

**SYDDANSK UNIVERSITET  
STUDIEORDNING FOR BACHELORUDDANNELSEN I  
FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB**

Ansvarligt fakultet  
**Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet**

Ansvarligt studienævn  
**Studienævnet for Folkesundhedsvidenskab**

Campusby  
**Odense**

Årgang(e)  
**2012, 2013**

Revideret

**SYDDANSK UNIVERSITET  
STUDIEORDNING FOR  
BACHELORUDDANNELSEN I  
FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB**



# INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>§ 1 Beskrivelse af uddannelsen</b>	<b>1</b>
§ 1.1 Normering i ECTS	1
§ 1.2 Uddannelsens formål	1
§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag	1
§ 1.4 Competenceprofil	3
§ 1.5 Erhvervssigte	3
<b>§ 2 Indskrivning</b>	<b>4</b>
§ 2.1 Adgangskrav	4
§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år	4
<b>§ 3 Strukturel beskrivelse</b>	<b>5</b>
§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.	5
§ 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semestre	5
§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag	6
§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression	6
§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur	6
§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient	9
§ 3.7 Beskrivelse af 1. års prøven samt beståelseskrav for 1. års prøven	9
<b>§ 4 BESKRIVELSE AF FAG (fagbeskrivelser)</b>	<b>10</b>
§ 4.1 Introduktion til folkesundhedsvidenskab	10
§ 4.2 Biostatistik	11
§ 4.3 Sundhedsfaktorer	12
§ 4.4 Krop og folkesundhed	13
§ 4.5 Kvalitative metoder	14
§ 4.6 Offentlig sundhedsforvaltning	15
§ 4.7 Epidemiologi	16
§ 4.8 Sundhedsadfærd	17
§ 4.9 Sundhedshistorie og videnskabsteori	18
§ 4.10 Sygdomslære og folkesundhed	19
§ 4.11 Organisation, ledelse og management	20
§ 4.12 Sundhedsfremme i praksis	21
§ 4.13 Valgfag	22
§ 4.14 Demografi og folkesundhed	23
§ 4.15 Videregående biostatistik	25
§ 4.16 Implementering	26
§ 4.17 Proces- og effektevaluering	24
§ 4.18 Forberedelse til bachelorprojekt	27
§ 4.19 Sundhedsøkonomi	28
§ 4.20 Bachelorprojekt	30
<b>§ 5 Generelle bestemmelser</b>	<b>31</b>
§ 5.1 Praktik	31
§ 5.3 Eksamenstilmelding og –afmelding	32
§ 5.4 Syge- og reeksamen	32
§ 5.4.1 Sygdom	32
§ 5.4.2 Udeblivelse	32
§ 5.4.3 Omprøve	32
§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver	33
§ 5.6 Antal tilladte eksamensforsøg	33
§ 5.7 Intern eller ekstern prøve	33
§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået	33
§ 5.9 Studieaktivitet og tidsfrist for gennemførelse af studiet	33

§ 5.10 Overgang fra bachelor til kandidat	34
§ 5.11 Særlige prøvevilkår	34
§ 5.12 Skriftlige prøver	34
§ 5.13 Andre prøvebestemmelser	35
§ 5.13.1 Eksamenssprog	35
§ 5.13.2 Eksamenssnyd	35
<b>§ 6 Orlov</b>	<b>35</b>
<b>§ 7 Udskrivning fra studiet</b>	<b>35</b>
<b>§ 8 Dispensation og klagemuligheder</b>	<b>35</b>
§ 8.1 Dispensation fra regler, fastsat af universitetet	35
§ 8.2 Klage over eksamen	36
§ 8.3 Klage over universitetets afgørelser	36
§ 8.3.1 Afgørelser om merit	36
<b>§ 9 Uddannelsens forankring</b>	<b>36</b>
§ 9.1 Relevante bekendtgørelser	36
§ 9.2 Uddannelsens betegnelse	37
§ 9.3 Uddannelsens tilhørsforhold	37
§ 9.4 Ansvarligt studienævn	37
§ 9.5 Ansvarligt censorkorps	37
§ 9.6 Studieordningens ikrafttrædelsesdato	37
§ 9.7 Dato for godkendelse i Studienævnet	37
§ 9.8 Dato for Dekanens godkendelse	37
§ 9.9 Studieordningens historik	37
§ 9.10 Overgangsordninger	39
<b>Bilag 1 - Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag</b>	<b>40</b>
<b>Bilag 2 - sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform.</b>	<b>42</b>

# § 1 BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN

## § 1.1 Normering i ECTS

Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab er normeret til 180 ECTS, hvilket svarer til 3 års studier på fuld tid.

## § 1.2 Uddannelsens formål

Undervisningen på bacheloruddannelsen tilrettelægges således, at der gives et grundlæggende og bredt kendskab til folkesundhedsvidenskabelige teorier og metoder, samt færdigheder i at analysere og intervenere i sundhedsrelaterede forhold – herunder opfattelser af, og holdninger til, sundhed på befolkningsniveau samt sundhedsadfærd. Principper for, og redskaber til, udredning af forløb og virkninger af tiltag møntet på eller af betydning for sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme i en given befolkning præsenteres og vurderes.

Uddannelsen i folkesundhedsvidenskab er tværfaglig og bygger først og fremmest bro mellem sundhedsvidenskabelige og samfundsvidenskabelige forskningsområder og metoder. Videnskabsteori og statistik indgår selvstændigt og integreret i uddannelsens fagelementer.

Uddannelsen kvalificerer den studerende til videre uddannelse i form af relevant kandidatuddannelse samt til at varetage akademiske jobfunktioner inden for såvel den offentlige som private sektor.

## § 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Uddannelser ved Syddansk Universitet er baseret på bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. De studerende, medarbejderne og ledelsen har i fællesskab ansvaret for at principperne realiseres igennem hele uddannelsesforløbet. De studerende yder en aktiv indsats i undervisningen, i de selvstændige studier og i samarbejde med andre studerende. De studerende yder en fuldtidsindsats og videreudvikler evnen til selvstændigt at tage ansvar for deres faglige udvikling. Underviserne på SDU har ansvar for at tilrettelægge og gennemføre undervisningen, så den understøtter de studerendes aktive læring. De planlægger undervisning af højt fagligt niveau med klart fokus på læringsmålene for det enkelte fag og for hele uddannelsen. Underviserne støtter, guider og udfordrer de studerende i et læringsfællesskab kendetegnet ved gensidig respekt, åbenhed og engagement.

Herudover bygger uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på fakultetets pædagogiske strategi, der dels indebærer differentierede læringsformer, dels har et særligt fokus på FAIR-princippet, dvs. feedback, aktivitet, individualisering og relevans. Uddannelsen er således planlagt og undervisningen tilrettelagt på en sådan måde, at der er gode muligheder for feedback mellem undervisere og studerende, høj aktivitet blandt studerende, mulighed for individualiserede læringsforløb og for at indhold og form fremtræder relevant for de fremtidige studier og det fremtidige virke. Endvidere er prøver og eksamener tilrettelagt under hensyntagen til anerkendte, forskningsbaserede principper om validitet, reliabilitet, impact på læring, økonomi og acceptabilitet.

I uddannelsen i folkesundhedsvidenskab opnår de studerende deres læringsudbytte ved deltagelse i de planlagte læringsaktiviteter som er enten forelæsninger, problembaseret læring (PBL), holdundervisning, gruppearbejde, e-læring, øvelser, projektarbejde eller studenteroplæg. Uddannelsens fagelementer indeholder forskellige aktiverende læringsformer, og blandt disse spiller problem-baseret læring (PBL) en særlig rolle. Omkring en tredjedel af alle fagelementer involverer PBL, hvor læringsmål og -processer bestemmes af de studerende selv.

Læringsaktiviteterne inddeles i synkrone og asynkrone læringsaktiviteter. Synkrone læringsaktiviteter kan finde sted enten on-site eller online. Asynkrone læringsaktiviteter kan være enten onlineaktiviteter, litteraturlæsning eller hjemmeopgaver. Ved on-site læringsaktiviteter forstås undervisningssituationer, hvor underviser og studerende er på samme tid og samme sted, f.eks. forelæsninger, gruppearbejde eller lign. Ved synkrone online læringsaktiviteter forstås virtuelle undervisningssituationer, hvor underviser og de studerende ikke er samme sted, men mødes virtuelt på samme tid. Dette kan f.eks. være undervisning i virtuelle læringsrum, chat-fora, eller lign. Ved asynkrone online læringsaktiviteter forstås læringsprocesser, hvor den enkelte studerende selv arbejder med f.eks. video podcast, (PBL) opgaver eller litteratursøgning og læsning.

Læringsaktiviteterne foregår primært på dansk, mens en del aktiviteter og litteratur er på engelsk.

Det kendetegnende ved bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab ved SDU er, at uddannelsen er forskningsbaseret, professionsorienteret, samt pædagogisk og didaktisk bygger på *constructive alignment*.

At uddannelsen er forskningsbaseret vil sige:

- At undervisningen i høj grad tilrettelægges af aktive forskere inden for de forskellige fagområder og at undervisningen delvist gennemføres af disse forskere.
- At indholdet i modulerne i høj grad er evidensbaseret og afspejler den nyeste forskningsmæssige viden.
- At de studerende tilegner sig videnskabelig, herunder metodisk, viden, færdigheder, og kompetencer, som kan anvendes både i forsknings- og professionsmæssige sammenhænge.

At uddannelsen er professionsorienteret vil sige:

- At der i tilrettelæggelsen af undervisningen, og særligt dens form, lægges vægt på praksisforankret undervisning.
- At indholdet i undervisningen i høj grad relaterer sig til praksisfelter i folkesundhedsvidenskab.

At uddannelsen pædagogisk og didaktisk bygger på *constructive alignment* vil sige:

- At moduler tilrettelægges og gennemføres, således at der er indbyrdes sammenhæng mellem mål for læringsudbytte, undervisnings- og arbejdsformer og prøveformer, samt at disse afspejler formålet med modulet.
- At den studerende gennem de tilrettelagte (og andre) læringsaktiviteter konstruerer deres læreproces og deres læringsudbytte.

Modulbeskrivelser indeholder således en formåls- og overordnet indholdsbeskrivelse, en målbeskrivelse udformet som specifikke mål for læringsudbytte, en beskrivelse af undervisnings- og arbejdsformer samt eksamen.

Målbeskrivelserne udformet som specifikke mål for læringsudbytte, giver på den ene side undervisere, vejledere og eksaminatorer mulighed for at tilrettelægge og gennemføre undervisningen og eksamen med henblik på at give den studerende optimale muligheder for at opnå det definerede læringsudbytte samt at graden af målopfyldelse reelt kan vurderes til eksamen. På den anden side gør målbeskrivelser udformet som specifikke mål for læringsudbytte det tydeligt for den studerende, hvilket læringsudbytte de forventes at opnå gennem læringsaktiviteterne samt, at det er graden af opfyldelse af disse mål, som de bliver vurderet på til eksamen. Begge disse forhold knytter an til yderligere tre sammenhængende pædagogiske principper:

*Læringsmæssigt samarbejde:* Uddannelsen er et læringsmæssigt samarbejde mellem de studerende og uddannelsens undervisere og forskere fra forskellige professionsområder i folkesundhedsvidenskab. Fra uddannelsens side stilles forskellige uddannelsesmæssige ressourcer og ekspertise (faglig såvel som pædagogisk og didaktisk) til rådighed for de studerende. De studerende påtager sig rollen som selvstændige studerende med ansvar for egne læreprocesser og egen uddannelse.

*Pædagogisk mangfoldighed:* Uddannelsen er kendetegnet ved pædagogisk mangfoldighed, både hvad gælder undervisning, vejledning, andre arbejdsformer og læringsaktiviteter samt prøveformer, under hensyntagen til de bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. Studerende tilbydes via denne mangfoldighed mulighed for at lære på mange forskellige måder gennem uddannelsen, og således også at udvikle sig som lærende.

*Anbefalet litteratur:* Uddannelsen angiver til hver enkelt modul anbefalet litteratur. Dette er litteratur, som er velegnet i forhold til at opnå den del af mål for læringsudbytte, som kan opnås via læsning mv. Studerende har således mulighed for at benytte sig af den anbefalede litteratur i forhold til at opnå de definerede mål for læringsudbytte, eller at opnå disse på anden vis.

## § 1.4 Kompetenceprofil

Kvalifikationsrammens kategorier	Underkategorier	Terminologi på bachelorniveau Dimittenden skal:
<b>Viden</b>	Inndeles i <ul style="list-style-type: none"> <li>Vidensfeltet</li> <li>Forståelses- og refleksionsfeltet</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>have en grundlæggende <b>viden</b> i forhold til befolkningers sundhedstilstand og status og betingelser herfor</li> <li>have en grundlæggende <b>viden</b> om teori- og evidensbaserede metoder og strategier til at fremme og beskytte befolkningsgruppers helbred</li> <li>kunne <b>forstå og reflektere</b> over relevante teorier og forskningsmetoder i forhold til folkesundhed</li> </ol>
<b>Færdigheder</b>	Inndeles i <ul style="list-style-type: none"> <li>Type af færdigheder</li> <li>Vurdering og beslutning</li> <li>Formidling</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>kunne indsamle og analysere oplysninger om befolkningsgruppers helbred og trivsel</li> <li>kunne <b>analysere og vurdere</b> miljø- og samfundsmæssige forholds indflydelse på befolkningsgruppers fysiske, psykiske og sociale helbred og livskvalitet</li> <li>kunne <b>deltage i udvikling, iværksættelse og evaluering</b> af programmer og institutioner som sigter mod forebyggelse og sundhedsfremme</li> <li>kunne <b>formidle</b> problemstillinger, resultater og synspunkter på faglig og professionel vis, såvel mundtligt som skriftligt.</li> </ol>
<b>Kompetencer</b>	Inndeles i <ul style="list-style-type: none"> <li>Handlingsrummet</li> <li>Samarbejde og ansvar</li> <li>Læring</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kunne <b>løse relevante opgaver</b> indenfor offentlig administration, det private erhvervsliv, undervisning, interesseorganisationer samt foreninger</li> <li><b>Selvstændigt kunne indgå</b> i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang</li> <li>Kunne <b>identificere egne læringsbehov og strukturere</b> egen læring i forskellige læringsmiljøer.</li> </ol>

## § 1.5 Erhvervssigte

Efter afsluttet uddannelse har bacheloren i folkesundhedsvidenskab udviklet kompetencer, der på et videnskabeligt grundlag vil kvalificere til beskæftigelse inden for forskellige områder såsom sundhedssektoren, uddannelsessektoren samt offentlige og private virksomheder.

Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab giver adgang til kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab og til visse andre kandidatuddannelser f.eks. kandidatuddannelsen i idræt og sundhed.

Dimittenden vil være kvalificeret til at varetage sammensatte og komplekse arbejdsopgaver inden for:

- Planlægning, gennemførelse og evaluering af sundhedsfremmende og forebyggende indsatser
- Systematisk indsamling, dokumentation og analyse af viden om befolkningers sundhedstilstand og status
- Implementering og anvendelse af videnskabelige metoder
- Tværfagligt samarbejde og sparring
- Planlægning, projektledelse og koordinering
- Formidling og undervisning
- Rådgivning

Uddannelsen i folkesundhedsvidenskab forventes dermed at kvalificere til ansættelse inden for:

- Kommuner
- Regioner og sygehuse
- Staten og uddannelsesinstitutioner
- Private organisationer fx patientforeninger, forsikringsselskaber, og konsulentvirksomheder

- i stillinger som fx sundhedskonsulent eller forebyggelseskonsulent.

## § 2 INDSKRIVNING

### § 2.1 Adgangskrav

Adgangskrav fremgår af bacheloradgangsbekendtgørelsen. Mindst halvdelen af ansøgerne optages via kvote 1 i den koordinerede tilmelding og udvælges således på basis af karakterer mv. I den adgangsgivende eksamen iht. bekendtgørelse herunder. Resten af ansøgerne optages via kvote 2, hvor udvælgelse sker på basis af test og interview.

### Studiestart på bacheloruddannelsen

- Der optages udelukkende studerende til studiestart pr. 1. september på bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab.

### § 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år

Uddannelsen efter adgangsgrundlaget er en adgangsgivende eksamen samt Dansk A, Engelsk B og Matematik A. Niveau, indhold og læringsaktiviteter på uddannelsens første år er tilrettelagt under hensynstagen til uddannelsens adgangskrav og sætter fokus på udvikling af akademiske færdigheder og studieteknikker.

## § 3 STRUKTUREL BESKRIVELSE

### § 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.

Uddannelsen består af 180 ECTS fordelt på følgende måde:

Konstituerende fagelementer	150 ECTS
(heraf Bachelorprojekt	20 ECTS)
Valgfag	15 ECTS
Praktikophold	15 ECTS

§ 3.1.2. Uddannelsen er opbygget af en række moduler, der som udgangspunkt strækker sig over et kvartal hver, se dog stk. 3. Hvert modul udgør en integreret helhed. Hvert modul afsluttes med en eller flere prøver.

§ 3.1.3. Uddannelsen er opbygget af 18 obligatoriske moduler, et bachelorprojekt på 20 ECTS, et praktikophold på 15 ECTS samt valgfag på i alt 15 ECTS (se nedenstående Tabel 1).

### § 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semestre

Tabel 1:

Bachelorplan	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal
1. år	Introduktion til folkesundhedsvidenskab 8 ECTS	Sundhedsfaktorer 7 ECTS	Kvalitative metoder 7 ECTS	Epidemiologi (*) 7 ECTS
	Biostatistik 7 ECTS	Krop og folkesundhed (*) 8 ECTS	Offentlig sundhedsforvaltning (*) 7 ECTS	Sundhedsadfærd 8 ECTS
2. år	Sundhedshistorie og videnskabsteori 7 ECTS	Organisation, ledelse og management 6 ECTS	Valgfag ** 15 ECTS	Praktikophold ** 15 ECTS
	Sygdomslære og folkesundhed 10 ECTS	Sundhedsfremme i praksis 7 ECTS		
3. år	Demografi og folkesundhed 7 ECTS	Implementering 6 ECTS	Sundhedsøkonomi 10 ECTS	Bachelorprojekt 20 ECTS
	Proces- og effektevaluering 7 ECTS	Videregående biostatistik 7 ECTS		

De med (\*) markerede moduler indgår i 1. årsprøven.

(\*\*) Alle fagelementer på 2. år, 3. og 4. kvartal kan erstattes af udlandsophold eller fag udbudt af andre bacheloruddannelser indenfor humaniora, samfunds-, natur-, sundheds-, eller teknisk videnskab efter forudgående godkendelse af studienævnet.



### § 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag

I bilag 1 illustreres det, igennem hvilke fag de studerende opnår kompetenceprofilens forskellige delelementer.

### § 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression

Modulerne skal gennemføres i den angivne rækkefølge.

Den folkesundhedsvidenskabelige bacheloruddannelse udgør et afrundet forløb indeholdende primært obligatoriske fagelementer. Forløbets sammenhæng og progression genspejler de forskellige faser af folkesundhedsvidenskabens interventionscyklusser: 1. Diagnose, 2. Interventionsplanlægning, 3. Implementering og 4. Evaluering. Diagnosedelen er placeret i 1. år med modulerne Biostatistik, Sundhedsfaktorer, Kvalitative metoder, Krop og folkesundhed, Epidemiologi og Sundhedsadfærd. Interventionsplanlægning er genspejlet i modulet Sundhedsfemme i praksis og Organisation, ledelse og management i 2. år og implementerings- og evalueringsmoduler findes i 3. semester.

### § 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur

#### § 3.5.1 Undervisningsformer

I uddannelsen anvendes varierede undervisningsformer omfattende forelæsninger og holdundervisning og en række forskellige studenteraktiverende metoder som f.eks. PBL, øvelser, gruppearbejde, projektarbejde, e-læring, studenteroplæg og vejledning.

#### § 3.5.2 Prøveformer

I uddannelsen anvendes varierede prøveformer.

Definitioner af prøveformer:

##### Projekt opgave med mundtligt forsvar

Projekt opgave udarbejdet i grupper eller individuelt.

Den enkelte studerende laver herudover et individuelt mundtligt forsvar med afsæt i den afleverede opgave.

Krav til projekt opgavens omfang udtrykt i antal normalsider pr. studerende, samt det mundtlige forsvars længde, fastsættes under studieordningens §4 "Beskrivelser af fag", i beskrivelsen af det enkelte modul.

##### Projekt opgave uden mundtligt forsvar

Projekt opgave udarbejdet i grupper eller individuelt uden mundtligt forsvar.

Krav til projekt opgavens omfang udtrykt i antal normalsider pr. studerende fastsættes under studieordningens §4 "Beskrivelser af fag", i beskrivelsen af det enkelte modul.

##### Skriftlig opgave med mundtligt forsvar

Skriftlig opgave udarbejdet i grupper eller individuelt med mundtligt forsvar. Opgaven udarbejdes på baggrund af et givent eksamensspørgsmål. Den studerende laver herudover et mundtligt forsvar med afsæt i den afleverede opgave.

Krav til den skriftlige opgaves omfang udtrykt i antal normalsider, samt det mundtlige forsvars længde, fastsættes under studieordningens §4 "Beskrivelser af fag", i beskrivelsen af det enkelte modul.

##### Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar

Skriftlig opgave udarbejdet i grupper eller individuelt uden mundtligt forsvar. Opgaven udarbejdes på baggrund af et givet eksamensspørgsmål.

Generelt skal der ved skriftlige gruppeopgaver umiddelbart efter forsiden indsættes en side, hvorpå det oplyses hvilke studerende, der har bidraget med hvilke dele af opgaven.

Dette skal sikre, at den enkelte studerendes bidrag kan konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted.

Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsen.

Krav til den skriftlige opgaves omfang udtrykt i antal normalsider fastsættes under studieordningens §4 "Beskrivelser af fag", i beskrivelsen af det enkelte modul.

#### Skriftlig prøve

Skriftlig eksamination i pensum. Der eksamineres i et kendt pensum.

Den skriftlige prøves længde, bestemmelser om brug af hjælpemidler og eventuelt øvrige vilkår fastsættes under studieordningens § 4 "Beskrivelser af fag", i beskrivelsen af det enkelte modul.

#### Mundtlig prøve

Mundtlig eksamination i et kendt pensum med eller uden forberedelse. Prøven har form af eksamination i et givet eksamensspørgsmål. Den studerende fremlægger, og efterfølgende er der en dialog om eksamensspørgsmålet mellem eksaminanden og eksaminator / censor.

Eksaminationens længde, forberedelsestid (hvis aktuel) samt bestemmelser om brug af hjælpemidler fastsættes under studieordningens §4 "Beskrivelser af fag", i beskrivelsen af det enkelte modul.

#### Mundtligt forsvar

Mundtligt forsvar af en allerede afleveret skriftlig opgave udarbejdet af den studerende. Såfremt den skriftlige opgave er udarbejdet af flere studerende i samarbejde afvikles det mundtlige forsvar altid individuelt.

Det mundtlige forsvars længde, forberedelsestid (hvis aktuel) samt bestemmelser om brug af hjælpemidler fastsættes under studieordningens §4 "Beskrivelser af fag", i beskrivelsen af det enkelte modul.

#### Øvelsesrapport

Obligatorisk skriftlig opgave udarbejdet individuelt eller i grupper.

Krav til øvelsesrapporten fastsættes under studieordningens § 4 "Beskrivelser af fag", i beskrivelsen af det enkelte modul.

#### Take-homeopgave

Skriftlig opgave, der uafhængigt af et eksamenslokale, skal udarbejdes i en kortere tidsmæssig afgrænset periode.

Tidsperiode, opgavens længde mv. fastsættes i beskrivelsen af det enkelte modul.

§ 3.5.3 Prøveformer er valgt efter princippet "constructive alignment", dvs. at prøver bliver valgt, som er egnet til at prøve modulets kompetencer. Det betyder, at vidensfeltet f.eks. vil blive prøvet ved skriftlige prøver, forståelses- og reflektionsniveauet ved skriftlige opgaver/mundtlige prøver, typen af færdigheder bl.a. ved projektopgaver, vurdering og beslutning bl.a. i bedømmelsen af bachelorprojektet, formidling f.eks. ved poster præsentation. En fordeling af prøveformer på moduler fremgår af tabel 3.

§ 3.5.4 Bilag 2 illustrerer, hvorledes der for hvert fagelement er sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform.

Tabel 3. Fordeling af prøveformer på moduler

Navn på aktivitet	Udbuds- tids- punkt	Prøve- tids- punkt	ECTS- point	Prøve	Bedømmelse / censur
<b>1. år</b>					
Introduktion til folkesundhedsvidenskab	1. sem.	1. kvartal	8	Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar	Bestået – Ikke bestået / intern censur
Biostatistik	1. sem.	1. kvartal	7	Take-home opgave uden mundtligt forsvar	7-trinsskala intern censur
Sundhedsfaktorer	1. sem.	2. kvartal	7	Fire timers skriftlig prøve	7-trinsskala ekstern censur
Krop og folkesundhed (*)	1. sem.	2. kvartal	8	Fire timers skriftlig prøve	7-trinsskala intern censur
Kvalitative metoder	2. sem.	3. kvartal	7	Projekt opgave uden mundtligt forsvar	7-trinsskala intern censur
Offentlig sundhedsforvaltning (*)	2. sem.	3. kvartal	7	Mundtlig prøve med forberedelse	7-trinsskala ekstern censur
Epidemiologi (*)	2. sem.	4. kvartal	7	Tre timers skriftlig prøve	7-trinsskala intern censur
Sundhedsadfærd	2. sem.	4. kvartal	8	Tre timers skriftlig prøve	7-trinsskala intern censur
<b>Total 1. år</b>			<b>59</b>		
<b>2. år</b>					
Sundhedshistorie og videnskabsteori	3. sem.	1. kvartal	7	Fire timers skriftlig prøve	7-trinsskala intern censur
Sygdomslære og folkesundhed	3. sem.	1. kvartal	10	Fire timer skriftlig prøve	7-trinsskala ekstern censur
Organisation, ledelse og management	3. sem.	2. kvartal	6	Mundtlig prøve med forberedelse	7-trinsskala intern censur
Sundhedsfremme i praksis	3. sem.	2. kvartal	7	Projekt opgave med mundtligt forsvar	7-trinsskala intern censur
Valgfag	4. sem.	3. kvartal	15		
Praktikophold	4. sem.	4. kvartal	15	Konferenceoplæg på baggrund af poster	Bestået – ikke bestået
<b>Total 2. år</b>			<b>60</b>		
<b>3. år</b>					
Demografi og folkesundhed	5. sem.	1. kvartal	7	Fire timers skriftlig prøve	7-trinsskala intern censur
Proces- og effektevaluering	5. sem.	1. kvartal	7	Fire timers skriftlig prøve	7-trinsskala ekstern censur
Videregående biostatistik	5. sem.	2. kvartal	7	Mundtlig prøve	7-trinsskala intern censur
Implementering	5. sem.	2. kvartal	6	Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar	7-trinsskala intern censur
Forberedelse til bachelorprojekt	5. sem.	2. kvartal	4	Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar	Bestået – Ikke bestået intern censur
Sundhedsøkonomi	6. sem.	3. kvartal	10	Fem timers skriftlig prøve	7-trinsskala ekstern censur
Bachelorprojekt	6. sem.	4. kvartal	20	Projekt opgave med mundtligt forsvar	7-trinsskala ekstern censur
<b>Total 3. år</b>			<b>61</b>		
<b>Bacheloruddannelse</b>			<b>180</b>		

### § 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient

Uddannelsen er bestået, når alle uddannelsens moduler er bestået med minimum karakteren 02 eller har opnået bedømmelsen *Bestået*.

Prøveresultater udtrykkes ved enkeltkarakterer. Der angives således ikke en gennemsnitskarakter for uddannelsens samlede prøveresultat.

### § 3.7 Beskrivelse af 1. års prøven samt beståelseskrav for 1. års prøven

Inden udgangen af 1. studieår regnet fra studiestart skal den studerende, for at kunne fortsætte uddannelsen, deltage i de prøver, der ifølge studieordningen er en del af førsteårsprøven,

I førsteårsprøven indgår modulerne:

"Krop og Folkesundhed" (1. år, 2. kvartal)

"Offentlig Sundhedsforvaltning" (1. år, 3. kvartal)

"Epidemiologi" (1. år, 4. kvartal)

§ 3.7.2. Som et minimum skal modul Krop og folkesundhed, modul Offentlig sundhedsforvaltning og modul Epidemiologi være bestået senest inden udgangen af det andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 15, stk. 1.

§ 3.7.3. Bestemmelsen i stk. 2 gælder uanset, om den studerende har uopbrugte prøveforsøg, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 15, stk. 3.

§ 3.7.4. Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab skal være gennemført senest 6 år efter optagelse på uddannelsen. Orlovsperioder medregnes i den samlede studietid.

§ 3.7.5. Studienævnet kan dispensere fra de fastsatte tidsfrister, hvis der foreligger usædvanlige forhold, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 17.

## § 4 BESKRIVELSE AF FAG (FAGBESKRIVELSER)

### § 4.1 Introduktion til folkesundhedsvidenskab ECTS-værdi: 8

#### § 4.1.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

1. år, 1. kvartal.

#### § 4.1.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

##### Formål:

At øge den studerendes evner til at:

- anvende grundlæggende videnskabelige traditioner, perspektiver og teorier indenfor det folkesundhedsvidenskabelige område
- anvende Problem-Baseret-Læring (PBL) som studieværktøj i praksis
- udfærdige en diskuterende opgave under anvendelse af videnskabelig litteratur

##### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- redegøre for centrale sundhedsvidenskabelige begreber
- skelne mellem klassisk og moderne folkesundhedsvidenskab og diskutere relevante forskelle mellem de to
- forklare, og redegøre for, relevante værdier og principper såvel for folkesundhedsvidenskaben, som for dens mangfoldighed, overfor personer udenfor vidensområdet
- fungere kompetent i de forskellige roller i PBL-gruppearbejdet
- anvende de mest gængse funktioner i Blackboard
- udføre relevant informationsøgning i informationsbaser tilgængelige via Syddansk Universitetsbibliotek
- udfærdige en diskuterende opgave under anvendelse af videnskabelig litteratur, samt udarbejde referencer i henhold til en given referencestil

##### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til, at de studerende kan opfylde de generelle målbeskrivelser 1, 7 og 10 (se §1.4 Kompetenceprofil).

#### § 4.1.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

#### § 4.1.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen vil være organiseret som *forelæsninger* samt *PBL*, hvor de studerende vil få mulighed for at træne evnen til at analysere og reflektere professionelt over udvalgte problemstillinger. I *øvelsetimer* opnår de studerende færdigheder i studie- og skriveteknikker. Der undervises primært på dansk, men enkelte forelæsninger og en del af litteraturen er på engelsk.

#### § 4.1.5 Eksamen og censur

##### Prøveform:

- Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar.
- Opgaven udarbejdes individuelt.
- Opgavens omfang er på 8 normalsider.
- Bedømmes Bestået / Ikke bestået.
- Intern censur.

##### Evaluering til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

Den skriftlige opgave består, når den studerende har demonstreret et gennemsnitligt indblik i grundlæggende videnskabelige traditioner, perspektiver og teorier indenfor det folkesundhedsvidenskabelige område i forhold til opgavens specielle emne, og ligeledes har demonstreret anvendelse af videnskabelig litteratur, samt udarbejdet referencer i henhold til en given referencestil.

## § 4.2 Biostatistik

ECTS-værdi: 7

### § 4.2.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

1. år, 1. kvartal

### § 4.2.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Formål:

At øge den studerendes evner til at:

- vurdere og diskutere informationer i nyhedsmedier samt videnskabelige artikler om folkesundhedsproblemer, hvor statistiske problemstillinger er relevante
- anvende og diskutere begreber og metoder til statistisk analyse af data vedrørende folkesundhed

#### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- redegøre for begrebet signifikans
- redegøre for måleskalaer
- redegøre for type I og type II fejl
- redegøre for og anvende basale metoder til datahåndtering
- anvende software til at foretage en statistisk analyse
- redegøre for og anvende metoder til at beskrive kvantitative data, f.eks. middelværdi, median, standardafvigelse, histogram, boxplot
- anvende hypotesetest og diskutere anvendelsen af simple statistiske tests, f.eks. t-test, X<sup>2</sup>-test
- anvende og vurdere metoder til analyse af sammenhæng mellem variable, f.eks. korrelation og regression. Anvende logistisk regression på simple datasæt
- analysere og diskutere en hypotese på baggrund af et udleveret datasæt
- vurdere og diskutere brugen af statistik i undersøgelser relateret til folkesundhed

#### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opfylde de generelle målbeskrivelser 3, 5, 9 og 10 (se §1.4 Kompetenceprofil).

### § 4.2.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

### § 4.2.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen vil være organiseret som *forelæsninger* samt *PBL*, hvor de studerende vil få mulighed for at træne evnen til at analysere og reflektere over udvalgte problemstillinger. I *øvelsetimer* opnår de studerende færdigheder i statistiske beregningsmetoder. Der undervises primært på dansk, men en del af litteraturen er på engelsk.

### § 4.2.5 Eksamen og censur

#### Prøveform:

Individuel "take-home" opgave af 48-timers varighed uden mundtligt forsvar. Opgaven udleveres på eksamensdagen kl. 12.00 og afleveres to dage senere kl. 12.00. Besvarelsens omfang er på 5 normalsider.

Karakter efter 7-trinsskalaen

Intern censur

Omprøve: Ved omprøve/sygeeksamen med 5 eller færre studerende tilmeldt ændres prøveformen til:

Mundtlig prøve af 20 minutters varighed. 20 minutters forberedelse. Alle skriftlige hjælpemidler er tilladt under forberedelsen.

#### Evaluerings til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## § 4.3 Sundhedsfaktorer

ECTS-værdi: 7

### § 4.3.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

1. år, 2. kvartal

### § 4.3.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Formål:

At øge den studerendes evner til at:

- redegøre for de vigtigste determinanter for sygelighed og sundhed, og hvordan de påvirker folkesundheden i forskellige befolkningsgrupper
- vurdere og diskutere videnskabelige artikler om emnet sundhedsfaktorer

#### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- redegøre for de mest udbredte folkesygdommes epidemiologi (fx hjertekarsygdomme, mental sundhed)
- redegøre for de vigtigste determinanter for sygelighed og sundhed (fx social baggrund, stressbelastninger, præ- og perinatale faktorer, KRAM-faktorer)
- forstå og reflektere over de processer, hvorigennem disse determinanter former folkesundheden
- redegøre for særligt udsatte befolkningsgrupper (fx børn, etniske minoriteter)
- uddrage relevant information om stoffet fra videnskabelige artikler
- kunne søge, identificere, læse og forstå videnskabelige artikler om kursets emnekreds
- kunne redegøre for ligheder og forskelle i forskellige artiklers resultater om kursets emnekreds
- kunne redegøre for metodiske forhold, som kan bidrage til sådanne ligheder og forskelle

#### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opnå de generelle målbeskrivelser 1, 5, 9 og 10 (se §1.4 Kompetenceprofil).

### § 4.3.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

### § 4.3.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen er organiseret i tre timers moduler hver bestående af én forelæsning og to øvelsetimer. Forelæsningsne giver grundlæggende viden om fagets begreber og metoder, om befolkningers sundhedstilstand og de faktorer, som former sundhedstilstanden. Gennem deltagelse i øvelser vil de studerende opnå færdigheder i at anvende fagets begreber, analysere videnskabelige artikler om de faktorer, der former folkesundheden, og de færdigheder som nævnes ovenfor i den fagspecifikke målbeskrivelse. Der undervises på dansk, med mindre deltagerkredsen kræver undervisning på engelsk. Den anvendte litteratur er engelsksproget.

### § 4.3.5 Eksamen og censur

#### Prøveform:

Fire timers skriftlig prøve baseret på en videnskabelig artikel, som uddeles en uge inden eksamen.

Alle noter, bøger og artikler må medbringes.

Karakter efter 7-trinsskalaen.

Ekstern censur.

#### Evaluering til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## § 4.4 Krop og folkesundhed

ECTS-værdi: 8

### § 4.4.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

1. år, 2. kvartal

### § 4.4.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Formål:

At øge den studerendes evner til at:

- gøre rede for menneskets opbygning og funktion i hovedtræk samt mekanismerne ved homeostase med henblik på (i modulet Sygdomslære og folkesundhed) at kunne forstå sygdommes opståen og forebyggelse
- gøre rede for betydningen af arv for menneskets sundhed

#### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- gøre rede for kroppens opbygning og funktion i hovedtræk
- gøre rede for de fysiologiske mekanismer bag organismens homeostase, herunder sårheling og vævsmodellering
- gøre rede for betydningen af mikrobiologi og hygiejne for sundhed
- gøre rede for betydningen af tilstrækkeligt immunforsvar til at kunne opretholde sundhed
- gøre rede for betydningen af samspillet mellem arv og miljø for sundhed

#### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opfylde de generelle målbeskrivelser 1, 9 og 10 (se §1.4 Kompetenceprofil).

### § 4.4.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

### § 4.4.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen vil være organiseret som *forelæsninger* og *gruppearbejde*, hvor de studerende vil få mulighed for at træne evnen til at redegøre for, diskutere og reflektere over udvalgte biomedicinske problemstillinger. Der undervises på dansk, men noget af den anbefalede litteratur er på engelsk.

### § 4.4.5 Eksamen og censur

#### Prøveform:

Fire timers skriftlig prøve.

Ingen hjælpemidler.

Karakter efter 7-trinsskalaen.

Intern censur.

Omprøve: Ved omprøve/sygeeksamen med 5 eller færre studerende tilmeldt ændres prøveformen til:

Mundtlig prøve af 20 minutters varighed uden forberedelse. Ingen hjælpemidler.

#### Evaluering til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.



## § 4.5 Kvalitative metoder

### ECTS-værdi: 7

#### § 4.5.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

1. år, 3. kvartal

#### § 4.5.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

##### Formål:

Formålet med modulet er, at de studerende tilegner sig grundlæggende færdigheder inden for kvalitativ folkesundhedsvidenskabelig forskning.

De studerende vil lære om, hvordan kvalitative metoder kan anvendes til belysning af folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger, og hvordan kvalitative undersøgelser konkret planlægges og udføres.

Endvidere har modulet til formål at gøre de studerende i stand til at vurdere og diskutere kvalitet og etik i kvalitativ forskning.

##### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- beskrive og redegøre for centrale kvalitative metoder, såsom forskellige typer af kvalitative interviews, feltarbejde, deltagerobservation og observationsstudier
- beskrive og forklare centrale videnskabsteoretiske forudsætninger for kvalitativ forskning
- identificere folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger, der kan belyses gennem anvendelse af kvalitative metoder
- planlægge, udføre og afrapportere et mindre kvalitativt studie
- identificere mulige analytiske perspektiver og analysere et mindre empirisk materiale
- redegøre for og begrunde metodevalg, herunder tilrettelæggelse af dataindsamling, afgrænsning af empirisk genstandsfelt og analytisk perspektiv
- redegøre for samspil mellem teori og metode i kvalitativ forskning
- vurdere og diskutere kvalitative folkesundhedsvidenskabelige publikationer, herunder redegøre for og diskutere gyldigheds- og kvalitetskriterier inden for kvalitativ forskning
- identificere og diskutere etiske problemstillinger i kvalitativ forskning

##### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opfylde de generelle målbeskrivelser 3, 4, 5, 7, 9 og 10 (se §1.4 Kompetenceprofil).

#### § 4.5.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

#### § 4.5.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen er organiseret som *forelæsninger*, *øvelser* og *vejledning* i grupper og *holdundervisning*. Dele af undervisningen er tilrettelagt som PBL, hvor de studerende får mulighed for at træne evnen til at analysere og reflektere over udvalgte folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger. I øvelsetimerne opnår de studerende konkrete færdigheder i en række kvalitative metoder og i at reflektere over kvalitet og etik. Undervejs i kursusforløbet arbejder de endvidere med elementer i deres projektopgave og mindre skriveøvelser. Hensigten er at styrke de studerendes analyse- og skrivefærdigheder og skriftlige fremstilling. Kurset afsluttet med en konferencedag med obligatorisk deltagelse, hvor de studerende præsenterer og diskuterer hinandens projekter. Formålet er at opøve de studerende i at sammenfatte, afrapportere og formidle en mindre kvalitativ undersøgelse.

#### § 4.5.5 Eksamen og censur

##### Prøveform:

- Projektopgave uden mundtligt forsvar.
- Opgaven udarbejdes i grupper på 3-5 studerende.
- Opgavens omfang er 5 normalsider pr. studerende.
- Karakter efter 7-trinsskalaen.
- Intern censur.

##### Evaluering til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## § 4.6 Offentlig sundhedsforvaltning ECTS-værdi: 7

### § 4.6.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

1. år, 3. kvartal

### § 4.6.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Formål:

At øge den studerendes forståelse af:

- opbygningen af sundhedsforvaltning og –system i Danmark
- centrale dynamikker i sundhedssystemets udvikling

At den studerende kan forholde sig til samfundsvidenskabelig litteratur.

#### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- identificere og beskrive de centrale strukturer, beslutningsprocesser og aktører i den offentlige sundhedsforvaltning og sundhedssystemet, herunder sammenhænge med det øvrige velfærdssystem
- redegøre for hovedproblemstillinger i aktuelle forandringer og reformtiltag og kunne forklare væsentlige baggrunde og konsekvenser
- redegøre for, og analysere, hovedsynspunkter i samfundsvidenskabelig litteratur omkring sundhedsforvaltning og sundhedspolitik.

#### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opfylde de generelle målbeskrivelser 8, 9 og 10 (se §1.4 Kompetenceprofil).

### § 4.6.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

### § 4.6.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen vil være organiseret som *forelæsninger* og *øvelsetimer*, hvor studerende vil få mulighed for at træne evnen til at analysere og reflektere over udvalgte problemstillinger. I *øvelsetimerne* opnår de studerende færdigheder i at redegøre for, og analysere, hovedsynspunkter i samfundsvidenskabelig litteratur omkring sundhedsforvaltning og sundhedspolitik. Der undervises primært på dansk, men enkelte forelæsninger og en del af litteraturen er på engelsk.

### § 4.6.5 Eksamen og censur

#### Prøveform:

Mundtlig prøve af 20 minutters varighed. 20 minutters forberedelse. Alle skriftlige hjælpemidler er tilladt under forberedelsen. Under eksaminationen kan medbringes notater fra forberedelsen (max. 1 A4 ark). PC eller lign. er ikke tilladt under forberedelse og eksamination.

Karakter efter 7-trinsskalaen.

Ekstern censur.

#### Evaluering til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## § 4.7 Epidemiologi

### ECTS-værdi: 7

#### § 4.7.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

1. år, 1. kvartal

#### § 4.7.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

##### Formål:

At øge den studerendes evner til at:

- redegøre for og anvende standardbegreber og -metoder indenfor epidemiologi
- vurdere og diskutere videnskabelige epidemiologiske studier

##### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- redegøre for epidemiologiens rolle inden for folkesundhedsvidenskabeligt arbejde og forskning
- beskrive epidemiologiens videnskabsteoretiske grundlag
- anvende epidemiologiske frekvens- og associationsmål
- redegøre for de mest anvendte studiedesigns i epidemiologisk forskning
- angive teorier om kausalitet
- vurdere og diskutere bias og confounding i konkrete epidemiologiske studier
- vurdere styrker og svagheder ved konkrete epidemiologiske studier

##### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opfylde de generelle 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9 og 10 (se § 1.4 Kompetenceprofil).

#### § 4.7.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

#### § 4.7.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen vil være organiseret som *forelæsninger*, hvor studerende vil få mulighed for at træne evnen til at analysere og reflektere over udvalgte problemstillinger. I *øvelsestimerne* opnår de studerende færdigheder i epidemiologiske beregninger og vurdering af videnskabelige undersøgelsers styrker og svagheder. Der undervises på dansk, men en del af litteraturen er på engelsk.

#### § 4.7.5 Eksamen og censur

##### Prøveform:

- Tre timers skriftlig prøve.
- Alle hjælpemidler.
- Karakter efter 7-trinsskalaen.
- Intern censur.

##### Evaluerings- og bedømmelsesmetode:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## § 4.8 Sundhedsadfærd

ECTS-værdi: 8

### § 4.8.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

1. år, 3. kvartal

### § 4.8.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Formål:

At øge den studerendes evner til at:

- gøre rede for grundlæggende psykologiske og sociologiske videnskabelige modeller og teorier med henblik på at forklare sundhedsadfærd
- anvende disse teorier og modeller med henblik på at påvirke sundhedsadfærd ved sundhedsfremmende interventioner

#### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- identificere og definere relevante begreber og gældende præmisser for de mest kendte og anvendte teorier og modeller indenfor sundhedsadfærd
- foretage en kritisk vurdering af relevans, fordele og ulemper ved de forskellige modeller og deres centrale elementer med henblik på at forklare forskellige sundhedsadfærds mønstre som f.eks. (ikke) rygning, indtagelse af alkohol, (u)sund ernæring, fysisk (in)aktivitet eller (manglende) overholdelse af medicinske regimer
- vurdere de forskellige modeller kritisk og anvende deres centrale elementer som en teoretisk basis for sundhedsadfærds initiativer rettet mod adfærdsændring i varierende målgrupper såsom børn og voksne, ældre mennesker, kronisk syge, personer funderet i udsatte socioøkonomiske miljøer og sociale og kulturelle minoriteter.

#### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opfylde de generelle målbeskrivelser 3, 6, 9 og 10 (se §1.4 Kompetenceprofil).

### § 4.8.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

### § 4.8.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen vil være organiseret som *forelæsninger* samt *PBL*, hvor de studerende vil få mulighed for at træne evnen til at analysere og reflektere professionelt over udvalgte problemstillinger. Forelæsninger og litteratur er på engelsk, PBL kan være på engelsk eller dansk

### § 4.8.5 Eksamen og censur

#### Prøveform:

Tre timers skriftlig prøve.

Ingen hjælpemidler, dog er engelsk-dansk og dansk-engelsk ordbog tilladt.

Karakter efter 7-trinsskalaen.

Intern censur.

#### Evaluerings til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## § 4.9 Sundhedshistorie og videnskabsteori

ECTS-værdi: 7

### § 4.9.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

2. år, 1. kvartal

### § 4.9.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Formål:

Formålet med modulet er, at bibringe den studerende viden om, og forståelse for, væsentlige videnskabelige og etiske problemstillinger inden for sundhedens historie under moderniteten.

#### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- identificere og beskrive udviklingslinjerne for forholdet mellem sundhed, samfund og stat i moderniteten
- redegøre for sundhedsbegrebet i en historisk-filosofisk kontekst
- anvende den erhvervede viden til at indplacere etiske og sundhedsmæssige problemstillinger i en videnshistorisk, videnskabsteoretisk og samfundshistorisk sammenhæng
- analysere og diskutere bioetiske problemstillinger i nyeste tid
- angive relevant litteratur, der uddyber modulets problemstillinger.

#### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opfylde de generelle målbeskrivelser 3, 5, 7, 9 og 10 (se §1.4 Kompetenceprofil).

### § 4.9.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

### § 4.9.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen vil være organiseret som forelæsninger, e-læring og øvelsesstimer, hvor de studerende vil få muligheder for at træne evnen til at reflektere over udvalgte problemstillinger. Forelæsningerne vil bidrage til at give de studerende et overblik over de vigtigste udviklingslinjer inden for sundhedshistorien og udviklingen fra Public Health til New Public Health. I øvelsestimerne opnår de studerende færdigheder i at analysere og diskutere sundhedsbegreber, sociale teknologier og bioetiske problemstillinger. Gennem studenteroplæg opnår de studerende færdigheder i at analysere governmentality-begrebet og andre styringstilgange inden for især dansk sundhedspolitik under moderniteten. Der undervises primært på dansk, men en del litteratur er på engelsk.

### § 4.9.5 Eksamen og censur

#### Prøveform:

- Fire timers skriftlig prøve.
- Alle hjælpemidler.
- Karakter efter 7-trinsskalaen.
- Intern censur.

#### Evaluering til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## § 4.10 Sygdomslære og folkesundhed

ECTS-værdi: 10

### § 4.10.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

2. år, 1. kvartal

### § 4.10.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Formål:

At øge den studerendes evner til at:

- gøre rede for de i det danske samfund mest betydende sygdomme og disses betydning for folkesundhed
- gøre rede for sygdommenes opståen og forebyggelse samt principper for behandling

#### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- gøre rede for ætiologi, patofysiologi og diagnostik af
  - hjertekarsygdomme
  - allergiske sygdomme
  - infektionssygdomme
  - sygdomme i fordøjelseskanalen
  - nyresygdomme og hypertension
  - endokrine sygdomme
  - kræftsygdomme
  - lungesygdomme
  - blod- og lymfesygdomme
  - reumatologiske sygdomme
  - psykiske sygdomme
- gøre rede for sygdommenes opståen og forebyggelse principper for behandling
- gøre rede for sygdommenes betydning for folkesundheden

#### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opfylde de generelle målbeskrivelser 1, 2, 9 og 10 (se § 1.4 Kompetenceprofil).

### § 4.10.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

### § 4.10.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen vil være organiseret som *forelæsninger* og *grupperarbejde*, hvor de studerende vil få mulighed for at træne evnen til at redegøre for, diskutere og reflektere over udvalgte biomedicinske problemstillinger. Der undervises på dansk, og den anbefalede litteratur er på dansk.

### § 4.10.5 Eksamen og censur

#### Prøveform:

Fire timers skriftlig prøve.

Ingen hjælpemidler.

Karakter efter 7-trinsskalaen.

Ekstern censur.

Omprøve: Ved omprøve/sygeeksamen med 5 eller færre studerende tilmeldt ændres prøveformen til:

Mundtlig prøve af 20 minutters varighed uden forberedelse. Ingen hjælpemidler.

#### Evaluerings til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## § 4.11 Organisation, ledelse og management

ECTS-værdi: 6

### § 4.11.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

2. år, 2. kvartal

### § 4.11.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Formål:

At øge den studerendes evner til at:

- identificere problemstillinger vedrørende individer, grupper og organisationer relateret til organisationsadfærd, ledelse og management
- adskille problemstillinger alt efter, om de angår individ-, gruppe- eller organisationsniveauet
- anvende begreber og modeller indenfor organisationsadfærd, ledelse og management til at analysere relevante problemstillinger og handlingsforløb
- give forslag til eventuelle tiltag på baggrund af en analyse

#### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- angive de centrale begreber og modeller vedrørende individuelle processer, gruppe-/sociale processer og organisatoriske processer
- anvende begreberne og modellerne til at identificere en problemstilling ud fra en fiktiv eller virkelig casebeskrivelse
- angive om en given problemstilling angår individ-, gruppe- eller organisationsniveauet
- anvende relevante begreber og modeller til en analyse af problemstillingen
- give forslag til handlinger på baggrund af analyse
- formidle resultaterne af analysen mundtligt

#### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opnå de generelle målbeskrivelser 6, 8, 9 og 1 (se §1.4 Kompetenceprofil).

### § 4.11.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

### § 4.11.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen vil være organiseret som *forelæsninger*, *casearbejde* og *e-læring*, hvor de studerende vil få mulighed for at træne evnen til at analysere og reflektere over udvalgte problemstillinger. I *casearbejde* opnår de studerende færdigheder i at anvende begreberne og modellerne til at identificere en problemstilling. Der undervises primært på dansk, men enkelte forelæsninger og en del af litteraturen er på engelsk.

### § 4.11.5 Eksamen og censur

#### Prøveform:

Individuel mundtlig prøve med forberedelse (20 minutter / 20 minutter).

Alle hjælpemidler, dog er PC el. lign. ikke tilladt under forberedelsen.

Karakter efter 7-trinsskalaen.

Intern censur.

#### Evaluering til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## § 4.12 Sundhedsfremme i praksis

ECTS-værdi: 7

### § 4.12.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

2. år, 2. kvartal

### § 4.12.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Formål:

At øge den studerendes evner til at:

- planlægge og gennemføre en sundhedsdiagnose i relation til en konkret arena
- udvikle strategiske redskaber af planlægningstiltag indenfor sundhedsfremme og forebyggelse med interventioner
- formidle resultater fra studier af en konkret sundhedsarena i en mindre projektrapport
- anvende sundhedssociologiske begreber og forståelsesformer

#### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- undersøge sundheds- og velfærdstilstanden på en konkret arena og de tilhørende miljø- og adfærdsmæssige interventionsmuligheder
- anvende strategiske planlægningsmodeller og forskellige data-indsamlingsmetoder
- skrive en projektrapport, indeholdende problemstillinger, metodiske overvejelser, gennemgang af litteratur, analyse og interventionsforslag
- formidle resultaterne af studiet i sundhedsarenaer både mundtligt og skriftligt

#### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opfylde de generelle målbeskrivelser 2, 4, 7, 8, 9 og 10 (se §1.4 Kompetenceprofil).

### § 4.12.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

### § 4.12.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen vil være organiseret som *forelæsninger, besøg* i de forskellige sundhedsarenaer (miljøer) og dataindsamling, *gruppearbejde, feedback, vejledning og præsentation*. I gruppearbejde og præsentationer få de studerende mulighed for at træne evnen til at indsamle, analysere og præsentere data og reflektere over udvalgte problemstillinger. Der undervises primært på dansk, men enkelte forelæsninger og en del af litteraturen er på engelsk.

### § 4.12.5 Eksamen og censur

#### Prøveform:

Mundtligt individuelt forsvar af projektopgave (max. 8 normalsider pr. studerende), der er udarbejdet i grupper i løbet af kurset.

Eksamination varer 15 minutter pr. studerende.

Karakter efter 7-trinsskalaen.

Intern censur.

#### Evaluerings til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.



## **§ 4.13 Valgfag**

**ECTS-værdi: 15**

### **§ 4.13.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering**

2. år, 3. kvartal

Der skal opnås i alt 15 ECTS i kvartalet, hvor der afvikles valgfag.

De udbudte valgfag udgør hver især 7,5 ECTS-point. Der skal således vælges og gennemføres 2 valgfag.

Der udbydes hvert forår mindst to mulige valgfag. Udbuddet kan variere fra år til år. Der oprettes hold i henhold til beslutningstagen fra Studienævn for Folkesundhedsvidenskab, idet det tilstræbes at imødekomme de interesser, de studerende har tilkendegivet i form af de valg, de har truffet.

Den enkelte studerende kan vælge at følge, og blive eksamineret i, fag udbudt af andre bacheloruddannelser indenfor humaniora, samfunds-, natur-, sundheds-, eller teknisk videnskab. Denne mulighed, samt udlandsophold, fordrer forudgående godkendelse i Studienævn for Folkesundhedsvidenskab.

## § 4.14 Demografi og folkesundhed

ECTS-værdi: 7

### § 4.14.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

3. år, 1. kvartal

### § 4.14.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Formål:

Formålet med modulet er at:

- give den studerende grundlæggende viden om centrale demografiske begreber og metoder og kendskab til den danske demografiske udvikling samt danske demografiske datakilder
- give den studerende indsigt i de demografiske komponenters sammenhæng med befolkningens sundhed
- give den studerende grundlæggende kendskab til globale, demografiske problemstillinger og udviklingstendenser
- øge den studerendes evne til at anvende og diskutere demografiske værktøjer i studier af befolkningens sundhed

#### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- gøre rede for grundlæggende demografiske begreber og metoder
- beskrive den danske, demografiske udvikling og tilstand
- beskrive overordnede aktuelle, globale demografiske problemstillinger
- identificere og beskrive danske, demografiske datakilder
- anvende demografiske datakilder og værktøjer (som Lexis-diagram) til enkle analyser af demografiske, sundhedsrelaterede problemstillinger
- diskutere demografiske komponenters sammenhæng med befolkningens sundhed

#### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opfylde de generelle målbeskrivelser 1, 5, 9 og 10 (se §1.4 Kompetenceprofil).

### § 4.14.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

### § 4.14.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen vil være organiseret som forelæsninger samt øvelser. Gennem forelæsninger vil de studerende få mulighed for at tilegne sig viden om begreber, metoder samt sammenhænge, som er centrale for modulets faglige fokus. Gennem deltagelse i øvelser vil de studerende opnå færdigheder i forhold til at anvende relevant metode og teori til at analysere og diskutere demografiske, sundhedsrelaterede problemstillinger. Der undervises både på dansk og engelsk og den anvendte litteratur vil være på både dansk og engelsk.

### § 4.14.5 Eksamen og censur

#### Prøveform:

Fire timers skriftlig prøve. Skriftlige hjælpemidler er tilladt.  
Karakter efter 7-trinsskalaen  
Intern censur

#### Evaluering til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## § 4.17 Proces- og effektevaluering

ECTS-værdi: 7

### § 4.17.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

3. år, 1. kvartal

### § 4.17.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Formål:

Formålet med modulet er:

- at give den studerende en grundlæggende forståelse for formålet med og anvendelsen af evaluering i relation til folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger
- at øge den studerendes evne til at:
  - anvende grundlæggende begreber og tilgange indenfor proces- og effektevaluering
  - vurdere og diskutere fordele og ulemper ved forskellige evalueringstilgange

#### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- redegøre for formålet med og anvendelse af proces- og effektevaluering i forhold til folkesundhedsrelevante problemstillinger
- redegøre for og skelne mellem forskellige effektevaluerings-design og -tilgange og diskutere deres styrker og begrænsninger
- identificere og redegøre for væsentlige proces- og effektindikatorer
- forklare hvordan kvantitative og kvalitative metoder og kombinationen heraf kan bidrage til evaluering af interventioner
- skelne mellem evalueringer af høj og lav kvalitet herunder beskrive og diskutere forskellige former for bias
- skitsere en evalueringsplan for en folkesundhedsrelateret problemstilling

#### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opfylde de generelle målbeskrivelser 4, 6, 7, 9 og 10 (se § 1.4 Kompetenceprofil).

### § 4.17.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

### § 4.17.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningsprog)

Undervisningen vil være organiseret som *forelæsninger*, *øvelser* og *gruppearbejde*. Gennem forelæsninger vil de studerende få mulighed for at tilegne sig viden om begreber, metoder gennem en præsentation af forsknings- og praksisbaserede eksempler. De studerende skal i løbet af kurset anvende det stof, der gennemgås i forelæsningerne ved at arbejde med evalueringsplaner for relevante cases. Herudover vil der være artikeløvelser, hvor de studerende selvstændigt skal forholde sig kritisk til forskellige evalueringsdesigns.

### § 4.17.5 Eksamen og censur

#### Prøveform:

- Fire timers skriftlig prøve.
- Alle hjælpemidler tilladt.
- Karakter efter 7-trinsskalaen.
- Ekstern censur.

#### Evaluering til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## § 4.15 Videregående biostatistik

ECTS-værdi: 7

### § 4.15.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

3. år, 2. kvartal

### § 4.15.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Formål:

At øge den studerendes evner til at:

- vurdere og diskutere de statistiske elementer i videnskabelige studier inden for folkesundhed
- anvende og diskutere centrale begreber, teorier og metoder inden for videregående biostatistik
- foretage statistiske analyser og fortolkninger af studier inden for folkesundhed
- anvende en statistisk programpakke til praktisk statistisk dataanalyse

#### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- formulere et folkesundhedsmæssigt spørgsmål som et statistisk problem
- opstille relevante hypoteser
- gennemføre relevante statistiske analyser til at belyse en given folkesundhedsmæssig problemstilling
- opstille statistiske modeller, estimere modellernes parametre, gennemføre relevante statistiske test af hypoteserne, vurdere opfyldelse af metodernes forudsætninger og slutteligt fortolke modellernes resultater
- læse og kritisk forholde sig til forskningsresultater indenfor folkesundhed
- anvende en statistisk programpakke til at gennemføre en statistisk analyse

#### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opnå de generelle målbeskrivelser 3, 5, 9 og 10 (se §1.4 Kompetenceprofil).

### § 4.15.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

### § 4.15.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen vil være organiseret som *forelæsninger*, *øvelser* og *gruppearbejde*. Gennem *forelæsninger* vil de studerende få mulighed for at tilegne sig viden om begreber og metoder, som er centrale for modulets faglige fokus. Gennem deltagelse i *gruppearbejde* vil de studerende få mulighed for at træne evnen til at analysere og reflektere professionelt over udvalgte problemstillinger. Gennem deltagelse i *øvelser* vil de studerende opnå færdigheder i forhold til at anvende relevant metode og teori til at analysere og diskutere statistiske analyser af sundhedsrelaterede problemstillinger. Der undervises primært på dansk, men enkelte forelæsninger og en del af litteraturen er på engelsk.

### § 4.15.5 Eksamen og censur

#### Prøveform:

Individuel mundtlig prøve à 20 minutter.  
Karakter efter 7-trinsskalaen.  
Intern censur.

#### Betingelse for deltagelse i eksamen:

Betingelse for deltagelse i den mundtlige prøve er gennemførelse af en 48-timers opgave udarbejdet i grupper à 2-4 personer. Opgaven danner udgangspunkt for den mundtlige prøve. Opgavens omfang er 5 normalsider pr. gruppe plus 1 normalside pr. studerende.

#### Evaluering til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## § 4.16 Implementering

ECTS-værdi: 6

### § 4.16.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

3. år, 2. kvartal

### § 4.16.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Formål:

Formålet med modulet er at øge den studerendes evner til at:

- beskrive og analysere den politiske og policy-orienterede implementeringsproces
- beskrive og analysere implementeringsprocessen ved adfældsorienterede interventioner
- fremskaffe, vurdere og analysere implementering af sundhedspolitik
- analysere samt vurdere brugen af forskningsbaseret viden i udviklingen af politikker og programmer

#### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- identificere og redegøre for gængse implementeringsteorier
- overføre implementeringsteorier på praktisk analyse og handling
- identificere, beskrive og evaluere forskellige involverede variabelers betydning
- i implementeringsprocessen
- begrunde behovet for implementering i forhold til beslutningstagere såvel indenfor, som udenfor, sundhedssektoren og relevante befolkningsgrupper
- vurdere implementeringen af folkesundhedspolitikker og -programmer kritisk herunder også brugen af forskningsbaseret viden
- udvikle og præsentere implementeringsstrategier for folkesundhedsprogrammer
- evaluere implementeringsstrategier

#### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opfylde de generelle målbeskrivelser 6, 7, 9 og 10 (se §1.4 Kompetenceprofil).

### § 4.16.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

### § 4.16.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen vil være organiseret som *forelæsninger* samt *PBL eller anden type gruppearbejde*, hvor de studerende vil få mulighed for at træne evnen til at analysere og reflektere over udvalgte problemstillinger. Der undervises primært på dansk, men enkelte forelæsninger og en del af litteraturen er på engelsk.

### § 4.16.5 Eksamen og censur

#### Prøveform:

- Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar.
- Opgaven udarbejdes i grupper på 3-4 studerende.
- Opgavens omfang er på 4 normalsider pr. studerende.
- Karakter efter 7-trinsskalaen.
- Intern censur.

#### Evaluering til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## § 4.18 Forberedelse til bachelorprojekt

ECTS-værdi: 4

### § 4.18.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

3. år, 2. kvartal

### § 4.18.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Formål:

Formålet med modulet er at øge den studerendes viden om forskellige undersøgelsesmetoder og deres muligheder og begrænsninger samt om, hvordan man udarbejder en god opgave.

Formålet er således at udbygge den viden og de færdigheder i projektskrivning, der er opnået i forskellige moduler, således at den studerende har et godt grundlag for at planlægge arbejdet med og gennemføre bachelorprojektet.

#### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- udarbejde en problemformulering
- skrive om metodiske valg
- forklare hvordan man skriver om anvendelse af teori i konkret opgaveløsning
- foretage diskussion af måleproblemer, problemer med at påvise kausalsammenhænge og forskellige muligheder for analyse
- foretage diskussion af forskellige kvalitative tilgange, og hvordan man arbejder med dem og fremstiller resultater
- diskutere stærke og svage sider ved et valgt undersøgelsesdesign i forhold til at svare på problemformuleringen

#### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opfylde de generelle målbeskrivelser 7, 9 og 10 (se § 1.4 Kompetenceprofil).

### § 4.18.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

### § 4.18.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen vil være organiseret som *forelæsninger* samt *studenteroplæg*, hvor de studerende vil få mulighed for at træne evnen til at analysere og reflektere over udvalgte problemstillinger, samt øve forskellige skriveteknikker.

### § 4.18.5 Eksamen og censur

#### Prøveform:

Skriftlig rapport uden mundtligt forsvar. Rapporten udarbejdes individuelt eller af 2 studerende sammen.

Opgavens omfang er på 8 normalsider pr. studerende. Når 2 studerende skriver sammen er omfanget på 10 normalsider.

Bedømmes Bestået /ikke bestået.

Intern censur.

#### Evaluerings til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

For at opnå karakteren bestået skal den studerende aflevere en opgavebesvarelse, der indeholder diskussion og begrundede valg af metode til bachelorprojektet.

## § 4.19 Sundhedsøkonomi

ECTS-værdi: 10

### § 4.19.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

3. år, 3. kvartal

### § 4.19.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Formål:

At den studerende gives en grundlæggende indføring til:

- basale økonomiske principper, som gælder inden for sundhedsområdet
- udbuds- og efterspørgseldeterminanter i sundhedsvæsenet, herunder eksempelvis brugerbetaling og ventelister
- produktions- og omkostningsforhold i sundhedssektoren
- markedet og markedsformer i sundhedsvæsenet
- betydningen af markedsfejl og behovet for økonomisk regulering af sundhedssektoren, herunder hvorfor betydelige dele af sundhedsydelserne ikke udbydes via markedet
- den økonomiske organisering af sundhedsvæsenet i Danmark og andre lande
- betydningen af alternative finansierings-, afregnings- og incitamentsstyringsformer
- teori og praksis bag cost-effectiveness, cost-utility og cost-benefit analyser. Brugen af disse analyser i medicinske teknologivurderinger drøftes.

#### Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- forstå de basale økonomiske principper som gælder i sundhedsvæsenet og på sundhedsområdet generelt, herunder hvorfor det er centralt for sundhedsprofessionelle at forstå sundhedsøkonomi
- analysere og vurdere markeder for sundhedsydelser, herunder betydningen af markedsfejl og alternative reguleringer af markedsfejl
- analysere og vurdere alternative finansierings-, afregnings- og incitamentsstyringsformer på sundhedsområdet
- deltage i debatten om ressourcefordelinger, som har til hensigt at sikre den bedst mulige dækning af folkesundhedsmæssige behov
- vurdere forskellige reformforslag af sundhedsvæsenet kritisk og i mindre grad bidrage til sådanne
- analysere og vurdere økonomiske evalueringer og medicinske teknologivurderinger kritisk, og gennemføre mindre økonomiske evalueringer
- have forståelse for budgettering i den offentlige sektor samt budgettering af et folkesundhedsprogram og senere budgetopfølgning

#### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opfylde de generelle målbeskrivelser 3, 6, 9 og 10 (se § 1.4 Kompetenceprofil).

### § 4.19.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

### § 4.19.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen vil være organiseret som *forelæsninger* samt *gruppearbejde*, hvor studerende vil få mulighed for at træne evnen til at analysere og reflektere over udvalgte problemstillinger. Der undervises primært på dansk, men enkelte forelæsninger og en del af litteraturen er på engelsk.

### § 4.19.5 Eksamen og censur

#### Prøveform:

- Fem timers skriftlig prøve.
- Ingen hjælpemidler. Dog dansk-engelsk / engelsk-dansk ordbog.
- Karakter efter 7-trinsskalaen.
- Ekstern censur.

**Evaluering til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:**

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.



## § 4.20 Bachelorprojekt ECTS-værdi: 20

### § 4.20.1 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

3. år, 4. kvartal

### § 4.20.2 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

#### Formål:

Formålet med bachelorprojektet er, at give den studerende mulighed for at anvende kundskaber inden for folkesundhedsvidenskab gennem selvstændig behandling, analyse og diskussion af en folkesundhedsvidenskabelig problemstilling. Bachelorprojektet skal leve op til akademiske standarder og dets opbygning og udformning skal tage udgangspunkt i den faglige tradition, som projektet skrives inden for. Bachelorprojektet kan udformes på baggrund af empirisk datamateriale eller gennemføres som et litteraturstudie. Ved litteraturstudier udgør udvalgt litteratur projektets empiri.

#### Fagspecifikke målbeskrivelser:

I bachelorprojektet skal den studerende:

- identificere og behandle en afgrænset folkesundhedsvidenskabelig problemstilling
- demonstrere kendskab til relevant og aktuel litteratur vedrørende emnet
- identificere, anvende og evt. indsamle empirisk materiale, der er relevant for belysningen af den formulerede problemstilling.
- redegøre for og begrunde valg af metode i relation til den valgte problemstilling
- redegøre for og anvende relevant teori og viden i relation til det valgte genstandsområde
- analysere og fortolke empirisk datamateriale
- kritisk diskutere og reflektere over de valgte teorier og metoder
- sammenfatte, konkludere og perspektivere den gennemførte undersøgelse
- aflevere en vel-disponeret, struktureret og underbygget argumentation fra problemstilling til konklusion.
- dokumentere evnen til skiftlig akademisk fremstilling
- demonstrere evnen til mundtligt at forsvare bachelorprojektet

#### Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opfylde de generelle målbeskrivelser 1, 4, 5, 7, 8, 9 og 10 (se §1.4 Kompetenceprofil).

### § 4.20.3 Eksamen og censur

#### Prøveform:

Projekt opgave med mundtligt forsvar.

Opgaven udarbejdes af højst 2 studerende i fællesskab.

Opgavens omfang er på 25 normalsider gældende for én studerende. Såfremt 2 studerende skriver i fællesskab, forøges sideantallet med 10 normalsider.

Individuelt mundtligt forsvar af 30 minutters varighed.

Karakter efter 7-trinsskalaen.

Ekstern censur.

#### Evaluering til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## § 5 GENERELLE BESTEMMELSER

### § 5.1 Praktik

Det er obligatorisk at opnå 15 ECTS på 2. studieår, 4. kvartal ved praktikophold.

Praktikopholdet skal forhåndsgodkendes af Studienævn for Folkesundhedsvidenskab og foregå i henhold til retningslinjerne for meritgivende praktik, som kan findes på studiets hjemmeside ([http://www.sdu.dk/Information\\_til/Studerende\\_ved\\_SDU/Din\\_uddannelse/Bachelor/Folkesundhedsvidenskab\\_bachelor/Praktik-+og+udlandsophold](http://www.sdu.dk/Information_til/Studerende_ved_SDU/Din_uddannelse/Bachelor/Folkesundhedsvidenskab_bachelor/Praktik-+og+udlandsophold)).

Praktik kan dog sammen med valgfagsperioden erstattes af et udlandsophold.

### § 5.2 Merit/forhåndsmerit og internationalisering

§ 5.2.1 Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse på samme niveau i Danmark træder i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse, jf. § 33 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.2 Relevante beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau kan træde i stedet for uddannelseselementer på bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab, jf. § 34 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3 Afgørelse om merit, herunder forhåndsmerit træffes af Studienævnet på grundlag af en individuel og faglig vurdering.

§ 5.2.4 Studerende, der som en del af uddannelsen ønsker at gennemføre uddannelseselementer ved et andet universitet eller anden videregående uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet, kan ansøge hjemuniversitetet om forhåndsmerit for planlagte uddannelseselementer, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 35, stk. 1.

§ 5.2.5 Godkendelse af forhåndsmerit efter stk. 4 kan kun gives, hvis den studerende i forbindelse med ansøgningen om forhåndsmerit forpligter sig til, når de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er gennemført, at fremsende den fornødne dokumentation for, hvorvidt uddannelseselementerne er bestået eller ikke bestået, til hjemuniversitetet. Desuden skal den studerende give samtykke til, at hjemuniversitetet kan indhente de nødvendige oplysninger hos værtsinstitutionen, hvis den studerende ikke selv kan fremskaffe dokumentationen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 35, stk. 2.

§ 5.2.6 Når der foreligger dokumentation for, at de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er beståede, godkender hjemuniversitetet administrativt, at disse meriteres ind i uddannelsen ved universitetet, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 35, stk. 3.

§ 5.2.7 Efter forslag fra den studerende kan universitetet i de tilfælde, hvor de forhåndsmeriterede uddannelseselementer f.eks. ikke udbydes af værtsinstitutionen, eller der ikke er plads på holdet, eller elementerne ikke svarer til niveauet eller andre forhold, foretage ændringer i godkendelsen af forhåndsmerit efter stk. 1. Den studerende har ansvaret for og initiativpligten til at sammensætte forslag til studieplan. Universitetet yder faglig støtte, hvis den studerende efterspørger dette, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 35, stk. 4.

§ 5.2.8 Det anbefales at planlægge eventuelle udlandsophold på bacheloruddannelsens 2. studieår, 3. samt 4. kvartal, der består af et valgfagsperiode på 15 ECTS samt af praktikophold på 15 ECTS.

§ 5.2.9 Ansøgning om udlandsophold sker dels via det Internationale kontor, dels via Studienævnet for folkesundhedsvidenskab:

- a) Der søges om plads på det enkelte værtsuniversitet gennem det Internationale kontor, som er behjælpelig med ansøgningsprocessen og rådgiver og oplyser om de udvekslingsaftaler, som Syddansk Universitet har indgået.
- b) Efter tilsagn fra det Internationale kontor om en udvekslingsplads søges Studienævnet for folkesundhedsvidenskab om forhåndsmerit til at tage konkrete fag i udlandet som merit, primært for fagene på 4. semester på bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab.

§ 5.2.10 Universitetet offentliggør på sin hjemmeside en statistik over universitetets afgørelser om merit, herunder forhåndsmerit, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 36.

## § 5.3 Eksamenstilmelding og –afmelding

Ved undervisningstilmelding til et modul, hvortil er knyttet en eller flere prøver, er den studerende automatisk tilmeldt til prøven (jf. § 14 i Eksamensbekendtgørelsen nr. 666 af 24. juni 2012 gældende for indskrevne studerende indtil 1.9.2015).

§ 5.3.2 Undervisningstilmelding foregår via student-selvbetjeningen, og tidsfristerne for undervisningstilmelding fremgår af uddannelsens hjemmeside.

§ 5.3.3 For prøve, hvor der ikke er tilknyttet undervisningstilmelding, f.eks. ved 2. og 3. prøveforsøg, skal eksamenstilmelding foregå direkte til sekretariatet for Folkesundhedsvidenskab..

§ 5.3.4 Ved elektronisk tilmelding er den studerende selv ansvarlig for at sikre sig kvittering på, at tilmelding har fundet sted.

§ 5.3.5 En studerende kan afmelde sin prøvedeltagelse. Afmelding skal ske via student-selvbetjeningen eller skriftligt og senest ugedagen før prøvedagen. Den studerende kan derpå først gå op til prøven, når modulet udbydes næste gang. Ikke-rettidig afmelding (efter afmeldingsfrist) medfører, at eksamen tæller som et eksamensforsøg.

## § 5.4 Syge- og reeksamen

### § 5.4.1 Sygdom

Ved ikke rettidig afmelding fra prøven kan prøveforsøget annulleres på grund af:

- Sygdom opstået efter sidste rettidige afmeldingstidspunkt, og som forhindrer den studerende i at gå til eksamen. Den studerende skal omgående meddele dette til sekretariatet for Folkesundhedsvidenskab.
- Sygdom opstået under prøven. Den studerende tilkalder den tilsynsførende. Den studerende og tilsynsførende underskriver en erklæring om, at eksamen er afbrudt på grund af sygdom.

§ 5.4.1.2 Der skal ufortrødent fremskaffes lægelig dokumentation for sygdommen. Lægeerklæringen skal, medmindre særlige forhold gør sig gældende, være udfærdiget af den studerendes sædvanlige læge. Lægeerklæringen skal være sekretariatet i hænde senest 3 dage efter eksamensdagen.

§ 5.4.1.3 Modtages sygemelding og lægeattest rettidigt tæller den pågældende eksamen ikke som eksamensforsøg.

§ 5.4.1.4 Hvis den studerende har været forhindret i at deltage i en ordinær prøve på grund af sygdom skal den studerende have mulighed for at gå til omprøve.

§ 5.4.1.5 En ikke-bestået sygeeksamen berettiger ikke til omprøve.

### § 5.4.2 Udeblivelse

Udeblivelse, uden afmelding eller sygemelding, fra eksamen eller prøve tæller som et eksamensforsøg. Udeblivelse berettiger ikke til omprøve.

### § 5.4.3 Omprøve

Der afholdes kun eksamen/omprøve i samme termin, som et givent fag udbydes (hvilket vil sige en gang om året).

§ 5.4.3.2 Den studerende kan tilmelde sig omprøve enten i forbindelse med én af modulets efterfølgende ordinære prøver eller ved omprøve. Såfremt en studerende er berettiget til at tilmelde sig omprøve, kan den studerende tilmelde sig omprøve også selvom der er gået mere end 6 måneder efter den prøve, hvor den studerende ikke bestod sin ordinære prøve eller var syg.

§ 5.4.3.3 Beståede prøver kan ikke tages om.

§ 5.4.3.4 Tilmelding til omprøve skal ske elektronisk. Tilmeldingsperioden annonceres semestervis via e-mail. Afmelding fra omprøve skal finde sted senest ugedagen før reeksamensdatoen. Sygdom, jf. § 5.4.1, stk. 5, ved en omprøve giver ikke ret til sygeeksamen.

## § 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver

Stave- og formuleringsevne indgår som en del af den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen i større skriftlige opgaver, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest (jf. Eksamensbekendtgørelsen). Studienævnet kan dispensere fra denne bestemmelse for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse, medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

## § 5.6 Antal tilladte eksamensforsøg

En studerende har højst 3 eksamensforsøg til at bestå en prøve. Studienævnet kan tillade yderligere prøveforsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. I vurderingen af, om der foreligger usædvanlige forhold, kan spørgsmålet om studie-egnethed ikke indgå.

## § 5.7 Intern eller ekstern prøve

Afholdelse og bedømmelse af prøver sker i henhold til Bekendtgørelse nr. 1518 af 16. december 2013 om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (Eksamensbekendtgørelsen) og Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved universitetsuddannelser, nr. 250 af 15. marts 2007 (Karakterbekendtgørelsen).

§ 5.7.2 De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder kandidatspecialet. Mindst 1/3 af en uddannelses samlede ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver. For bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab betyder dette, at mindst 60 ECTS skal dokumenteres ved eksterne prøver. Konkret betyder dette, at modulerne Sundhedsfaktorer (7 ECTS), Offentlig sundhedsforvaltning (7 ECTS), Sygdomslære og folkesundhed (10 ECTS), Proces- og effektevaluering (7 ECTS), Sundhedsøkonomi (10 ECTS) og Bachelorprojektet (20 ECTS) er eksterne prøver.

## § 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået

Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen eller som bestået/ikke-bestået som anført for det enkelte modul (Karakterbekendtgørelsens § 2).

§ 5.8.2 Mål for læringsudbytte, angivet i modulbeskrivelserne i § 4, er *identiske* med kriterierne for bedømmelsen bestået/karakteren 12. Dvs. at mål for læringsudbytte angiver, hvad den studerende skal kunne for at opnå karakteren 12 (ved eksamen med 7-trinsskala), hhv. hvad den studerende skal kunne på tilstrækkeligt niveau for at opnå bedømmelsen bestået (ved eksamen med bestået/ikke-bestået). Formuleringen "på tilstrækkeligt niveau" ved bestået/ikke-bestået, tager udgangspunkt i karakterbekendtgørelsens definition af karakteren 02 og sikrer, at beskrivelsen også er retvisende ved bestået/ikke-bestået eksamener.

§ 5.8.3 Bedømmelsen bestået/ikke-bestået eller godkendt/ikke-godkendt kan højst anvendes ved prøver, der dækker 1/3 af uddannelsens ECTS-point. For bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab betyder dette, at højst 60ECTS kan bedømmes på denne måde. Konkret betyder dette, at modulerne Introduktion til Folkesundhedsvidenskab (8 ECTS), Praktikophold (15 ECTS) og Forberedelse til bachelorprojekt (4 ECTS) bedømmes på denne måde.

§ 5.8.4 Alle krav i et modul skal være bestået for, at hele modulet er bestået.

## § 5.9 Studieaktivitet og tidsfrist for gennemførelse af studiet

Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke har bestået mindst én prøve i en sammenhængende periode på 1 år, jf. § 33, stk. 1 i bacheloradgangsbekendtgørelsen samt § 7 i denne studieordning.

§ 5.9.2 Studienævnet kan dispensere fra egne studieaktivitetskrav, hvis der foreligger usædvanlige forhold. (bacheloradgangsbekendtgørelsens § 33, stk. 3).

§ 5.9.3 Studerende der er mere end 12 måneder forsinket i forhold til den normerede studietid tilbydes særlig vejledning i form af en individuel samtale, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 28, stk. 2. Disse forsinkelsessamtaler iværksættes og koordineres af fakultetet.

§ 5.9.4 Uddannelsen skal være bestået senest 6 år efter indskrivning på studiet.

## § 5.10 Overgang fra bachelor til kandidat

Universitetet kan tilmelde studerende, som er optaget og indskrevet på en bacheloruddannelse ved universitetet, til fag, fagelementer og prøver i op til 30 ECTS-point på en kandidatuddannelse, hvis universitetet skønner, at den studerende har faglige forudsætninger for at gennemføre fag eller fagelementer på kandidatuddannelsen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 8, stk. 1.

§ 5.10.2 Studerende, der har gennemført fag eller fagelementer på en kandidatuddannelse efter stk. 1, har ret til optagelse på den pågældende kandidatuddannelse ved samme universitet i direkte forlængelse af afsluttet bacheloruddannelse, jf. kandidatadgangsbekendtgørelsen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 8, stk. 2.

§ 5.10.3 Fag eller fagelementer, som en bachelorstuderende er tilmeldt på en kandidatuddannelse, jf. stk. 1, indgår ikke i opgørelsen af ECTS-point efter § 7, stk. 1, i den studerendes tilmelding til fag eller fagelementer på bacheloruddannelsen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 8, stk. 3 (først aktuel for indskrevne studerende fra 1.9.2015).

## § 5.11 Særlige prøvevilkår

Universitetet kan i henhold til Eksamensbekendtgørelsens § 7 tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der ved tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 5.11.2 Ansøgning om særlige prøvevilkår ved en eksamen skal indsendes til Studienævnet samtidig med, at den studerende tilmelder sig undervisningen/eksamen. Det skal af ansøgningen fremgå, hvilke eksaminer det drejer sig om, og omhyggelig dokumentation skal vedlægges ansøgningen. En generel lægeattest vil ikke være tilstrækkelig som dokumentation. Der skal foreligge udtalelser fra den eller de relevante, kompetente myndigheder, som beskriver funktionsnedsættelsen indgående.

§ 5.11.3 Såfremt Studienævnet på grundlag af de i ansøgningen nævnte forhold vurderer, at der er tale om usædvanlige forhold, kan der, hvis forholdene tillader det, tilbydes særlige prøvevilkår.

## § 5.12 Skriftlige prøver

Krav til omfang af skriftlige opgaver angives i fagbeskrivelsen for det pågældende modul. Der angives omfang i normalsider.

En normalside udgøres af 2400 typeenheder. Ved typeenhed forstås ethvert typografisk element, dvs. ikke blot bogstaver og tal, men også interpunktionstegn og mellemrum. Fodnoter tælles med som typeenheder. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resumé, tabeller og figurer. En opgaves omfang kan tilladeligt variere +/- 10% i forhold til det fastsatte antal normalsider pr. studerende.

Vedr. bachelorprojektet henvises til § 3.1 samt nærmere specifikationer i Retningslinjer for bachelorprojekt

([http://www.sdu.dk/Information\\_til/Studerende\\_ved\\_SDU/Din\\_uddannelse/Bachelor/Folkesundhedsvidenskab\\_bachelor/Bachelorprojekt](http://www.sdu.dk/Information_til/Studerende_ved_SDU/Din_uddannelse/Bachelor/Folkesundhedsvidenskab_bachelor/Bachelorprojekt))

Ikke-skriftligt analysemateriale som film, video, billeder m.v. kan opgives som litteratur ved skriftlige opgaver. Det nærmere omfang skal aftales og godkendes af underviser eller vejleder. For film- og video opgivelser gælder, at omfanget angives som 1 minut = 1 normalside.

Den studerende skal påføre antal typeenheder på forsiden af skriftlige opgaver.

### Standardforside

Skriftlige opgaver, projektopgaver og øvelsesrapporter skal være forsynet med en forside indeholdende følgende oplysninger:

- Uddannelsesinstitutionens navn og campus
- Opgavens titel
- Vejlederens navn
- Modulets benævnelse

- Den / de studerendes navn og fødselsdato – IKKE EKSAMENSNUMMER
- Antallet af typeenheder i opgaven

Eksemplarisk forside findes på studiets hjemmeside.

§ 5.12.2 Skriftlige opgaver, der ikke overholder de angivne omfangsbestemmelser, kan ikke antages til bedømmelse. Alle skriftlige opgaver, som overholder de angivne omfangsbestemmelser, skal bedømmes på samme vilkår.

§ 5.12.3 Opgaver ved prøver kan desuden afvises ved overskridelse af tidsfrist for aflevering.

§ 5.12.4 Skriftlige stedprøver afholdes digitalt. Det forventes, at studerende selv medbringer computer ved afholdelse af skriftlige stedprøver. Afhængigt af stedprøvens type, kan der blive anvendt forskellige programmer, som den studerende på forhånd skal installere på egen computer. Det forventes, at den studerende er fortrolig med programmerne på eksamensdagen.

§ 5.12.5 Stave- og formuleringsevne indgår som en del af den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen i større skriftlige opgaver, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest (jf. Eksamensbekendtgørelsen). Studienævnet kan dispensere fra denne bestemmelse for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse, medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

## § 5.13 Andre prøvebestemmelser

### § 5.13.1 Eksamenssprog

Eksamen aflægges på dansk, medmindre andet er fastsat i studieordningen. Eksamen kan endvidere aflægges på svensk eller norsk samt engelsk.

### § 5.13.2 Eksamenssnyd

Der henvises til Syddansk Universitets regelsæt om eksaminer samt Bekendtgørelse nr. 1519 af 16. december 2013 om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (Eksamensbekendtgørelsen) ved tilfælde af eksamenssnyd.

## § 6 ORLOV

Den studerende kan søge orlov fra bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab i henhold til Regler om orlov for studerende ved Syddansk Universitet.

## § 7 UDSKRIVNING FRA STUDIET

Indskrivningen bringes til ophør, når den studerende

- har gennemført den pågældende bacheloruddannelse
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af at den studerende har opbrugt sine eksamensforsøg eller ikke har deltageret i eller bestået førsteårsprøven
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af overskridelse af tidsfrister eller på grund af aktivitetskrav eller andre regler fastsat af universitetet, jf. § 5.9.1 vedr. definition af studieaktivitetskrav
- melder sig ud af uddannelsen
- er varigt bortvist fra universitetet (Universitetslov § 14 stk. 9)

## § 8 DISPENSATION OG KLAGEMULIGHEDER

### § 8.1 Dispensation fra regler, fastsat af universitetet

Eksamensreglement for Syddansk Universitet er gældende for forhold, der ikke er nævnt i Eksamensbekendtgørelsen.

§ 8.1.2 Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

## § 8.2 Klage over eksamen

Klager over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, indgives af den studerende og stiles til Dekanen for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Klagen skal være skriftlig og begrundet.

§ 8.2. 2. En studerende kan bl.a. klage over:

- Retlige spørgsmål
- Eksaminationsgrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

§ 8.2.3 Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. Universitetet kan i særlige tilfælde dispensere fra tidsfristkravet. Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsens kapitel 7 samt klagevejledningen, som fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

## § 8.3 Klage over universitetets afgørelser

### § 8.3.1 Afgørelser om merit

Universitetets/studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsens §§ 34 og 35 for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit for danske eller udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i meritankenævnsbekendtgørelsen.

§ 8.3.1.2 Universitetets afgørelser efter § 34, for så vidt angår afslag og delvist afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v.

§ 8.3.2 Klage vedrørende retlige spørgsmål

Studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsen og denne studieordning kan af studerende indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser, når klagen vedrører retlige spørgsmål.

§ 8.3.2.2 Klagen skal være begrundet og skal indgives til Universitetet senest to uger efter at Studienævnets afgørelse er meddelt den studerende. Universitetet afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere på inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender derefter klagen til styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

## § 9 UDDANNELSENS FORANKRING

### § 9.1 Relevante bekendtgørelser

De overordnede bestemmelser for studieordningen for bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab ved Syddansk Universitet er fastlagt i lovbekendtgørelse om universiteter nr. 367 af 25. marts 2013 (**Universitetsloven**) samt følgende bekendtgørelser:

- "Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 1520 af 16. december 2013 (**Uddannelsesbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 1487 af 16. december 2013 (**Bacheloradgangsbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 666 af 24. juni 2012 (Eksamensbekendtgørelsen – vedr. tilmelding til fag, afmelding, omprøve o.lign.).
- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 1518 af 16. december 2013 (**Eksamensbekendtgørelsen**).
- "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved universitetsuddannelser", nr. 250 af 15. marts 2007 (**Karakterbekendtgørelsen**)

## § 9.2 Uddannelsens betegnelse

Bacheloruddannelsen i Folkesundhedsvidenskab giver ret til betegnelsen BSc i Folkesundhedsvidenskab.

§ 9.2.2 Den engelske betegnelse for uddannelsen er Bachelor of Science (BSc) in Public Health.

## § 9.3 Uddannelsens tilhørsforhold

Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab udbydes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

## § 9.4 Ansvarligt studienævn

Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab hører under Studienævnet for folkesundhedsvidenskab.

## § 9.5 Ansvarligt censorkorps

Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab hører under censorkorpset for folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser.

## § 9.6 Studieordningens ikrafttrædelsesdato

Studieordningen er en overgangsstudieordning, der træder i kraft d. 1. september 2014. Studieordningen er gældende for alle igangværende (før denne dato) studerende ved bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet indtil 1.9.2015, fra hvilken dato alle studerende ved bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab ved Syddansk Universitet overgår til ny studieordning, der er tilpasset Studiefremdriftsreformens krav om automatisk tilmelding til fag og omprøve, tema 1, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 7 og Eksamensbekendtgørelsens §§ 14 og 18.

## § 9.7 Dato for godkendelse i Studienævnet

Studieordningen blev godkendt i Studienævnet for folkesundhedsvidenskab d. 15. maj 2014.

## § 9.8 Dato for Dekanens godkendelse

Studieordningen blev godkendt af Dekanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet d. 19. maj 2014.

## § 9.9 Studieordningens historik

Ændring pr. 13. november 2014:

Videregående biostatistik:

Det specificeres, at den skriftlige opgave er en betingelse for deltagelse i eksamen og ikke en del af eksamen, hvorfor den heller ikke indgår i bedømmelsen:

**Prøveform:**

Individuel mundtlig prøve à 20 minutter.

Karakter efter 7-trinsskalaen.

Intern censur.

**Betingelse for deltagelse i eksamen:**

Betingelse for deltagelse i den mundtlige prøve er gennemførelse af en 48-timers opgave udarbejdet i grupper à 2-4 personer. Opgaven danner udgangspunkt for den mundtlige prøve. Opgavens omfang er 5 normalsider pr. gruppe plus 1 normalside pr. studerende.

Ændring af prøveform ved omprøve:

Biostatistik:

Omprøve: Ved omprøve/sygeeksamen med 5 eller færre studerende tilmeldt ændres prøveformen til:

Mundtlig prøve af 20 minutters varighed. 20 minutters forberedelse. Alle skriftlige hjælpemidler er tilladt under forberedelsen.

Krop og folkesundhed:



Omrøve: Ved omrøve/sygeeksamen med 5 eller færre studerende tilmeldt ændres prøveformen til:

Mundtlig prøve af 20 minutters varighed uden forberedelse. Ingen hjælpemidler.

Sygdomslære og folkesundhed:

Omrøve: Ved omrøve/sygeeksamen med 5 eller færre studerende tilmeldt ændres prøveformen til:

Mundtlig prøve af 20 minutters varighed uden forberedelse. Ingen hjælpemidler.

#### Ændring pr. 19. februar 2015:

Videregående biostatistik og Proces- og effektevaluering bytter plads på 5. semester, således at Proces- og effektevaluering afvikles i 1. kvartal og Videregående biostatistik i 2. kvartal.

#### Ændring pr. 16. april 2015:

Forberedelse til bachelorprojekt, prøveform. Der tilføjes: "Når 2 studerende skriver sammen er omfanget på 10 normalsider".

Krop og folkesundhed: Under formål og fagspecifikke målbeskrivelser slettes punkter vedr. "livsstil" og "ernæring".

Sygdomslære og folkesundhed: Under fagspecifikke målbeskrivelser slettes "ernæringens betydning for livsstilssygdomme".

Forebyggelse af hjertekarsygdomme (valgfag): Under fagspecifikke målbeskrivelser tilføjes "ernæring og fysisk aktivitet".

#### Ændring pr. 13. maj 2015:

Bachelorprojekt, prøveform. "Såfremt to studerende skriver i fællesskab, forøges det maksimale sideantal med 10 normalsider" ændres til "forøges sideantallet med 10 normalsider".

#### Ændring pr. 10. december 2015.

Bachelorprojekt, justering af punkterne Formål, Fagspecifikke målbeskrivelser og Evaluering til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået.

"Oprindelig tekst:

##### **Formål:**

Formålet med denne sidste fase af bacheloruddannelsen er, at give den studerende mulighed for at udvikle, og praktisk anvende kundskaber indenfor folkesundhedsvidenskab.

Den faktuelle anvendelse af disse videnskabelige kundskaber finder sted i en organisation, netværk, enhed eller lignende, som har udstukket et emne for den studerende at arbejde med. Alternativt kan der arbejdes med praktisk anvendelse i forhold til litterære studier.

Arbejdet skal leve op til akademiske standarder, og kan ikke blot bestå af praktisk arbejde.

Projektemnet skal have forbindelse til et eller flere af de moduler der følges på bacheloruddannelsen i Folkesundhedsvidenskab ved Syddansk Universitet.

##### **Fagspecifikke målbeskrivelser:**

I bachelorprojektet skal den studerende:

- demonstrere kendskab til relevant og aktuel litteratur vedrørende emnet
- udarbejde og mundtligt forsvare bachelorprojektet ud fra klart formulerede generelle formål samt specifikke problemstillinger
- identificere og anvende empiriske materialer og metoder, der synes hensigtsmæssige i forhold til det afgrænsede emne og de formulerede problemstillinger."

##### **"Evaluering til karakteren 12 / bedømmelsen Bestået:**

I forbindelse med karaktergivning lægges der vægt på, at den studerende i såvel skriftlig som mundtlig form demonstrerer selvstændig akademisk kompetence og udviser fortrolighed med de teorier og analyseformer, der inddrages i bearbejdningen af emnet / problemområdet.

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler".

## § 9.10 Overgangsordninger

# BILAG 1 - SAMMENHÆNG MELLEM UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL OG LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE FAG

Kvalifikationsrammes kategorier	Kompetenceprofilens delementer	Uddannelsens fag
<b>Viden</b>	1) Have en grundlæggende <b>viden</b> i forhold til befolkningers sundhedstilstand og status og betingelser herfor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduktion til folkesundhed</li> <li>- Sundhedsfaktorer</li> <li>- Krop og folkesundhed</li> <li>- Sygdomslære og folkesundhed</li> <li>- Demografi og folkesundhed</li> <li>- Epidemiologi</li> <li>- Bachelorprojekt</li> </ul>
	2) Have en grundlæggende <b>viden</b> om teori- og evidensbaserede metoder og strategier til at fremme og beskytte befolkningsgrupperes helbred	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sundhedsfremme i praksis</li> <li>- Implementering</li> <li>- Proces- og effektevaluering</li> <li>- Sygdomslære og folkesundhed</li> </ul>
	3) Kunne <b>forstå og reflektere</b> over relevante teorier og forskningsmetoder i forhold til folkesundhed	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biostatistik</li> <li>- Videregående biostatistik</li> <li>- Epidemiologi</li> <li>- Kvalitativ metode</li> <li>- Sundhedsadfærd</li> <li>- Sundhedsøkonomi</li> <li>- Sundhedshistorie og videnskabsteori</li> </ul>
<b>Færdigheder</b>	4) Kunne <b>indsamle og analysere</b> oplysninger om befolkningsgrupperes helbred og trivsel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiologi</li> <li>- Kvalitativ metode</li> <li>- Sundhedsfremme i praksis</li> <li>- Proces- og effektevaluering</li> <li>- Bachelorprojekt</li> </ul>
	5) Kunne <b>analysere og vurdere</b> miljø- og samfundsmæssige forholds indflydelse på befolkningsgrupperes fysiske, psykiske og sociale helbred og livskvalitet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biostatistik</li> <li>- Videregående biostatistik</li> <li>- Epidemiologi - Kvalitativ metode</li> <li>- Sundhedsfremme i praksis</li> <li>- Sundhedsfaktorer</li> <li>- Sundhedshistorie og videnskabsteori</li> <li>- Demografi og folkesundhed</li> </ul>
	6) Kunne <b>deltage i udvikling, iværksættelse og evaluering</b> af programmer og institutioner som sigter mod forebyggelse og sundhedsfremme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementering</li> <li>- Proces- og effektevaluering</li> <li>- Sundhedsfremme i praksis</li> <li>- Organisation, ledelse og management</li> <li>- Sundhedsøkonomi</li> <li>- Sundhedsadfærd</li> <li>- Epidemiologi</li> </ul>
	7) Kunne <b>formidle</b> problemstillinger, resultater og synspunkter på faglig og professionel vis, såvel mundtligt som skriftligt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduktion til folkesundhed</li> <li>- Kvalitative metoder</li> <li>- Sundhedshistorie og videnskabsteori</li> <li>- Sundhedsfremme i praksis</li> <li>- Praktikophold</li> <li>- Proces- og effektevaluering</li> <li>- Forberedelse til bachelorprojekt</li> <li>- Bachelorprojekt</li> </ul>
	8) Kunne <b>løse relevante opgaver</b> indenfor offentlig administration, det private erhvervsliv, undervisning, interesseorganisationer samt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offentlig sundhedsforvaltning</li> <li>- Epidemiologi</li> <li>- Organisation, ledelse og management</li> <li>- Sundhedsøkonomi og budgettering</li> </ul>

<b>Kompetencer</b>	foreninger	- Sundhedsfremme i praksis - Bachelorprojekt
	9) <b>Selvstændigt kunne indgå</b> i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang	Alle moduler
	10) Kunne <b>identificere egne læringsbehov og strukturere</b> egen læring i forskellige læringsmiljøer	Alle moduler

## BILAG 2 - SAMMENHÆNG MELLEM LÆRINGSMÅL, UNDERVISNINGS- OG PRØVEFORM.

Modul	Undervisningsform	Prøveform	Argumentation for sammenhæng mellem undervisnings- og prøveform
Introduktion til folkesundhed (8 ECTS)	Forelæsninger, PBL, gruppearbejde, øvelsestimer	Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at opnå læringsudbytte og øge den studerendes evner til at redegøre for grundlæggende videnskabelige traditioner, perspektiver og teorier indenfor det folkesundhedsvidenskabelige område, anvende Problem-Baseret-Læring (PBL) som studieværktøj i praksis og at udfærdige en diskuterende opgave under anvendelse af videnskabelig litteratur.</i>
Biostatistik (7 ECTS)	Forelæsninger, PBL, øvelsestimer, Wiki	Take-home opgave uden mundtligt forsvar	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at demonstrere forståelse og anvendelse af modulets teori og metode inden for relevante folkesundhedsvidenskabelige statistiske problemstillinger.</i>
Sundhedsfaktorer (7 ECTS)	Forelæsninger og holdundervisning	Fire timers skriftlig prøve baseret på en videnskabelig artikel, som uddeles en uge inden eksamen.	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for at demonstrere, at de kan uddrage og forholde sig til relevant viden, teori og metode præsenteret i en videnskabelig artikel.</i>
Krop og folkesundhed (8 ECTS)	Forelæsninger og gruppearbejde	Fire timers skriftlig prøve	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at redegøre for, diskutere og reflektere over udvalgte biomedicinske problemstillinger relateret til menneskets opbygning og funktion samt at gøre rede for betydningen af arv og livsstil for menneskets sundhed.</i>
Kvalitative metoder (7 ECTS)	Forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, øvelser, vejledning, konferencedag	Projekt opgave uden mundtligt forsvar	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes færdigheder inden for kvalitativ folkesundhedsvidenskabelig forskning inkl. viden om konkret planlægning og udførelse af kvalitative undersøgelser samt vurdering og diskussion af kvalitet og etik i kvalitativ forskning.</i>
Offentlig sundhedsforvaltning (7 ECTS)	Forelæsninger, øvelsestimer	Mundtlig prøve med forberedelse	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for at øge den studerendes forståelse af opbygningen af sundhedsforvaltning og –system i Danmark og disses udvikling samt at øge den studerendes færdigheder i at redegøre for, og analysere hovedsynspunkter i samfundsvidenskabelig litteratur omkring sundhedsforvaltning og sundhedspolitik.</i>
Epidemiologi (7 ECTS)	Forelæsninger, øvelser, PBL	Tre timers skriftlig prøve	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at redegøre for og anvende</i>

			<i>standardbegreber og -metoder indenfor epidemiologi samt at vurdere og diskutere videnskabelige epidemiologiske studier.</i>
Sundhedsadfærd (8 ECTS)	Forelæsninger, gruppearbejde, PBL	Tre timers skriftlig prøve	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at gøre rede for grundlæggende psykologiske og sociologiske videnskabelige modeller og teorier med henblik på at forklare sundhedsadfærd samt at anvende disse teorier og modeller med henblik på at påvirke sundhedsadfærd ved sundhedsfremmende interventioner.</i>
Sundhedshistorie og videnskabsteori (7 ECTS)	Forelæsninger, øvelser, e-læring, studenteroplæg	Fire timers skriftlig prøve	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes viden om, og forståelse for, væsentlige videnskabelige og etiske problemstillinger inden for sundhedens historie under moderniteten.</i>
Sygdomslære og folkesundhed (10 ECTS)	Forelæsninger, gruppearbejde	Fire timers skriftlig prøve	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at gøre rede for de i det danske samfund mest betydende sygdomme og disses betydning for folkesundhed samt at gøre rede for sygdommens opståen og forebyggelse samt principper for behandling.</i>
Organisation, ledelse og management (6 ECTS)	Forelæsninger, casearbejde, e-læring	Mundtlig prøve med forberedelse	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for at øge den studerendes evner til at identificere problemstillinger vedrørende individer, grupper og organisationer relateret til organisationsadfærd, ledelse og management samt at anvende relevante begreber og modeller til analyse af relevante problemstillinger og handlingsforløb og deraf give forslag til eventuelle tiltag.</i>
Sundhedsfremme i praksis (7 ECTS)	Forelæsninger, besøg i forskellige sundhedsarenaer, gruppearbejde, feedback, vejledning, præsentation	Projekt opgave med mundtligt forsvar	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at planlægge og gennemføre en sundhedsdiagnose i relation til en konkret arena, udvikle strategiske redskaber af planlægningstiltag indenfor sundhedsfremme og forebyggelse med interventioner, indsamle, analysere samt formidle resultater fra studier af en konkret sundhedsarena i en mindre projektrapport samt at anvende sundhedssociologiske begreber og forståelsesformer.</i>
Valgfag (15 ECTS)	-	-	-
Praktikophold (15 ECTS)	-	Konferenceoplæg på baggrund af poster	<i>Gennem deltagelse i praktikopholdet og gennem den valgte prøveform får de studerende mulighed for at opnå læringsudbytte samt at formidle egen praktiske erfaring i folkesundhedsvidenskab til et publikum.</i>
Demografi og folkesundhed (7 ECTS)	Forelæsninger, øvelsestimer	Fire timers skriftlig prøve baseret på materiale, som udleveres en uge inden eksamen.	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for at øge den studerendes viden om begreber, metoder samt sammenhænge, som er centrale for modulets faglige fokus samt</i>

			<i>øge de studerendes færdigheder i forhold til at anvende relevant metode og teori til at analysere og diskutere demografiske, sundhedsrelaterede problemstillinger.</i>
Videregående biostatistik (7 ECTS)	Forelæsninger, øvelsestimer, gruppearbejde	Take-home opgave med mundtligt prøve	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at vurdere og diskutere de statistiske elementer i videnskabelige studier inden for folkesundhed inklusiv at anvende og diskutere centrale begreber, teorier og metoder samt at foretage statistiske analyser og fortolkninger af relevante studier inden for folkesundhed.</i>
Implementering (5 ECTS)	Forelæsninger, PBL, gruppearbejde	Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at beskrive og analysere den politiske og policy-orienterede implementeringsproces samt implementeringsprocessen ved adfærdsoverrettede interventioner, fremskaffe, vurdere og analysere implementering af sundhedspolitik samt analysere og vurdere brugen af forskningsbaseret viden i udviklingen af politikker og programmer.</i>
Proces- og effektevaluering (7 ECTS)	Forelæsninger, gruppearbejde, øvelsestimer	Fire timers skriftlig prøve	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at forstå formålet med og anvendelsen af evaluering i relation til folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger, at anvende og diskutere grundlæggende begreber og tilgange indenfor proces- og effektevaluering.</i>
Forberedelse til bachelorprojekt (4 ECTS)	Forelæsninger	Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at udbygge de færdigheder i projektskrivning, den studerende har opnået i tidligere moduler, således at den studerende har et godt grundlag for at planlægge arbejdet med og gennemføre bachelorprojektet.</i>
Sundhedsøkonomi og budgettering (10 ECTS)	Forelæsninger, PBL, øvelsestimer	Fem timers skriftlig prøve	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes viden om og evner til at vurdere sundhedsvæsenets økonomiske logik og mekanismer, samt finansielle overvejelser ved planlægningen af et folkesundhedsprogram.</i>
Bachelorprojekt (20 ECTS)	-	Projekt opgave med mundtligt forsvar	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at udvikle og praktisk anvende kundskaber indenfor folkesundhedsvidenskab samt formidle og præsentere heraf generede resultater og konklusioner.</i>