeste internationale forskning.</p> <p><u>Vurdering og beslutning</u> Kan vurdere og vælge blandt videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder relevante for fysioterapeutisk praksis, samt</p>	<p>Dimittenden skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne anvende et eller flere af fagområdets metoder og redskaber, samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet /-erne eller professionen. • Kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger, samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller • Kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke- specialister, samt andre samarbejdspartnere og brugere.

	<p>opstille nye analyse- og løsningsmodeller indenfor fysioterapi.</p> <p>Kan diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister med henblik på kvalitetsudvikling af fysioterapeutisk praksis.</p> <p><u>Formidling</u> Kan formidle forskningsbaseret viden relevant for fysioterapi.</p>	
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • Kan kritisk evaluere og identificere kompetenceudviklingsbehov og tilrettelægge og gennemføre kompetenceudviklings-forløb målrettet kvalitetsudvikling/ evidensbaseret af klinisk praksis. • Kan kritisk evaluere aktuel klinisk praksis og på den baggrund iværksætte udviklings-projekter målrettet kvalitetsudvikling og evidensbaseret af praksis. • Kan designe og styre arbejds-evaluerings- og udviklingsprocesser inden for fysioterapeutisk praksis, der er komplekse, uforudsigelige og som forudsætter nye løsningsmodeller. • Kan udarbejde entydige, klare og brugbare rapporter efter et evaluerings- og/ eller kvalitetsudviklingsprojekt og formidle projektets resultater. 	<p>Dimittenden skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge • Selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang • Kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.

§ 1.5 Erhvervsigte

Efter afsluttet uddannelse har Kandidaten i Fysioterapi udviklet viden, færdigheder og kompetencer, der på et videnskabeligt grundlag vil kvalificere til beskæftigelse inden for alle fysioterapirelaterede områder. Størstedelen af de uddannede kandidater forventes, at finde ansættelse inden for hospitalsvæsenet, kommuner og den private sektor. Derudover vil de kunne finde ansættelse som undervisere i uddannelsessektoren (som kliniske undervisere, lektorer i fysioterapi eller lign.), samt som konsulenter i den offentlige sektor, i interesseorganisationer og private firmaer med behov for ekspertise inden for fysioterapirelevante områder. Endelig vil kandidater i Fysioterapi være kvalificerede til at kunne påbegynde en forskeruddannelse (Ph.d.).

Dimittender fra Kandidatuddannelsen i Fysioterapi vil således fx kunne:

- fremskaffe og vurdere videnskabeligt belæg for eksisterende og nye behandlinger. Kandidaten har således både den nødvendige viden og færdigheder til at sikre en evidensbaseret praksis både personligt og for organisationen.
- forestå akkreditering, audits og udarbejde kliniske retningslinjer. Kort sagt er kandidaten en afgørende medarbejder i kvalitetsudvikling.
- anlægge en kritisk vurdering af en konkret praksis og kan dermed hjælpe med at identificere områder, der har behov for et kvalitetsløft. Kvalitetsløft dækker alle områder inden for den sundhedsfaglige praksis som fx forebyggelse, diagnosticering, behandling eller vurdering af effekt af behandling.
- i kraft af sin viden om en struktureret og systematisk tilgang til uforudsete og komplekse problemstillinger at være en god sparringspartner for lederen og en god vejleder for kolleger ved fx indførelse af ny praksis.

- hjælpe med at tilvejebringe dokumentation og argumentation for ændringer af praksis grundet forandringer i prioritering af ressourcer, ved ændringer i organisationsstruktur eller med indførelse af nye behandlingsmetoder.
- lave opgørelser, måle effekt, indsamle data og udarbejde rapporter. Kandidaten er en oplagt medarbejder ved gennemførelse af videnskabelige projekter i organisationen.
- formidle både metoder og resultater fra kvalitetsudviklingsprojekter, implementerings-processer eller andre projekter relevante for organisationen.
- udarbejde snitfladebeskrivelser til hjælp ved sektorskift og kan medvirke til at sikre sammenhængende forløb for patienter og borgere i forbindelse med behandling, genoptræning og/eller rehabilitering.
- bidrage til arbejdspladsens prioritering af midler til kompetenceløft, så den mest brugbare og rentable løsning findes.
- opstille kvalitetsmål og lave systematisk dokumentation for behandlinger og patientflow.

§ 2 INDSKRIVNING

§ 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning

Adgangskravene for uddannelsen er fastlagt i henhold til (Jf. Uddannelsesbekendtgørelsen,) BEK nr.1520 af 16/12/2013 jf. § 10, stk.2. Adgangsberettiget til Kandidatuddannelsen i Fysioterapi er studerende, der har gennemført en grunduddannelse i fysioterapi eller en professionsbacheloruddannelse i fysioterapi (uddannet efter 1. september 2001), som giver autorisation som fysioterapeut.

§ 2.1.2 Universitetet kan optage ansøgere, der ikke opfylder betingelserne i stk. 1, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed. Adgangsgivende efter individuel vurdering er endvidere udenlandske studerende, der har en bacheloruddannelse i fysioterapi.

§ 2.1.3 I universitetets vurdering af ansøgerne efter stk. 2 kan der efter ministeriets godkendelse indgå optagelsesprøver, samtaler m.v.

§ 2.1.4 Kan universitetet af kapacitetsmæssige årsager ikke optage alle ansøgere på Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, skal udvælgelse ske efter kriterier, der på forhånd er fastsat af universitetet (jf. Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 258 af den 18. marts 2015 (Kandidatadgangsbekendtgørelsen § 12, § 10, stk. 1, og § 14.). Adgangsbegrænsningen skal være offentliggjort på universitetets hjemmeside mindst 1 år, før begrænsningen får virkning.

Der optages 35 studerende årligt på kandidatuddannelsen i fysioterapi. Ved flere ansøgere end studiepladser optages der på basis af 4 kriterier:

- 1) karaktergennemsnit på fysioterapiuddannelsen
- 2) karakter ved bachelorprojekt/hovedopgave
- 3) anden faglig/videnskabelig og/eller universitetsuddannelse. Her er der lagt vægt på kurser, som er målrettet emner som videnskabelig metode, evidensbaseret praksis, test og måling i fysioterapi og lignende, samt evt. anden universitetsuddannelse.
- 4) dokumentation for særlige opgaver inden for kvalitets- og udviklingsarbejde og/eller forskning. Her er der lagt særlig vægt på, at der er dokumentation for ansøgerens indsats inden for kvalitets- og udviklingsarbejde, samt evt. faglige og/ eller videnskabelige publikationer/ rapporter Ansøgninger rangordnes efter karakter for bachelorprojekt og gennemsnitskarakter for bacheloruddannelsen med højeste point øverst. De første 15 ansøgere på denne rangordning optages alene på baggrund af kriterie 1 og 2. Resten rangordnes herefter med højeste score øverst på baggrund af kriterie 1,2,3 og 4.

§ 2.1.5 Universitetet må alene anvende faglige kriterier som udvælgelseskriterier. Universitetet må ikke anvende køn, alder og lodtrækning som udvælgelseskriterier. Kriterierne for udvælgelse skal offentliggøres på universitetets hjemmeside samtidig med offentliggørelsen af adgangsbegrænsningen.

§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år

Starten på uddannelsen er planlagt med udgangspunkt i de kompetencer, man har opnået som nyuddannet fysioterapeut. Således kan modulerne i epidemiologi og biostatistik, systematiske review og meta-analyse, samt humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab metode ses som en videreførelse og fordybelse i relevante videnskabsteoretiske områder med anknytning til fysioterapifaglige kerneområder. Modulernes indhold bygger oven på den studerendes kompetencer i at kunne identificere fysioterapirelevante problemstillinger inden for natur-, samfunds- og humanvidenskabelige tilgange.

På modulet om Evidensbaseret Praksis i fysioterapi vil den studerende lære at anvende den udvidede forståelse og viden om videnskabelige tilgange og metoder i en evidensbaseret praksistilgang til fysioterapipraksis. Den studerende lærer således at formulere et relevant klinisk spørgsmål og finde evidensen som svar på spørgsmålet samt kunne formulere implikationerne for klinisk praksis. Derudover lærer den studerende at vurdere anvendelsen af den eksisterende viden inden for en afgrænset klinisk problemstilling.

Eftersom Kandidatuddannelsen i Fysioterapi ikke er en ekstra fysioterapifaglig overbygning på grunduddannelsen, men derimod en akademisk videreuddannelse, vil den studerende opnå viden, færdigheder og kompetencer til at kunne fremme kvalitet og udvikling i den konkrete fysioterapeutiske praksis. Modulerne på andet semester på det første studieår er således målrettet, at den studerende opnår en basal viden inden for evidensbaseret praksis, kritisk analyse af fysioterapipraksis, forståelse og viden om sundhedsøkonomiske – og juridiske aspekter, samt viden om teorier og metoder til fremme af bedre kvalitet i fysioterapeutisk praksis.

§ 3 STRUKTUREL BESKRIVELSE

§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, valgfag mv.

Uddannelsen består af 120 ECTS og er opbygget af 9 forskellige moduler på første studieår, valgfag (30 ECTS) og speciale (30 ECTS) på andet studieår. Der er 3 moduler indenfor det fysioterapeutiske område, 3 samfundsvidenskabelige moduler og 3 moduler omhandlende forskningsmetode, heraf er 2 samfundsvidenskabelige moduler og 2 moduler omhandler forskningsmetode fælles med de øvrige sundhedsfaglige kandidatuddannelser.

Gennem hele uddannelsen er der mulighed for individualisering og specialisering. Den enkelte studerende kan vælge fokus i de mange projektopgaver både på metodemoduler og fysioterapeutiske moduler og herved sikre specialisering. Derudover er der valgfri moduler på 30 ECTS, hvor den studerende kan udbygge de dele af uddannelsen, der er særlig relevante i forhold til interesser, speciale og kommende karriere.

Det samfundsvidenskabelige område omfatter sundhedsøkonomi, projektledelse og sundhedsjura. De samfundsvidenskabelige moduler skal give de studerende viden, færdigheder og kompetencer til at kunne forstå og agere i sundhedsvæsenet. Det samlede omfang er 15 ECTS.

Forskningsmetode omfatter forskningsmetodologi, videnskabelig metode og informations-kompetence. De 3 forskningsmetodologiske moduler skal sikre, at de studerende har grundlæggende akademiske færdigheder og kompetencer, herunder at de kan opstille hypoteser og forskningsspørgsmål, søge svar på disse, foretage egne analyser, tolke egne og andres resultater, vurdere videnskabelig litteratur kritisk og forstå, hvordan ny viden skabes. Det samlede omfang af de forskningsmetodologiske moduler er 30 ECTS fordelt med 15 ECTS i epidemiologi og biostatistik, 5 ECTS i humanistiske tilgange i sundhedsvidenskab, 5 ECTS i systematiske review og meta-analyse og 5 ECTS i videnskabsteori og informations-kompetence.

De fysioterapeutiske moduler skal sikre, at de studerende på et akademisk niveau videreudvikler fysioterapeutiske kompetencer, som de har erhvervet sig gennem deres bacheloruddannelse. De fysioterapeutiske moduler skal endvidere sikre, at viden, færdigheder og kompetencer indlært på de samfundsvidenskabelige og de forskningsmetodologiske moduler integreres i fysioterapi. Det samlede omfang af de fysioterapeutiske moduler er 20 ECTS.

§ 3.2 Oversigt over moduler/kvartaler/semestre

UDDANNELSENS OPBYGNING				
4. semester	2. kvarter	Kandidatspeciale (30 ECTS)		
	1. kvarter			
3. semester	2. kvarter	Valgfrit modul (30 ECTS)		
	1. kvarter			
2. semester	2. kvarter	Sundhedsøkonomi (5 ECTS)	Kvalitetsudvikling af fysioterapi (5 ECTS)	Sundhedsjura (5 ECTS)
	1. kvarter	Humanistiske forskningstilgange inden for sundhedsvidenskab (5 ECTS)	Evidensbaseret fysioterapi (10 ECTS)	
1. semester	2. kvarter	Epidemiologi og biostatistik (15 ECTS)	Systematisk reviews og metaanalyser i fysioterapi (5 ECTS)	
	1. kvarter		Projektledelse (5 ECTS)	Introduktion til fysioterapiens historie, teorigrundlag og basal informationskompetence (5 ECTS)

§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag

I bilag 1 illustreres det, igennem hvilke moduler den studerende opnår kompetenceprofilens forskellige delelementer.

§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression

Uddannelsesforløbet på Kandidatuddannelsen i Fysioterapi er bygget med både vertikale og horisontale progressionsforløb. Overordnet er første studieår en forudsætning for den studerendes planlagte fordybelse og specialisering på andet studieår. De valgfri moduler, som Kandidatuddannelsen i Fysioterapi selv udbyder, er designet således at de bygger på det læringsudbytte, den studerende har opnået på første studieår (Vertikal progression). På første studie år tager modulerne i 2. semester udgangspunkt i det opnåede læringsudbytte fra 1. semester. Det er således en fordel, at den studerende har gennemført "Basal Informationskompetence (BINKO)", da det kan fremme den studerendes egen evne til at identificere og prioritere relevant litteratur for andre temaer og fag. På lignende vis er der en vis vertikal progression mellem temaer på 2. semester, idet det er en fordel at have gennemført evidensbaseret praksis modulet, inden den studerende gennemgår kvalitetsudviklingsmodulet. Sundhedsøkonomi og sundhedsjura kan dog tages i vilkårlig rækkefølge. På andet studieår kan de enkelte valgfri moduler, som den studerende planlægger at gennemføre typisk tages i vilkårlig rækkefølge. Derimod er der en tydelig vertikal progression fra det første studieår over de valgfri moduler til kandidatspecialet, idet specialet er en syntese af de enkeltelementer, den studerende har været igennem på hele uddannelsesforløbet.

§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur

Grundlæggende er det intentionen at de prøver, den studerende møder opfylder følgende 6 krav:

- 1) I videst muligt omfang anvendes metoder, som den studerende vil kunne anvende i klinisk fysioterapipraksis efter endt uddannelse.
- 2) Der er "constructive alignment" mellem målet for faget, de anvendte læringsaktiviteter og den prøveform, der vælges, dvs. det som den studerende testes i er det, som den studerende har brugt

tid på igennem undervisningsforløbet og de læringsaktiviteter, der har været anvendt, giver den studerende mulighed for at opnå det opstillede læringsudbytte.

- 3) Prøveformen er valid, dvs. prøven er udformet så den rent faktisk måler det læringsudbytte som er målet for modulet.
- 4) Prøveformen er reliabel, dvs. prøveformen giver det samme resultat uanset, hvornår den studerende går op til prøven under den forudsætning, at den studerendes kompetencer ikke har ændret sig.
- 5) Prøveformen er omkostningseffektiv, dvs. omkostninger ved anvendelse af prøveformen står mål med prøvens betydning for den samlede uddannelse.
- 6) Prøveformen skal være af en type og gennemføres på en måde så den studerende, eksaminator og evt. censor finder det acceptabelt og trygt at gennemføre prøven.

§ 3.5.1 Bilag 2 illustrerer, hvorledes der for hvert modul er sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform.

§ 3.5.2 Under de enkelte moduler angives om der er tale om interne prøver eller eksterne prøver.

§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient

Uddannelsen er bestået, når alle uddannelsens moduler er bestået med minimum karakteren 02 eller har opnået bedømmelsen Bestået.

Det samlede eksamensresultat udtrykkes ved en gennemsnitskvotient, med én decimal. Hver enkelt karakter indgår med vægten 1. I beregningen indgår alene fag, hvori der indgår en talkarakter.

§ 4 BESKRIVELSE AF FAG

§ 4.1 Introduktion til fysioterapiens historie, teorigrundlag og basal informationskompetence – modul 1

Introduction, Scientific theory, Basic information competence.
5 ECTS point

§ 4.1.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i fysioterapi

§ 4.1.2 Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. semester, 1. kvartal

§ 4.1.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet.

Formål og indhold

Formålet med modulet er at introducere til kandidatuddannelsen i fysioterapi, fysioterapifagets historie, akademisering af fysioterapi og professionsforståelse. Derudover introduceres til grundlæggende videnskabsteoretiske problemstillinger inden for natur-, samfunds- og humanvidenskaberne, samt informationskompetence (BINKO). Indholdet i modulet er udover introduktion til fysioterapiens historie, undervisning i argumentationsteori, introduktion til videnskabsteori og metode, men med hovedvægten på informationskompetence, omhandlende opstilling af relevant søgespørgsmål, opbygning af søgeprofil og gennemførelse og evaluering af litteratursøgning.

Mål for læringsudbytte for modulet.

Viden

- Den studerende har viden om forskellige videnskabelige metoder indenfor natur-, human- og samfundsvidenskab.
- Den studerende har viden om de forskellige kilder til litteratur og kan argumentere for valg af kilder.

Færdigheder

- Den studerende kan relatere de forskellige videnskabelige metoder indenfor natur-, human- og samfundsvidenskab til hinanden og kan redegøre for de grundlæggende forskelle mellem disse.
- Den studerende kan karakterisere og forholde sig kritisk til videnskabelige publikationer indenfor alle tre discipliner.
- Den studerende kan forholde sig kritisk til ophavet af den forskellige litteratur, og kan ud fra oplysninger om regler for citering, styles, samt plagiering og kendskab til konsekvenser for plagiering vurdere og diskutere risikoen for citationsbias og plagiering i den fundne litteratur.
- Den studerende kan gennemføre og tilpasse systematiske litteratursøgninger.
- Den studerende er i stand til at udarbejde en litteratursøgningsrapport.

- Den studerende har opnået færdigheder i at vurdere relevansen af de fundne søgeresultater, og vurdere hvilke ændringer der skal til for at få den ønskede balance mellem præcision og bredde (recall) i søgningen.
- Den studerende kan evaluere og diskutere indholdet i en systematisk litteratursøgning, herunder vurdere om der i litteratursøgningsrapporten er:
 - et klart og entydigt søgespørgsmål
 - en entydig sammenhæng mellem spørgsmål og inklusionskriterier
 - entydige og udtømmende inklusionskriterier - valgt relevante databaser og andre kilder for spørgsmålet
 - en brugbar og velegnet søgeprofil, dvs. om de søgeord der er valgt er relevante i forhold til spørgsmål og inklusionskriterier
 - opbygget en brugbar søgeprofil, dvs. synonymer er samlet i hver kolonne og søgningen giver mening hvis søgeordene i samme kolonne kan kombineres med OR, samt at hver kolonne kan kombineres med AND
 - Opsamlet feedback fra søgedatabaserne på de enkelte søgeord og vurderet om de skal være med i den fortsatte søgning.

Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til, at den studerende kan opnå de generelle målbeskrivelser 1,3,4,6,7,9.

§ 4.1.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.1.5 Undervisnings- og arbejdsformer

Modulet består af en introduktionsdel og en del med focus på informationskompetence (BINKO), Modulet inkluderer en række synkrone og asynkrone læringsaktiviteter, som fx forelæsninger, podcasts og gruppearbejde. Generelt i undervisningen bearbejdes centrale dele af de enkelte temaer yderligere ved diskussion i mindre grupper og på holdet. Undervisningen vil være en stærkt involverende undervisning med action-learning processer, hvor den forelæste teori perspektiveres og operationaliseres efter de studerendes erfaringer og faglige tilhørsforhold. Som afslutning udarbejdes en gruppeopgave og der indgår gruppefeedback på en anden gruppes opgave.

Undervisningssprog: Dansk / engelsk

§ 4.1.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.1.7. Prøveform samt eksamenssprog

Modulet udprøves med en intern mundtlig prøve baseret på en skriftlig gruppeopgave

Derudover afleveres en opgave "Refleksion over egen karriereudvikling" som er en del forberedelsen til afhandlingen. Refleksionsopgaven er en forudsætningsprøve for aflevering af studieplan for 2. studieår på modul 5. For yderligere information, se Studieguide for 2. studieår

Eksamenssprog: Dansk / engelsk

§ 4.1.8. Bedømmelse

Prøven er intern og bedømmes ved 7-trinsskalaen.

For at kunne opnå karakteren 12; den fremragende præstation, skal den studerende udtømmende demonstrere de beskrevne kompetence-mål i BINKO med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 4.1.9. Form og tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven på skriftlig gruppeopgave afvikles mundtligt. Omprøven på refleksionsopgaven afvikles som ordinær eksamen.

§ 4.2 Projektledelse – modul 2

Project Management

5 ECTS point

§ 4.2.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i fysioterapi

§ 4.2.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. semester, 1. kvartal

§ 4.2.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål og indhold:

Formålet med modulet er at ruste den studerende til projektarbejde i relation til sundhedsfaglige problemstillinger. Modulet bringer en grundlæggende introduktion til projektledelse og projektformer.

Mål for Læringsudbytte for modulet:

Viden

- Viden om og forståelse for både de grundlæggende og de nyeste teoridannelser omkring projektformer og generisk projektledelse
- Viden om og forståelse for de mest gængse projektledelsesværktøjer

Færdigheder

- Analysere projektoplæg, projekter og projektprocesser inden for sundhedsfaglige problemstillinger
- Udarbejde kvalificerede projektoplæg inden for sundhedsfaglige problemstillinger

Kompetencer

- Anvende gængse værktøjer inden for projektarbejde og projektledelse
- Give forslag til hensigtsmæssig gennemførelse af projekter
- Give forslag til relevante tiltag på et konkret projekt

§ 4.2.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.2.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af teoretiske oplæg, dialogbaseret undervisning, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningsprog: Dansk

§ 4.2.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.2.7. Prøveform samt eksamensprog

Modulet udprøves ved en individuel skriftlig opgave

Eksamensprog: Dansk

§ 4.2.8. Bedømmelse

Prøven er intern og bedømmes ved 7-trinsskalaen.

For at kunne opnå karakteren 12; den fremragende præstation, skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af læringsudbytttemål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 4.2.9. Form og tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afvikles mundtligt.

§ 4.3 Epidemiologi og biostatistik – modul 3

Epidemiology and Biostatistics

15 ECTS point

§ 4.3.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i fysioterapi

§ 4.3.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. semester, 1 og 2. kvartal

§ 4.3.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål og indhold:

Formålet med modulet er at give de studerende indsigt i epidemiologiske og biostatistiske forskningsmetoder, herunder forståelse for disse metoders styrker og svagheder, samt styrke deres evne til kritisk at vurdere publiceret litteratur. Derudover introduceres de studerende til diagnostiske metoder og anvendelse af målemetoder (clineometri), herunder patientrapporterede målemetoder (PRO). Endvidere vil de studerende få en indføring i biostatistiske metoder anvendt i sundhedsvidenskabelig forskning.

Gennem udarbejdelsen af egen spørgeskemaundersøgelse introduceres de studerende til arbejdsprocessen i et sundhedsvidenskabeligt projekt, hvorved der opnås opnår færdigheder i indsamling og statistisk analyse af data samt formidling af resultaterne.

Mål for læringsudbytte:

Modulet kvalificerer den studerende til at kunne:

Viden

- redegøre for epidemiologiske undersøgelsesdesign, samt deres styrker og svagheder
- redegøre for metoder til evaluering af effekt af sundhedsvidenskabelige interventioner
- redegøre for basale epidemiologiske og diagnostiske mål og begreber, herunder confounding, effektmodifikation, samt selektions- og informationsproblemer
- redegøre for anvendelse af statistiske metoder til analyse af kategoriske og kontinuerte udfald, herunder redegørelse for kriterier for anvendelse af disse metoder
- beskrive principperne for god dataindsamling, datamanagement og dokumentation, samt forklare overvejelser og argumenter for opbygningen af et spørgeskema

Færdigheder

- Vælge, bestemme, forklare og vurdere simple deskriptive mål/ associations-mål og tilhørende konfidensintervaller /p-værdier
- Diskutere bias i epidemiologiske undersøgelser teoretisk såvel som i konkrete studier
- Vurdere anvendeligheden af diagnostiske tests og kliniske effektmål, herunder patientrapportere effektmål
- Anvende forskellige analysemetoder på data, herunder simple test og modeller for kontinuerte, kategoriske og overlevelsedata samt regressionsmodeller.
- Anvende relevant software til udarbejdelse af spørgeskemaer og analyse af data fra simple design

Kompetencer

- Kritisk læse og vurdere epidemiologisk originallitteratur herunder også studier, der undersøger effekten af interventioner og systematiske reviews, samt kritisk vurdere de statistiske metoder, målemetoder og resultaterne.
- Demonstrere overblik over den grundlæggende struktur i et forskningsprojekt inden for det kvantitative område, dvs. sammenhæng mellem emne, problemformulering/ undersøgelsesspørgsmål/ hypoteser, studiedesign, datagenererings- og dataanalyse-metoder, samt formidling.
- Designe, gennemføre, analysere og formidle egen dataindsamling.

§ 4.3.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.3.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningsprog: Dansk

§ 4.3.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.3.7. Prøveform samt eksamenssprog

Skriftlig hjemmeopgave med alle hjælpemidler.

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.3.8. Bedømmelse

Prøven er intern og bedømmes ved 7-trinsskalaen.

§ 4.3.9. Form og tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.4 Systemtiske review og meta-analyser i fysioterapi – modul 4

Systematic review and meta-analysis in physiotherapy

5 ECTS point

§ 4.4.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i fysioterapi.

§ 4.4.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. semester, 2 kvarter

§ 4.4.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål og indhold

Formålet med modulet er, at de studerende får mulighed for at afprøve og fordybe sig i grundlæggende videnskabsmetodiske problemstillinger indenfor systematisk review og meta-analyse. Det primære fokus i undervisningen er udarbejdelse af et systematisk review, hvilket indebærer, opstilling og argumentation for relevant spørgsmål, opstilling af inklusions og eksklusionskriterier, kvalitetsvurdering og sammenfatning af inkluderede studier, samt vurdering af de fundne resultater.

Mål for læringsudbytte:

Viden

At den studerende

- erhverver sig viden om, forståelse for videnskabelige metoder indenfor systematisk review for at kunne forholde sig kritisk til videnskabelige publikationer, hvori disse har været anvendt.
- erhverver sig viden om og en forståelse for muligheder og begrænsninger i systematiske litteraturoversigter og metaanalyser.

Færdigheder

- vurdere systematiske litteraturoversigtsartikler og metaanalyser og kan anvende GRADE til at vurdere den samlede evidens
- udarbejde og diskutere en metaanalyse på baggrund af egen litteratursøgning, dataekstraktion og datasyntese

Kompetencer

- at kunne forstå, anvende, designe og implementere videnskabelige metoder i relation til problemstillinger inden for systematisk review og meta-analyse.
- at kunne vurdere og have forståelse for hvilke konklusioner, der kan drages fra systematisk review og meta-analyse.
- kunne tolke forskningsresultater indenfor systematisk review og meta-analyse.

§ 4.4.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.4.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af forelæsninger, dialogbaseret holdundervisning, selvstudie, øvelser, arbejde i grupper, studenterfremlæggelser og projektarbejde under vejledning.

Undervisningssprog: Dansk /engelsk

§ 4.4.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted i relation til modulets afslutning.

§ 4.4.7. Prøveform samt eksamenssprog

Prøven er en intern mundtlig prøve på baggrund af en skriftlig gruppeopgave

Derudover afleveres en opgave "Refleksion over egen karriereudvikling" og "Studieplan for 2. studieår" som er en del af forberedelsen til afhandlingen. Refleksionsopgaven/studieplan for 2. studieår er forudsætningsprøver for aflevering af studieplan for 2. studieår på modul 5. For yderligere information, se Studieguide for 2. studieår

Eksamenssprog: Dansk /engelsk

§ 4.4.8. Bedømmelse

Prøven er intern og bedømmes ved 7-trinsskalaen.

§ 4.4.9. Form og tidspunkt for omprøve

Omprøven finder i samme semester som den ordinære prøve eller i umiddelbar forlængelse heraf.

Omprøven for mundtlig prøve på baggrund af en skriftlig gruppeopgave afvikles som ordinær. Omprøven for Refleksionsopgaven/studieplan for 2. studieår afvikles som ordinær.

§ 4.5 Evidensbaseret fysioterapi. Kritisk belysning af undersøgelse, intervention og effektvurdering i fysioterapeutisk praksis – modul 5

Evidencebased practice. Critically consideration of examination, intervention and evaluation in physiotherapy practice.

Omfang: 10 ECTS

Fordeling af ECTS: Studieplan for andet studieår: 1 ECTS, Praksisobservations-rapport:9 ECTS

§ 4.5.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i fysioterapi. Derudover skal refleksionsopgaven på modul 1 og 4 samt studieplan på modul 4 bestås, for at kunne aflevere sidste ECTS-givende studieplan på dette modul. Det anbefales, at den studerende har fulgt undervisningen på modul 1 og 2.

§ 4.5.2 Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. semester, 1. kvartal,

§ 4.5.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål og indhold:

Formålet med modulet er at den studerende introduceret til, får afprøvet og lært metoder til kritisk vurdering, beskrivelse og praktisk udførelse af evidensbaseret fysioterapi. Emnerne er evidensbaseret praksis relateret til undersøgelse, diagnostik, klassifikation, intervention og evaluering af effekt af den fysioterapeutiske proces i relation til funktionsændringer og smerter. Modulet indeholder formidling og indlæring af metoder til praksisbeskrivelser ud fra konkrete kliniske cases POR, samt indlæring af metoder til at udarbejde en kort rapport over den videnskabelige evidens for en specifik del af klinisk praksis CAT.

Mål for læringsudbytte:

Viden

At den studerende har viden om og forståelse for

- grundlæggende metoder til udøvelse af evidensbaseret praksis, herunder litteratursøgning, litteraturudvælgelse, kritisk vurdering, samt anvendelighed i praktiske kliniske problemstillinger
- evidensbaserede undersøgelses- og interventionsprincipper til sygdomme og skader indenfor det fysioterapeutiske felt, herunder evidensvurdering af diagnose- og klassifikationssystemer, prognose og effekt af intervention
- opbygning og indhold i en praksisobservations-rapport
- opbygning og indhold i en Critical Appraised Topic (CAT)
- anvendelsen af systematiske styringsprocesser og styringsinstrumenter i forbindelse med gennemførelse af systematiske evalueringer af kliniske og organisatoriske tiltag til styrkelse af kvalitet, patientsikkerhed og implementering af evidens

Færdigheder

At den studerende kan

- udvælge relevant videnskabelig litteratur omkring en specifik fysioterapeutisk undersøgelse og intervention
- vurdere evidensniveau for en fysioterapeutisk diagnose, klassifikation og effekt af intervention (herunder patientrapporterede outcomes (PRO)).
- udføre en kritisk vurdering af specifikke fysioterapeutiske undersøgelsesmetoder til diagnostik eller klassifikation med henblik på anvendelighed i praksis
- vurdere validiteten, reliabiliteten, brugbarhed og anvendbarhed af kliniske effektmål (herunder patientrapporterede effektmål (PRO)).
- gennemføre basale statistiske analyser relevant for vurderingen af kliniske effektmål
- udføre en kritisk vurdering af specifikke fysioterapeutiske interventioner med henblik på anvendelighed i praksis
- udarbejde en CAT
- udarbejde en praksisobservations-rapport
- definere et projekts formål og mål og strukturere projekter i hovedforløb og indsatsområder ved implementering af evidens
- udarbejde en milepælsplan og procedurer for monitorering af projektets fremdrift inkl. Milepæls- og aktivitetsansvarskort
- gennemføre en interressent- og en usikkerheds-/risikoanalyse
- udarbejde projektbudget, detailplan og kvalitetssikringsplan for et projekt
- udarbejde plan for kommunikation og teambuildings-aktiviteter

Kompetencer

At den studerende har opnået generelle kompetencer til at:

- kunne diskutere brugbarhed og anvendbarhed af kliniske effektmål (herunder patientrapporterede effektmål (PRO)).
- kunne kritisk evaluere en aktuel klinisk praksis indenfor et givet fysioterapeutisk felt og på den baggrund udpege områder med behov for målrettet kvalitetsudvikling og evidensbaseret
- kunne forstå, anvende og implementere videnskabelige metoder i relation til fysioterapeutiske problemstillinger i klinisk praksis
- kunne sikre at egen og kollegaers fysioterapeutiske praksis er evidensbaseret og lever op til nationale og internationale kliniske retningslinjer baseret på højeste internationale forskningsniveau
- kunne anvende systematiske styringsprocesser og styringsinstrumenter i forbindelse med gennemførelse af systematiske evalueringer af kliniske og organisatoriske tiltag til styrkelse af kvalitet, patientsikkerhed og implementering af evidens

§ 4.5.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.5.5 Undervisnings- og arbejdsformer

De valgte læringsaktiviteter tager udgangspunkt i modulets mål for læringsudbytte se §4.3.3 og de i §1.3 beskrevne generelle pædagogiske principper. For konkret udmøntning se studieguide.

Undervisningsprog: Dansk / engelsk

§ 4.5.6 Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted i relation til modulets afslutning.

§ 4.5.7. Prøveform samt eksamensprog

Modulet indeholder to prøver. Praksisobservations-rapporten er en individuel skriftlig opgave med ekstern censur. "Refleksion over egen karriereudvikling" og "Studieplan for 2. studieår" vurderes internt (se i øvrigt studieguide for andet studieår)

Eksamensprog: Dansk / engelsk

Evt. eksamensbetingelser

For at deltage i prøven for studieplanen for 2. studieår ved modulets afslutning skal forudsætningsprøverne på modul 1 og 4 være bestået.

§ 4.5.8. Bedømmelse

Praksisobservationsrapport bedømmes ved ekstern prøve 7-trinsskalaen. "Refleksion over egen karriereudvikling" og "Studieplan for 2. studieår" bedømmes internt med bestået / ikke-bestået

§ 4.5.9. Form og tidspunkt for omprøve

Omprøven finder i samme semester som den ordinære prøve eller i umiddelbar forlængelse heraf. Omprøven på Praksisobservations-rapporten er en skriftlig hjemmeopgave. Omprøven på "Refleksion over egen karriereudvikling" og "Studieplan for 2. studieår" afvikles som ordinær.

§ 4.6 Humanistiske forskningstilgange inden for sundhedsvidenskab – modul 6

Humanistic research approaches within health science
5 ECTS

§ 4.6.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i fysioterapi.

§ 4.6.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. semester, 1. kvartal

§ 4.6.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål og indhold:

Formålet med modulet er at de studerende:

- opnår viden om og kan redegøre for centrale humanistiske forskningstilgange og –metoder
- opnår viden om og kan redegøre for hvordan akademiske undersøgelser af en sundhedsrelateret problemstilling kan tilrettelægges med brug af humanistiske forskningstilgange og –metoder

Modulet sætter fokus på centrale humanistiske tilgange til generering, bearbejdning og analyse af data, samt formidling af indsigter. Ethiske udfordringer i humanistisk forskning præsenteres og diskuteres. Modulet forholder sig vedvarende til det forhold, at der i humanistisk forskning er en sammenhæng mellem videnskabsteori, teori, metode og empiri.

Mål for læringsudbytte

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden

- Have viden om og forståelse for centrale humanistiske forskningstilgange og -metoder baseret på forskningslitteratur på højeste internationale niveau
- Have viden om forskningsetik og formalia knyttet til humanistisk forskning

Færdigheder

- Kunne redegøre for opbygningen af et humanistisk forskningsprojekt, herunder sammenhængen mellem problemstilling, formål, og undersøgelsesspørgsmål
- Kunne redegøre for datagenerering, analyse og fortolkning
- Kunne identificere etiske udfordringer knyttet til humanistisk forskning
- Kunne redegøre for sammenhænge mellem videnskabsteori, teori, metode og empiri i humanistisk forskning

Kompetencer

- Kunne vurdere og anvende forskningslitteratur baseret på humanistiske tilgange og –metoder
- Kunne reflektere kritisk over fremgangsmåder og etiske udfordringer knyttet til humanistisk forskning

§ 4.6.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.6.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen baseres på en kombination af forskellige typer af læringsaktiviteter, herunder oplæg ved undervisere, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningsprog: Dansk, men med enkelte forelæsninger på engelsk

§ 4.6.6. Tidspunkt for ordinær eksamen

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.6.7. Prøveform og eksamensprog

Prøven er en intern skriftlig hjemmeopgave

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.6.8. Bedømmelse

Prøven er intern og bedømmes ved 7-trinsskalaen

For at opnå karakteren 12 skal den studerende demonstrere udtømmende opfyldelse af samtlige læringsudbytte mål men ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 4.6.9. Form og tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.7 Sundhedsøkonomi – modul 7

Health Economics

5 ECTS

§ 4.7.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i fysioterapi.

§ 4.7.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. semester, 2. kvartal

§ 4.7.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål og indhold

Formålet med modulet er, at de studerende kan anvende grundlæggende økonomisk teori og metode på konkrete problemstillinger med relevans for sundhedsområdet og dermed kan analysere og vurdere konsekvenser af tiltag med økonomisk perspektiv.

Sundhedsområdet spiller en stor rolle i velfærdsstaten og beslaglægger en betydelig mængde ressourcer. Derfor er der behov for analyser, som kan belyse forskellige initiativer, aktiviteter og måder at organisere og finansiere sundhedsvæsenet. Modulet tager udgangspunkt i økonomiske teorier, metoder og redskaber for markedet for sundhed og sundhedsydelser samt deres funktioner og implikationer. På grundlag heraf gennemgås de funktionelle relationer mellem agenter på sundhedsområdet og de særegne karakteristika, som gør sig gældende samt de efterfølgende implikationer for patienterne/brugerne, for sundhedsudbydere og for samfundet.

Mål for læringsudbytte:

Modulet kvalificerer den studerende til at:

Viden

- Have viden om grundlæggende økonomiske begreber, metoder og mekanismer

Færdigheder

- Anvende økonomisk teori og metode på konkrete eksempler
- Forklare markedet for sundhedsydelser og markedsfejl
- Forklare lighed og retfærdighed i en sundhedsøkonomisk optik
- Analysere og vurdere implikationer af forskellige organisering- og finansieringsformer
- Analysere og vurdere mulige implikationer af økonomiske incitamenter

Kompetencer

- Analysere og vurdere konsekvenser af forskellige økonomiske initiativer på sundhedsområdet
- Indtænke og vurdere økonomiske problemstillinger i en konkret situation og kontekst

§ 4.7.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.7.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af forelæsninger, plenum- og gruppediskussioner, casearbejde og studenterfremlæggelse.

Undervisningssprog: Primært dansk, dele af undervisningen kan være på engelsk.

§ 4.7.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.7.7. Prøveform samt eksamenssprog

Prøveform: Individuel skriftlig opgave.

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.7.8. Bedømmelse

Censur: Intern

Karakterskala: Bestået/Ikke-bestået

For at kunne få karakteren Bestået, *den tilstrækkelige præstation*, skal den studerende demonstrere minimal acceptabel grad af opfyldelse af modulets læringsudbytte. Den studerende skal således som minimum kunne redegøre for økonomiske begreber, metoder og principper samt deres anvendelse på enkle og specifikt formulerede sundhedsøkonomiske problemstillinger. Den studerende skal kunne gengive principperne for brug af markedstankegangen på sundhedsområdet, forskellige former for organisering af sundhedssystemer og forskellige økonomiske incitament.

§ 4.7.9. Form og tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.8 Kvalitetsudvikling af fysioterapi – modul 8

Quality assessment in physiotherapy

5 ECTS

§ 4.8.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i fysioterapi. Det anbefales, at den studerende har fulgt undervisningen i modulerne: Introduktion til fysioterapiens historie, teorigrundlag og basal informationskompetence, epidemiologi og biostatistik og evidensbaseret fysioterapi.

§ 4.8.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. semester, 2. kvartal

§ 4.8.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål og indhold

Formålet er, at de studerende gennem udarbejdelse af et kvalitetsudviklingsprojekt opnår en fortrolighed med begreber og metoder inden for kvalitetsudvikling, og bliver i stand til at kunne opstarte kvalitetsudviklingsprojekt er indenfor egen praksis. Indholdet omfatter teorier om kvalitetsudvikling og kvalitetsudviklingsmodeller, anvendelse af disse i praksis-

Mål for læringsudbytte:

Viden

At den studerende har viden om og forståelse for

- Knowledge to Action cirklen (KTA-cirklen) ift. hvordan viden omsættes, implementeres, og de implementerede ændringer evalueres og fastholdes
- Hvordan metoderne fra KTA-cirklen anvendes i praksis
- Kvalitetsudviklingsmodeller
- Teoretiske begreber/modeller ift. KTA-cirklen

Færdigheder

At den studerende kan:

- At kunne identificere og inddrage interessenter i kvalitetsudviklingsarbejde (dvs. patienter, klinikere, mv.)
- At kunne afdække og håndtere hæmmende og fremmende faktorer for kvalitetsudvikling
- At kunne vurdere praksis ift. ny viden, samt vurdere behovet for eventuel justering af praksis
- At kunne monitorere kvalitetsudviklingstiltag og evaluere tiltagets effekt
- At kunne planlægge strategier for fastholdelse af ny viden/tiltag

Kompetencer

At den studerende har opnået generelle kompetencer til at:

- Kunne vurdere hvornår og hvordan der skal arbejdes med at omsætte ny viden i praksis
- Kunne vurdere i hvilket omfang/hvilken form, der skal arbejdes med kvalitetsudvikling
- Kunne vurdere behovet for ledelsesforankring og have metoder til at sikre ledelsesforankring
- Kunne vurdere det sundhedsøkonomiske/ressourcemæssige perspektiv i kvalitetsudvikling
- Kunne vurdere vigtigheden af at formidle/publicere processen i og resultaterne af kvalitetsudviklingsprojekter

§ 4.8.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.8.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af forelæsninger, plenum- og gruppediskussioner, casearbejde og studenterfremlæggelse.

Undervisningsprog: Primært dansk, dele af undervisningen kan være på engelsk.

§ 4.8.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.8.7. Prøveform samt eksamenssprog

Prøveform: Individuel skriftlig opgave.

Eksamenssprog: Dansk / engelsk

§ 4.8.8. Bedømmelse

Censur: Intern

Karakterskala: Prøven bedømmes ved 7-trins skalaen med intern bedømmelse.

For at kunne få karakteren 12, den fremragende præstation, skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af modulets læringsmål med ingen eller få uvæsentlige mangler. Den studerende skal således have indgående kendskab til muligheder og udfordringer i kvalitetsudviklingsarbejde. Den studerende skal kunne anvende KTA-cirklen til analyse af et konkret eksempel på kvalitetsudviklingsarbejde (f.eks. fra studiebesøg) og derudfra kunne beskrive en handleplan, der indbefatter KTA-interventioner samt evaluering af disse. Endvidere skal den studerende demonstrere forståelse for koblingen mellem teori (undervisning) og praksis (studiebesøg).

§ 4.8.9. Form og tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.9 Sundhedsjura – modul 9

Health law
5 ECTS

§ 4.9.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i fysioterapi.

§ 4.9.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. semester, 2. kvartal

§ 4.9.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formålet med sundhedsjura er at skabe et teoretisk og praktisk kendskab til de retlige normer, der er gældende for det social- og sundhedsfaglige område. Udgangspunktet er bl.a. sundhedsloven, serviceloven og forvaltningsloven. Problemstillinger som patienters retsstilling og autorisationslovgivning vil blive diskuteret indgående. Der vil også blive lagt vægt på reglerne om udveksling og indhentning af oplysninger mellem sundhedspersoner og myndigheder, ligesom patienternes ret til aktindsigt i helbredsoplysninger blive behandlet og under hvilke omstændigheder, det kan være lovligt at nægte patienter eller pårørende ret til aktindsigt. Forvaltningslovens formelle regler om tildeling og udmåling velfærdsydelse, vil blive indgående behandlet, og der vil blive trukket paralleller til de særlige sagsbehandlingsregler på det sociale område. – For alle de berørte områder vil lovgrundlag- og rationelle samt etiske implikationer bliver diskuteret grundigt ligesom betydningen af lovene for det daglige arbejde vil blive betonet.

Mål for læringsudbytte:

Viden

At den studerende har viden om og forståelse for

- grundlæggende offentlige retlige begreber, herunder legalitetsprincippet, krav til saglighed og parters rettigheder - forskellige former for retskilder og forholdet mellem retskilderne
- forskellige former for regler, rettighedsregler og skønsmæssige regler
- reglerne om patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar og formelle sagsbehandlingsregler
- reglerne om svage patienters retsstilling jf. servicelovens regler om magtanvendelse og psykiatrilovens tvangsbestemmelser.

Færdigheder

At den studerende kan:

- anvende reglerne om patienters retsstilling, herunder patienters selvbestemmelse, aktindsigt, sundhedspersoners tavshedspligt og reglerne for videregivelse og indhentning af helbredsoplysninger på konkrete situationer
- anvende reglerne om sundhedspersoners professionsansvar på konkrete situationer
- vurdere og diskutere retlige problemstillinger med udgangspunkt i juridisk metode og fortolkningsprincipper

Kompetencer

At den studerende har opnået generelle kompetencer til at:

- kunne identificere sundhedsretlige problemstillinger som har betydning for patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar og sygehusmyndigheders pligter
- kunne beskrive og anvende de juridiske grundbegreber inden for sundhedsretten og bedømme om fakta i en konkret situation/case er relevant eller irrelevant for en juridisk problemstilling.
- kunne anvende juridiske metode og fortolkningsprincipper på konkrete problemstillinger og komme med forslag til konkrete handlingsanvisninger.

§ 4.9.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.9.5 Undervisnings- og arbejdsformer

De valgte læringsaktiviteter tager udgangspunkt i modulets mål for læringsudbytte se §4.4.3 og de i §1.3 beskrevne generelle pædagogiske principper. For konkret udmøntning se studieguide.

Undervisningsprog: Dansk / engelsk

§ 4.9.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.9.7. Prøveform samt eksamenssprog

Sundhedsjura afsluttes som en mundtlig prøve.

Eksamenssprog: Dansk / engelsk

§ 4.9.8. Bedømmelse

Prøven bedømmes ved 7-trins skalaen med intern bedømmelse.

§ 4.9.9. Form og tidspunkt for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.10 Valgfag – modul 10

Elective courses

30 ECTS.

Den studerende skal i løbet af den 2-årige kandidatuddannelse dokumentere valgfri moduler svarende til maksimalt 30 ECTS-points. Valgfri moduler skal ligge inden for uddannelsens formål og kompetenceprofil. Valgfri moduler er planlagt til at afvikles på 3. semester. Ud af de valgfri moduler på 30 ECTS skal de 15 ECTS være moduler på Kandidatuddannelsen i Fysioterapi / SDU og de resterende 15 ECTS kan tages som eksterne moduler.

§ 4.10.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i fysioterapi. For flertallet af de valgfri moduler anbefales det at den studerende har fulgt undervisningen på første studieår. Se i øvrigt studieguide for det enkelte valgfag.

§ 4.10.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

3. semester

§ 4.10.3. Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

At den studerende kan fordybe sig i et specialefelt relateret til fysioterapi efter eget valg.

Mål for Læringsudbytte:

For udbudte valgfag: se fagbeskrivelse for det enkelte valgfag

§ 4.10.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden for de enkelte valgfag.

§ 4.10.5 Undervisnings- og arbejdsformer

De valgte læringsaktiviteter tager udgangspunkt i modulets mål for læringsudbytte se §4.4.3 og de i §1.3 beskrevne generelle pædagogiske principper. For konkret udmøntning se studieguide.

Undervisningssprog: Dansk / engelsk

§ 4.10.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter valgfagmodulets afslutning. Se fagbeskrivelse for det enkelte valgfag

§ 4.10.7. Prøveform samt eksamenssprog

Prøveform afhænger af det valgte modul. Alle valgfag udbudt af Kandidatuddannelsen i fysioterapi er interne prøver.

Eksamenssprog: Dansk / engelsk

§ 4.10.8. Bedømmelse

Bedømmelsesform afhænger af det valgte modul.

§ 4.10.9. Godkendte eksterne valgfag på SDU

Alle obligatoriske fag samt valgfag udbudt af nedenstående uddannelser er godkendt som valgfag på uddannelsen:

- Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, SDU
- Kandidatuddannelsen i Ergoterapi, SDU
- Kandidatuddannelsen i Jordemodervidenskab, SDU
- Kandidatuddannelsen i Klinisk sygepleje, SDU
- Kandidatuddannelsen i Idræt og sundhed, SDU
- Kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab, SDU

§ 4.11 Kandidatspeciale – modul 11

Master thesis

30 ECTS - Kan udvides til 45 ECTS, hvor de yderligere ECTS erstatter ECTS på valgfri moduler. Speciale på 45 ECTS kræver dispensation fra studienævnet.

§ 4.11.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

Specialet er placeret på uddannelsens sidste semester. Såfremt den studerende ikke har bestået hele 1. studieår, skal der foreligge en faglig vurdering fra vejlederen om, at den studerende har de faglige forudsætninger for at kunne gennemføre specialet.

§ 4.11.2 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

4. semester – afhængig af specialets omfang kan det påbegyndes på 3. semester

§ 4.11.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål

Formålet med kandidatspecialet er, at den studerende demonstrerer evnen til at identificere og afgrænse en problemstilling indenfor et fysioterapeutisk område, samt demonstrerer at de behersker relevante videnskabelige metoder til at indhente, analysere, præsentere og diskutere datamateriale, og resultaterne i relation til eksisterende viden op området.

Mål for læringsudbytte

Kompetencer

At den studerende har opnået generelle kompetencer til at:

- kvalificeret kunne udvælge, anvende og kritisk vurdere videnskabelig litteratur som baggrund for en vurdering af relevansen og betydningen af en valgt fysioterapeutisk problemstilling
- kunne anvende relevante videnskabelige teorier og metoder til undersøgelse af fysioterapeutisk problemstilling
- kunne vælge velegnet metode til analyse af egne undersøgelsesresultater og selvstændigt gennemføre denne analyse
- kunne forholde sig kritisk til de anvendte videnskabelige teorier og metoder med henblik på en diskussion af disse teorier og metoders relevans og brugbarhed for den undersøgte problemstilling
- kunne uddrage og sammenfatte deres undersøgelsesresultat samt vurdere stærke og svage sider i deres undersøgelse og betydningen af dette for deres konklusion
- kunne formidle resultatet af egen og andres undersøgelser på en systematisk og klar måde, skriftligt såvel som mundtligt
- kunne evaluere, kvalitetssikre og kvalitetsudvikle den fysioterapeutiske praksis

§ 4.11.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.11.5 Undervisnings- og arbejdsformer

Det er intentionen at kandidatspecialet skal udarbejdes på basis af eller i sammenhæng med de valgfri moduler den studerende skal gennemføre på det andet studieår. Den pædagogiske intention er således at den studerende planlægger hele det andet studieår som en samlet helhed hvor de valgfri moduler, metodisk og/eller emnemæssigt, danner grundlag for kandidatspecialet. Det betyder at kandidatspecialet kan udvides så størrelsen af de valgfri moduler på tilsvarende vis indskrænkes.

Vejledning

Uddannelsesledelsen godkender den studerendes forslag til en vejleder ansat på Syddansk Universitet (SDU) og med akademisk kompetence svarende til ph.d.-studerende eller højere. Det er muligt at

inddrage eksterne konsulenter til kandidatspecialet, men disse kan højst stå for op til 40% af den samlede vejledningstid. SDU's vejlederen fører den studerende til eksamen.

Specialet kan udarbejdes individuelt eller i grupper på to studerende.

Undervisningssprog: Dansk / engelsk

§ 4.11.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den skriftlige opgave afleveres senest 1. juni og den mundtlige eksamen afholdes i juni måned.

§ 4.11.7. Prøveform samt eksamenssprog

Prøven består af en kombination af en skriftlig afhandling med efterfølgende mundtligt forsvar

Eksamenssprog: Dansk / engelsk

§ 4.11.8. Bedømmelse

Kandidatspecialet bedømmes eksternt ved 7-trinsskalaen.

§ 4.11.9. Tidspunkt for omprøve

§ 4.11.9.1 Afleveres specialet ikke indenfor den aftalte frist, har den studerende brugt ét eksamensforsøg og specialet betragtes som 'Udeblevet' (UB) og dermed ikke bestået. Der skal udarbejdes en ændret opgaveformulering inden for det oprindelige emneområde, og afleveringsdatoen fastsættes til tre måneder efter den oprindelige afleveringsdato. Den ændrede opgaveformulering skal modsvare ca. 3 måneders ekstra specialearbejde.

§ 4.11.9.2 Bedømmes specialet til ikke bestået ('00' eller '-3') udfærdiges ligeledes en ændret opgaveformulering med afleveringsfrist tre måneder efter at bedømmelsen er offentliggjort.

§ 4.11.9.3 Såfremt specialet fortsat ikke afleveres eller består kan den studerende få et tredje prøveforsøg efter de samme regler.

§ 5 GENERELLE BESTEMMELSER

§ 5.1 Praktik /Projektorienterede forløb

Studienævnet kan efter ansøgning fra den studerende godkende deltagelse i praktik / projektorienteret forløb som et selvvalgt emne som giver merit for valgfag (se studieguide for 2. studieår)

§ 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering

§ 5.2.1 Startmerit

§ 5.2.1.1 Nyoptagne studerende har pligt til at oplyse universitetet om tidligere beståede uddannelseselementer fra uafsluttede uddannelser på universitetsniveau.

§ 5.2.1.2 Universitetet træffer [disciplinære foranstaltninger](#) i tilfælde af urigtige eller mangelfulde oplysninger, samt i tilfælde hvor den studerende undlader at søge merit.

§ 5.2.2 Forhåndsmerit

§ 5.2.2.1 Studerende, der som en del af uddannelsen ønsker at gennemføre uddannelseselementer ved et andet universitet eller anden videregående uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet, kan ansøge hjemuniversitetet om forhåndsmerit for planlagte uddannelseselementer, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 1.

§ 5.2.2.2 Godkendelse af forhåndsmerit efter § 5.2.2.1 kan kun gives, hvis den studerende i forbindelse med ansøgningen om forhåndsmerit forpligter sig til, når de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er gennemført, at fremsende den fornødne dokumentation for, hvorvidt uddannelseselementerne er bestået eller ikke bestået, til hjemuniversitetet. Desuden skal den studerende give samtykke til, at hjemuniversitetet kan indhente de nødvendige oplysninger hos værtsinstitutionen, hvis den studerende ikke selv kan fremskaffe dokumentationen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 2.

§ 5.2.2.3 Når der foreligger dokumentation for, at de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er beståede, godkender hjemuniversitetet administrativt, at disse meriteres ind i uddannelsen ved universitetet, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 3.

§ 5.2.2.4 Efter forslag fra den studerende kan universitetet i de tilfælde, hvor de forhånds-meriterede uddannelseselementer f.eks. ikke udbydes af værtsinstitutionen, eller der ikke er plads på holdet, eller elementerne ikke svarer til niveauet eller andre forhold, foretage ændringer i godkendelsen af forhåndsmerit efter stk. 1. Den studerende har ansvaret for og initiativpligten til at sammensætte forslag til studieplan. Universitetet yder faglig støtte, hvis den studerende efterspørger dette, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 4.

§ 5.2.3 Merit

§ 5.2.3.1 Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse på samme niveau i Danmark træder i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse, jf. § 36 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.2 Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau kan træde i stedet for uddannelseselementer på kandidatuddannelsen, jf. § 37 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.3 Et kandidatspeciale, der danner grundlag for en betegnelse i en kandidatuddannelse, kan ikke meritoverføres til en ny betegnelse i anden kandidatuddannelse, jf. § 37, stk. 2 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.4 Afgørelse om merit, herunder forhåndsmerit træffes af studienævnet på grundlag af en individuel og faglig vurdering.

§5.2.4 Internationalisering

§ 5.2.4.1 På uddannelsens 3. semester, er det muligt at give uddannelsen en international dimension i form af et udlandsophold (studieophold) eller ved deltagelse i et valgfag med klart internationalt perspektiv.

Den studerende kan vælge at afvikle hele eller dele af 3. semester i form af et forhåndsgodkendt studieophold i udlandet på et af de partneruniversiteter, som SDU har aftaler med, eller i form af et selvtilrettelagt studieophold i udlandet.

Alternativt kan den studerende vælge valgfag med en international dimension udbudt af uddannelsen eller fakultetet.

For udbudte valgfag med en international dimension: se fagbeskrivelse for de enkelte valgfag

§ 5.3 Eksamenstilmelding og –afmelding

§5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver

§ 5.3.1.1 Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig undervisningen. Tilmeldingen til undervisningen sker via [Studenterselvbetjeningen](#). De aktuelle tilmeldingsfrister fremgår af SDUs hjemmeside. Undervisningstilmelding er lig med tilmelding til 1. prøveforsøg i de prøver, der knytter sig til faget.

§ 5.3.1.2 Den studerende kan foretage omvalg af valgfag indtil tre uger efter semesterstart, med mindre forhold i fagbeskrivelsen ikke giver mulighed herfor. Der tages højde for overensstemmelse i ECTS på fag, der ønskes udskiftet og der skal være plads på det nye fag. Omvalg af valgfag må ikke være studietidsforlængende.

§ 5.3.1.3 Der er obligatorisk tilmelding til prøver i fag, når disse udbydes for sidste gang.

§ 5.3.1.4 Universitetet kan dispensere fra reglerne om tilmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.1.5 Der henvises i øvrigt til [SDU's regler for tilmelding til fag og prøver](#).

§ 5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver

§ 5.3.2.1 Det er ikke muligt at afmelde undervisning eller prøver, herunder omprøver efter tilmeldingsperiodens udløb. Der bruges et forsøg, hvis den studerende udebliver eller ikke deltager i prøven.

§ 5.3.2.2 Universitetet kan dispensere fra reglerne om afmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.2.3 Der henvises i øvrigt til [SDU's generelle regler vedr. eksamen](#).

§ 5.4 Omprøver

§ 5.4.1 Studerende, der ikke består den ordinære prøve i et fag, kan tilmelde sig omprøve i faget. Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig omprøven. Adgang til omprøve forudsætter, at man har været tilmeldt den ordinære prøve i faget.

§ 5.4.2 Hvis den studerende har været tilmeldt en prøve, men er udeblevet, har den studerende brugt et prøveforsøg og kan tilmelde sig omprøven.

§ 5.4.3 Hvis den studerende har været forhindret i at deltage i en ordinær prøve pga. sygdom, skal den studerende have mulighed for at gå til omprøve.

§ 5.4.4 Der henvises i øvrigt til [SDU's generelle regler for sygdom og eksamen](#).

§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver

§ 5.5.1 Stave- og formuleringsevne indgår som en del af den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen i større skriftlige opgaver, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest. Studienævnet kan dispensere fra denne bestemmelse for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse, medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg

§ 5.6.1 En studerende har 3 prøveforsøg til at bestå en prøve. Studienævnet kan tillade yderligere prøveforsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. I vurderingen af, om der foreligger usædvanlige forhold ved ansøgning om yderligere prøveforsøg, kan vurdering af studieegnethed ikke indgå.

§ 5.7 Intern eller ekstern prøve

§ 5.7.1 Afholdelse og vurdering af prøver sker i henhold til Eksamensbekendtgørelsen og Karakterbekendtgørelsen.

§ 5.7.2 De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder kandidatspecialet. Mindst 1/3 af en uddannelses samlede ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver.

§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået

§ 5.8.1 Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen eller som bestået/ikke-bestået som anført for det enkelte modul.

§ 5.8.2 Målbeskrivelser, angivet i fagbeskrivelserne i § 4, er *identiske* med kriterierne for bedømmelsen bestået/karakteren 12. Dvs. at mål for læringsudbytte angiver, hvad den studerende skal kunne for at opnå karakteren 12 (ved eksamen med 7-trinsskala), hhv. hvad den studerende skal kunne på tilstrækkeligt niveau for at opnå bedømmelsen bestået (ved eksamen med bestået/ikke-bestået). Formuleringen "på tilstrækkeligt niveau" ved bestået/ikke-bestået, tager udgangspunkt i karakterbekendtgørelsens definition af karakteren 02 og sikrer, at beskrivelsen også er retvisende ved bestået/ikke-bestået eksamener.

§ 5.8.3 Bedømmelsen bestået/ikke-bestået eller godkendt/ikke-godkendt kan højst anvendes ved prøver, der dækker 1/3 af uddannelsens ECTS-point. For kandidatuddannelsen betyder dette, at højst 40 ECTS bedømmes på denne måde.

§ 5.8.4 Alle prøver i et modul skal være bestået for, at hele modulet er bestået.

§ 5.9 Studieaktivitet

§ 5.9.1 Den studerende skal bestå mindst én ECTS-udløsende prøve i løbet af en sammenhængende periode på et år. Hvis kravet ikke opfyldes vil den studerende blive udmeldt fra sin uddannelse.

§ 5.9.2 For studerende optaget pr. 1. september 2015 og frem gælder yderligere, at de skal bestå mindst 45 ECTS pr. studieår for at overholde SDU's studieaktivitetskrav.

§ 5.9.3 Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke opfylder ovenstående studieaktivitetskrav.

§ 5.9.4 Studienævnet kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

§ 5.9.5 Studienævnet må i vurdering om dispensation for studieaktivitetskravet inddrage studieegnethed.

§ 5.9.6 Studerende der er mere end 12 måneder forsinket i forhold til den normerede studietid tilbydes særlig vejledning i form af en individuel samtale (forsinkelsessamtale). Forsinkelsessamtaler afholdes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

§ 5.10 Tidsfrist for gennemførelse af studiet

§ 5.10.1 Kandidatuddannelsen skal være afsluttet inden for normeret studietid (2 år) + ½ år.

§ 5.10.2 For studerende optaget med studiestart før september 2015 gælder andre tidsfrister for gennemførelse af studiet. Se nedenstående skema.

Studiestart	Tidsfrist
1. september 2015 eller senere	Normeret tid + ½ år
1. februar 2015 eller før	28-02-2018

§ 5.10.3 Studerende indskrevet før 1. februar 2015 kan være omfattet af regler, hvor tidsfristen for gennemførelse af uddannelsen ligger tidligere end angivet i ovenstående skema. I disse tilfælde gælder den tidsfrist, der er angivet i den pågældende studieordning.

§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat

§ 5.11.1 Universitetet kan tilmelde studerende, som er optaget og indskrevet på en bacheloruddannelse ved universitetet, til fag, fagelementer og prøver i op til 30 ECTS på en kandidatuddannelse, hvis universitetet skønner, at den studerende har faglige forudsætninger for at gennemføre fag eller fagelementer på kandidatuddannelsen, jf. Uddannelses-bekendtgørelsens § 9, stk. 1.

§ 5.11.2 Studerende, der har gennemført fag eller fagelementer på en kandidatuddannelse efter stk. 1, har ret til optagelse på den pågældende kandidatuddannelse ved samme universitet i direkte forlængelse af afsluttet bacheloruddannelse, jf. Kandidatadgangsbekendtgørelse § 10, stk. 1.

§ 5.12 Særlige prøvevilkår

§ 5.12.1 Universitetet kan i henhold til Eksamen-bekendtgørelsens § 7 tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller andre usædvanlige forhold, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der ved tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 5.12.2 Ansøgning om særlige prøvevilkår behandles af Studienævnet for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, Ergoterapi, Jordemodervidenskab, Klinisk Sygepleje og Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

§ 5.13 Skriftlige prøver

§ 5.13.1 Krav til omfang af skriftlige opgaver angives i studieguiden for det pågældende modul. Der kan angives omfang i normalsider eller typeenheder. En normalside udgøres af 2400 typeenheder (tegn plus mellemrum). Ved typeenhed forstås ethvert typografisk element, dvs. ikke blot bogstaver og tal, men også interpunktionstegn og mellemrum. Fodnoter tælles med som en typeenhed. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resumé, tabeller og figurer. Yderligere regler kan fastsættes i studieguide.

§ 5.13.2 Ikke-skriftligt analysemateriale som film, video, billeder m.v. kan opgives som litteratur ved skriftlige opgaver. Det nærmere omfang skal aftales og godkendes af underviser eller vejleder. For film- og video opgivelser gælder, at omfanget angives som 1 minut = 1 normalside. Den studerende skal påføre antal typeenheder på forsiden af skriftlige opgaver.

§ 5.13.3 Skriftlige opgaver, der ikke overholder de angivne omfangsbestemmelser, kan ikke antages til bedømmelse.

§ 5.13.4 Skriftlige opgaver afvises ved overskridelse af tidsfrist for aflevering.

§ 5.13.5 Skriftlige stedprøver afholdes digitalt. Den studerende medbringer selv computer ved afholdelse af skriftlige stedprøver. Afhængigt af stedprøvens type anvendes forskellige programmer, som den studerende på forhånd skal installere på egen computer.

§ 5.13.6 Ved skriftlige gruppeopgaver, der udelukkende bedømmes på det skriftlige produkt, skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres for at kunne sikre en individuel bedømmelse. Studyguiden beskriver retningslinjerne for de enkelte moduler.

§ 5.14 Andre prøvebestemmelser

§ 5.14.1 Prøvesprog

§ 5.14.1.1 Eksamen aflægges på dansk, med mindre andet er fastsat i fagbeskrivelsen for det enkelte fag under § 4. Hvis undervisningen er foregået på et fremmedsprog, kan eksamen aflægges på dette sprog. Eksamen kan endvidere aflægges på svensk eller norsk, med mindre det er en del af prøvens formål at demonstrere færdigheder i dansk.

§ 5.14.2 Eksamenssnyd

§ 5.14.2.1 Der henvises til [SDU's regelsæt om eksamenssnyd](#) samt Eksamensbekendt-gørelsen.

§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver

§ 5.14.3.1 Eventuelle forudsætninger for deltagelse i prøver fremgår af den enkelte fagbeskrivelse.

§ 5.14.4 Hjælpemidler

§ 5.14.4.1 Der tillades ikke brug af medbragte hjælpemidler, med mindre det er specifikt anført i fagbeskrivelser. Studienævnet kan, hvor der foreligger dokumentation for usædvanlige forhold, bevilge studerende særlige prøvevilkår i form af særlige hjælpemidler. Se § 5.12.

§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver

§ 5.14.5.1 Prøveform og bedømmelsesform for omprøver og udfasede studieordninger kan ændres. Dette offentliggøres efter tilmeldingsfristens udløb. Ændring af prøveform for omprøver gælder dog ikke for kandidatspecialet.

§ 6 ORLOV

§ 6.1 Studerende ved SDU kan bevilges orlov, hvis denne er begrundet i fødsel/adoption, værnepligt/FN-tjeneste, jf. [SDU's regler for orlov](#).

§ 6.2 Universitetet kan derudover bevilge orlov:

- Hvis den studerende skal deltage i den prægraduate forskeruddannelse (prægraduat forskningsophold) ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.
- Hvis den studerende er eliteidrætsudøver.
- Hvis der foreligger usædvanlige forhold.

§ 6.3 Orlov kan som hovedregel bevilges i op til et semester ad gangen.

§ 6.4 Undtagelser:

- På uddannelser med kvartalsstruktur kan orlov bevilges i op til to kvartaler ad gangen.
- Er orloven begrundet i fødsel/adoption eller værnepligt/FN-tjeneste kan der bevilges op til 12 måneders orlov.
- Er orloven begrundet i deltagelse i et prægraduat forskningsophold kan der bevilges op til 12 måneders orlov.

§ 6.5 Hvis den studerende ønsker at forlænge en bevilget orlov, skal der fremsendes en ny ansøgning, der dokumenterer behovet for forlængelse. Orlovsansøgninger behandles af Studieservice.

§ 7 UDSKRIVNING FRA STUDIET

§ 7.1 Indskrivningen bringes til ophør, når den studerende

- har gennemført uddannelsen
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen, fordi den pågældende har opbrugt sine prøveforsøg
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af uddannelsens regler,
- melder sig ud af uddannelsen, eller
- er varigt bortvist fra universitetet

§ 8 DISPENSATION OG KLAGEMULIGHEDER

§ 8.1 Eksamensreglement for Syddansk Universitet er gældende for forhold, der ikke er nævnt i Eksamensbekendtgørelsen.

§ 8.2 Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 8.3 Studienævnet må i alle vurderinger af dispensationer, undtaget dispensation for ekstra prøveforsøg, inddrage studieegnethed.

§ 9 KLAGE OVER EKSAMEN

§ 9.1 Klager over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, indgives af den studerende og stiles til Dekanen for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der skal anvendes særligt skema til indgivelse af eksamensklagen ([Klagevejledning for eksamensklager ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet](#)).

§ 9.2 En studerende kan bl.a. klage over:

- Retlige spørgsmål
- Eksaminationsgrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

§ 9.3 Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. Universitetet kan i særlige tilfælde dispensere fra tidsfristkravet. Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsens kapitel 7 samt klagevejledningen, som fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

§ 9.4 Fakultetet kan ikke træffe afgørelse om at ændre et resultat. Fakultetet kan kun træffe afgørelse i form af følgende:

- Ombedømmelse ved nye bedømmere (skriftlig eksamen)
- Tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere (mundtlig eksamen)
- Afvisning af klagen

§ 9.5 Resultatet af en omprøve eller ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter end den oprindelige.

§ 9.6 Klager over andre forhold end eksamen, f.eks. vejledning og undervisning, skal stiles til studieledelsen.

§ 10 KLAGE OVER UNIVERSITETETS AFGØRELSER

§ 10.1 Klager over meritafgørelser

§ 10.1.1 Universitetets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsens § 40, stk. 1 for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit for danske eller udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i meritankenævnsbekendtgørelsen.

§ 10.1.2 Universitetets afgørelser efter § 40, stk. 2, for så vidt angår afslag og delvist afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v.

§ 10.2 Klager vedrørende retlige spørgsmål

§ 10.2.1 Studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsen og denne studieordning kan af studerende indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser, når klagen vedrører retlige spørgsmål jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 42.

§ 10.2.2 Klagen skal være begrundet og skal indgives til Universitetet senest to uger efter at studienævnets afgørelse er meddelt den studerende. Universitetet afgiver en udtalelse, som klageren

skal have lejlighed til at kommentere på inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender derefter klagen til Styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

§ 11 UDDANNELSENS FORANKRING

§ 11.1 Relevante bekendtgørelser

§ 11.1.1 De overordnede bestemmelser for studieordningen for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi ved Syddansk Universitet er fastlagt i lovekendtgørelse om universiteter nr. 172 af 27. februar 2018 (**Universitetsloven**) samt følgende bekendtgørelser:

- "Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 1328 af 15. november 2016 (**Uddannelsesbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 106 af 12. februar 2018 (**Kandidatadgangsbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 1062 af 30. juni 2016 (**Eksamensbekendtgørelsen**).
- "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved på Uddannelses- og Forskningsministeriets område", nr. 114 af 3. februar 2015 (**Karakterbekendtgørelsen**)

§ 11.2 Uddannelsens betegnelse

§ 11.2.1 Kandidatuddannelsen i Fysioterapi giver ret til betegnelsen cand.scient. i fysioterapi

§ 11.2.2 Den engelske betegnelse for uddannelsen er Master of Science in Physiotherapy

§ 11.3 Ansvarligt studienævn

Kandidatuddannelsen i Fysioterapi hører under Studienævnet for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, Ergoterapi, Jordemodervidenskab, Klinisk Sygepleje og Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

§ 11.4 Ansvarligt censorkorps

Kandidatuddannelsen i Fysioterapi hører under censorkorpset for folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser.

§ 11.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato

§ 11.5.1 Studieordningen træder i kraft den 1. september 2017.

§ 11.6.2 De generelle bestemmelser i § 5 i denne studieordning er gældende for alle nye og igangværende studerende ved kandidatuddannelsen i Fysioterapi ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet.

§ 11.6 Dato for godkendelse i Studienævnet

Studieordningen er godkendt af studienævnet den 3. marts 2017.

§ 11.7 Dato for Dekanens godkendelse

Studieordningen er godkendt af Dekanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet den 27. marts 2017.

§ 11.8 Studieordningens historik

§4.4 – ændring af læringsmål

Retningslinjer for universitets framelding af eksaminer, hvor forudsætningsfag ikke er bestået § 5.3.2 er fjernet da det ikke er aktuelt

Modulbeskrivelserne er ændret på baggrund af samlæsning mellem de 5 kandidatuddannelser, i biostatistik og epidemiologi, projektledelse, sundhedsøkonomi og delvist i humanistiske forskningstilgange, hvor uddannelsen på første studieår før var opbygget af 4 moduler indeholdende op til 3 fagelementer – er alle fagelementer nu beskrevet som selvstændigt modul.

Modul 1 er ændret fra 15 ECTS til 5 ECTS, hvilket betyder

- at undervisningen om RCT studier er flyttet til, dels modul 3 epidemiologi og biostatistik, dels modul 4 systematiske review og meta-analyser i fysioterapi.
- at undervisningen om biostatistik (kaldet BASTA) dækkes i modul 3 epidemiologi og biostatistik

Modul 2 er ændret således at de 4 fagelementer er fordelt på øvrige moduler

- Clineometri bliver introduceres i modul 3 epidemiologi og biostatistik, samt uddybes i modul 5 Evidensbaseret fysioterapi. Kritisk belysning af undersøgelse, intervention og effektvurdering
- Epidemiologi dækkes af undervisning i modul 3 epidemiologi og biostatistik
- Humanistiske forskningsmetoder dækkes i modul 6 Humanistiske forskningstilgange inden for sundhedsvidenskab
- Systematiske review og meta-analyser dækkes af modul 4 systematiske review og meta-analyser i fysioterapi

Modul 3 er ændret således at

- Projektledelse bliver flyttet til modul 2 i første kvartal på første semester
- Evidensbaseret fysioterapi bliver suppleret med en uddybning af Clineometri

Modul 4 er ændret således at

- Sundhedsøkonomi er fælles med de øvrige 4 kandidatuddannelser

§ 4.1.7 Forudsætningsopgaven som var knyttet til modul 1 ændres så den i stedet knyttes op til studieplanen for 2. studieår

§ 4.4.7 Forudsætningsopgaven som lige er nu er knyttet til modul 4 ændres så de i stedet knyttes op til studieplanen for 2. studieår

§ 4.1.9 Introduktion til fysioterapiens historie, teorigrundlag og basal informationskompetence – modul 1 – Præcisering af forudsætningsopgave knyttet til studieplan for 2. studieår.

§ 4.4.9 Systemtiske review og meta-analyser i fysioterapi – modul 4 - Præcisering af forudsætningsopgave knyttet til studieplan for 2. studieår.

§ 4.5.7 Tilføjelse af eksamensbetingelser

§ 4.5.9 Evidensbaseret fysioterapi. Kritisk belysning af undersøgelse, intervention og effektvurdering i fysioterapeutisk praksis – modul 5 – Præcisering af omprøve

§ 4.10.8 Bedømmelsesform for valgfag ændres, så der nu står at bedømmelsesformen afhænger af det valgte modul

§ 4.10.9 Tilføjelse af godkendte eksterne valgfag

§ 5.13.6 – Individuel bedømmelse – information tilføjet

§ 4.11.1 – Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

BILAG 1 - SAMMENHÆNG MELLEM UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL OG LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE FAG

Kvalifikationsrammens kategorier	Kompetenceprofilens delelementer	Uddannelsens moduler
Viden		
1	Viden om sundheds-, natur, human- og samfunds-videnskabelige metoder.	Modul 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9
2	Viden om kvalitetsudviklingsredskaber til selvstændigt at kunne iværksætte, lede og afrapportere kvalitetsudviklingsprojekter.	Modul 2, 5, 8
3	Viden om metoder til kritisk at kvalitetsudvikle alle aspekter af den fysioterapeutiske arbejdsproces baseret på nyeste internationale forskning.	Modul 2, 5, 8
4	På baggrund af viden om og forståelse for forskellige videnskabelige tilgange og metoder vil den studerende kunne reflektere over videnskabelige resultater og disse resultaters betydning for den fysioterapeutiske praksis, dvs. realisere en evidensbaseret praksis og deltage i forskningsprojekter.	Modul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
5	På baggrund af kendskab til evidensen vil den studerende kunne planlægge, deltage i/ lede kvalitetsudviklingsarbejde.	Modul 5, 8
6	Viden om processen fra problemstilling til videnskabeligt spørgsmål for at kunne formulere videnskabelige problemstillinger relevant for fysioterapeutisk praksis.	Modul 5, 8, 11
Færdigheder		
7	Mestrer videnskabelige metoder og redskaber relevante for fysioterapeutisk praksis.	Modul 3, 4, 6, 9, 11
8	Kan sikre at egen og kollegaers fysioterapeutiske praksis er evidensbaseret og lever op til nationale og internationale kliniske retningslinjer baseret på nyeste internationale forskning.	Modul 5, 8
9	Kan vurdere og vælge blandt videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder relevante for fysioterapeutisk praksis, samt opstille nye analyse-	Modul 3, 4, 6, 9, 11

	og løsningsmodeller indenfor fysioterapi.	
10	Kan diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke- specialister med henblik på kvalitetsudvikling af fysioterapeutisk praksis.	Modul 5, 8, 11
11	Kan formidle forskningsbaseret viden relevant for fysioterapi.	Modul 5, 11
Kompetencer		
12	Kan kritisk evaluere og identificere kompetence-udviklingsbehov og tilrettelægge og gennemføre kompetenceudviklings-forløb målrettet kvalitetsudvikling/ evidensbaseret af klinisk praksis.	Modul 5, 8, 11
13	Kan kritisk evaluere aktuel klinisk praksis og på den baggrund iværksætte udviklings-projekter målrettet kvalitetsudvikling og evidensbaseret af praksis.	Modul 5, 8
14	Kan designe og styre arbejds-evaluerings- og udviklingsprocesser inden for fysioterapeutisk praksis, der er komplekse, uforudsigelige og som forudsætter nye løsningsmodeller.	Modul 2, 11
15	Kan udarbejde entydige, klare og brugbare rapporter efter et evaluerings- og/ eller kvalitetsudviklingsprojekt og formidle projektets resultater.	Modul 11

BILAG 2 – SAMMENHÆNG MELLE M OERORDNET MÅL, UNDERVISINGS- OG PRØVEFORM

Modul og overordnet mål med faget	Undervisningsform / læringsaktiviteter	Prøveform	Argumentation for sammenhæng mellem mål, læringsaktivitet og prøveform
<p>Modul 1</p> <p><u>Introduktion, videnskabsteori, informationskompetence</u></p> <p>Formålet med modulet er at introducere til kandidatuddannelsen i fysioterapi, fysioterapifagets historie, akademisering af fysioterapi og professionsforståelse. Derudover introduceres til grundlæggende videnskabsteoretiske problemstillinger inden for natur-, samfunds- og humanvidenskabernes, samt informationskompetence (BINKO)</p>	<p>Den studerende gennemgår læringsaktiviteter (synkrone som asynkrone) der giver det teoretiske grundlag og begreber for temaet. I gruppearbejdet afprøves de forskellige metoder og under vejledning fra underviser og feedback fra medstuderende opøver den studerende de nødvendige færdigheder.</p> <p>Individuel mundtligt prøve baseret på en gruppeopgave. Der trækkes lod mellem de tre temaer.</p>	<p>Gruppearbejdet med en rapport som slutresultat betyder at den studerende aktiveres i indlæringen. Forelæserne giver den nødvendige basisviden for at kunne gennemføre gruppearbejdet. Ved prøven skal den studerende – med udgangspunkt i grupperapporten – vise sin viden og evne til at kunne være kritisk overfor både temaet og egen gruppeopgave indenfor emnet.</p>	<p>Gruppearbejdet med en rapport som slutresultat betyder at den studerende aktiveres i indlæringen. Forelæserne giver den nødvendige basisviden for at kunne gennemføre gruppearbejdet. Ved prøven skal den studerende – med udgangspunkt i grupperapporten – vise sin viden og evne til at kunne være kritisk overfor både temaet og egen gruppeopgave indenfor emnet.</p>
<p>Modul 2</p> <p><u>Projektledelse</u></p> <p>Formålet med modulet er at ruste den studerende til projektarbejde i relation til sundhedsfaglige problemstillinger. Modulet bringer en grundlæggende introduktion til projektledelse og projektformer.</p>	<p>Modulet består dels af forelæsninger, hvor centrale dele af de enkelte temaer bearbejdes yderligere ved diskussion i mindre grupper og på holdet, og dels af feltundersøgelse i form af en observation af et fysioterapeutisk forløb i klinisk praksis. Undervisningen vil være en stærkt involverende undervisning med action-learning processer, hvor den forelæste teori perspektiveres og operationaliseres efter de studerendes erfaringer og faglige tilhørsforhold. Derudover anvendes der både gruppe- og individuelle opgaver.</p>	<p>Eksamensformen er en selvstændig opgave, hvor den studerende skal ændre en praksis – og/eller afdække en effekt/validitet af en evidensbaseret målings resultater.</p>	<p>Opgave i projektledelse bedømmes ved intern bedømmelse efter 7-skalaen.</p> <p>Gennem tilegnelse af Projektledelse som paradigme, teori og værktøj bliver den studerende i stand til at operationalisere en forandring i en sundhedsfaglig kontekst</p>

<p>Modul 3</p> <p><u>Epidemiologi og biostatistik</u></p> <p>Formålet med modulet er at give de studerende indsigt i epidemiologiske og biostatistiske forskningsmetoder, herunder forståelse for disse metoders styrker og svagheder, samt styrke deres evne til kritisk at vurdere publiceret litteratur. Derudover introduceres de studerende til diagnostiske metoder og anvendelse af målemetoder (clineometri), herunder patientrapporterede målemetoder (PRO). Endvidere vil de studerende få en indføring i biostatistiske metoder anvendt i sundhedsvidenskabelig forskning.</p>	<p>Forelæsninger og holdtimer, øvelsetimer samt gruppearbejde, hvor der bl.a. udarbejdes et spørgeskema, som skal anvendes og efterbehandles.</p>	<p>Skriftlig opgave</p>	<p>Her testes direkte de studerendes evne til at tolke international litteratur, som den præsenteres i videnskabelige artikler, ved på udvalgt artikel at skulle anvende teorien fra epidemiologien og statistikken. Endvidere skal tolkes specifikke output fra databehandlings-program, der er arbejdet med i undervisningen og hvorved specifikke læringsudbytte mål testes eksplicit.</p> <p>Gruppearbejde skal samtidig styrke de studerende i at arbejde sammen på tværs af faggrupper.</p>
<p>Modul 4</p> <p><u>Systematiske reviews og metaanalyse i fysioterapi</u></p>	<p>Undervisningen består af forelæsninger, dialogbaseret holdundervisning, selvstudie, øvelser, arbejde i grupper og projektarbejde med vejledning.</p>	<p>Skriftlig opgave</p>	<p>Gruppearbejdet med en rapport gennem hele forløbet betyder at den studerende aktiveres i indlæringen. Forelæsningsne giver den nødvendige basisviden for at kunne gennemføre gruppearbejdet, og dette følges op med gruppearbejdet med mulighed for vejledning. Ved prøven skal den studerende – med udgangspunkt i grupperapporten – vise sin viden og evne til at kunne være kritisk overfor både temaet og egen gruppeopgave indenfor emnet.</p>
<p>Modul 5</p> <p><u>Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab</u></p>	<p>Forelæsninger og holdtimer med øvelser</p>	<p>Skriftlig opgave</p>	<p>I den skriftlige opgave skal den studerende demonstrere kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre en afgrænset undersøgelse med selvvalgt sundhedsrelateret problemstilling. Holdtimer består af øvelser relateret til forelæsningsens emne, fra formulering af problemstilling, formål og forskningsspørgsmål, over generering og analyse af</p>

			empiri, til skriftlig fremstilling.
<p>Modul 6</p> <p><u>Evidensbaseret praksis</u></p> <p>Formålet med modulet er at den studerende introduceret til, får afprøvet og lært metoder til kritisk vurdering, beskrivelse og praktisk udførsel af evidensbaseret fysioterapi. Emnerne er evidensbaseret praksis relateret til undersøgelse, diagnostik, klassifikation, intervention og evaluering af effekt af den fysioterapeutiske proces i relation til funktionsændringer og smerter. Modulet indeholder formidling og indlæring af metoder til praksisbeskrivelser ud fra konkrete kliniske cases POR, samt indlæring af metoder til at udarbejde en kort rapport over den videnskabelige evidens for en specifik del af klinisk praksis CAT.</p>	<p>Den studerende deltager i synkroner så vel som asynkroner læringsaktiviteter der giver det teoretiske grundlag for evidensbaseret praksis. Gennem vejledt gruppearbejde opnår den studerende erfaring med alle faser i et evidensbaseret praksisforløb og ved at gruppen i fællesskab formulerer en CAT får den studerende erfaring med at udarbejde en CAT. Derudover skal den studerende udarbejde sin egen CAT som en medstuderende og underviser giver feedback på. POR baseres på observation og interview af fysioterapeutkollega og patient i klinisk fysioterapipraksis. Som led i kvalificering af POR vil den studerende modtage og give feedback på præsentation af en medstuderendes og egen POR.</p>	<p>Prøven består af en skriftlig POR der tager udgangspunkt i en observation af klinisk praksis og udarbejdelse af en individuel CAT.</p>	<p>Prøveformen er en rapport som den studerende vil kunne anvende i fremtidig fysioterapi-praksis. I kraft af at prøveformen er afhængig af alle læringsaktiviteterne, dvs, gennemgang af Evidensbaseret praksis, øvelse i at udarbejde en CAT, observation og interview i praksis, opnås der en fuldstændig alignment mellem mål, læringsaktivitet og prøveform.</p>
<p>Modul 7</p> <p><u>Sundhedsøkonomi</u></p> <p>Formålet med Sundhedsøkonomi er at de studerende kan anvende grundlæggende økonomisk teori og metode på konkrete problemstillinger for fysioterapi og for sundhedsområdet og derved kan vurdere og diskutere konsekvenser af tiltag med økonomisk relevans</p>	<p>Forelæsninger og holdtimer samt gruppearbejde</p> <p>Læringsaktiviteterne består primært af forelæsninger afbrudt af eksempler og mindre opgaver undervejs. Undervisningen vil være en stærkt involverende undervisning med action-learning processer hvor den forelæste teori perspektiveres og operationaliseres efter de studerendes</p>	<p>Skriftlig opgave</p> <p>En skriftlig opgave, hvor den studerende indtænker økonomiske problemstillinger samt anvender og vurderer økonomisk teori i en konkret kontekst.</p>	<p>I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende anvendelse af modulets teori og metoder i forhold til en relevant opgivet problemstilling</p> <p>Der anvendes læringsaktiviteter (fx forelæsninger med plenum-diskussioner, summeøvelser, gruppearbejde med opgaver og selvstændigt arbejde med udarbejdelse af mindre essayopgaver), som bidrager til den studerendes opnåelse af fagets kompetence- og læringsudbyttet. Begrundelsen er, at de angivne læringsaktiviteter specifikt sikrer, at der er</p>

	erfaringer og faglige tilhørsforhold.		sammenhæng mellem læringsaktiviteter og den skriftlige udprøvning i modulet (alignment).
Modul 8 <u>Kvalitetsudvikling i fysioterapi</u>	<p>Læringsaktiviteterne består dels af forelæsninger afbrudt af eksempler og mindre opgaver undervejs samt action-learning processer, hvor den forelæste teori perspektiveres og operationaliseres efter de studerendes erfaringer og faglige tilhørsforhold. Den anden del af læringsaktiviteterne består</p> <p>af løbende instruktion, vejledning og feedback, på opgave der slutteligt afleveres til eksamensbedømmelse</p>	<p>Skriftlig kvalitetsudviklingsopgave der afleveres individuelt og bedømmes efter 7-trins skala ved intern bedømmelse.</p>	<p>Forlæringsaktiviteterne giver de nødvendige redskaber og rammer for kvalitetsudvikling indenfor fysioterapeutisk udviklingsarbejde og den individuelt udarbejdede opgave kobler kvalitetsudvikling ind i egen fysioterapeutisk praksis.</p>
Modul 9 <u>Sundhedsjura</u> <p>Formålet med sundhedsjuradelen er at skabe et teoretisk og praktisk kendskab til de retlige normer, der er gældende for det social- og sundhedsfaglige område.</p> <p>Udgangspunktet er bl.a. sundhedsloven, serviceloven og forvaltningsloven. Problemstillinger som patienters retsstilling og autorisationslovgivning vil blive diskuteret indgående. Der vil også blive lagt vægt på reglerne om udveksling og indhentning af oplysninger mellem sundhedspersoner og myndigheder, ligesom patienternes ret til aktindsigt i helbredsoplysninger blive behandlet og under hvilke omstændigheder, det kan være lovligt at nægte patienter eller pårørende ret til aktindsigt. Forvaltningslovens formelle regler om</p>	<p>Læringsaktiviteterne består primært af forelæsninger afbrudt af eksempler og mindre opgaver undervejs. Undervisningen vil være en stærkt involverende undervisning med action-learning processer hvor den forelæste teori perspektiveres og operationaliseres efter de studerendes erfaringer og faglige tilhørsforhold. På sundhedsjuradelen vil undervisningen desuden gennemføres som forelæsninger kombineret med studenteroplæg. Det er forudsat de studerende under forløbet læser tre mindre opgaver i grupper.</p>	<p>Sundhedsjura afsluttes som en mundtlig prøve, hvor den studerende trækker et spørgsmål. Der er 20 minutters forberedelsestid. Prøven bedømmes med intern censur ved 7-trins skalaen. Hjælpemidler tilladt.</p>	<p>Læringsmålet med faget er at de studerende kan anvende juridiske regler korrekt i konkrete kliniske situationer. Undervisningen er derfor tilrettelagt med udgangspunkt i konkrete kliniske situationer, der retter sig mod den studerende som sundhedsprofessionel med behandlingsansvar og patientkontakt.</p>

<p>tildeling og udmåling velfærdsydelse, vil blive indgående behandlet, og der vil blive trukket paralleller til de særlige sagsbehandlingsregler på det sociale område. – For alle de berørte områder vil lovgrundlag og rationelle samt etiske implikationer bliver diskuteret grundigt ligesom betydningen af lovene for det daglige arbejde vil blive betonet</p>			
<p>Modul 10 <u>Valgfri moduler</u></p> <p>Formålet med de valgfrie moduler at at den studerende kan fordybe sig i et specialefelt relateret til fysioterapi efter eget valg.</p>	<p>Da der er mange forskellige og skiftende valgmoduler og da der i studieguides skal beskrives en sammenhæng mellem læringsudbytte, læringsaktiviteter og prøveform henvises der de enkelte valgmodulers studieguide.</p>	<p>Da der er mange forskellige og skiftende valgmoduler og da der i studieguides skal beskrives en sammenhæng mellem læringsudbytte, læringsaktiviteter og prøveform henvises der de enkelte valgmodulers studieguide.</p>	<p>Da der er mange forskellige og skiftende valgmoduler og da der i studieguides skal beskrives en sammenhæng mellem læringsudbytte, læringsaktiviteter og prøveform henvises der de enkelte valgmodulers studieguide.</p>
<p>Modul 11 <u>Kandidatspecialet</u></p> <p>Formålet med kandidatspecialet er, at den studerende demonstrerer evnen til at identificere og afgrænse en problemstilling indenfor et fysioterapeutisk område, samt demonstrerer at de behersker relevante videnskabelige metoder til at indhente, analysere, præsentere og diskutere datamateriale, og resultaterne i relation til eksisterende viden op området.</p>	<p>Den primære læringsaktivitet er vejledning. Vejledningen har særlig fokus på at sikre at den studerende når igennem alle faser i en videnskabelig proces og at formålet med den videnskabelig aktivitet er relevant for en kandidateksamen i fysioterapi</p>	<p>Prøveformen er en skriftlig opgave der skal mundtligt forsvares med ekstern censur.</p>	<p>Undervejs i forløbet vejledes den studerende til at kunne forholde sig kritisk til tidligere videnskabelige resultater og egen proces. Ved at sikre at den studerende løbende samler sin erfaring og nye viden i den skriftlige opgave sikres en høj grad af sammenhæng (alignment) mellem målet og den videnskabelige proces. Ved at relevansen for fysioterapi, den valgte videnskabelige metode og den kritiske forholden sig til tidligere studier skal skrives ind i opgaven og ved at det netop er disse aspekter der spørges ind til ved den mundtlige del af eksamen opnås fuld alignment</p>