

**SYDDANSK UNIVERSITET
STUDIEORDNING FOR BACHELORUDDANNELSEN I
FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB**

Ansvarligt fakultet
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

Ansvarligt studienævn
Studienævnet for Folkesundhedsvidenskab

Campusby
Odense

Årgang(e)
2017

Revideret
8. maj 2018

**SYDDANSK UNIVERSITET
STUDIEORDNING FOR
BACHELORUDDANNELSEN I
FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB**

INDHOLDSFORTEGNELSE

§ 1 Beskrivelse af uddannelsen	1
§ 1.1 Normering i ECTS	1
§ 1.2 Uddannelsens formål	1
§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag	1
§ 1.4 Kompetenceprofil	3
§ 1.5 Erhvervssigte	3
§ 2 Indskrivning	4
§ 2.1 Adgangskrav	4
§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år	4
§ 3 Strukturel beskrivelse	5
§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.	5
§ 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semestre	5
§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetencemål og læringsmål	6
§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression	6
§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur	6
§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient	9
§ 3.7 Beskrivelse af 1. års prøven samt beståelseskrav for 1. års prøven	9
§ 3.8 Studiestartsprøve	9
§ 4 BESKRIVELSE AF FAG (fagbeskrivelser)	10
§ 5 Generelle bestemmelser	10
§ 5.1 Projektorienteret forløb	10
§ 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering	10
§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding	11
§ 5.4 Omprøver	12
§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver	12
§ 5.6 Antal tilladte eksamensforsøg	12
§ 5.7 Intern eller ekstern prøve	13
§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået	13
§ 5.9 Studieaktivitetskrav	13
§ 5.10 Tidsfrist for gennemførelse af studiet	13
§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat	14
§ 5.12 Særlige prøvevilkår	14
§ 5.13 Skriftlige prøver	14
§ 5.14 Andre prøvebestemmelser	15
§ 6 Orlov	15
§ 7 Udskrivning fra studiet	15
§ 8 Dispensation og klagemuligheder	15
§ 8.1 Dispensation fra regler, fastsat af universitetet	15
§ 8.2 Klage over eksamen	16
§ 8.3 Klage over universitetets afgørelser	16
§ 9 Uddannelsens forankring	17
§ 9.1 Relevante bekendtgørelser	17
§ 9.2 Uddannelsens betegnelse	17
§ 9.3 Uddannelsens tilhørsforhold	17
§ 9.4 Ansvarligt studienævn	17
§ 9.5 Ansvarligt censorkorps	17
§ 9.6 Studieordningens ikrafttrædelsesdato	17
§ 9.7 Dato for godkendelse i Studienævnet	17
§ 9.8 Dato for Dekanens godkendelse	17
§ 9.9 Studieordningens historik	17

Bilag 1 - Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag	19
Bilag 2 - sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform.	22

§ 1 BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN

§ 1.1 Normering i ECTS

Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab er normeret til 180 ECTS, hvilket svarer til 3 års studier på fuld tid.

§ 1.2 Uddannelsens formål

Undervisningen på bacheloruddannelsen tilrettelægges således, at der gives et grundlæggende og bredt kendskab til folkesundhedsvidenskabelige teorier og metoder, samt færdigheder i at analysere og intervenere i sundhedsrelaterede forhold – herunder opfattelser af, og holdninger til, sundhed på befolkningsniveau samt sundhedsadfærd. Principper for, og redskaber til, udredning af forløb og virkninger af tiltag møntet på eller af betydning for sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme i en given befolkning præsenteres og vurderes.

Uddannelsen i folkesundhedsvidenskab er tværfaglig og bygger først og fremmest bro mellem sundhedsvidenskabelige og samfundsvidenskabelige forskningsområder og metoder. Videnskabsteori og statistik indgår selvstændigt og integreret i uddannelsens fagelementer.

Uddannelsen kvalificerer den studerende til videre uddannelse i form af relevant kandidatuddannelse samt til at varetage akademiske jobfunktioner inden for såvel den offentlige som private sektor.

§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Uddannelser ved Syddansk Universitet er baseret på bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. De studerende, medarbejderne og ledelsen har i fællesskab ansvaret for at principperne realiseres igennem hele uddannelsesforløbet. De studerende yder en aktiv indsats i undervisningen, i de selvstændige studier og i samarbejde med andre studerende. De studerende yder en fuldtidsindsats og videreudvikler evnen til selvstændigt at tage ansvar for deres faglige udvikling. Underviserne på SDU har ansvar for at tilrettelægge og gennemføre undervisningen, så den understøtter de studerendes aktive læring. De planlægger undervisning af højt fagligt niveau med klart fokus på læringsmålene for det enkelte fag og for hele uddannelsen. Underviserne støtter, guider og udfordrer de studerende i et læringsfællesskab kendetegnet ved gensidig respekt, åbenhed og engagement.

Herudover bygger uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på fakultetets pædagogiske strategi, der dels indebærer differentierede læringsformer, dels har et særligt fokus på FAIR-princippet, dvs. feedback, aktivitet, individualisering og relevans. Uddannelsen er således planlagt og undervisningen tilrettelagt på en sådan måde, at der er gode muligheder for feedback mellem undervisere og studerende, høj aktivitet blandt studerende, mulighed for individualiserede læringsforløb og for at indhold og form fremtræder relevant for de fremtidige studier og det fremtidige virke. Endvidere er prøver og eksamener tilrettelagt under hensyntagen til anerkendte, forskningsbaserede principper om validitet, reliabilitet, impact på læring, økonomi og acceptabilitet.

I uddannelsen i folkesundhedsvidenskab opnår de studerende deres læringsudbytte ved deltagelse i de planlagte læringsaktiviteter som er enten forelæsninger, problembaseret læring (PBL), holdundervisning, gruppearbejde, e-læring, øvelser, projektarbejde eller studenteroplæg. Uddannelsens fagelementer indeholder forskellige aktiverende læringsformer, og blandt disse spiller problem-baseret læring (PBL) en særlig rolle. Omkring en tredjedel af alle fagelementer involverer PBL, hvor læringsmål og -processer bestemmes af de studerende selv.

Læringsaktiviteterne inddeles i synkrone og asynkrone læringsaktiviteter. Synkrone læringsaktiviteter kan finde sted enten on-site eller online. Asynkrone læringsaktiviteter kan være enten onlineaktiviteter, litteraturlæsning eller hjemmeopgaver. Ved on-site læringsaktiviteter forstås undervisningssituationer, hvor underviser og studerende er på samme tid og samme sted, f.eks. forelæsninger, gruppearbejde eller lign. Ved synkrone online læringsaktiviteter forstås virtuelle undervisningssituationer, hvor underviser og de studerende ikke er samme sted, men mødes virtuelt på samme tid. Dette kan f.eks. være undervisning i virtuelle læringsrum, chat-fora, eller lign. Ved asynkrone online læringsaktiviteter forstås læringsprocesser, hvor den enkelte studerende selv arbejder med f.eks. video podcast, (PBL) opgaver eller litteratursøgning og læsning.

Læringsaktiviteterne foregår primært på dansk, mens en del aktiviteter og litteratur er på engelsk.

Det kendetegnende ved bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab ved SDU er, at uddannelsen er forskningsbaseret, professionsorienteret, samt pædagogisk og didaktisk bygger på *constructive alignment*.

At uddannelsen er forskningsbaseret vil sige:

- At undervisningen i høj grad tilrettelægges af aktive forskere inden for de forskellige fagområder og at undervisningen delvist gennemføres af disse forskere.
- At indholdet i modulerne i høj grad er evidensbaseret og afspejler den nyeste forskningsmæssige viden.
- At de studerende tilegner sig videnskabelig, herunder metodisk, viden, færdigheder, og kompetencer, som kan anvendes både i forsknings- og professionsmæssige sammenhænge.

At uddannelsen er professionsorienteret vil sige:

- At der i tilrettelæggelsen af undervisningen, og særligt dens form, lægges vægt på praksisforankret undervisning.
- At indholdet i undervisningen i høj grad relaterer sig til praksisfelter i folkesundhedsvidenskab.

At uddannelsen pædagogisk og didaktisk bygger på *constructive alignment* vil sige:

- At moduler tilrettelægges og gennemføres, således at der er indbyrdes sammenhæng mellem mål for læringsudbytte, undervisnings- og arbejdsformer og prøveformer, samt at disse afspejler formålet med modulet.
- At den studerende gennem de tilrettelagte (og andre) læringsaktiviteter konstruerer deres læreproces og deres læringsudbytte.

Modulbeskrivelser indeholder således en formåls- og overordnet indholdsbeskrivelse, en målbeskrivelse udformet som specifikke mål for læringsudbytte, en beskrivelse af undervisnings- og arbejdsformer samt eksamen.

Målbeskrivelserne udformet som specifikke mål for læringsudbytte, giver på den ene side undervisere, vejledere og eksaminatorer mulighed for at tilrettelægge og gennemføre undervisningen og eksamen med henblik på at give den studerende optimale muligheder for at opnå det definerede læringsudbytte samt at graden af målopfyldelse reelt kan vurderes til eksamen. På den anden side gør målbeskrivelser udformet som specifikke mål for læringsudbytte det tydeligt for den studerende, hvilket læringsudbytte de forventes at opnå gennem læringsaktiviteterne samt, at det er graden af opfyldelse af disse mål, som de bliver vurderet på til eksamen. Begge disse forhold knytter an til yderligere tre sammenhængende pædagogiske principper:

Læringsmæssigt samarbejde: Uddannelsen er et læringsmæssigt samarbejde mellem de studerende og uddannelsens undervisere og forskere fra forskellige professionsområder i folkesundhedsvidenskab. Fra uddannelsens side stilles forskellige uddannelsesmæssige ressourcer og ekspertise (faglig såvel som pædagogisk og didaktisk) til rådighed for de studerende. De studerende påtager sig rollen som selvstændige studerende med ansvar for egne læreprocesser og egen uddannelse.

Pædagogisk mangfoldighed: Uddannelsen er kendetegnet ved pædagogisk mangfoldighed, både hvad gælder undervisning, vejledning, andre arbejdsformer og læringsaktiviteter samt prøveformer, under hensyntagen til de bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. Studerende tilbydes via denne mangfoldighed mulighed for at lære på mange forskellige måder gennem uddannelsen, og således også at udvikle sig som lærende.

Anbefalet litteratur: Uddannelsen angiver til hver enkelt modul anbefalet litteratur. Dette er litteratur, som er velegnet i forhold til at opnå den del af mål for læringsudbytte, som kan opnås via læsning mv. Studerende har således mulighed for at benytte sig af den anbefalede litteratur i forhold til at opnå de definerede mål for læringsudbytte, eller at opnå disse på anden vis.

§ 1.4 Kompetenceprofil

Kvalifikationsrammekategorier	Underkategorier	Terminologi på bachelorniveau Dimittenden skal:
Viden	Inddeles i <ul style="list-style-type: none"> • Vidensfeltet • Forståelses- og refleksionsfeltet 	<ol style="list-style-type: none"> 1. have en grundlæggende viden i forhold til befolkningers sundhedstilstand og status og betingelser herfor 2. have en grundlæggende viden om teori- og evidensbaserede metoder og strategier til at fremme og beskytte befolkningsgrupperes helbred 3. kunne forstå og reflektere over relevante teorier og forskningsmetoder i forhold til folkesundhed
Færdigheder	Inddeles i <ul style="list-style-type: none"> • Type af færdigheder • Vurdering og beslutning • Formidling 	<ol style="list-style-type: none"> 4. kunne indsamle og analysere oplysninger om befolkningsgrupperes helbred og trivsel 5. kunne analysere og vurdere miljø- og samfundsmæssige forholds indflydelse på befolkningsgrupperes fysiske, psykiske og sociale helbred og livskvalitet 6. kunne deltage i udvikling, iværksættelse og evaluering af programmer og institutioner som sigter mod forebyggelse og sundhedsfremme 7. kunne formidle problemstillinger, resultater og synspunkter på faglig og professionel vis, såvel mundtligt som skriftligt.
Kompetencer	Inddeles i <ul style="list-style-type: none"> • Handlingsrummet • Samarbejde og ansvar • Læring 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Kunne udføre relevante opgaver indenfor offentlig administration, det private erhvervsliv, interesseorganisationer samt foreninger 9. Selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang 10. Kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.

§ 1.5 Erhvervssigte

Efter afsluttet uddannelse har bacheloren i folkesundhedsvidenskab udviklet kompetencer, der på et videnskabeligt grundlag vil kvalificere til beskæftigelse inden for forskellige områder såsom sundhedssektoren, uddannelsessektoren samt offentlige og private virksomheder.

Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab giver adgang til kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab og til visse andre kandidatuddannelser f.eks. kandidatuddannelsen i idræt og sundhed.

Dimittenden vil være kvalificeret til at varetage sammensatte og komplekse arbejdsopgaver inden for:

- Planlægning, gennemførelse og evaluering af sundhedsfremmende og forebyggende indsatser
- Systematisk indsamling, dokumentation og analyse af viden om befolkningers sundhedstilstand og status
- Implementering og anvendelse af videnskabelige metoder
- Tværfagligt samarbejde og sparring
- Planlægning, projektledelse og koordinering
- Formidling og undervisning
- Rådgivning

Uddannelsen i folkesundhedsvidenskab forventes dermed at kvalificere til ansættelse inden for:

- Kommuner
- Regioner og sygehuse
- Staten og uddannelsesinstitutioner
- Private organisationer fx patientforeninger, forsikringselskaber, og konsulentvirksomheder

- i stillinger som fx sundhedskonsulent eller forebyggelseskonsulent.

§ 2 INDSKRIVNING

§ 2.1 Adgangskrav

Adgangskrav fremgår af bacheloradgangsbekendtgørelsen. Mindst halvdelen af ansøgerne optages via kvote 1 i den koordinerede tilmelding og udvælges således på basis af karakterer mv. i den adgangsgivende eksamen iht. bekendtgørelse herunder. Resten af ansøgerne optages via kvote 2, hvor udvælgelse sker på basis af test og interview.

Studiestart på bacheloruddannelsen

Der optages udelukkende studerende til studiestart pr. 1. september på bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab.

§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år

Uddannelsen efter adgangsgrundlaget er en adgangsgivende eksamen samt Dansk A, Engelsk B og Matematik A. Niveau, indhold og læringsaktiviteter på uddannelsens første år er tilrettelagt under hensynstagen til uddannelsens adgangskrav og sætter fokus på udvikling af akademiske færdigheder og studieteknikker.

§ 3 STRUKTUREL BESKRIVELSE

§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.

Uddannelsen består af 180 ECTS fordelt på følgende måde:

Konstituerende fagelementer 150 ECTS
(heraf Bachelorprojekt 20 ECTS)

Valgfag 15 ECTS
Projektorienteret forløb 15 ECTS

§ 3.1.2. Uddannelsen er opbygget af en række moduler, der som udgangspunkt strækker sig over et kvartal hver, se dog stk. 3. Hvert modul udgør en integreret helhed. Hvert modul afsluttes med en eller flere prøver.

§ 3.1.3. Uddannelsen er opbygget af 18 obligatoriske moduler, et bachelorprojekt på 20 ECTS, et projektorienteret forløb på 15 ECTS samt valgfag på i alt 15 ECTS (se nedenstående Tabel 1).

§ 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semestre

Tabel 1:

Bachelorplan	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal
1. år	Introduktion til folkesundhedsvidenskab 8 ECTS	Sundhedsfaktorer 7 ECTS	Kvalitative metoder 8 ECTS	Epidemiologi 7 ECTS
	Biostatistik 7 ECTS	Krop og folkesundhed 8 ECTS	Offentlig sundhedsforvaltning 7 ECTS	Sundhedsadfærd 8 ECTS
2. år	Folkesundhedsetik og videnskabsteori 7 ECTS	Organisation, ledelse og management 6 ECTS	Valgfag ** 15 ECTS	Projektorienteret forløb ** 15 ECTS
	Sygdomslære og folkesundhed 10 ECTS	Sundhedsfremme i praksis 7 ECTS		
3. år	Demografi og folkesundhed 7 ECTS	Implementering 5 ECTS	Sundhedsøkonomi 10 ECTS	Bachelorprojekt 20 ECTS
	Proces- og effektevaluering 7 ECTS	Videregående biostatistik 7 ECTS		
De med fedt markerede moduler/undervisningselementer undervises delvist eller fuldstændigt på engelsk og er del af Internationalisation at Home-aktiviteter (**) Alle fagelementer på 2. år, 3. og 4. kvartal kan erstattes af udlandsophold				

§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag

I bilag 1 illustreres det, igennem hvilke fag de studerende opnår kompetenceprofilens forskellige delelementer.

§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression

Modulerne skal gennemføres i den angivne rækkefølge.

Den folkesundhedsvidenskabelige bacheloruddannelse udgør et afrundet forløb indeholdende primært obligatoriske fagelementer. Forløbets sammenhæng og progression genspejler de forskellige faser af folkesundhedsvidenskabens interventionscyklusser: 1. Diagnose, 2. Interventionsplanlægning, 3. Implementering og 4. Evaluering. Diagnosedelen er placeret i 1. år med modulerne Biostatistik, Sundhedsfaktorer, Kvalitative metoder, Krop og folkesundhed, Epidemiologi og Sundhedsadfærd. Interventionsplanlægning er genspejlet i modulet Sundhedsfremme i praksis og Organisation, ledelse og management i 2. år og implementerings- og evalueringsmoduler findes i 3. semester.

§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur

Undervisningsformer

I uddannelsen anvendes varierede undervisningsformer omfattende forelæsninger og holdundervisning og en række forskellige studenteraktiverende metoder som f.eks. PBL, øvelser, gruppearbejde, projektarbejde, e-læring, studenteroplæg og vejledning.

§ 3.5.2 Prøveformer

I uddannelsen anvendes varierede prøveformer.

Definitioner af prøveformer:

Projekt opgave med mundtligt forsvar

Projekt opgave udarbejdet i grupper eller individuelt.

Den enkelte studerende laver herudover et individuelt mundtligt forsvar med afsæt i den afleverede opgave.

Krav til projekt opgavens omfang udtrykt i antal normalsider pr. studerende, samt det mundtlige forsvars længde, fastsættes under studieordningens §4 "Beskrivelser af fag", i beskrivelsen af det enkelte modul.

Projekt opgave uden mundtligt forsvar

Projekt opgave udarbejdet i grupper eller individuelt uden mundtligt forsvar.

Krav til projekt opgavens omfang udtrykt i antal normalsider pr. studerende fastsættes under studieordningens §4 "Beskrivelser af fag", i beskrivelsen af det enkelte modul.

Skriftlig opgave med mundtligt forsvar

Skriftlig opgave udarbejdet i grupper eller individuelt med mundtligt forsvar. Opgaven udarbejdes på baggrund af et givent eksamensspørgsmål. Den studerende laver herudover et mundtligt forsvar med afsæt i den afleverede opgave.

Krav til den skriftlige opgaves omfang udtrykt i antal normalsider, samt det mundtlige forsvars længde, fastsættes under studieordningens §4 "Beskrivelser af fag", i beskrivelsen af det enkelte modul.

Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar

Skriftlig opgave udarbejdet i grupper eller individuelt uden mundtligt forsvar. Opgaven udarbejdes på baggrund af et givet eksamensspørgsmål.

Skriftlig prøve

Skriftlig eksamination i pensum. Der eksamineres i et kendt pensum.

Den skriftlige prøves længde, bestemmelser om brug af hjælpemidler og eventuelt øvrige vilkår fastsættes under studieordningens §4 "Beskrivelser af fag", i beskrivelsen af det enkelte modul.

Mundtlig prøve

Mundtlig eksamination i et kendt pensum med eller uden forberedelse. Prøven har form af eksamination i et givet eksamensspørgsmål. Den studerende fremlægger, og efterfølgende er der en dialog om eksamensspørgsmålet mellem eksaminanden og eksaminator / censor.

Eksaminationens længde, forberedelsestid (hvis aktuel) samt bestemmelser om brug af hjælpemidler fastsættes under studieordningens §4 "Beskrivelser af fag", i beskrivelsen af det enkelte modul.

Mundtligt forsvar

Mundtligt forsvar af en allerede afleveret skriftlig opgave udarbejdet af den studerende. Såfremt den skriftlige opgave er udarbejdet af flere studerende i samarbejde afvikles det mundtlige forsvar altid individuelt.

Det mundtlige forsvars længde, forberedelsestid (hvis aktuel) samt bestemmelser om brug af hjælpemidler fastsættes under studieordningens §4 "Beskrivelser af fag", i beskrivelsen af det enkelte modul.

Øvelsesrapport

Obligatorisk skriftlig opgave udarbejdet individuelt eller i grupper.

Krav til øvelsesrapporten fastsættes under studieordningens § 4 "Beskrivelser af fag", i beskrivelsen af det enkelte modul.

Take-homeopgave

Skriftlig opgave, der uafhængigt af et eksamenslokale, skal udarbejdes i en kortere tidsmæssig afgrænset periode.

Tidsperiode, opgavens længde mv. fastsættes i beskrivelsen af det enkelte modul.

§ 3.5.3 Prøveformer er valgt efter princippet "constructive alignment", dvs. at prøver bliver valgt, som er egnet til at prøve modulets kompetencer. Det betyder, at vidensfeltet f.eks. vil blive prøvet ved skriftlige prøver, forståelses- og refleksionsniveauet ved skriftlige opgaver/mundtlige prøver, typen af færdigheder bl.a. ved projektopgaver, vurdering og beslutning bl.a. i bedømmelsen af bachelorprojektet, formidling f.eks. ved poster præsentation. En fordeling af prøveformer på moduler fremgår af tabel 3.

§ 3.5.4 Bilag 2 illustrerer, hvorledes der for hvert fagelement er sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform.

Tabel 3. Fordeling af prøveformer på moduler

Navn på aktivitet	Udbuds- tids- punkt	Prøve- tids- punkt	ECTS- point	Prøve	Bedømmelse / censur
1. år					
Introduktion til folkesundhedsvidenskab	1. sem.	1. kvartal	8	Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar	Bestået – Ikke bestået /intern censur
Biostatistik	1. sem.	1. kvartal	7	Take-home opgave uden mundtligt forsvar	7-trinsskala intern censur

Sundhedsfaktorer	1. sem.	2. kvartal	7	Fire timers skriftlig prøve	7-trinsskala ekstern censur
Krop og folkesundhed	1. sem.	2. kvartal	8	Fire timers skriftlig prøve	7-trinsskala intern censur
Kvalitative metoder	2. sem.	3. kvartal	8	Projekt opgave med mundtligt forsvar	7-trinsskala intern censur
Offentlig sundhedsforvaltning	2. sem.	3. kvartal	7	Take-home opgave uden mundtligt forsvar	7-trinsskala ekstern censur
Epidemiologi	2. sem.	4. kvartal	7	Tre timers skriftlig prøve	7-trinsskala intern censur
Sundhedsadfærd	2. sem.	4. kvartal	8	Tre timers skriftlig prøve	7-trinsskala intern censur
Total 1. år			60		
2. år					
Folkesundhedsetik og videnskabsteori	3. sem.	1. kvartal	7	Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar	7-trinsskala intern censur
Sygdomslære og folkesundhed	3. sem.	1. kvartal	10	Fire timers skriftlig prøve	7-trinsskala ekstern censur
Organisation, ledelse og management	3. sem.	2. kvartal	6	Mundtlig prøve med forberedelse	7-trinsskala intern censur
Sundhedsfremme i praksis	3. sem.	2. kvartal	7	Projekt opgave med mundtligt forsvar	7-trinsskala intern censur
Valgfag	4. sem.	3. kvartal	15		
Projektorienteret forløb	4. sem.	4. kvartal	15	Konferenceoplæg på baggrund af poster	Bestået – ikke bestået
Total 2. år			60		
3. år					
Demografi og folkesundhed	5. sem.	1. kvartal	7	Projekt opgave med mundtligt forsvar	7-trinsskala intern censur
Proces- og effektevaluering	5. sem.	1. kvartal	7	Fire timers skriftlig prøve	7-trinsskala ekstern censur
Videregående biostatistik	5. sem.	2. kvartal	7	Mundtlig prøve	7-trinsskala intern censur
Implementering	5. sem.	2. kvartal	5	Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar	7-trinsskala intern censur
Forberedelse til bachelorprojekt	5. sem.	2. kvartal	4	Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar	Bestået – Ikke bestået intern censur
Sundhedsøkonomi	6. sem.	3. kvartal	10	Fem timers skriftlig prøve	7-trinsskala ekstern censur
Bachelorprojekt	6. sem.	4. kvartal	20	Projekt opgave med mundtligt forsvar	7-trinsskala ekstern censur
Total 3. år			60		
Bacheloruddannelse			180		

§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient

Uddannelsen er bestået, når alle uddannelsens moduler er bestået med minimum karakteren 02 eller har opnået bedømmelsen *Bestået*.

Prøveresultater udtrykkes ved enkeltkarakterer. Der angives således ikke en gennemsnitskarakter for uddannelsens samlede prøveresultat.

§ 3.7 Beskrivelse af 1. års prøven samt beståelseskrav for 1. års prøven

§ 3.7.1 Inden udgangen af første studieår på bacheloruddannelsen skal den studerende, for at kunne fortsætte uddannelsen, have bestået de prøver, der er en del af førsteårsprøven.

§ 3.7.2 I førsteårsprøven indgår følgende prøver: prøver svarende til mindst 30 ECTS i alt.

§ 3.7.3 Er førsteårsprøven ikke bestået inden udløbet af første studieår, kan den studerende ikke fortsætte på uddannelsen.

§ 3.7.4 Bestemmelsen i § 3.7.1 gælder uanset, om den studerende har gennemført 3 prøveforsøg, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 17, stk. 3.

§ 3.7.5 Studienævnet kan dispensere fra de fastsatte tidsfrister i § 3.7.1, hvis der foreligger usædvanlige forhold, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 19.

§ 3.8 Studiestartsprøve

Studiestartsprøven skal afholdes senest 2 måneder efter uddannelsens studiestart, og resultatet skal være meddelt den studerende senest 2 uger efter prøvens afholdelse. Hvis prøven ikke er godkendt, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest 3 måneder efter uddannelsens studiestart. Den studerende har 2 prøveforsøg til at bestå studiestartsprøven. Studiestartsprøven har til formål at klarlægge, om den studerende reelt har påbegyndt uddannelsen.

Ordinær prøve

Studiestartsprøven består af deltagelse i al skemalagt undervisning på første uge af uddannelsen (inkl. forelæsninger, faglig studiestart, PBL, informationsmøder, osv.).

Prøveform: Undervisningsdeltagelse.

Censur: Intern

Bedømmelse: Godkendt / ikke godkendt

Vægtning: 0 ECTS

Omprøve:

Omprøven består af deltagelse i al skemalagt undervisning på anden uge af uddannelsen (inkl. forelæsninger, faglig studiestart, PBL, informationsmøder, osv.).

Prøveform: Undervisningsdeltagelse.

Censur: Intern

Bedømmelse: Godkendt / ikke godkendt

Vægtning: 0 ECTS

§ 4 BESKRIVELSE AF FAG (FAGBESKRIVELSER)

Fagbeskrivelser findes på

https://mitsdu.dk/da/mit_studie/bachelor/folkesundhedsvidenskab_bachelor/undervisning_og_eksamen/studyguide

§ 5 GENERELLE BESTEMMELSER

§ 5.1 Projektorienteret forløb

Det er obligatorisk at opnå 15 ECTS på 2. studieår, 4. kvartal ved projektorienteret forløb.

Det projektorienterede forløb skal forhåndsgodkendes af Studienævn for Folkesundhedsvidenskab og foregå i henhold til retningslinjerne, som kan findes på studiets hjemmeside

https://mitsdu.dk/da/mit_studie/bachelor/folkesundhedsvidenskab_bachelor/undervisning_og_eksamen/projektorienteret_forloeb

Det projektorienterede forløb kan dog sammen med valgfagsperioden erstattes af et udlandsophold.

§ 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering

§ 5.2.1 Startmerit

§ 5.2.1.1 Nyoptagne studerende har pligt til at oplyse universitetet om tidligere beståede uddannelseselementer fra uafsluttede uddannelser på universitetsniveau.

§ 5.2.1.2 Universitetet træffer disciplinære foranstaltninger i tilfælde af urigtige eller mangelfulde oplysninger, samt i tilfælde hvor den studerende undlader at søge merit.

§ 5.2.2 Forhåndsmerit

§ 5.2.2.1 Studerende, der som en del af uddannelsen ønsker at gennemføre uddannelseselementer ved et andet universitet eller anden videregående uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet, kan ansøge hjemuniversitetet om forhåndsmerit for planlagte uddannelseselementer, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 1.

§ 5.2.2.2 Godkendelse af forhåndsmerit efter stk. 1 kan kun gives, hvis den studerende i forbindelse med ansøgningen om forhåndsmerit forpligter sig til, når de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er gennemført, at fremsende den fornødne dokumentation for, hvorvidt uddannelseselementerne er bestået eller ikke bestået, til hjemuniversitetet. Desuden skal den studerende give samtykke til, at hjemuniversitetet kan indhente de nødvendige oplysninger hos værtsinstitutionen, hvis den studerende ikke selv kan fremskaffe dokumentationen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 2.

§ 5.2.2.3 Når der foreligger dokumentation for, at de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er beståede, godkender hjemuniversitetet administrativt, at disse meriteres ind i uddannelsen ved universitetet, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 3.

§ 5.2.2.4 Efter forslag fra den studerende kan universitetet i de tilfælde, hvor de forhåndsmeriterede uddannelseselementer f.eks. ikke udbydes af værtsinstitutionen, eller der ikke er plads på holdet, eller elementerne ikke svarer til niveauet eller andre forhold, foretage ændringer i godkendelsen af forhåndsmerit efter stk. 1. Den studerende har ansvaret for og initiativpligten til at sammensætte forslag til studieplan. Universitetet yder faglig støtte, hvis den studerende efterspørger dette, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 4.

§ 5.2.3 Merit

§ 5.2.3.1 Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse på samme niveau i Danmark træder i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse, jf. § 36 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.2 Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau kan træde i stedet for uddannelseselementer på bacheloruddannelsen, jf. § 37 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.3 Et kandidatspeciale, der danner grundlag for en betegnelse i en kandidatuddannelse, kan ikke meritoverføres til en ny betegnelse i en anden kandidatuddannelse, jf. § 37, stk. 2 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.4 Afgørelse om merit, herunder forhåndsmerit træffes af studienævnet på grundlag af en individuel og faglig vurdering.

§ 5.2.4 Internationalisering

§ 5.2.4.1. Uddannelsens 4. semester er tilrettelagt med henblik på at give uddannelsen en international dimension i form af et udlandsophold (studieophold eller projektorienteret forløb) og/eller deltagelse i et internationaliseringsforløb på Syddansk Universitet (Internationalisation at Home).*

Den studerende kan vælge at afvikle uddannelsens 4. semester i form af et forhåndsgodkendt studieophold i udlandet på et af de partneruniversiteter, som SDU har aftaler med, eller i form af et selvtilrettelagt studieophold eller et projektorienteret forløb i udlandet.

Alternativt kan den studerende deltage i Internationalisation at Home-aktiviteter [IaH-aktiviteter]. IaH-fagene er tilrettelagt, således at de indeholder et internationalt perspektiv i form af et komparativt element, en international vinkling og en udenlandsk underviser.

Følgende fag (i alt 23,5 ECTS) indeholder et internationalt perspektiv:

- Modul "Sundhedsadfærd", 2. Semester, 8 ECTS
- Modul "Implementering", 5 semester, 5 ECTS
- Valgfag "International Sundhed", 4. semester, 7,5 ECTS
- Modul "Introduktion til Folkesundhedsvidenskab" 1. semester, 3 af i alt 8 ECTS med internationalt perspektiv

I uddannelsen udbydes følgende fag på engelsk – i alt 20,5 ECTS med relevans for udenlandske udvekslingsstuderende:

- Modul "Sundhedsadfærd", 2. semester, 8 ECTS
- Modul "Implementering", 5. semester 5 ECTS
- Valgfag "International Sundhed", 4. semester 7,5 ECTS

§ 5.2.4.2 Ansøgning om udlandsophold sker dels via det Internationale kontor, dels via Studienævnet for folkesundhedsvidenskab:

- a) Der søges om plads på det enkelte værtsuniversitet gennem det Internationale kontor, som er behjælpelig med ansøgningsprocessen og rådgiver og oplyser om de udvekslingsaftaler, som Syddansk Universitet har indgået.
- b) Efter tilsagn fra det Internationale kontor om en udvekslingsplads søges Studienævnet for folkesundhedsvidenskab om forhåndsmerit til at tage konkrete fag i udlandet som merit, primært for fagene på 4. semester på bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab.

§ 5.2.4.3 Universitetet offentliggør på sin hjemmeside en statistik over universitetets afgørelser om merit, herunder forhåndsmerit, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 36.

§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding

§5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver

§ 5.3.1.1 Forud for studiestart tilmeldes alle nye bachelorstuderende uddannelsens første 30 ECTS, svarende til uddannelsens første semester.

§ 5.3.1.2 Derefter har den studerende selv ansvar for at tilmelde sig undervisningen. Tilmeldingen til undervisningen sker via Studenterselvbetjeningen. De aktuelle tilmeldingsfrister fremgår af SDU's hjemmeside. Undervisningstilmelding er lig med tilmelding til 1. prøveforsøg i de prøver, der knytter sig til faget.

§ 5.3.1.3 Den studerende kan foretage omvalg af valgfag indtil tre uger efter semesterstart, med mindre forhold i fagbeskrivelsen ikke giver mulighed herfor. Der tages højde for overensstemmelse i ECTS på fag, der ønskes udskiftet og der skal være plads på det nye fag. Omvalg af valgfag må ikke være studietidsforlængende.

§ 5.3.1.4 Der er obligatorisk tilmelding til prøver i fag, når disse udbydes for sidste gang.

§ 5.3.1.5 Universitetet kan dispensere fra reglerne om tilmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.1.6 Der henvises i øvrigt til SDU's regler for tilmelding til fag og prøver på SDU.

§ 5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver

§ 5.3.2.1 Det er ikke muligt at afmelde undervisning eller prøver, herunder omprøver efter tilmeldingsperiodens udløb. Der bruges et forsøg, hvis den studerende udebliver eller ikke deltager i prøven.

§ 5.3.2.2 Universitetet kan framelde den studerende til et fag, hvortil et forudsætningsfag ikke er bestået, hvis det vil være til væsentlig gene eller fare for andre, hvis forudsætningsfaget ikke er opfyldt eller bestået, inden faget påbegyndes. Dermed bruges der ikke et prøveforsøg, jf. dog § 5.3.2.3 nedenfor:

§ 5.3.2.3 Hvis den studerende ikke består øvrige forudsætningsfag, der ikke kan karakteriseres som værende til væsentlig gene eller fare for andre, selvom der er tale om faglig progression, inden påbegyndelse af undervisningen i det fag, det er en forudsætning for, bruges et prøveforsøg.

§ 5.3.2.4 Vedrørende forudsætningsprøver, se § 3.5.1 samt evt. under den enkelte fagbeskrivelse, § 4.

§ 5.3.2.5 Universitetet kan dispensere fra reglerne om afmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.2.6 Der henvises i øvrigt til SDU's generelle regler vedr. eksamen.

§ 5.4 Omprøver

§ 5.4.1 Studerende, der ikke består den ordinære prøve i et fag, kan tilmelde sig omprøve i faget. Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig omprøven. Adgang til omprøve forudsætter, at man har været tilmeldt den ordinære prøve i faget.

§ 5.4.2 Hvis den studerende har været tilmeldt en prøve, men er udeblevet, har den studerende brugt et prøveforsøg og kan tilmelde sig omprøven.

§ 5.4.3 Hvis den studerende har været forhindret i at deltage i en ordinær prøve pga. sygdom, skal den studerende have mulighed for at gå til omprøve.

§ 5.4.4 Der henvises i øvrigt til SDU's generelle regler for sygdom og eksamen.

§ 5.4.5 Der er obligatorisk tilmelding til prøver i fag, når disse udbydes for sidste gang.

§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver

Stave- og formuleringsevne indgår som en del af den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen i større skriftlige opgaver, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest (jf. Eksamensbekendtgørelsen). Studienævnet kan dispensere fra denne bestemmelse for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse, medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

§ 5.6 Antal tilladte eksamensforsøg

En studerende har højst 3 eksamensforsøg til at bestå en prøve. Undtaget fra denne regel er førsteårsprøven, hvor den studerende kun har krav på 2 prøveforsøg. Studienævnet kan tillade yderligere prøveforsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. I vurderingen af, om der foreligger usædvanlige forhold ved ansøgning om yderligere prøveforsøg, kan spørgsmålet om studie-egnethed ikke indgå.

§ 5.7 Intern eller ekstern prøve

Afholdelse og vurdering af prøver sker i henhold til Bekendtgørelse nr. 1518 af 16. december 2013 om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (Eksamensbekendtgørelsen) og Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved universitetsuddannelser, nr. 250 af 15. marts 2007 (Karakterbekendtgørelsen).

§ 5.7.2 De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder kandidatspecialet. Mindst 1/3 af en uddannelses samlede ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver. For bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab betyder dette, at mindst 60 ECTS skal dokumenteres ved eksterne prøver.

§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået

Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen eller som bestået/ikke-bestået som anført for det enkelte modul (Karakterbekendtgørelsens § 2).

§ 5.8.2 Mål for læringsudbytte, angivet i modulbeskrivelserne i § 4, er *identiske* med kriterierne for bedømmelsen bestået/karakteren 12. Dvs. at mål for læringsudbytte angiver, hvad den studerende skal kunne for at opnå karakteren 12 (ved eksamen med 7-trinsskala), hhv. hvad den studerende skal kunne på tilstrækkeligt niveau for at opnå bedømmelsen bestået (ved eksamen med bestået/ikke-bestået). Formuleringen "på tilstrækkeligt niveau" ved bestået/ikke-bestået, tager udgangspunkt i karakterbekendtgørelsens definition af karakteren 02 og sikrer, at beskrivelsen også er retvisende ved bestået/ikke-bestået eksamener.

§ 5.8.3 Bedømmelsen bestået/ikke-bestået eller godkendt/ikke-godkendt kan højst anvendes ved prøver, der dækker 1/3 af uddannelsens ECTS-point. For bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab betyder dette, at højst 60 ECTS kan bedømmes på denne måde.

§ 5.8.4 Alle krav i et modul skal være bestået for, at hele modulet er bestået.

§ 5.9 Studieaktivitetskrav

§ 5.9.1 Den studerende skal bestå mindst én ECTS-udløsende prøve i løbet af en sammenhængende periode på 1 år. Hvis kravet ikke opfyldes, vil den studerende blive udmeldt fra sin uddannelse.

§ 5.9.2 Studerende optaget pr. 1. september 2015 og frem gælder yderligere, at de skal bestå mindst 45 ECTS for at overholde SDU's studieaktivitetskrav.

§ 5.9.3 Hvis den studerende ikke opfylder ovenstående studieaktivitetskrav, kan indskrivningen bringes til ophør, jf. § 33, stk. 1 i Bacheloradgangsbekendtgørelsen.

§ 5.9.4 Studienævnet kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold jf. Bacheloradgangsbekendtgørelsens § 33, stk. 3.

§ 5.9.5 Studienævnet må i vurdering om dispensation for studieaktivitetskravet inddrage studieegnethed.

§ 5.9.6 Studerende der er mere end 12 måneder forsinket i forhold til den normerede studietid tilbydes særlig vejledning i form af en individuel samtale, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 31, stk. 2. Disse forsinkelsessamtaler afholdes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

§ 5.10 Tidsfrist for gennemførelse af studiet

§ 5.10.1 Bacheloruddannelsen skal være afsluttet inden for normeret studietid + 1 år.

§ 5.10.2 For studerende optaget med studiestart før september 2015 gælder andre tidsfrister for gennemførelse af studiet. Se nedenstående skema.

Studiestart	Bachelor
1. september 2015 eller senere	Normeret tid + 1 år
1. februar 2015	28. februar 2019
Før 1. februar 2015	31. august 2018

§ 5.10.3 Studerende indskrevet før 1. februar 2015 kan være omfattet af regler, hvor tidsfristen for gennemførelse af uddannelsen ligger tidligere end angivet i ovenstående skema. I disse tilfælde gælder den tidsfrist, der er angivet i den pågældende studieordning.

§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat

§ 5.11.1 Universitetet kan tilmelde studerende, som er optaget og indskrevet på en bacheloruddannelse ved universitetet, til fag, fagelementer og prøver i op til 30 ECTS-point på en kandidatuddannelse, hvis universitetet skønner, at den studerende har faglige forudsætninger for at gennemføre fag eller fagelementer på kandidatuddannelsen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 9, stk. 1.

§ 5.11.2 Studerende, der har gennemført fag eller fagelementer på en kandidatuddannelse efter stk. 1, har ret til optagelse på den pågældende kandidatuddannelse ved samme universitet i direkte forlængelse af afsluttet kandidatuddannelse, jf. kandidatadgangsbekendtgørelsen, jf. Kandidatadgangsbekendtgørelse § 10, stk. 1.

§ 5.12 Særlige prøvevilkår

Universitetet kan i henhold til Eksamensbekendtgørelsens § 7 tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der ved tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 5.12.2 Ansøgning om særlige prøvevilkår ved en eksamen skal indsendes til Studienævnet samtidig med, at den studerende tilmelder sig undervisningen/eksamen. Det skal af ansøgningen fremgå, hvilke eksaminer det drejer sig om, og omhyggelig dokumentation skal vedlægges ansøgningen. En generel lægeattest vil ikke være tilstrækkelig som dokumentation. Der skal foreligge udtalelser fra den eller de relevante, kompetente myndigheder, som beskriver funktionsnedsættelsen indgående.

§ 5.12.3 Såfremt Studienævnet på grundlag af de i ansøgningen nævnte forhold vurderer, at der er tale om usædvanlige forhold, kan der, hvis forholdene tillader det, tilbydes særlige prøvevilkår.

§ 5.13 Skriftlige prøver

Krav til omfang af skriftlige opgaver angives i fagbeskrivelsen for det pågældende modul. Der angives omfang i normalsider.

En normalside udgøres af 2400 typeenheder. Ved typeenhed forstås ethvert typografisk element, dvs. ikke blot bogstaver og tal, men også interpunktionstegn og mellemrum. Fodnoter tælles med som typeenheder. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resumé, tabeller og figurer. En opgaves omfang kan tilladeligt variere +/- 10% i forhold til det fastsatte antal normalsider pr. studerende.

Vedr. bachelorprojektet henvises til § 3.1 samt nærmere specifikationer i Retningslinjer for bachelorprojekt (https://mitsdu.dk/da/mit_studie/bachelor/folkesundhedsvidenskab_bachelor/undervisning+og+eksamen/bachelorprojekt)

Ikke-skriftligt analysemateriale som film, video, billeder m.v. kan opgives som litteratur ved skriftlige opgaver. Det nærmere omfang skal aftales og godkendes af underviser eller vejleder. For film- og video opgivelser gælder, at omfanget angives som 1 minut = 1 normalside.

Den studerende skal påføre antal typeenheder på forsiden af skriftlige opgaver.

Eksemplarisk forside findes på studiets hjemmeside.

Generelt skal der ved skriftlige gruppeopgaver umiddelbart efter forsiden indsættes en side, hvorpå det oplyses hvilke studerende, der har bidraget med hvilke dele af opgaven. Dette skal sikre, at den enkelte studerendes bidrag kan konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. Dog må de indledende afsnit, diskussionsafsnittet og konklusionen gerne udarbejdes i fællesskab.

Krav til den skriftlige opgaves omfang udtrykt i antal normalsider fastsættes under studieordningens §4 "Beskrivelser af fag", i beskrivelsen af det enkelte modul.

§ 5.13.2 Skriftlige opgaver, der ikke overholder de angivne omfangsbestemmelser, kan ikke antages til bedømmelse. Alle skriftlige opgaver, som overholder de angivne omfangsbestemmelser, skal bedømmes på samme vilkår.

§ 5.13.3 Opgaver ved prøver kan desuden afvises ved overskridelse af tidsfrist for aflevering.

§ 5.13.4 Skriftlige stedprøver afholdes digitalt. Det forventes, at studerende selv medbringer computer ved afholdelse af skriftlige stedprøver. Afhængigt af stedprøvens type, kan der blive anvendt forskellige programmer, som den studerende på forhånd skal installere på egen computer. Det forventes, at den studerende er fortrolig med programmerne på eksamensdagen.

§ 5.14 Andre prøvebestemmelser

§ 5.14.1 Eksamenssprog

Eksamen aflægges på dansk, medmindre andet er fastsat i studieordningen. Eksamen kan endvidere aflægges på svensk eller norsk samt engelsk.

§ 5.14.2 Eksamenssnyd

Der henvises til Syddansk Universitets regelsæt om eksaminer samt Eksamensbekendtgørelsen.

§ 6 ORLOV

Studerende ved SDU kan bevilges orlov, hvis denne er begrundet i fødsel/adoption, værnepligt/FN-tjeneste, jf. SDU's fastsatte regler.

<https://mitsdu.dk/da/vejledning/studieregler/orlov>

§ 7 UDSKRIVNING FRA STUDIET

Indskrivningen bringes til ophør, når den studerende

- har gennemført den pågældende bacheloruddannelse
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af at den studerende har opbrugt sine eksamensforsøg eller ikke har deltaget i eller bestået førsteårsprøven
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af overskridelse af tidsfrister eller på grund af aktivitetskrav eller andre regler fastsat af universitetet, jf. § 5.9 samt 5.10
- melder sig ud af uddannelsen
- er varigt bortvist fra universitetet (Universitetslov § 14 stk. 9)

§ 8 DISPENSATION OG KLAGEMULIGHEDER

§ 8.1 Dispensation fra regler, fastsat af universitetet

Eksamensreglement for Syddansk Universitet er gældende for forhold, der ikke er nævnt i Eksamensbekendtgørelsen.

§ 8.1.2 Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 8.1.3 Studienævnet må i alle vurderinger af dispensationer, undtaget dispensation for ekstra prøveforsøg, inddrage studieegnethed.

§ 8.2 Klage over eksamen

§ 8.2.1 Klager over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, indgives af den studerende og stiles til Dekanen for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der skal anvendes særligt skema til indgivelse af eksamensklages, som findes på fakultetets hjemmeside. https://mitsdu.dk/da/mit_studie/bachelor/folkesundhedsvidenskab_bachelor/undervisning_og_eksamen/eksamensklager

§ 8.2.2 En studerende kan bl.a. klage over:

- Retlige spørgsmål
- Eksaminationsgrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

§ 8.2.3 Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. Universitetet kan i særlige tilfælde dispensere fra tidsfristkravet. Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsens kapitel 7 samt klagevejledningen, som fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

Fakultetet kan ikke træffe afgørelse om at ændre et resultat. Fakultetet kan kun træffe afgørelse i form af følgende:

- Ombedømmelse ved nye bedømmere (skriftlig eksamen)
- Tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere (mundtlig eksamen)
- Afvisning af klagen

Resultatet af en omprøve eller ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter end den oprindelige.

§ 8.2.4 Klager over andre forhold end eksamen, f.eks. vejledning og undervisning, skal stiles til studieledelsen.

§ 8.3 Klage over universitetets afgørelser

§ 8.3.1 Klager over meritafgørelser

Universitetets/studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsens § 40, stk. 1 for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit for danske eller udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i meritankenævnets bekendtgørelsen.

Universitetets afgørelser efter § 40, stk. 2, for så vidt angår afslag og delvist afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v.

§ 8.3.2 Klager vedrørende retlige spørgsmål

Studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsen og denne studieordning kan af studerende indbringes for Styrelsen for Forskning og Uddannelse, når klagen vedrører retlige spørgsmål jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 42.

Klagen skal være begrundet og skal indgives til Universitetet senest to uger efter at studienævnets afgørelse er meddelt den studerende. Universitetet afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere på inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender derefter klagen til Styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

§ 9 UDDANNELSENS FORANKRING

§ 9.1 Relevante bekendtgørelser

De overordnede bestemmelser for studieordningen for bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab ved Syddansk Universitet er fastlagt i lovbekendtgørelse om universiteter nr. 367 af 25. marts 2013 (**Universitetsloven**) samt følgende bekendtgørelser:

- "Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 1328 af 15. november 2016 (**Uddannelsesbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 1067 af 30. juni 2016 (**Bacheloradgangsbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 1062 af 30. juni 2016 (**Eksamensbekendtgørelsen**).
- "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved på Uddannelses- og Forskningsministeriets område", nr. 114 af 03/02/2015 (**Karakterbekendtgørelsen**)

§ 9.2 Uddannelsens betegnelse

Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab giver ret til betegnelsen BSc i Folkesundhedsvidenskab.

§ 9.2.2 Den engelske betegnelse for uddannelsen er Bachelor of Science (BSc) in Public Health.

§ 9.3 Uddannelsens tilhørsforhold

Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab udbydes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

§ 9.4 Ansvarligt studienævn

Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab hører under Studienævnet for folkesundhedsvidenskab.

§ 9.5 Ansvarligt censorkorps

Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab hører under censorkorpset for folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser.

§ 9.6 Studieordningens ikrafttrædelsesdato

Nærværende bachelorstudieordning træder i kraft d. 1. september 2017. Studieordningen er gældende for nye studerende med studiestart 1. september 2017 og senere ved bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet.

§ 9.7 Dato for godkendelse i Studienævnet

Studieordningen blev godkendt i Studienævnet for folkesundhedsvidenskab den 9. februar 2017.

§ 9.8 Dato for Dekanens godkendelse

Studieordningen blev godkendt af Dekanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet den 27. februar 2017.

§ 9.9 Studieordningens historik

06.04.2017

Sygdomslære og folkesundhed. Under afsnittet Specifikke målbeskrivelser tilføjes "neurologiske sygdomme.

11.05.2017

Introduktion til folkesundhedsvidenskab. PBL ændres til TBL.

Sundhedshistorie og videnskabsteori. Formål, Fagspecifikke og generelle målbeskrivelser samt Undervisnings- og arbejdsformer justeres. Oprindelig tekst:

Formål:

Formålet med modulet er, at bibringe den studerende viden om, og forståelse for, væsentlige videnskabelige og etiske problemstillinger inden for sundhedens historie under moderniteten.

Fagspecifikke målbeskrivelser:

Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- identificere og beskrive udviklingslinjerne for forholdet mellem sundhed, samfund og stat i moderniteten
- redegøre for sundhedsbegrebet i en historisk-filosofisk kontekst
- anvende den erhvervede viden til at indplacere etiske og sundhedsmæssige problemstillinger i en videnshistorisk, videnskabsteoretisk og samfundshistorisk sammenhæng
- analysere og diskutere bioetiske problemstillinger i nyeste tid
- angive relevant litteratur, der uddyber modulets problemstillinger.

Generelle målbeskrivelser:

Modulet bidrager til at de studerende kan opfylde de generelle målbeskrivelser 3, 5, 7, 9 og 10 (se §1.4 Kompetenceprofil).

§ 4.9.3 Litteratur

Der henvises til modulbogen.

§ 4.9.4 Undervisnings- og arbejdsformer (evt. også undervisningssprog)

Undervisningen vil være organiseret som *forelæsninger*, *e-læring* og *øvelsesstimer*, hvor de studerende vil få muligheder for at træne evnen til at reflektere over udvalgte problemstillinger. Forelæsningerne vil bidrage til at give de studerende et overblik over de vigtigste udviklingslinjer inden for sundhedshistorien og udviklingen fra Public Health til New Public Health. I øvelsestimerne opnår de studerende færdigheder i at analysere og diskutere sundhedsbegreber, sociale teknologier og bioetiske problemstillinger. Gennem *studenteroplæg* opnår de studerende færdigheder i at analysere governmentality-begrebet og andre styringstilgange inden for især dansk sundhedspolitik under moderniteten. Der undervises primært på dansk, men en del litteratur er på engelsk.

Med virkning fra efterår 2018 ændres titlen til "Sundhedshistorie, videnskabsteori og folkesundhedsetik".

14.09.2017

Organisation, ledelse og management:

"Alle hjælpemidler, dog er PC el. lign. ikke tilladt under forberedelsen" ændres til "Alle hjælpemidler er tilladt under forberedelsen".

08.03.2018

§ 1.4 Kompetenceprofil:

8. Kunne løse **relevante opgaver** indenfor offentlig administration, det private erhvervsliv, undervisning, interesseorganisationer samt foreninger

Ændres til:

8. Kunne **udføre relevante opgaver** indenfor offentlig administration, det private erhvervsliv, interesseorganisationer samt foreninger

Sundhedshistorie, videnskabsteori og folkesundhedsetik.

Prøveform ændres. Oprindelig prøveform: "Fire timers skriftlig prøve. Alle hjælpemidler".

Forberedelse til bachelorprojekt.

Under prøveform ændres sideantal. Oprindelig tekst: "Opgavens omfang er på 8 normalsider ved én studerende. Når 2 studerende skriver sammen, er omfanget på 10 normalsider.

12.04.2018

Sundhedshistorie, videnskabsteori og folkesundhedsetik.

Fagspecifikke målbeskrivelser ændres. Oprindelig tekst:

"Efter at have gennemført modulet skal den studerende kunne:

- redegøre for sundhedsbegrebet i en historisk-filosofisk kontekst
- anvende den erhvervede viden til at indplacere folkesundhedsmæssige problemstillinger i en videnskabsteoretisk, etisk og samfundsmæssig sammenhæng

- analysere og diskutere centrale etiske problemstillinger i folkesundhed
- angive relevant litteratur, der uddyber modulets problemstillinger.”

Titel ændres til: ”Folkesundhedsetik og videnskabsteori”.

21. juni 2019:

I forbindelse med gradvis overgang til ODIN, slettes tekst til fagbeskrivelser og link til ODIN-modulbeskrivelser indsættes.

5. november 2019:

§5.13 Skriftlige prøver: krav vedr. oplysninger på forside er flyttet til hjemmesiden, link til mitsdu.dk er sat ind.

BILAG 1 - SAMMENHÆNG MELLEM UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL OG LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE FAG

Kvalifikationsrammeskategorier	Kompetenceprofilens delementer	Uddannelsens fag
--------------------------------	--------------------------------	------------------

Viden	1) Have en grundlæggende viden i forhold til befolkningers sundhedstilstand og status og betingelser herfor	<ul style="list-style-type: none"> - Introduktion til folkesundhed - Sundhedsfaktorer - Krop og folkesundhed - Sygdomslære og folkesundhed - Demografi og folkesundhed - Epidemiologi - Bachelorprojekt
	2) Have en grundlæggende viden om teori- og evidensbaserede metoder og strategier til at fremme og beskytte befolkningsgruppers helbred	<ul style="list-style-type: none"> - Sundhedsfremme i praksis - Implementering - Proces- og effektevaluering - Sygdomslære og folkesundhed
	3) Kunne forstå og reflektere over relevante teorier og forskningsmetoder i forhold til folkesundhed	<ul style="list-style-type: none"> - Biostatistik - Videregående biostatistik - Epidemiologi - Kvalitativ metode - Sundhedsadfærd - Sundhedsøkonomi - Sundhedshistorie og videnskabsteori
Færdigheder	4) Kunne indsamle og analysere oplysninger om befolkningsgruppers helbred og trivsel	<ul style="list-style-type: none"> - Epidemiologi - Kvalitativ metode - Sundhedsfremme i praksis - Proces- og effektevaluering - Bachelorprojekt
	5) Kunne analysere og vurdere miljø- og samfundsmæssige forholds indflydelse på befolkningsgruppers fysiske, psykiske og sociale helbred og livskvalitet	<ul style="list-style-type: none"> - Biostatistik - Videregående biostatistik - Epidemiologi- Kvalitativ metode - Sundhedsfremme i praksis - Sundhedsfaktorer - Sundhedshistorie og videnskabsteori - Demografi og folkesundhed
	6) Kunne deltage i udvikling, iværksættelse og evaluering af programmer og institutioner som sigter mod forebyggelse og sundhedsfremme	<ul style="list-style-type: none"> - Implementering - Proces- og effektevaluering - Sundhedsfremme i praksis - Organisation, ledelse og management - Sundhedsøkonomi - Sundhedsadfærd - Epidemiologi
	7) Kunne formidle problemstillinger, resultater og synspunkter på faglig og professionel vis, såvel mundtligt som skriftligt	<ul style="list-style-type: none"> - Introduktion til folkesundhed - Kvalitative metoder - Sundhedshistorie og videnskabsteori - Sundhedsfremme i praksis - Praktikophold - Proces- og effektevaluering - Forberedelse til bachelorprojekt - Bachelorprojekt
Kompetencer	8) Kunne udføre relevante opgaver indenfor offentlig administration, det private erhvervsliv, interesseorganisationer samt foreninger	<ul style="list-style-type: none"> - Offentlig sundhedsforvaltning - Epidemiologi - Organisation, ledelse og management - Sundhedsøkonomi og budgettering - Sundhedsfremme i praksis - Bachelorprojekt
	9) Selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang	Alle moduler

	10) Kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer	Alle moduler
--	---	--------------

BILAG 2 - SAMMENHÆNG MELLEM LÆRINGSMÅL, UNDERVISNINGS- OG PRØVEFORM.

Modul	Undervisningsform	Prøveform	Argumentation for sammenhæng mellem undervisnings- og prøveform
Introduktion til folkesundhed (8 ECTS)	Forelæsninger, PBL, gruppearbejde, øvelsestimer	Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at opnå læringsudbytte og øge den studerendes evner til at redegøre for grundlæggende videnskabelige traditioner, perspektiver og teorier indenfor det folkesundhedsvidenskabelige område, anvende Problem-Baseret-Læring (PBL) som studieværktøj i praksis og at udfærdige en diskuterende opgave under anvendelse af videnskabelig litteratur.</i>
Biostatistik (7 ECTS)	Forelæsninger, PBL, øvelsestimer, Wiki	Take-home opgave uden mundtligt forsvar	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at demonstrere forståelse og anvendelse af modulets teori og metode inden for relevante folkesundhedsvidenskabelige statistiske problemstillinger.</i>
Sundhedsfaktorer (7 ECTS)	Forelæsninger og holdundervisning	Fire timers skriftlig prøve baseret på en videnskabelig artikel, som uddeles en uge inden eksamen.	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for at demonstrere, at de kan uddrage og forholde sig til relevant viden, teori og metode præsenteret i en videnskabelig artikel.</i>
Krop og folkesundhed (8 ECTS)	Forelæsninger og gruppearbejde	Fire timers skriftlig prøve	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at redegøre for, diskutere og reflektere over udvalgte biomedicinske problemstillinger relateret til menneskets opbygning og funktion samt at gøre rede for betydningen af arv og livsstil for menneskets sundhed.</i>
Kvalitative metoder (8 ECTS)	Forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, øvelser, vejledning, konferencedag	Projekt opgave uden mundtligt forsvar	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes færdigheder inden for kvalitativ folkesundhedsvidenskabelig forskning inkl. viden om konkret planlægning og udførelse af kvalitative undersøgelser samt vurdering og diskussion af kvalitet og etik i kvalitativ forskning.</i>
Offentlig sundhedsforvaltning (7 ECTS)	Forelæsninger, øvelsestimer	Mundtlig prøve med forberedelse	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for at øge den studerendes forståelse af opbygningen af sundhedsforvaltning og –system i Danmark og disses udvikling samt at øge den studerendes færdigheder i at redegøre for, og analysere hovedsynspunkter i samfundsvidenskabelig litteratur omkring sundhedsforvaltning og sundhedspolitik.</i>
Epidemiologi (7 ECTS)	Forelæsninger, øvelser, PBL	Tre timers skriftlig prøve	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at redegøre for og anvende</i>

			<i>standardbegreber og -metoder indenfor epidemiologi samt at vurdere og diskutere videnskabelige epidemiologiske studier.</i>
Sundhedsadfærd (8 ECTS)	Forelæsninger, gruppearbejde, PBL	Tre timers skriftlig prøve	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at gøre rede for grundlæggende psykologiske og sociologiske videnskabelige modeller og teorier med henblik på at forklare sundhedsadfærd samt at anvende disse teorier og modeller med henblik på at påvirke sundhedsadfærd ved sundhedsfremmende interventioner.</i>
Folkesundhedsetik og videnskabsteori (7 ECTS)	Forelæsninger, øvelser, e-læring, studenteroplæg	Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar.	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes viden om, og forståelse for, væsentlige videnskabelige og etiske problemstillinger inden for sundhedens historie under moderniteten.</i>
Sygdomslære og folkesundhed (10 ECTS)	Forelæsninger, gruppearbejde	Fire timers skriftlig prøve	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at gøre rede for de i det danske samfund mest betydende sygdomme og disses betydning for folkesundhed samt at gøre rede for sygdommenes opståen og forebyggelse samt principper for behandling.</i>
Organisation, ledelse og management (6 ECTS)	Forelæsninger, casearbejde, e-læring	Mundtlig prøve med forberedelse	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for at øge den studerendes evner til at identificere problemstillinger vedrørende individer, grupper og organisationer relateret til organisationsadfærd, ledelse og management samt at anvende relevante begreber og modeller til analyse af relevante problemstillinger og handlingsforløb og deraf give forslag til eventuelle tiltag.</i>
Sundhedsfremme i praksis (7 ECTS)	Forelæsninger, besøg i forskellige sundhedsarenaer, gruppearbejde, feedback, vejledning, præsentation	Projekt opgave med mundtligt forsvar	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at planlægge og gennemføre en sundhedsdiagnose i relation til en konkret arena, udvikle strategiske redskaber af planlægningstiltag indenfor sundhedsfremme og forebyggelse med interventioner, indsamle, analysere samt formidle resultater fra studier af en konkret sundhedsarena i en mindre projektrapport samt at anvende sundhedssociologiske begreber og forståelsesformer.</i>
Valgfag (15 ECTS)	-	-	-
Projektorienteret forløb (15 ECTS)	-	Konferenceoplæg på baggrund af poster	<i>Gennem deltagelse i praktikopholdet og gennem den valgte prøveform får de studerende mulighed for at opnå læringsudbytte samt at formidle egen praktiske erfaring i folkesundhedsvidenskab til et publikum.</i>
Demografi og folkesundhed (7 ECTS)	Forelæsninger, øvelsestimer	Fire timers skriftlig prøve baseret på materiale, som udleveres en uge inden eksamen.	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for at øge den studerendes viden om begreber, metoder samt sammenhænge, som er centrale for modulets faglige fokus samt</i>

			<i>øge de studerendes færdigheder i forhold til at anvende relevant metode og teori til at analysere og diskutere demografiske, sundhedsrelaterede problemstillinger.</i>
Videregående biostatistik (7 ECTS)	Forelæsninger, øvelsestimer, gruppearbejde	Take-home opgave med mundtligt prøve	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at vurdere og diskutere de statistiske elementer i videnskabelige studier inden for folkesundhed inklusiv at anvende og diskutere centrale begreber, teorier og metoder samt at foretage statistiske analyser og fortolkninger af relevante studier inden for folkesundhed.</i>
Implementering (5 ECTS)	Forelæsninger, PBL, gruppearbejde	Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at beskrive og analysere den politiske og policy-orienterede implementeringsproces samt implementeringsprocessen ved adfærdsorienterede interventioner, fremskaffe, vurdere og analysere implementering af sundhedspolitik samt analysere og vurdere brugen af forskningsbaseret viden i udviklingen af politikker og programmer.</i>
Proces- og effektevaluering (7 ECTS)	Forelæsninger, gruppearbejde, øvelsestimer	Fire timers skriftlig prøve	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at forstå formålet med og anvendelsen af evaluering i relation til folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger, at anvende og diskutere grundlæggende begreber og tilgange indenfor proces- og effektevaluering.</i>
Forberedelse til bachelorprojekt (4 ECTS)	Forelæsninger	Skriftlig opgave uden mundtligt forsvar	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at udbygge de færdigheder i projektskrivning, den studerende har opnået i tidligere moduler, således at den studerende har et godt grundlag for at planlægge arbejdet med og gennemføre bachelorprojektet.</i>
Sundhedsøkonomi og budgettering (10 ECTS)	Forelæsninger, PBL, øvelsestimer	Fem timers skriftlig prøve	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes viden om og evner til at vurdere sundhedsvæsenets økonomiske logik og mekanismer, samt finansielle overvejelser ved planlægningen af et folkesundhedsprogram.</i>
Bachelorprojekt (20 ECTS)	-	Projekt opgave med mundtligt forsvar	<i>Gennem de anvendte undervisningsformer og i den valgte prøveform får de studerende mulighed for individuelt og i mindre og større gruppesammenhænge at øge den studerendes evner til at udvikle og praktisk anvende kundskaber indenfor folkesundhedsvidenskab samt formidle og præsentere heraf generede resultater og konklusioner.</i>