

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

Bacheloruddannelsen

Audiologi

2015

DET HUMANISTISKE FAKULTET

Revideret 2016

Indholdsfortegnelse

Faglig del	3
I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i audiologi	3
A. Mål og forudsætninger	3
§ 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i audiologi	3
§ 2. Kompetencebeskrivelse	3
§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø	4
§ 4. Beskæftigelsesprofil	4
§ 5. Titel	5
B. Opbygning og progression	6
§ 6. Faglig progression og sammenhæng	6
§ 7. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer	8
§ 8. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen	11
§ 9. Eksamensoversigt	12
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget	13
§ 10. Fællesbestemmelser	13
§ 11. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen	13
§ 12. Undervisningsdeltagelse	14
§ 13. Hjemmeopgave	14
§ 14. Eksamen afholdt på computer	14
§ 15. Undervisnings- og eksamenssprog	14
§ 16. Udlandsophold	14
§ 17. Førsteårsprøven	15
II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner	16
§ 18. Introduktion til Audiologopædi	16
§ 19. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I - Morfologi og syntaks	17
§ 20. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II - Fonetik	19
§ 21. Teknisk Akustik	20
§ 22. Anatomi og Fysiologi I	21
§ 23. Anatomi og Fysiologi II	23
§ 24. Psykologi for audiologer	24
§ 25. Audiologiske Målemetoder	26
§ 26. Videnskabsteori	27
§ 27. Neurobiologi og Neurologi	30
§ 28. Medicinsk Audiologi	31
§ 29. Behandlingskommunikation	33
§ 30. Høreapparatbehandling	34
§ 31. Audiopædi	36
§ 32. Videregående målemetoder, høreapparatbehandling og -tilpasning	38
Valgfag:	40
§ 33. Valgfag	40
§ 34. Psykolingvistik og sprogtilegnelse for audiologer I	41
§ 35. Psykolingvistik og sprogtilegnelse for audiologer II	43
§ 36. Færdighedstræning, audiolog	44
§ 37. Projektorienteret forløb inden for Audiologi, I	46
§ 38. Projektorienteret forløb inden for Audiologi II	48
§ 39. Bachelorprojekt	50
IV. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser	52
§ 40. Gyldighed	52
§ 41. Godkendelse	52
§ 42. Overgangsbestemmelser	52
§ 43. Senere ændringer til studieordningen	52
Almen del	54
V. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet	54
Bilag	55

Faglig del

I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i audiologi

I henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes bacheloruddannelsen i audiologi.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i audiologi

Bacheloruddannelsen i audiologi er et fuldtidsstudium, der udgør 180 ECTS. Den studerende opnår en erhvervskompetence som bachelor (BA) og en faglig kompetence, der giver ret til at søge ind på en kandidatuddannelse.

Uddannelsen hører under studienævn for Audiologi og Logopædi og er knyttet til censorkorpset for Audiologopædi og Sprogpsykologi.

§ 2. Kompetencebeskrivelse

Formålet med bacheloruddannelsen i audiologi er at give den studerende kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode inden for tekniske, sundhedsvidenskabelige, naturvidenskabelige, sprogvidenskabelige og specialiserede audiologiske områder. Herved opnår den studerende som færdig bachelor erhvervskompetence som audiolog.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Dimittenden skal:

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau
2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt selektere og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt grundlag
7. kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag
8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
9. tage kritisk stilling til alle benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, klart, præcist og korrekt
11. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper
12. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Dimittenden har:

- viden om anatomi og fysiologi i det auditive system, de stemme- og taledannende organer samt nervesystemet
- kendskab til (hoved)typerne af lidelser i det auditive system og oversigtskendskab til lidelser, der forårsager relaterede sprog- og talevanskeligheder
- kendskab til teorier og modeller, der danner basis for undersøgelse- og behandlingsmetoder
- kendskab til audiologiske målemetoder og høreapparatteknik

Færdigheder

Dimittenden kan:

- foretage en faglig vurdering af patienters høreskade og hørehandicap, inklusive at planlægge og udføre de nødvendige audiologiske målinger og inddrage andre faggruppers diagnoser og vurderinger
- vurdere patientens sprogbrug og udtale
- udarbejde en behandlingsplan, udføre denne samt tilpasse høreapparater og instruere i brug af disse
- gøre sig relevante pædagogiske og metodiske overvejelser
- evaluere trænings- og behandlingsforløb
- tilpasse høreapparater under anvendelse af psykoakustisk viden
- skelne mellem centrale og perifere elementer i et komplekst fagligt felt
- organisere, strukturere og hierarkisere et stofområde
- kan forholde sig reflekterende og vurderende over for andres og egne tilgange og løsninger
- kan indkredse og formulere problemstillinger
- arbejde analytisk og metodisk
- kommunikere med specialister og almenkyndige om faglige problemer
- kommunikere (evt. ved hjælp af tolk) med klienter i alle aldre og med forskellige hørehandicap om faglige problemstillinger- og løsninger

Kompetencer

Dimittenden kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge
- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer
- indgå i gruppeprojekter og organisere arbejdet i sådanne
- opsøge og bearbejde ny information i en reflekteret og målrettet proces
- selvstændigt og med en professionel tilgang indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde med personer inden for audiologisk og otologisk medicin, socialmedicin, pædagogik og socialrådgivning

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1.

§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø

Studerende har mulighed for kontakt til forskere gennem forskningsbaseret undervisning. Endvidere kan studerende i visse situationer blive inddraget i forskningsprojekter, der forestås af forskere tilknyttet uddannelsen.

§ 4. Beskæftigelsesprofil

Bacheloren har en række generelle humanistiske, sundhedsvidenskabelige og tekniske kompetencer. Bacheloren er i stand til selvstændigt og systematisk at definere og analysere teoretiske og praktiske problemstillinger samt at opstille forslag til løsning. Bacheloren kan mundtligt og skriftligt formidle et fagligt stof, så det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper. Bacheloren er endvidere trænet i at

indgå i et samarbejde og modtage og give konstruktiv kritik. De opnåede kompetencer kvalificerer både til ansættelse og videreuddannelse.

Endvidere har bacheloren en række fagspecifikke teknisk audiologiske kompetencer, der sætter bacheloren i stand til at foretage en faglig vurdering af klienters hørevanskeligheder med inddragelse af andre faggruppers diagnoser og vurderinger. En central kompetence er endvidere evnen til at planlægge og udføre de nødvendige audiologiske målinger samt udarbejdelse, udførelse og evaluering af en behandlingsplan herunder tilpasning af høreapparater og instruktion i brugen af disse til klienter i alle aldre og deres pårørende. Bacheloren kan indgå i tværfaglige professionsgrupper inden for audiologisk og otologisk medicin, socialmedicin, pædagogik, psykologi og socialrådgivning.

Job Profile

Bachelors have a range of overall competences in the areas of humanities, health sciences and technology. Bachelors are able to carry out independent and systematic definition and analysis of theoretical and practical problems and present proposals for their solution. Bachelors can communicate subject-related material orally and in writing in a way that is relevant and comprehensible for a variety of target groups. In addition, bachelors are trained to establish working collaboration and to give and receive constructive criticism. The skills acquired qualify them both for employment and for higher degree courses.

Bachelors have a range of competences specific to the discipline of Technical Audiology that enable them to undertake an assessment of a client's hearing difficulties, incorporating the diagnosis and assessment of other specialist groups. Furthermore, a central competence is the ability to plan and carry out the necessary audiological measurements, and to prepare, perform and evaluate a treatment plan, including the adjustment and fitting of hearing aids and instruction in their use for clients of all ages and for their relatives. They are equipped to form part of interdisciplinary specialist groups in the areas of audiological and otological medicine, social medicine, pedagogy, psychology and social counselling.

§ 5. Titel

En bacheloruddannelse i audiologi (180 ECTS) giver ret til betegnelsen Bachelor (BA) i audiologi, på engelsk Bachelor of Arts (BA) in Audiology.

B. Opbygning og progression

§ 6. Faglig progression og sammenhæng

Bacheloruddannelsen i audiologi består af 170 ECTS

Herunder:

Videnskabsteori	7,5 ECTS
Bachelorprojekt	15 ECTS

samt

Valgfag 10 ECTS

Uddannelsens niveau, indhold og læringsaktiviteter er på bacheloruddannelsens første år tilrettelagt under hensynstagen til uddannelsens adgangskrav med henblik på at skabe en overgang fra de gymnasiale uddannelsers arbejdsformer og terminologi. Herunder bygges der videre på de studerendes kompetencer fra 'almen studieforberedelse' og 'naturvidenskabeligt grundforløb' for så vidt angår begrebsapparat og arbejdsmetoder.

Almene kompetencer som refleksion, kritisk stillingtagen til kilder og evne til selvstændigt at tilegne sig ny viden og indsigter diskuteres og implementeres i studiets introducerende kurser.

På baggrund af de studerendes gymnasiale forudsætninger inden for dansk og engelsk forudsættes, at de studerende kan læse engelske og skandinaviske tekster på originalsprogene (under hensyntagen til det forventede niveau ved uddannelsens begyndelse og herefter med stigende sværhedsgrad).

På første semester er der i flere kurser indlagt elementer, der understøtter de studerendes forståelse af de særlige krav, der stilles til akademisk arbejde (citatteknik, opstilling af bibliografi, litteratursøgning, dokumentation, kildekritisk bevidsthed, overholdelse af sprogligt-stilistiske og andre formalia/deadlines, etc.). Endvidere introduceres på første semester til studieteknik.

De studerende vil i det første studieår blive præsenteret for en række forskellige undervisningsformer, herunder forelæsning, dialogisk undervisning, oplæg fra studerende samt gruppearbejde. De studerendes evne til at arbejde selvstændigt og i grupper understøttes ved, at der ved studiestart nedsættes studiegrupper for alle studerende.

Prøveformerne spænder fra aktiv deltagelse i undervisningen med aflevering af små opgaver i løbet af semestret til større skriftlige opgaver og mundtlig eksamination i eksamensperioden. Ved alle prøver bliver der lagt vægt på god overensstemmelse mellem undervisnings- og prøveformer.

Uddannelsens faglige progression fremgår af nedenstående oversigt. Ens farve angiver, at der er progression undervisningsfagene imellem. Undtaget er valgfag

6. sem	-		6 t/u		6	UV om ugen	
	15 ECTS		15 ECTS		30	ECTS-point	
Bachelorprojekt			Projektorienteret forløb inden for Audiologi II				
5. sem	4 t/u	2 t/u	6 t/u		12	UV om ugen	
	10 ECTS	5 ECTS	15 ECTS		30	ECTS-point	
Videregående målemetoder, høreapparatbehandling og -tilpasning		Færdighedstræning, audiolog	Projektorienteret forløb inden for Audiologi, I				
4. sem	2 t/u	2 t/u	4 t/u	4 t/u	12	UV om ugen	
	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point	
Behandlings-kommunikation	Høreapparatbehandling	Audiopædi		Medicinsk Audiologi			
3. sem	2 t/u	3 t/u	3 t/u	4 t/u	12	UV om ugen	
	5 ECTS	7,5 ECTS	7,5 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point	
Valgfag ¹	Videnskabsteori	Neurobiologi og Neurologi	Medicinsk Audiologi				
2. sem	2 t/u	4 t/u	2 t/u	4 t/u	12	UV om ugen	
	5 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point	
Valgfag ²	Audiologiske målemetoder ³		Psykologi for audiologer ³	Anatomi og Fysiologi II ³			
1. sem	2 t/u	3 t/u	3 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen
	5 ECTS	7,5 ECTS	7,5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
Teknisk Akustik ³	Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I	Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II	Anatomi og Fysiologi I ³	Introduktion til Audiologopædi			

Klik på fagenes titler for at springe til fagbeskrivelsen.

¹ Udbudt valgfag er Psykolingvistik og sprogtilegnelse for audiologer II

² Udbudt valgfag er Psykolingvistik og sprogtilegnelse for audiologer I

³ Faget indgår i førsteårsprøven

§ 7. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

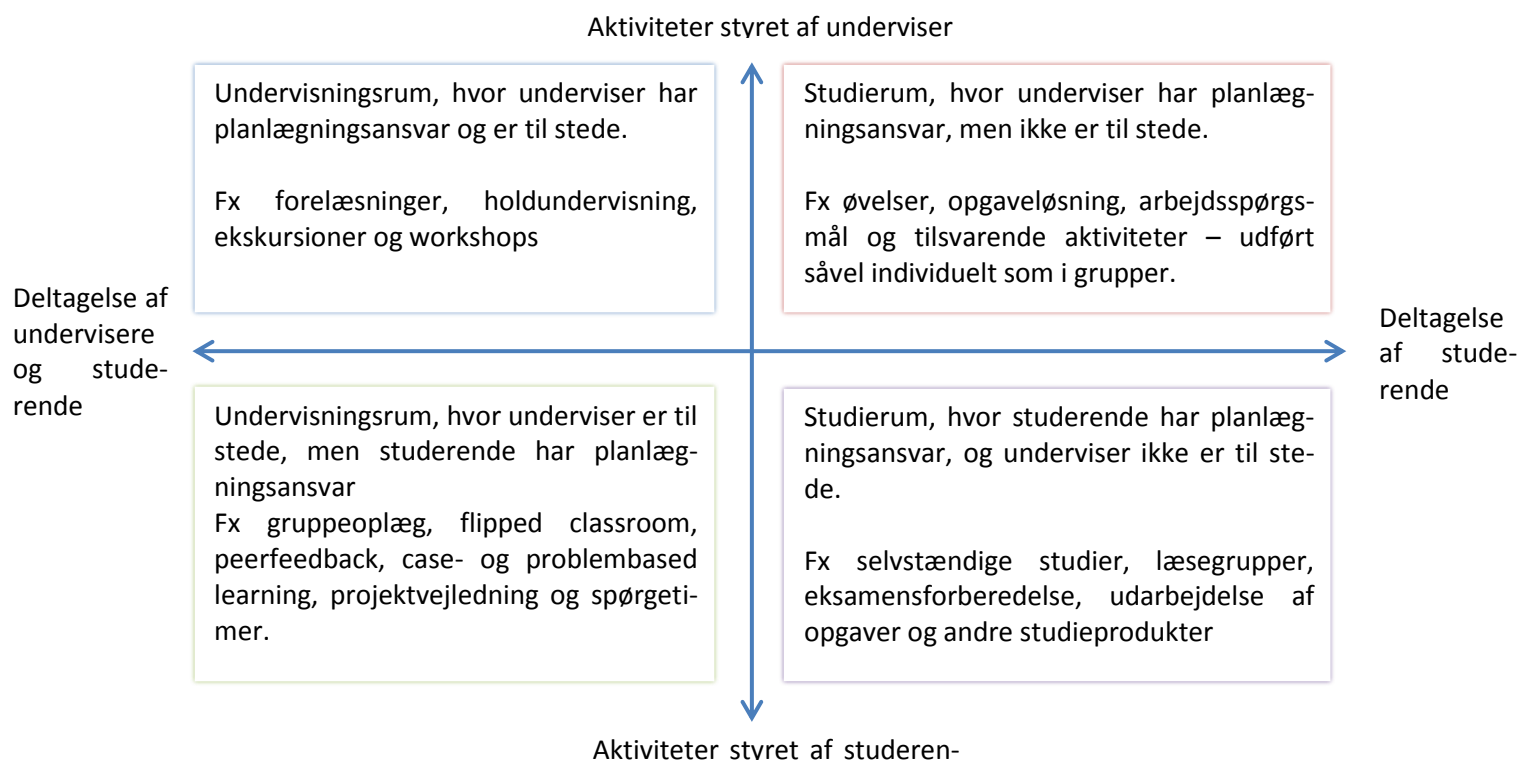
Sammensætning af undervisnings- og prøveformer følger Humanioramodellens anvisninger om variation i valg af undervisningsformer såvel som prøveformer. Det tilstræbes at skabe overensstemmelse mellem undervisnings- og eksamensform i det enkelte fag.

Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varietet af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse
- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at underviserens særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter

og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktiverende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.



Her kan eksempelvis **summemøder**, **refleksionsspørgsmål**, **quizzes**, **udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.



Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejdsspørgsmål til pensum, **logbøger**, bidrag til **blogs** eller **wikier**, **indsamling af materiale** til egen eller gruppes portfolio, **feltarbejde** mm.

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenteroplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.



Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme gruppeoplæg, flipped classroom, peerfeedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer.

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede



Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper og fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Bacheloruddannelsen med centralt fag i audiologi (180 ECTS)

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
1. semester				
Introduktion til Audiologopædi	X	X	X	X
TAS I	X	X	X	X
TAS II	X	X	X	X
Teknisk Akustik	X	X		X
Anatomi og Fysiologi I	X	X		X
2. semester				
Anatomi og Fysiologi II	X	X		X
Psykologi for audiologer	X	X	X	X
Psykolingvistik & sprogtilgængelse for audiologer I	X	X	X	X
Audiologiske målemetoder	X	X		X
3. semester				
Videnskabsteori	X	X		X
Neurobiologi og neurologi	X	X		X
Psykolingvistik & sprogtilgængelse for audiologer II	X	X	X	X
Medicinsk audiologi	X	X		X
4. semester				
Medicinsk audiologi	X	X		X
Audiopædi	X	X		X
Behandlings-kommunikation	X	X	X	X
Høreapparatbehandling/-tilpasning	X			X
5. semester				
Færdighedstræning	X	X	X	X
Videregående målemetoder HA-behandling og -tilpasning	X	X	X	X
Projektorienteret forløb I	X	X	X	X
6. semester				
Projektorienteret forløb II	X	X	X	X
BA-projekt			X	X

§ 8. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Audiologi (180 ECTS)

Undervisningsfag			Undervisningens placering						Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin-ansvarligt institut	Beskr. i §	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	semester	
Introduktion til Audiologopædi	ISK	18	2						1.	5
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I	ISK	19	3 + 2						1.	7,5
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II	ISK	20	3						1.	7,5
Teknisk Akustik ¹	SUND	21	2						1.	5
Anatomi og Fysiologi I ¹	SUND	22	2						1.	5
Anatomi og Fysiologi II ¹	SUND	23		4					2.	10
Psykologi for audiologer ¹	ISK	24		2					2.	5
Audiologiske målemetoder ¹	SUND	25		4					2.	10
Valgfag: Psykolingvistik og sprogtilegnelse for audiologer I	ISK	34		2					2.	5
Valgfag: Psykolingvistik og sprogtilegnelse for audiologer II	ISK	35			2				3.	5
Videnskabsteori	SUND	26			3				3.	7,5
Neurobiologi og Neurologi	SUND	27			3				3.	7,5
Medicinsk Audiologi	SUND	28			4	4			4.	20
Behandlingskommunikation	ISK	29				2			4.	5
Høreapparatbehandling	SUND	30				2			4.	5
Audiopædi	ISK	31				4			4.	10
Videregående målemetoder høreapparatbehandling og tilpasning	SUND	32					4		5.	10
Færdighedstræning, audiologi	SUND	36					2-3		5.	5
Projektorienteret forløb inden for Audiologi I	SUND	37					X		5.	15
Projektorienteret forløb inden for Audiologi II	SUND	38						X	6.	15
Bachelorprojekt	ISK/SUND	39							6.	15
I alt			12 + 2 timer	12 timer	12 timer	12 timer	7 timer			180

Endvidere tilbydes følgende generelle studieunderstøttende aktiviteter: Velkomstmøde, faglig del af introdage, fagligt oplæg på rustur, studieteknik, studiegruppemøder med tutor, introduktion til biblioteket, introduktion til vejledningstilbud.

¹ Faget indgår i førsteårsprøven

§ 9. Eksamensoversigt

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Audiologi (180 ECTS)

Prøve, henvisninger m.v.						
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
1. semester						
Introduktion til Audiologopædi	Hj. opgave	Intern prøve med 2 bedømmere	7 dage	7-skala	5	18
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I	UV-deltagelse	Intern prøve med 1 bedømmer		B/IB	7,5	19
Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II	UV-deltagelse	Intern prøve med 1 bedømmer		B/IB	7,5	20
Teknisk Akustik ¹	Skriftlig	Intern prøve med 2 bedømmere	2 timer	7-skala	5	21
Anatomi og Fysiologi I ¹	Skriftlig	Intern prøve med 1 bedømmer	2 timer	7-skala	5	22
2. semester						
Anatomi og Fysiologi II ¹	Skriftlig	Intern prøve med 1 bedømmer	3 timer	7-skala	10	23
Psykologi for audiologer ¹	Mundtlig	Ekstern prøve	30 minutter	7-skala	5	24
Audiologiske målemetoder ¹	Skriftlig	Intern prøve med 2 bedømmere	4 timer	7-skala	10	25
Valgfag: Psykologvistik og sprogtilegnelse for audiologer I	Portfolio	Intern prøve med 2 bedømmere		B/IB	5	34
3. semester						
Valgfag: Psykologvistik og sprogtilegnelse for audiologer II	Hj. opgave	Intern prøve med 2 bedømmere		7-skala	5	35
Videnskabsteori	Hj. Opgave	Intern prøve med 1 bedømmer	48 timer	B/IB	7,5	26
Neurobiologi og Neurologi	Skriftlig	Intern prøve med 1 bedømmer	4 timer	7-skala	7,5	27
4. semester						
Medicinsk Audiologi	Mundtlig	Ekstern prøve	30 minutter	7- skala	20	28
Behandlingskommunikation	Portfolio m. mundtlig	Ekstern prøve	30 minutter	7- skala	5	29
Høreapparatbehandling	Skriftlig	Intern prøve med 2 bedømmere	3 timer	7-skala	5	30
Audiopædi	Mundtlig	Ekstern prøve	45 minutter	7-skala	10	31
5. semester						
Videregående målemetoder høreapparatbehandling og -tilpasning	Målinger + Mundtlig	Intern prøve med 2 bedømmere	30 minutter	Godkendt + 7-skala	10	32
Færdighedstræning, audiologi	Målinger	Intern prøve med 1 bedømmer		B/IB	5	36
Projektorienteret forløb inden for Audiologi I	UV-deltagelse + godkendelse af logbog	Intern prøve med 1 bedømmer		B/IB	15	37
6. semester						
Projektorienteret forløb inden for Audiologi II	UV-deltagelse + godkendelse af logbog	Intern prøve med 1 bedømmer		B/IB	15	38
Bachelorprojekt	Hj. Opgave + resumé	Ekstern		7-trinsskala	15	39
ECTS i alt:					180	

¹ Faget indgår i førsteårsprøven

C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

Følgende bestemmelse skal indgå i alle studieordninger:

§ 10. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS (§ 21)
- Typeenheder (§ 23)
- Normalsider (§ 22)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Bachelorprojekt (§ 12)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale (§ 14)
- Individuelle og gruppeprøver (§ 9)
- eksterne/interne prøver (§ 7)
- Stave- og formuleringsevne (§ 8)
- Eksamenssprog (§ 10)
- Meritoverførsel/fritagelse (§ 19)
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet (§ 25)
- Regler om tilmelding til fag og prøver (§ 6)

§ 11. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Det er en forudsætning for tilmelding til undervisningen i § 35 Færdighedstræning, at fagene

- a) § 31 Behandlingskommunikation, 4. semester (5 ECTS)
- b) § 32 Høreapparatbehandling, 4. semester (5 ECTS)
- c) § 30 Medicinsk audiologi, 3. og 4. semester (i alt 10 ECTS)

er gennemført og bestået, jf. uddannelsesbekendtgørelsens § 7 stk. 4 nr. 2.

- a) I faget 'Behandlingskommunikation' opnår den studerende forudsætninger for at kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med behandlingskommunikation på et grundlæggende niveau. Dette indebærer færdigheder i professionel kommunikation med børn, unge, voksne og ældre, klienter såvel som pårørende. Den studerende tilegner sig hensigtsmæssige kommunikationsstrategier til brug i mødet med klienter/patienter, der møder op med forskellige typer og grader af hørenedsættelse samt med forskellige kommunikative og personlige forudsætninger for at indgå i en dialog med den studerende om hørevanskelighederne og deres konsekvenser.
- b) I faget 'Høreapparatbehandling' opnår den studerende forudsætninger for at kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende høreapparatbehandling. Dette indebærer bl.a. viden om, hvordan den patologiske psykoakustik hos en person med hørenedsættelse har betydning for valg af høreapparat, om tolkning af audiologiske måleresultater og hvordan disse anvendes til at udvælge høreapparater til specifikke høreskadetyper, samt om psykologiske og psykosociale problemstillinger hos personer med hørenedsættelse ved opstart af høreapparat-behandling.

- c) I faget 'Medicinsk audiologi' opnår den studerende forudsætninger for at kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med medicinsk audiologiske problemstillinger samt for at udarbejde en audiologisk journal. Dette indebærer bl.a. viden om øresygdomme ud fra patologi/patofysiologi samt klassifikation af disse. Endvidere indebærer det grundlæggende færdigheder i at optage anamnese samt til at tage stilling til en klients/patientes behov for høreapparat. Ud fra audiologiske måleresultater samt ud fra undersøgelse af og samtale med patienten skal den studerende kunne beskrive en aktuel patients sygdom samt give forslag til behandling, herunder valg af hensigtsmæssig høreapparatype.

Uden forudsætninger på et minimalt acceptabelt niveau (dvs. bestået) i de ovennævnte fag kan den studerende forårsage væsentlige gener hos f.eks. personer med hørenedsættelse, der møder behandlingssystemet for første gang, eller personer, der har vanskeligt ved at acceptere deres hørenedsættelse, men alligevel har besluttet sig for at søge hjælp. Såfremt sådanne klienter/ patienter oplever uacceptabelt utilstrækkelige kompetencer hos den studerende (der møder klienten/ patienten som repræsentant for behandlingssystemet), vil der være en væsentlig risiko for, at klienten/patienten får en negativ oplevelse af mødet med det audiologiske behandlingssystem. Det kan resultere i, at en klient/patient i såvel den konkrete situation som fremover vil forholde sig skeptisk til behandlingssystemet og evt. undgå at benytte sig af de tilbud, som han/hun ville kunne profitere af med hensyn til begrænsning/afhjælpning af hørevanskelighedernes sundhedsmæssige, personlige og psykosociale konsekvenser.

§ 12. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc.). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

§ 13. Hjemmeopgave

Hjemmeopgaver kan være bundne eller frie hjemmeopgaver. Bundne hjemmeopgaver betyder, at opgaveformuleringen udarbejdes af underviseren, og at formuleringen tager udgangspunkt i semesterets pensum. Frie hjemmeopgaver betyder, at den studerende med udgangspunkt i semesterets pensum skriftligt fremlægger et selvstuderet emne med inddragelse af selv læst litteratur. Opgaveformuleringen skal godkendes af underviseren. Se de nærmere beskrivelser for hjemmeopgaverne under de pågældende undervisningsfag.

§ 14. Eksamen afholdt på computer

Alle skriftlige stedprøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for brug af computer ved skriftlige stedprøver.

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Materialesamling

§ 15. Undervisnings- og eksamenssprog

Undervisnings- og eksamenssproget er dansk med mindre andet er nævnt i eksamensbestemmelserne for den enkelte disciplin.

§ 16. Udlandsophold

For at styrke sprogkundskaber og kendskab til andre akademiske miljøer end det danske kan den studerende i 3. eller 4. semester af bacheloruddannelsen studere ved universiteter i udlandet. Man kan således væl-

ge at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer (herunder valgfag) til en samlet vægt af 30 ECTS.

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende skal allerede i 1. semester starte med at få forhåndsgodkendt ophold. Det Internationale Kontor afholder infomøde i løbet af september/primio oktober.

§ 17. Førsteårsprøven

Den studerende skal deltage i nedenstående prøver inden udgangen af første studieår efter studiestart. Prøver, som indgår i førsteårsprøven, skal senest bestås inden udgangen af den studerendes første studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen.

I førsteårsprøven indgår følgende prøver:

Efter 1. semester:	Anatomi og Fysiologi I,	5 ECTS
	Teknisk Akustik	5 ECTS
Efter 2. semester:	Anatomi og Fysiologi II,	10 ECTS
	Psykologi for Audiologer	5 ECTS
	Audiologiske målemetoder	10 ECTS

For de fag, der er placeret på uddannelsens første semester, udbydes 1. og 2. prøveforsøg ved vinterterminen og 3. prøveforsøg ved den efterfølgende sommertermin.

For de fag, der er placeret på uddannelsens andet semester udbydes udelukkende 1. og 2. prøveforsøg ved sommerterminen.

II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner

§ 18. Introduktion til Audiologopædi

Introduction to Audiologopaedics

a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt i 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Introduktion til bibliotek og litteratursøgning

ca. 2 timer

Introduktion til studieteknik

ca. 2 timer

Introduktion til vejledningstilbud

ca. 2 timer

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

- have et grundlæggende kendskab til audiologopædiens praksisgrundlag, herunder professionens målgrupper, arbejdsområder, lovgivning, terminologi og etiske aspekter
- have kendskab til akademisk sprog og formalia samt akademiske arbejdsformer

Færdigheder

- kunne demonstrere en grundlæggende forståelse af det audiologopædiske felt som interdisciplinært professionsfag, der bygger på viden fra en række sprog- og sundhedsvidenskabelige discipliner
- kunne orientere sig bredt inden for såvel audiologien som logopædien

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med audiologopædiske problemstillinger på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en introduktion til fagets elementer, herunder audiologopædiens historie og udvikling - såvel nationalt som internationalt - og lovgrundlaget for udøvelse af audiologopædi i Danmark, samt fagets organisering i relation til børn og voksne. Der gennemgås forhold omkring tavshedspligt.

Herudover introduceres til det faglige aspekt ved at være universitetsstuderende, herunder til arbejdsformer samt til det akademiske arbejde med vægt på litteratursøgning, kildekritik, akademisk sprog og akademiske formalia.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. **Pensum:** 250-300 normalsider

f. **Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. **Eksamensbestemmelser:**

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Varighed: 7 døgn

Sideomfang: 5-7 normalsider

Vejledning: Nej

Flere studerende

kan bidrage: Ja, maks. 3 studerende pr opgave.

For hver ekstra studerende udover den første øges omfanget med 3 sider. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuel karakter.

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen som den ordinære prøve.

§ 19. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab I - Morfologi og syntaks

Theoretical and Applied Linguistics

a. **Undervisningens omfang:**

39 lektioner i 1. semester

Vægtning: 7,5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Instruktionstimer:

b. **Målbeskrivelse:**

Den studerende skal:

Viden

- have viden om grundbegreber inden for morfologi og syntaks
- have viden om grundprincipper for morfologisk og syntaktisk analyse

- have viden om syntaktiske forskelle mellem talt og skrevet sprog med særligt henblik på dansk

Færdigheder

- kunne foretage morfologiske og syntaktiske analyser af dansk sprog

Kompetencer

- kunne identificere og redegøre for typisk og atypisk brug af morfologi og syntaks i danske eksempler

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret, systematisk indføring i dansk morfologi og syntaks.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, øvelser, case-opgaver, studenteroplæg, e-læring

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. og 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 4, 5, 6, 8, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse, se § 12.
Vejledning:	Nej
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	En individuel, bunden hjemmeopgave på 6-10 sider.
Varighed:	Der gives 2 uger til besvarelsen af opgaven.
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået

Vægtning: 7,5

§ 20. Teoretisk og Anvendt Sprogvidenskab II - Fonetik

Theoretical and Applied Linguistics

a. Undervisningens omfang:

39 lektioner i 1. semester

Vægtning: 7,5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal demonstrere viden om sprogvidenskabens teoretiske og anvendte grunddiscipliner samt kunne udføre sprogvidenskabelige analyser af typisk og atypisk sprog.

Den studerende skal:

Viden

- have viden om fysiologiske mekanismer der bruges i frembringelse af sproglyde
- have viden om artikulatorisk og auditivt baseret klassifikation af sproglyde
- have viden om sproglyde og prosodiske træks akustiske egenskaber
- have viden om hvordan den akustiske realisation af talesprog afbildes
- have viden om hvilken akustisk information der er vigtig for identifikationen af forskellige sproglyde
- have viden om basale mekanismer i taleperception og teoretiske problemer i taleperception

Færdigheder

- kunne anvende IPA-lydskrift til en grundlæggende fonetisk analyse af danske eksempler

Kompetencer

- kunne give en artikulatorisk beskrivelse af vokaler og konsonanter både generelt og specifikt for dansk

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret, systematisk indføring i dansk fonetik.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, øvelser, case-opgaver, studenteroplæg, e-læring

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. og 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 4, 5, 6, 8, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse, se § 12.
Vejledning:	Nej
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	En individuel, bunden hjemmeopgave på 6-10 sider.
Varighed:	Der gives 2 uger til besvarelsen af opgaven.
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5 ECTS

§ 21. Teknisk Akustik

Technical Acoustics

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 1. semester
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

have teoretisk kendskab til

- generel akustik og signalanalyse
- elektroakustik med henblik på at kunne forstå:
 - akustiske transducere
 - elektriske forstærkere og filtre
 - måletekniske problemstillinger herunder kalibrering

Færdigheder

- kunne foretage beregninger vedr. generel akustik, signalanalyse samt elektroakustik

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med teknisk akustiske problemstillinger på et grundlæggende niveau

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i elektroakustik og akustiske signaler med særlig vægt på emner, der er relevante for audiologi. Desuden giver kurset en indledende oversigt over akustiske transducere (mikrofoner og telefoner/højttalere), elektriske forstærkere og filtre samt kalibrering af målesystemer. Faget opbygger faglige kvalifikationer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn. Computer skal benyttes.
Varighed:	2 timer
Hjælpe midler:	Alle hjælpemidler undtagen elektronisk kommunikation
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	5 ECTS

Prøven indgår i førsteårsprøven.

Reksamen som den ordinære prøve.

§ 22. Anatomi og Fysiologi I

Anatomy and Physiology I

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 2 ugentlige timer i 1. semester
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have kendskab til og forstå den normale anatomi og fysiologi indenfor almen vævslære, kraniet, ydre øre, mellemøre og indre øre, samt neuroanatomi og -fysiologi
- kende den tilhørende deskriptive terminologi

Færdigheder

- kunne anvende sin anatomiske/fysiologiske viden og deskriptive terminologi i en faglig beskrivelse og i en faglig diskussion

Kompetencer

- opnå basale kompetencer, der gør den studerende i stand til senere i studiet, at forstå, diskutere og udøve audiologopædisk intervention i forhold til sygelige tilstande i organerne

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i anatomiske og fysiologiske emner med vægt på anatomiske begreber og anatomisk terminologi, oversigt over menneskelegemet, dets byggesten og funktion. Det neuroanatomiske og neurofysiologiske system, som styrer bevægelserne i stemme- og taleorganer, gennemgås. Herudover omfatter undervisningen også grundlæggende anatomi, fysiologi og neurofysiologi af det ydre øre, mellemøret og det indre øre.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, hjemmeøvelser, øvelser i undervisningen, studiegrupper, e-læring og selvstændige studier. Mulighed for midtvejstests.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: 250 sider samt noter og PP.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn med mulighed for delementer af MCQ tests i prøven. Computer skal benyttes.

Varighed:	2 timer
Hjælpemidler:	Ikke tilladt
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	5 ECTS

Eksamen indgår i førsteårsprøven

Reeksamen som den ordinære prøve.

§ 23. Anatomi og Fysiologi II

Anatomy and Physiology II

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 4 ugentlige timer i 2. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

- have kendskab til og forstå menneskets embryologi og menneskekroppens overordnede normale anatomi og fysiologi
- have indgående viden om og forståelse af anatomi og fysiologi i respiration-, fonations- og artikulationsorganerne
- have viden om og forståelse af lyd

Færdigheder

- kunne anvende sin anatomiske/fysiologiske viden og deskriptive terminologi i en faglig forklaring og i en faglig diskussion

Kompetencer

- Opnå basale kompetencer der gør den studerende i stand til senere i studiet, at forstå, diskutere og udøve audiologopædisk intervention i forhold til sygelige tilstande i organerne.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i anatomiske og fysiologiske emner med særlig vægt på anatomiske begreber og anatomisk terminologi ligesom der gives en oversigt over menneskelegemet og dets byggesten samt centrale anatomiske og fysiologiske emner. Respirationsvejenes anatomi og fysiologi, strubens og vokaltraktens anatomi samt fonationens og artikulationens fysiologi gennemgås i detaljer. Der introduceres til basal lydlære.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, hjemmeøvelser, øvelser i undervisningen, studiegrupper, e-læring og selvstændige studier. Mulighed for midtvejstests.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. **Pensum:** 500 sider samt noter og PP

f. **Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. **Eksamensbestemmelser:**

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn med mulighed for delelementer af MCQ tests i prøven. Computer skal benyttes.
Varighed:	3 timer
Hjælpe midler:	Ikke tilladt
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	10 ECTS

Eksamen i Anatomi og Fysiologi II indgår i førsteårsprøven

Reeksamen som den ordinære prøve.

§ 24. **Psykologi for audiologer**

Psychology for audiologists

Ændret, se § 42

a. **Undervisningens omfang:**

2 ugentlige timer i 2. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. **Målbeskrivelse:**

Den studerende skal:

Viden

- have kendskab til børns psykologiske udvikling samt til, hvordan et høretab eller andre hørerelaterede vanskeligheder kan påvirke børns udvikling af identitet, personlighed, nære relationer og sociale færdigheder
- have kendskab til kognition, sundhed og aldring samt disse områders relation til hørelsen
- have kendskab til, hvordan et høretab, tinnitus eller andre hørerelaterede vanskeligheder kan påvirke en voksen persons livssituation (jf. relationer, livskriser, sorg, ambitionsniveau, stress)

- skal have kendskab til hvordan andre diagnoser (fx ADHD, autisme, skizofreni, syndromer) kan relateres til høretab og den audiologiske praksis, herunder forekomst og behandling af differentialdiagnoser

Færdigheder

- kunne forstå og beskrive udvalgte almenpsykologiske og klinisk psykologiske teorier med relevans for det audiologiske felt
- anvende de udvalgte teorier i diskussioner af forskellige problemstillinger vedrørende personer med medfødte eller erhvervede vanskeligheder i relation til hørelsen

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med psykologiske problemstillinger på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i almenpsykologiske og klinisk psykologiske problemstillinger, teorier og forskningsområder, som er relevante for det audiologiske felt med en særlig vægt på centrale, relevante områder inden for udviklingspsykologi, personlighedspsykologi, socialpsykologi, sundhedspsykologi, kognitionspsykologi, gerontopsykologi, sundhedspsykologi, neuropsykologi og psykiatri.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10-15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	30 min. pr. studerende inkl. censur
Forberedelse:	30 min.

Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler undtagen elektronisk kommunikation. Studerende kan medbringe USB stik som anvendes på institutionens computer.
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen

Eksamen i Psykologi for audiologer indgår i førsteårsprøven.

Reeksamen som den ordinære prøve.

§ 25. Audiologiske Målemetoder

Audiological Measurements

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 2. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

- have teoretisk viden om de basale audiologiske målemetoder:
 - maskeret og umaskeret rentoneaudiometri
 - taleaudiometri
 - tympanometri
 - stapediusrefleksmåling
 - otoakustiske emissioner
 - evoked response audiometry
- have teoretisk kendskab til fejlkilder ved målingerne
- have teoretisk viden om basal psykoakustik

Færdigheder

- kunne udføre, diskutere og vurdere følgende målinger:
 - umaskeret rentoneaudiometri
 - taleaudiometri
 - tympanometri
 - stapediusrefleks måling
 - otoakustiske emissioner
 - Auditory Brainstem Response (ABR)

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende audiologiske målemetoder. Der lægges særlig vægt på, at den studerende er i stand til at udføre målinger i praksis samt til at vurdere måleresultaterne.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret teoretisk indføring i de målemetoder, der anvendes ved en almindelig audiologisk undersøgelse.

Dele af undervisningen foregår som færdighedstræning i øvelseslaboratorium.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Ca. 250 sider samt udleverede noter og PP

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn. Computer skal benyttes.
Varighed:	4 timer
Hjælpe midler:	Ingen hjælpemidler
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	10 ECTS

Eksamen i Audiologiske Målemetoder indgår i førsteårsprøven.

Reeksamen som den ordinære prøve.

§ 26. Videnskabsteori

Theory of Science

a. Undervisningens omfang:

3 ugentlige timer i 3. semester

Vægtning: 7,5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Færdigheder

- kunne anvende relevante, grundlæggende statistiske begreber og metoder
- kunne analysere det statistiske indhold i forskningsartikler
- kunne analysere faglige argumenter, herunder at vurdere styrker og svagheder ved forskellige typer af argumenter
- kunne foretage analyse af forskellige vidensformer og forskningsmetoder inden for logopædi og audiologi blandt andet under anvendelse af videnskabsteoretiske begreber og teorier (herunder paradigmebegrebet)
- kunne forholde sig til naturvidenskabelige og humanistiske (herunder sundhedsvidenskabelige, psykologiske og lingvistiske) vidensformers og forskningsmetoders filosofiske grundlag, herunder forholdet mellem det mentale og det fysiske, arv og miljø, filosofisk hermeneutik og sprogfilosofi
- kunne vurdere pålideligheden af og anvendelsesmulighederne for forskellige forskningsmetoder inden for logopædi og audiologi samt at diskutere pålideligheden og teoriprægningen af observationer og dataanalyse, blandt andet i forbindelse med diagnostik, klinisk forskning og sproglig empiri
- kunne reflektere over og diskutere egne og andres opfattelser af centrale begreber som fx menneske, livskvalitet, sundhed, sygdom, handicap, logopædi, audiologi, årsag og evidens samt at reflektere over sygdomsklassifikationssystemer og sygdomsenheder
- kunne foretage nuancerede overvejelser i forbindelse med en række etiske problemstillinger inden for logopædisk og audiologisk praksis og forskning under inddragelse af etiske teorier og grundbegreber.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med videnskabsteoretiske problemstillinger på et grundlæggende niveau

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en indføring i akademisk og videnskabeligt arbejde, herunder at forholde sig konstruktivt-kritisk til viden og forskning inden for logopædi og audiologi samt at forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske problemstillinger inden for faget.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger og holdundervisning samt gruppearbejde

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på bacheloruddannelsens 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den

studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Bunden skriftlig hjemmeopgave
Varighed:	48 timer
Sideomfang:	9-13 sider
Vejledning:	Nej
Flere studerende kan bidrage:	Ja, maks. 3 studerende pr. opgave. Omfanget udvides med 4 sider for hver deltager udover den første. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuel karakter.
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	7,5 ECTS

Reeksamen som den ordinære prøve.

§ 27. Neurobiologi og Neurologi

Neurobiology and Neurology

a. Undervisningens omfang:

3 ugentlige timer i 3. semester

Vægtning: 7,5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

- have et grundlæggende kendskab til de dele af nervesystemets normale anatomi og fysiologi, som danner baggrund for normal adfærd og funktion, dels generelt, dels med særligt henblik på høre-, sprog- og talefunktionen
- have kendskab til principperne i neurologiske undersøgelsesmetoder
- have kendskab til sygdomsbilleder med uddybende fokus på neurologiske lidelser med relevans for stemme, tale, sprog og hørelse

Færdigheder

- kunne gøre rede for og demonstrere forståelse af ovenstående punkter

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med neurobiologiske og neurologiske problemstillinger på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Neurobiologi

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i det centrale og perifere nervesystems opbygning og funktion med en særlig vægt på det motoriske og sensoriske system og forhold af betydning for sprogfunktion, lydopfattelse/lydbehandling og kommunikation. Der gives en detaljeret gennemgang af hjernebarkens primære motoriske og sensoriske områder, associationscortex og corticale områder, som er involveret i sprogfunktion, lydopfattelse/lydbehandling og kommunikation. Thalamus' anatomi og betydning som relækerne i det sensoriske system gennemgås. Cerebellum og basalgangliernes anatomi og deres betydning for bevægelsesfunktionen gennemgås. Rygmarvens og hjernestammens interne struktur gennemgås, og det anatomiske grundlag for strækreflexen uddybes. Hypothalamus, og det limbiske systems gennemgås kort. Nervesystemets udvikling gennemgås med henblik på at forstå opståen af udviklingsbetingede lidelser. Endelig gennemgås hjernens hinder og ventrikelsystem, cerebrospinalvæskens dannelsessteder og udbredelse, og hjernens arterielle blodforsyning og venøse drænage.

Neurologi

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i den neurologiske undersøgelse, neurologiske fagudtryk og parakliniske undersøgelser. De større neurologiske sygdomsgrupper gennemgås med særlig vægt på de sygdomme, der medfører affektion af sprog, tale eller stemme, hvor audiologen på anden vis ser disse som led i sin patientkontakt. Bl.a. apoplexi, tumorer,

kranietraumer, epilepsi, demyeliniserende lidelser herunder MS, neuromuskulære sygdomme som myasteni og motorneurony sygdomme herunder ALS, basalganglielidelser som parkinsonisme, neuroinfektioner, udviklingsanomalier, cerebral parese og demens gennemgås.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastsættes af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn. Computer skal benyttes.
Varighed:	4 timer
Hjælpemidler:	Ikke tilladt
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	7,5 ECTS

Reeksamen som den ordinære prøve.

§ 28. Medicinsk Audiologi

Medical Audiology

Ændret, se § 42

a. Undervisningens omfang:

4 timer om ugen i 3. og 4. semester

Vægtning: 20 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

- kende de almindeligt forekommende øresygdomme ud fra patologi/patofysiologi
- kende klassifikation af de tre hovedtyper af ørelidelser: lydledningshøretab (konduktive), cochleære høretab (lidelse i indre øre) og retrocochleære høretab (lidelse i centralnervesystemet)
- kende de typiske måleresultater for de enkelte diagnoser

- kende behandlingen relateret til måleresultater.
- kende de psykoakustiske faktorer og disses ændring ved ørelidelser
- kende vestibulærapparatets anatomi, fysiologi og dets almindelige sygdomme
- kende opbygningen af den audiologiske journal
- kende de mulige socialpædagogiske indsatser for hørehandikappede

Færdigheder

- kunne beskrive de almindeligt forekommende øresygdomme ud fra de patologiske patofysiologiske forhold
- på baggrund af de audiologiske måleresultater, herunder audiometri, kunne klassificere disse i de tre hovedtyper af ørelidelser: lydledningshøretab (konduktive), cochleære høretab (lidelse i indre øre) og retrocochleære høretab (lidelse i centralnervesystemet)
- kunne redegøre for og give forslag til behandling ud fra vurdering af lidelsen/sygdommen og ud fra relevante måleresultater
- kunne redegøre for de psykoakustiske faktorer og disses ændring ved ørelidelser
- kunne anvende psykoakustik ved stillingtagen til høreapparatbehandling
- kunne beskrive hvordan der ud fra patofysiologien i mellemøre og/eller cochlea stilles krav til høreapparaters funktionsmåde, og dermed beskrive hvordan høreapparater udvælges
- kunne beskrive vestibulærapparatets anatomi, fysiologi, og patofysiologi
- kunne beskrive vestibulærapparatets almindelige sygdomme
- demonstrere udførelse af klient-/patient-samtale
- demonstrere optagelse af anamnese
- demonstrere udformning af journal
- kunne beskrive hvordan de enkelte sygdomme kan fordrer anden behandling/andre tiltag som inddragelse af socialforvaltning mhp. ændring af arbejdsmæssige forhold, kontakt til skole/uddannelsesinstitution, inddragelse af lægelige specialer som pædiatri eller neurologi.

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med medicinsk audiologiske problemstillinger samt udarbejde en audiologisk journal.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i de normalt forekommende sygdomme i ydre øre, øregang, mellemøre, indre øre samt i det auditive nervesystem. Desuden introduceres til vestibulær-apparatets anatomi, fysiologi og de mest almindelige vestibulære sygdomme.

Undervisningen retter sig mod, at den studerende ud fra audiologiske måleresultater og i øvrigt ud fra undersøgelse af/samtale med patienten (case) skal kunne beskrive en aktuel patients sygdom samt give forslag til behandling og rehabilitering. Yderligere udbygges den studerendes psykoakustiske viden (i forhold til faget Teknisk Akustik § 21 og Audiologiske Målemetoder § 25) mhp. at anvende denne kompetence ved valg af forstærkningsrationale og signalbehandlingskrav i øvrigt for at kunne udvælge hensigtsmæssig høreapparattype.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. **Pensum:** Ca. 450 sider samt noter, udleverede artikler og PP

f. **Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens hhv. 3. og 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. **Eksamensbestemmelser:**

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	30 min. pr. studerende inkl. censur
Forberedelse:	30 min.
Hjælpe midler:	Ingen
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	20 ECTS

Reeksamen som den ordinære prøve.

§ 29. Behandlingskommunikation

Communication in treatment

Ændret se § 42

a. **Undervisningens omfang:**

2 ugentlige timer i 4. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. **Målbeskrivelse:**

Den studerende skal

Færdigheder

- kunne udvise færdigheder i klientkommunikation med såvel børne- som voksenpatienter/klienter og pårørende
- kunne reflektere over sin egen og andres kommunikation
- kunne redegøre for udvalgte kommunikationsmodeller med relevans for den professionelle audiologiske samtale
- kunne demonstrere indsigt i tilrettelæggelse af pædagogiske strategier med udgangspunkt i den enkeltes kommunikationshandicap
- kunne vurdere hensigtsmæssighed og implikationer af de valgte pædagogiske strategier

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende behandlingskommunikation på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i forskellige kommunikationsmodeller og kommunikative strategier. Der indgår øvelser, som træner den studerende i observation og vejledning med særlig opmærksomhed på den sproglige formidling i den audiologiske praksis, herunder betydningen af behandler/underviserens egen adfærd.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Aflevering af portfolio med efterfølgende mundtlig eksamen
Varighed:	30 min. pr. studerende inkl. censur
Forberedelse:	30 min.
Hjælpe midler:	Alle hjælpemidler undtagen elektronisk kommunikation. Studerende kan medbringe USB stik som anvendes på institutionens computer.
Censur:	Ekstern
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som den ordinære prøve.

§ 30. Høreapparatbehandling

Hearing Aid Treatment

Ændret, se § 42

- a. Undervisningens omfang:**
2 ugentlige timer i 4. semester
Vægtning: 5 ECTS

- b. Målbeskrivelse:**
Den studerende skal:

Viden

- have viden om høreapparaters opbygning, herunder kompression og signalbehandling
- have viden om høreapparatyper og prop-/slangekonfigurationer samt kende deres anvendelse i forhold til audiogramkonfigurationer og fysiske forhold
- have viden om, hvordan den patologiske psykoakustik hos den hørehandikappede har betydning for valg af høreapparatets features
- have viden om de aktuelt anvendte forstærkningsrationaler
- have viden om psykologiske problemstillinger ved opstart af høreapparatbehandling
- kende til brugen af firmaernes tilpasningssoftware

Færdigheder

- kunne demonstrere teoretisk viden om høreapparaters opbygning og signalbehandling
- kunne beskrive forstærkningsrationaler i et høreapparat
- kunne demonstrere teoretisk viden om tolkning af audiologiske måleresultater, samt hvordan disse anvendes til at udvælge høreapparater til specifikke høreskadetyper
- kunne demonstrere teoretisk viden om metoder til vurdering af kvaliteten af tilpasningen
- redegøre for psykosociale problemstillinger ved opstart af høreapparatbehandling

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende høreapparatbehandling.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

- c. Undervisningsfagets indhold:**

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i høreapparaters opbygning og signalbehandling. Den teoretiske baggrund for de aktuelt eksisterende forstærkningsrationaler (generiske- og fabriks-rationaler) gennemgås. Endvidere gives teoretisk viden om tolkning af audiologiske måleresultater og om, hvordan denne bruges til at udvælge egnede høreapparatyper til en bestemt høreskade. Mulige høreapparatyper samt prop- og slangekombinationer gennemgås og sættes i relation til høreapparatbrugerens behov. Target og tilpasningsmuligheder gennemgås, software til tilpasning og dennes opbygning introduceres.

- d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsning, gruppearbejde. Der arbejdes i færdighedslaboratorium mhp. oplæring i praktisk færdighed i målemetoder samt med tilpasning og justering af høreapparater. Selvstændige studier.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. **Pensum:** Ca. 350 normalsider, udleverede noter, PP.

f. **Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-5, 7, 8 og 10, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. **Eksamensbestemmelser:**

Prøveform:	Mundtlig prøve
Varighed:	30 min. pr. studerende inkl. censur
Forberedelse:	30 min.
Hjælpe midler:	Alle hjælpemidler undtagen elektronisk kommunikation. Studerende kan medbringe USB stik som anvendes på institutionens computer.
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som den ordinære prøve.

§ 31. Audiopædi

Audiopaedics

Ændret, se § 42

a. **Undervisningens omfang:**

4 ugentlige timer i 4. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. **Målbeskrivelse:**

Den studerende skal:

Viden

- have kendskab til særlige pædagogiske forhold, der gør sig gældende for undervisning/behandling af unge, yngre voksne og ældre med hørenedsættelse samt døve personer
- have grundlæggende kendskab til de delområder inden for logopædien, som er relevante for audiologisk praksis, herunder bl.a. sprog og tale hos cochlea-implanterede (CI) personer samt artikulationsvanskeligheder hos personer med hørenedsættelse og døvblevne
- have kendskab til delområdernes teori og praksis med henblik på at kunne redegøre for audiopædisk udredning og klassificering

Færdigheder

- kunne planlægge undervisning/behandling og evaluering af behandlingsforløb af klienter med forskellige former for hørelidelser, foruden varetagelse af kortere forløb med rådgivning og vejledning af såvel klient som pårørende

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med audiopædiske problemstillinger på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig, forsknings- og empiribaseret indføring i undervisning/behandling af forskellige grupper af unge, yngre voksne og ældre samt til forhold, der skal tages i betragtning, for at kommunikationen lykkes, når man underviser personer med hørenedsættelse.

Der undervises i brug af supplerende høretekniske hjælpemidler. Der gives en introduktion til tegn-støttet kommunikation for personer med svær hørenedsættelse og døve samt til andre tolketyper. Den studerende introduceres til undervisning/behandling af personer med cochlea-implantat (CI), samt i planlægning og gennemførelse af undervisning/behandling af personer med tinnitus, Morbus Ménière og hyperakusis.

Faget omfatter endvidere undervisning i udredning og undervisning/behandling af sprog- og talevanskeligheder hos unge, yngre voksne og ældre, som audiologen typisk kommer i kontakt med.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Ca. 600 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveaue på bacheloruddannelsens hhv. 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-5, 10, 12, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	45 min.pr. studerende inkl. censur
Forberedelse:	45 min.
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler undtagen elektronisk kommunikation. Studerende kan medbringe USB stik som anvendes på institutionens computer.

Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	10 ECTS

Reeksamen som den ordinære prøve.

§ 32. Videregående målemetoder, høreapparatbehandling og -tilpasning
Advanced Measuring Methods, Hearing Aid Treatment and Adjustment

a. Undervisningens omfang:

Faget er opdelt i to dele: Del I, der omfatter teori og praksis vedrørende de generelt anvendte audiologiske målemetoder, og del II, som omfatter teoretisk undervisning i høreapparater og høreapparatbehandling. Hele del I samt halvdelen af del II afvikles på 5. semester inden praktikopholdets start. Dette udgør samlet set 75 % af undervisning i faget. Den anden halvdel af del II afvikles i forbindelse med praktikopholdet i form af instruktioner fra firma/firmaer. Dette udgør 25 % af undervisning i faget.

Samlet Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

- have detaljeret indsigt i udførelse og tolkning af audiologiske målemetoder
- have detaljeret indsigt i tilpasning af høreapparater samt finjustering af disse i praksis
- have indsigt i høreapparaters forstærkningsrationaler
- have indsigt i psykosociale problemstillinger ved høreapparatbehandling

Færdigheder

Del I

- selvstændigt kunne planlægge og foretage relevante audiometriske målinger: Audiometri luft- og benledning (inkl. maskering), tympanometri, stapediusrefleksmåling samt selvstændigt foretage taleaudiometri (DS og SRT)
- kunne forholde sig til kvaliteten af disse målinger samt deres implikationer for den som de er målt på

Del II

- kunne demonstrere teoretisk viden om høreapparaters signalbehandling
- kunne beskrive forstærkningsrationaler i et høreapparat, herunder beskrive statisk og dynamisk funktionalitet og dennes kliniske betydning
- kunne beskrive sammenhæng mellem frekvens og forstærkning/kompressionsreguleringer
- kunne demonstrere teoretisk viden om de typisk anvendte forstærkningsrationaler
- kunne demonstrere teoretisk viden om tolkning af audiologiske måleresultater samt hvordan disse anvendes til at udvælge høreapparater til specifikke høreskadetyper
- kunne demonstrere teoretisk viden om metoder til vurdering af kvaliteten af tilpasningen (objektive metoder (REM) og spørgeskemaer)
- kunne demonstrere stringent sprogbrug for lydoplevelser
- kunne sammenkæde lydbeskrivende ord med selve lydoplevelsen (forstå hvordan forvrængning, bas, diskant mm. lyder)

- kende til teknologien bag de mest anvendte trådløse hjælpemidler
- kunne anvende viden om psykosociale problemstillinger ved høreapparatbehandling

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende målemetoder, høreapparatbehandling- og tilpasning.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget opbygger yderligere teoretisk viden om tilpasning af høreapparater ved en detaljeret beskrivelse af forstærkningsrationaler. Herunder overvejelser om kompressions dynamiske og statiske egenskaber. Desuden uddybes kendskabet til Real-ear målinger på voksne og børn. Teknologien bag almindelige trådløse hjælpemidler introduceres og de studerende præsenteres for eksempler på "forarbejdet" lyd for at få større indsigt i betydningen af begreber som tonebalance forvrængning fluktivering, mm.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, gruppearbejde, selvstændig udførelse af øvelser i laboratorium, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Ca. 300 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til I eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 5. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1 - 5, 7- 8 og 10, som faget i særlig grad understøtter.

Der lægges særlig vægt på, at den studerende kan udføre høreapparat tilpasning/ justering i praksis og vurdere kvaliteten af denne.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Det er en forudsætning for deltagelse i den afsluttende prøve, at den studerende har afleveret og fået godkendt et komplet sæt audiologiske målinger.

Forudsætning:

Prøveform:	Aflevering af komplet sæt audiologiske målinger
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Godkendt/ikke godkendt

Vægtning: 0 ECTS

Afsluttende prøve:

Prøveform: Individuel mundtlig prøve

Varighed: 30 min. pr. studerende inkl. censur

Forberedelse: 30 min.

Hjælpe midler: Alle hjælpemidler undtagen elektronisk kommunikation. Studerende kan medbringe USB stik som anvendes på institutionens computer.

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trins skalaen

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen som den ordinære prøve.

Valgfag:

§ 33. Valgfag

Electives

a. Undervisningens omfang:

Vægtning: i alt 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

- uddybe sit kendskab til områder med relevans for audiologien
- opnå en bredere kompetence inden for det audiologiske område

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for audiologi. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Audiologi og Logopædi og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

c. Undervisningens indhold

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for audiologi. Faget skal være godkendt af studienævnet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhænger af det valgte fag.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Afhænger af det valgte fag.

f. Bedømmelseskriterier:

Afhænger af det valgte fag.

- g. **Eksamensbestemmelser:**
Afhænger af det valgte fag.

§ 34. Psykolingvistik og sprogtilegnelse for audiologer I

Psycholinguistics and language acquisition I

- a. **Undervisningens omfang:**
2 ugentlige timer i 2. semester
Vægtning 5 ECTS

- b. **Målbeskrivelse:**
Den studerende skal:

Viden

- have teoretisk kendskab til sammenhænge mellem sprogbrug og underliggende kognitive mekanismer involveret i sprog
- have indsigt i teorier og metoder om barnets sprogtilegnelse med specifik relevans for det audiologiske område
- have kendskab til hukommelsessystemet relateret til læring for at kunne tilpasse den pædagogisk audiologiske vejledning/undervisning, høreapparatstilpasningssituationen og den audiologiske udredning til forskellige aldersgrupper (jf. mentale leksikon, hukommelsen og indlæring)

Færdigheder

Vedrørende sprogperception og sprogproduktion i relation til perifere og centrale audiologiske vanskeligheder:

- kunne redegøre for teorierne bag visuel- og auditiv perception for blandt andet at kunne skelne mellem registreringen af tegnsprog og talesprog (jf. hvordan kan fx tinnitus påvirke systemet)
- kunne redegøre for (verbal) ord- og sætningsperception og forklare hvordan det forringede auditive input påvirker disse perceptionsmekanismer
- kunne redegøre for visuel ord- og sætningsperception/skriftperception og kunne relatere dette til den audiologiske praksis, fx mødet med patienter som både har høretab og synsvanskeligheder (fx ældre patienter eller patienter med ushers syndrom) eller patienter med høretab og dysleksi

Vedrørende sprogprocessering i relation til perifere og centrale audiologiske vanskeligheder:

- kunne anvende psykolingvistiske termer, fx top-down og bottom-up processering og kunne relatere dem til den auditive processering og sprogprocessering
- kunne argumentere for hvad der kendetegner et sprog og hvordan talt sprog adskiller sig fra fx tegnsprog
- kunne analysere hvordan audiologiske diagnoser som fx APD, presbycusis, sudden deafness kan påvirke patienternes sætnings- og diskursprocessering
- kunne reflektere over sprogprocesseringen hos fx børn med CI i forhold til normalthørende børn

Vedrørende sprog og hukommelsessystemet i relation til perifere og centrale audiologiske vanskeligheder:

- kunne redegøre for hukommelsessystemets opbygning og hvordan systemet påvirkes af forskellige grader af høretab
- kunne redegøre for og reflektere over hvordan et høretab påvirker det mentale leksikon
- kunne relatere teorierne til den audiologiske praksis, fx mødet med ældre audiologiske patienter (jf. alderdom, høretab og kognition)

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende psykolingvistik og sprogtilegnelse på et grundlæggende niveau.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i teorier og metoder vedrørende sprogtilegnelse, sprogbrug samt underliggende kognitive mekanismer involveret i sprog med særlig relevans for det audiologiske område.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens hhv. 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. so 1-10, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Portfolio med aflevering af 2 opgaver på hver 3-4 sider per studerende i løbet af semesteret
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden hjemmeopgave.
Varighed:	Der gives to uger til besvarelsen
Omfang:	11-13 normalsider
Flere studerende kan bidrage:	Nej
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

§ 35. Psykolingvistik og sprogtilegnelse for audiologer II

Psycholinguistics and language acquisition II

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 3. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

Vedrørende kulturelle, kognitive og sociale forudsætninger for sprogtilenelsesprocessen:

- have kendskab til hvilke psykologiske og biologiske mekanismer der understøtter den sproglige udvikling, fx joint attention, imitation og gestik (jf. kompensation for den manglende hørelse i den audiologiske praksis)
- have kendskab til teorier vedrørende kommunikative intentioner, symbol/begrebsdannelse samt social forståelse og kunne relatere disse teorier til den audiologiske praksis (jf. hvordan tydes/understøttes de kommunikative intentioner, hvis man har et høretab)

Færdigheder

Vedrørende sprogtilegnelse hos børn og unge med nedsat hørelse:

- kunne redegøre for typisk, forsinket og afvigende sproglig udvikling og kunne relatere det til børn med nedsat hørelse
- kunne reflektere over vigtigheden af den tidlige sproglige indsats til børn med nedsat hørelse
- kunne relatere teorier og metoder om børns sproglige udvikling til mødet med børn med nedsat hørelse i forbindelse med den audiologiske udredning og testning (jf. barnets udviklingsniveau, motivation/engagement)
- kunne reflektere over relationen mellem tegnstøttet kommunikation og sprogtilenelsen

Vedrørende andetsprogstilegnelse i relation børn, unge og voksne med nedsat hørelse:

- kunne redegøre for teorier omhandlende andetsprogstilegnelsen
- kunne reflektere over hvordan et høretab eller en central auditiv vanskelighed kan påvirke andetsprogstilegnelsen
- kunne argumentere for hvornår et sprog er et andetsprog (fx i relation til tegnsprog)

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende psykolingvistik og sprogtilegnelse.

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en videnskabelig og forskningsbaseret indføring i teorier og metoder vedrørende sprogtilegnelse, sprogbrug samt underliggende kognitive mekanismer involveret i sprog med særlig relevans for det audiologiske område.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring, selvstændige studier

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum: Fastlægges af underviser

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens hhv. 2. og 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-10, 13, 14, 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave
Den studerende vælger selv, hvorvidt eksamensopgaven skal være af teoretisk eller empirisk karakter. Ved udfærdigelse af en teoretisk opgave skal den studerende udvælge ét eller flere lingvistiske delområder inden for det normalsproglige eller audiologiske område, udvælge et problemområde og diskutere de teoretiske, metodiske og praktiske implikationer heraf.
Ved udfærdigelse af en empirisk opgave skal den studerende udføre analyse af autentiske sprog-tilegnelsesdata inden for et eller flere lingvistiske delområder og relatere analyserne til teorier og metoder inden for sprogtilegnelse og det audiologiske område.

Sideomfang: 7-9 normalsider

Vejledning: Ja

Flere studerende kan bidrage: Ja, maks. 3 studerende pr. opgave. Omfanget udvides med 3 sider for hver deltager udover den første. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuel karakter.

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen som den ordinære prøve.

§ 36. Færdighedstræning, audiolog

Preaudiologic Practice

a. Undervisningens omfang:

Gennemsnitligt 100-120 timers træning afviklet vha. simulationsmodeller, supervision samt selvstændigt arbejde

Vægtning: 5 ECTS

For at kunne tilmeldes sig undervisningen i Færdighedstræning, skal den studerende have bestået § 30 Medicinsk Audiologi, § 31 Behandlingskommunikation og § 32 Høreapparatbehandling jf. § 11.

b. Målbeskrivelse:

Faget forbereder og opbygger den audiologiske klinik/praksis, således at de studerende er klar til at møde og undersøge patienter i det projektorienteret forløb.

Den studerende skal:

Viden

- have detaljeret indsigt i udførelse og tolkning af audiologiske målemetoder
- have detaljeret indsigt i tilpasning af høreapparater samt finjustering af disse i praksis
- have indsigt i høreapparaters forstærkningsrationaler
- have indsigt i psykosociale problemstillinger ved høreapparatbehandling
- have viden om patientkontakt

Færdigheder

- selvstændigt kunne planlægge og foretage nødvendig audiometriske målinger: Audiometri via luft- og benledning (inkl. maskering), tympanometri, stapediusrefleksmåling, samt selvstændigt foretage taleaudiometri (DS og SRT)
- forholde sig til kvaliteten af disse målinger samt deres implikationer for personen, som der måles på
- kunne foretage patientsamtaler, herunder optagelse af anamnese
- kunne bedømme indikation for opstart af høreapparatbehandling
- kunne bedømme en aktuell behandling

Kompetencer

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med problemstillinger vedrørende målemetoder, høreapparatbehandling- og tilpasning

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen består af et forløb i Audiologisk Færdighedslaboratorium. Den studerende arbejder med computersimulationsmodeller og undersøger klienter/patienter med hørehandicap. De studerende arbejder superviseret på hold af 4-6, i grupper på 2. De studerende undersøger, vurderer diagnoser og behandlingsbehov samt informerer træningspatienter.

Den enkelte underviser informerer ved forløbets start om planlægningen af de enkelte læringsaktiviteter og hvilke forventninger der er til de studerendes egen arbejdsindsats ved de forskellige aktivitetstyper. Underviseren skal sikre, at de studerende har kendskab til disse forventninger.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

I forløbet vil de studerende arbejde vha. et computersimuleringsprogram, observere samt selvstændigt og superviseret undersøge for-undersøgte patienter.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. **Pensum:** Ca. 250 sider

f. **Bedømmelseskriterier:**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 5. semester (jf. karakterbekendtgørelsen). Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1.

g. **Eksamensbestemmelser:**

Prøveform: Godkendelse af 6-8 selvstændigt udførte fulde audiologiske undersøgelser. De studerende kan arbejde sammen om udførelsen. (Begrænsende kan være mulighed for tilstrækkeligt patientklientel).

Censur: Intern prøve med en eksaminator. Undervisers vurdering af færdigheder og af undersøgelsesresultater.

Bedømmelse: Bestået /ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 37. **Projektorienteret forløb inden for Audiologi, I**

Audiologic Practice I

Ændret, se § 42.

a. **Undervisningens omfang:**

Der tilstræbes 5-8 4 ugers praktikophold primært på 5. semester. I praktikperioden svarende til 30 ugentlige timer

Vægtning: 15 ECTS

For at kunne tilmelde sig undervisningen i Projektorienteret forløb inden for Audiologi, I skal den studerende være undervisningstilmeldt til § 35 Færdighedstræning , audiolog

b. **Målbeskrivelse:**

Den studerende skal:

Viden

- have viden om tolkning af audiologiske måleresultater og deres udførelse
- have viden om psykoakustik
- have viden om patientkommunikation
- have viden om høreapparatteknik
- have viden om tilpasningsstrategier for høreapparater

Færdigheder

- kunne undersøge klienter/patienter med hørehandicap, med relevante audiologiske undersøgelsesmetoder i henhold til gældende logbog
- kunne diskutere diagnoser
- kunne vurdere patientens behov for behandling

- forestå vejledning vedrørende valg af høreapparattype ved indikation for høreapparatbehandling
- ved indikation for høreapparatbehandling kunne udvælge passende høreapparattype i samarbejde med patienten

Kompetencer

- På baggrund af viden og færdigheder skal den studerende selvstændigt kunne kommunikere med patienten. På baggrund af måleresultater, anamnese og viden om psykoakustik, selvstændigt kunne konkludere på analyseresultaterne og planlægge behandling og instruktion
- kunne vurdere effekten af tilpasset høreapparat (validering og verifikation)
- kunne vurdere behov for finjustering

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Projektorienterede forløb består som udgangspunkt i et forløb på audiologiske private og/eller offentlige klinikker, samt teoretisk og praktisk undervisning på SDU. Faget opbygger den praktiske audiologiske kompetence og omfatter læring ved dels observation og dels ved superviseret udførelse af undersøgelse og behandling, samt teoretisk opfølgning. i behandlingskommunikation, medicinsk audiologi, målemetoder og høreapparatbehandling.

Det projektorienterede forløb kan være knyttet til BA-projektet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Dels observation og dels skal den studerende forestå selvstændige funktioner i form af undersøgelser og behandling af klienter. Selvstændige studier.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 5. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle og fagspecifikke kompetencemål.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Det er en forudsætning for deltagelse i den afsluttende prøve, at den studerende har deltaget i minimum 90 % af det projektorienterede forløb

Forudsætning:

Prøveform:	Minimum 90 % deltagelse
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	0 ECTS

Afsluttende prøve

Prøveform:	a) Godkendelse af logbog, der løbende udfyldes af den studerende, af underviser og slutteligt af den fagansvarlige
	b) Aflevering af en 5-7 sider stor opgave, der skal diskuteres med og godkendes af den fagansvarlige. Opgaven kan indgå i BA-projektet.
Flere studerende kan bidrage:	Nej
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået /ikke bestået
Vægtning:	15 ECTS

Reeksamen som den ordinære prøve.

§ 38. Projektorienteret forløb inden for Audiologi II

Audiologic Practice II

Ændret, se § 42.

a. Undervisningens omfang:

Der tilstræbes 5-8 ugers praktikophold primært på 6. semester. I praktikperioden svarende til 30 ugentlige timer.

For at kunne tilmelde sig undervisningen i Projektorienteret forløb inden for Audiologi, II, skal den studerende have bestået § 35 Færdighedstræning.

Vægtning: 15 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

- have viden om tolkning af audiologiske måleresultater og deres udførelse
- have viden om psykoakustik
- have viden om patientkommunikation
- have viden om høreapparatteknik
- have viden om tilpasningsstrategier for høreapparater

Færdigheder

- selvstændigt kunne undersøge klienter/patienter med hørehandicap, med relevante audiologiske undersøgelsesmetoder i henhold til gældende logbog
- selvstændigt kunne diskutere diagnoser
- selvstændigt kunne vurdere patientens behov for behandling
- kunne udvælge hensigtsmæssigt høreapparat
- selvstændigt kunne udføre primære tilpasning af høreapparat
- kunne foretage finjustering af høreapparat
- kunne instruere i brug af høreapparat

Kompetencer:

- på baggrund af viden og færdigheder skal den studerende selvstændigt kunne kommunikere med patienten. På baggrund af måleresultater, anamnese og viden om psykoakustik
- selvstændigt kunne konkludere på analyseresultaterne og planlægge behandling og instruktion

- selvstændigt kunne vurdere effekten af tilpasset høreapparat (validering og verifikation)
- selvstændigt kunne vurdere behov for finjustering

De beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer understøttes af de specifikke undervisnings- og arbejdsformer beskrevet under punkt 'd'. Samtidig er undervisnings- og arbejdsformer tilrettelagt i overensstemmelse med prøveformen, som beskrevet under punkt 'g', der vurderes at udgøre den mest hensigtsmæssige ramme for udprøvning af den studerendes opnåelse af fagets mål.

c. Undervisningsfagets indhold:

Projektorienterede forløb består som udgangspunkt i et forløb på audiologiske private og/eller offentlige klinikker, samt teoretisk og praktisk undervisning på SDU. Faget opbygger den praktiske audiologiske kompetence og omfatter læring ved dels observation og dels ved superviseret udførelse af undersøgelse og behandling, samt teoretisk opfølgning.

Det projektorienterede forløb kan være knyttet til BA-projektet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Dels observation og dels skal den studerende forestå selvstændige funktioner i form af undersøgelser af klienter. Selvstændige studier.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 6. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle og fagspecifikke kompetencemål.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Det er en forudsætning for deltagelse i den afsluttende prøve, at den studerende har deltaget i minimum 90 % af det projektorienterede forløb

Forudsætning:

Prøveform:	Minimum 90 % deltagelse
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	0 ECTS

Afsluttende prøve:

Prøveform:	Godkendelse af logbog, der løbende udfyldes af den studerende og underviser og slutteligt fagansvarlige
------------	---

Flere studerende

kan bidrage:	Nej
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået /ikke bestået
Vægtning:	15 ECTS

Reksamen som den ordinære prøve.

§ 39. Bachelorprojekt

Bachelor Project

a. **Omfang:**

Bachelorprojektet udarbejdes i 6. semester

Vægtning: 15 ECTS

b. **Målbeskrivelse:**

Den studerende skal

Viden

- kunne afgrænse og definere et emne for bachelorprojektet og med udgangspunkt heri formulere en klar problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange

Færdigheder

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder
- kvalificeret kunne redegøre for relevant litteratur
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til akademiske krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- på et fremmedsprog/dansk i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

Kompetencer

- kunne systematisere viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater samt vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

c. **Bachelorprojektets indhold og emne:**

BA-projektet består af en selvstændig skriftlig fremstilling inden for området audiologi. Emnet for BA-projektet godkendes af en af fagets undervisere, der fungerer som vejleder.

BA-projektet forener de faglige kvalifikationer og kompetencer med de praktiske kvalifikationer og kompetencer. Derfor skal BA-projektet behandle problemstillinger, der har forbindelse til både teori og praksis inden for det audiologiske område.

Afhængigt af emnet skal der inddrages elementer af sundhedsvidenskabelig og/eller pædagogisk/psykologisk og/eller teknisk audiologisk og/eller sprogvidenskabelig karakter i projektet. Det projektorienterede forløb på 5. og 6. semester (jf. §§ 36-37) kan indholdsmæssigt knyttes til BA-projektet.

d. **Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 1 nævnte intellektuelle, praktiske og faglige kompetencer vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

e. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Bachelorprojekt, skriftligt
Sideomfang pr. studerende:	22-26 normalsider eksklusive bilag
Resumé, dansk:	1 normalside
Resumé, fremmesprog:	1 normalside
Flere studerende kan bidrage til projektet:	Ja, maks. 3 studerende. Omfanget udvides med 9 sider for hver deltager udover den første. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala. Vurderingen af resuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.
Vægtning:	15 ECTS

Reeksamen som den ordinære prøve.

IV. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

§ 40. Gyldighed

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2015 eller senere.

§ 41. Godkendelse

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Audiologi og Logopædi den 26. januar 2015.
Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 18. juni 2015.

§ 42. Overgangsbestemmelser

I studieordninger, der er udfærdiget før nærværende studieordnings ikrafttræden, erstattes referencerne til bekendtgørelsen med den nye bekendtgørelse, jf. nærværende studieordning.

Studieordning 2013:

Studerende, der har påbegyndt uddannelsen sommeren 2013 og 2014, fortsætter uddannelsen efter den hidtil gældende studieordning. Prøver og undervisning efter denne studieordning gennemføres sidste gang i takt med studieordningens udfasning i henhold til følgende plan:

1. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2014, sidste eksamen vinter 2015/2016.
2. semesters fag undervises sidste gang foråret 2015, sidste eksamen sommer 2016.
3. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2015, sidste eksamen vinter 2016/2017.
4. semesters fag undervises sidste gang foråret 2016, sidste eksamen sommer 2017.
5. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2016, sidste eksamen vinter 2017/2018.
6. semesters fag undervises sidste gang foråret 2017, sidste eksamen sommer 2018.

Studerende, der ikke har gennemført uddannelsen inden for ovennævnte tidsfrister, skal indsende ansøgning til studienævnet med henblik på

- enten at få opstillet et studieforløb, hvor fag fra ny studieordning erstatter fag, som ikke længere udbydes
- eller at blive overført til ny studieordning.

§ 43. Senere ændringer til studieordningen

Vedrører §	Beskrivelse af ændring	Studienævnets godkendelse	Dekanatets godkendelse
§ 24 Psykologi for audiologer	Ændring af hjælpemidler	14. december 2015	28. marts 2016
§ 26 Medicinsk Audiologi	Ændring af hjælpemidler	14. december 2015	"-"
§ 29 Behandlingskommunikation	Ændret eksamensform Ændring af hjælpemidler	"-"	"-"
§ 30 Høreapparatbehandling	Ændret eksamensform Ændring af hjælpemidler	"-"	"-"
§ 31 Audiopædi	Ændring af hjælpemidler	"-"	"-"
§ 37 Projektorienteret forløb inden for Audiologi I	Ændring i indhold	"-"	"-"
§ 38 Projektorienteret forløb	Ændringer i indhold	"-"	"-"

inden for Audiologi II			
§27 Førsteårsprøven	<p>Præcisering (tilføjelse):</p> <p>For de fag, der er placeret på uddannelsens første semester, udbydes 1. og 2. prøveforsøg ved vinterterminen og 3. prøveforsøg ved den efterfølgende sommertermin. For de fag, der er placeret på uddannelsens andet semester udbydes udelukkende 1. og 2. prøveforsøg ved sommerterminen.</p>		
§ 37. Projektorienteret forløb inden for Audiologi, I	<p>Rettelser i punkterne:</p> <p>A, B, C og D</p>		
§ 38. Projektorienteret forløb inden for Audiologi II	A, B og C		

Almen del

V. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:

www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Revideret af dekanen med virkning fra den 1. september 2015.

Om dispensation fra regler i studieordningen:

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. § 24, stk. 7 i Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

Bilag

Bilag 1. Bacheloruddannelsen i audiologi. Sammenhæng mellem kvalifikationsramme, uddannelsens kompetenceprofil samt de enkelte fagelementers læringsmål.

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Uddannelsens kompetencemål	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder.	<p>Dimittenden har</p> <ul style="list-style-type: none"> - viden om anatomi og fysiologien i det auditive system, de stemme- og taleledende organer samt nervesystemet - kendskab til (hoved)typerne af lidelser i det auditive system og oversigtskendskab til lidelser, der forårsager relaterede sprog- og talevanskeligheder - kendskab til teorier og modeller, der danner basis for undersøgelse- og behandlingsmetoder - kendskab til audiologiske målemetoder og høreapparatteknik 	<p>§§18+19 Teoretisk og Andvendt sprogvidenskab I+II</p> <p>§§ 21+22 Anatomi og Fysiologi I+II</p> <p>§20 Teknisk Akustik</p> <p>§24 Audiologiske målemetoder</p> <p>§26 Neurologi og Neurobiologi</p> <p>§27 Medicinsk Audiologi</p> <p>§29 Høreapparatbehandling</p> <p>§30 Audiopædi</p> <p>§31 Videregående målemetoder, høreapparatbehandling og – tilpasning</p> <p>§§33+34 Psykologivistik og sprogtilegnelse for audiologer I+II</p>
Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis.	<p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau</i></p>	<p>§17 Introduktion til audiologopædi</p> <p>§25 Videnskabsteori</p> <p>§38 BA-projekt</p>
Færdigheder:		
Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - foretage en faglig vurde- 	§23 Psykologi for audiologer

<p>kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.</p>	<p>ring af patienters høreskade og hørehandicap, inklusive at planlægge og udføre de nødvendige audiologiske målinger og inddrage andre faggruppers diagnoser og vurderinger</p> <ul style="list-style-type: none"> - vurdere patientens sprogbrug og udtale - udarbejde en behandlingsplan, udføre denne samt tilpasse høreapparater og instruere i brug af disse - gøre sig relevante pædagogiske og metodiske overvejelser - organisere, strukturere og hierarkisere et stofområde <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>3. kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p> <p><i>4. kritisk kunne anvende fagets forskellige teorier og metode</i></p> <p><i>5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i></p> <p><i>6. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt niveau</i></p> <p><i>9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i></p> <p><i>14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skrift-</i></p>	<p>§24 Audiologiske målemetoder</p> <p>§25 Videnskabsteori</p> <p>§28 Behandlingskommunikation</p> <p>§29 Høreapparatbehandling</p> <p>§30 Audiopædi</p> <p>§31 Videregående målemetoder, høreapparatbehandling og – tilpasning</p> <p>§§33+34 Psykolingvistik og sprogtilegnelse for audiologer I+II</p> <p>§35 Færdighedstræning</p> <p>§§36+37 Projektorienteret forløb for audiologer I+II</p>
--	--	--

	<p><i>lig formidling</i></p> <p>15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</p>	
<p>Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluere trænings- og behandlingsforløb - tilpasse høreapparater under anvendelse af psykoakustisk viden - skelne mellem centrale og perifere elementer i et komplekst fagligt felt <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p>2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning</p>	<p>§24 Audiologiske målemetoder</p> <p>§25 Videnskabsteori</p> <p>§29 Høreapparatbehandling</p> <p>§31 Videregående målemetoder, høreapparatbehandling og – tilpasning</p> <p>§35 Færdighedstræning</p>
<p>Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan forholde sig reflekterende og vurderende over for andres og egne tilgange og løsninger - kan indkredse og formulere problemstillinger - arbejde analytisk og metodisk - kommunikere med specialister og almenkyndige om faglige problemer - kommunikere (evt. ved hjælp af tolk) med klienter i alle aldre og med forskellige hørehandicap om faglige problemstillinger- og løsninger <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p>7. kunne indgå i en dialog på et</p>	<p>§23 Psykologi for audiologer</p> <p>§28 Behandlingskommunikation</p> <p>§30 Audiopædi</p> <p>§35 Færdighedstræning</p> <p>§§36+37 Projektorienteret forløb for audiologer I+II</p> <p>§38 BA-projekt</p>

	<p><i>fagligt grundlag</i></p> <p><i>10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt der er emneorienteret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>11. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	
Kompetencer:		
<p>Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejds-sammenhænge.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejds-sammenhænge - identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p>	<p>§17 Introduktion til Audiologopædi</p> <p>§25 Videnskabsteori</p> <p>§§36+37 Projektorienteret forløb for audiologer I+II</p>
<p>Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - indgå i gruppeprojekter og organisere arbejdet i sådanne - opsøge og bearbejde ny information i en reflekteret og målrettet proces - selvstændigt og med en professionel tilgang indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde med personer inden for audiologisk og otologisk medicin, social- 	<p>§23 Psykologi for audiologer</p> <p>§24 Audiologiske målemetoder</p> <p>§29 Høreapparatbehandling</p> <p>§30 Audiopædi</p> <p>§31 Videregående målemetoder, høreapparatbehandling og – tilpasning</p> <p>§35 Færdighedstræning</p>

	<p>medicin, pædagogik og socialrådgivning</p> <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p>	§§36+37 Projektorienteret forløb for audiologer I+II
Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.		